

2025年度 入学試験問題集

目 次

総合型選抜

出題のねらい	2
--------	---

【問 題】

文 学 部	
史 学 科	6
発達教育学部	
教育学科	7
心理共生学部	
心理共生学科	8
家政学部	
食物栄養学科	9
生活造形学科	11
現代社会学部	
現代社会学科	12
法 学 部	
法 学 科	13
データサイエンス学部	
データサイエンス学科	14
文 学 部	
国文学科	19

【解答例】

家政学部 食物栄養学科	20
家政学部 生活造形学科	21
データサイエンス学部 データサイエンス学科	22
文学部 国文学科	22

公募型学校推薦選抜

出題のねらい	24
--------	----

【問 題】

英語(1日目)	30
英語(2日目)	35
数学(1日目)	40
数学(2日目)	42
生物(1日目)	44
生物(2日目)	50
化学(1日目)	56
化学(2日目)	60
国語(1日目)	76
国語(2日目)	70

【解答例】

英語(1日目・2日目)	77
数学(1日目・2日目)	77
生物(1日目・2日目)	78
化学(1日目・2日目)	78
国語(1日目・2日目)	79

【解 説】

英語(1日目・2日目)	80
数学(1日目・2日目)	82
生物(1日目・2日目)	86
化学(1日目・2日目)	87
国語(1日目・2日目)	90

一般選抜

出題傾向／対策・出題のねらい	92
----------------	----

【問 題】

英語(前期3科目型1日目)	104
英語(前期3科目型2日目)	107
英語(前期2科目型)	110
英語(後期)	113
日本史(前期3科目型1日目)	116
日本史(前期3科目型2日目)	119
日本史(前期2科目型)	122
世界史(前期3科目型1日目)	126
世界史(前期3科目型2日目)	129
世界史(前期2科目型)	132
生物(前期3科目型1日目)	135
生物(前期3科目型2日目)	140
生物(前期2科目型)	146
化学(前期3科目型1日目)	154
化学(前期3科目型2日目)	157
化学(前期2科目型)	161
数学(前期3科目型1日目)	167
数学(前期3科目型2日目)	168
数学(前期2科目型)	169
国語(前期3科目型1日目)	199
国語(前期3科目型2日目)	191
国語(前期2科目型)	183
国語(後期)	176

【解答例】

英語(前期3科目型・前期2科目型・後期)	200
日本史(前期3科目型・前期2科目型)	201
世界史(前期3科目型・前期2科目型)	202
生物(前期3科目型・前期2科目型)	203
化学(前期3科目型・前期2科目型)	204
数学(前期3科目型・前期2科目型)	205
国語(前期3科目型・前期2科目型・後期)	210

【解 説】

英語(前期3科目型・前期2科目型・後期)	211
日本史(前期3科目型・前期2科目型)	213
世界史(前期3科目型・前期2科目型)	214
生物(前期3科目型・前期2科目型)	216
化学(前期3科目型・前期2科目型)	217
数学(前期3科目型・前期2科目型)	219
国語(前期3科目型・前期2科目型・後期)	224

総合型選抜

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

総合型選抜 出題のねらい

文学部 国文学科

A方式は、講義に基づいての小論文執筆、B方式は、基礎的学力についての筆記試験および面接です。全く異なる二つの方式を実施したのは、それぞれの〈得意〉を活かしてもらうためであり、また、広く多様な新入生を迎え入れるためです。

A方式は全二問で、第一問は「講義内容の要約」を、第二問は「講義内容を踏まえての意見」を執筆するという問題でした。講義は古典和歌の「見立て」と「模倣」に関してで、テーマごとに異なる意見の評論を比較し、相違点を確認しました。

第一問の要約では、「各評論は何を述べているのか」「対立点はどこか」についての執筆を求めました。講義内容を正確に理解し、文章としてまとめることができるかという課題です。第二問では、講義内容を踏まえ、「文学作品における模倣」に関して、意見を述べることを求めました。講義で得た知識を生かして、自分の考えを、論理性を持った文章に組み立てることができるかを問うた問題でした。

文学部 英語文化コミュニケーション学科

A方式、B方式の二つの方式から一つを選択し、選考を受けてもらいます。

両方に共通する書類審査では、高校生活での体験や英語を用いての活動、留学経験、本学への志望動機や将来の目標などの記述内容について総合的に判断します。

A方式は、英語の外部試験スコアを重視した方式で、さらに面接を通して、志願者の総合的なコミュニケーション能力が評価されます。面接は日本語で行い、提出された書類内容に関連した質問がなされます。質問内容をよく理解し、それに対して的確に受け答えてきているか、自分の意見を相手に伝えようとする姿勢ができていかなどが評価の対象となります。日頃から、英語の外部試験を意識した準備を行うとともに、積極的にコミュニケーションを取り、自分の意見を自分の言葉できちんと伝えようとする態度を涵養することが必要です。

文学部 史学科

史学科では、入学者受け入れ方針として、「歴史に深い興味と関心を抱き、関連した基礎的な教科の学びを身につけている」こと、「世界の政治や経済、歴史・文化に関心をもっている」こと、「自己の考えを論理的に表現・説明するのに必要な現代日本語を理解し、運用することができる」ことを挙げています。そのため、総合型選抜では書類審査の他に、高等学校で学ぶ基礎学力、思考力、日本語の表現力を見ることができる小論文で選考を行いました。

設問1は、歴史を哲学的に記述した問題文を読んだ上で、著者

※2026年 4 月 文学部 日本語日本文学科に名称変更

上記の内容と合わせて、「指定されたおおよその文字数で執筆する」「原稿用紙の使い方を守る」といった、書式のルールを守っていたかどうか、評価のポイントでした。

B方式の筆記試験は、昨年度と違って大問一題で、京都女子大学図書館の蔵書について記した文章を読んで答えるという問題にしました。しかし、各設問は、文章の読解力を試すというのではなく、漢字（四字熟語なども）、慣用句（ことわざ）、文法（口語文法を含む）、文学史などについて、幅広く基礎学力を問う問題にしています。その点は、昨年度と変わりありません。受験生の平均点はかなり低かったですが、普段の授業を大事にして努力を重ね、受験に向けてきっちりと準備してきた人には、高得点の狙える問題だったでしょう。

また面接では、質問をよく把握し、それに対して的確に受け答えすることが求められます。

B方式では英語でのプレゼンテーションを通して、志願者の英語による総合的なコミュニケーション能力を評価します。最初に自己紹介や志望動機など、5分程度の英語によるプレゼンテーションを行ってもらいます。原稿の持込は可能です。その内容の充実度や構成、文法の正確さ、単語の発音と文のイントネーションなどの英語運用能力を総合的に評価します。基本的な声の大きさ、表情や視線の方向、自分の意見を積極的に伝えようとする姿勢なども重要です。そのあとで、そのプレゼンテーションの内容に関して、英語や日本語で質問を行います。質問の内容を正確に理解し、質問に対して自分の意見を英語や日本語でどれだけ適切に表現できるかを評価します。面接官から英語で質問されることもあるので、突発的な受け答えが英語においても行えるよう、準備をしておくことが必要です。

※2026年 4 月 文学部 歴史学科に名称変更

の主張は何かを理解し、適切な日本語で説明できるかを問うものです。日本語文章の読解力と記述力が求められます。

設問2は、問題文にある著者の主張に関連させて、これまで学んできた日本史や世界史に関する知識をもとに、類似していると思われる歴史上の出来事を2つ取りあげ、それぞれについて概略を説明し、類似点と相違点について問うたものです。高等学校で学ぶ基礎的な内容が身につけているか、歴史に興味関心を抱いていることが表れているか、適切な日本語を用いて説得力のある論理的な記述ができていのかを評価しました。

発達教育学部 教育学科

総合型選抜では、以下の5つの観点からみて、基礎的学力、素養、意欲等を備えている学生を求めています。

(1)子どもから大人までの学びと育ちに強い興味と関心を抱いている。

(2)適切に収集した情報を用いて、自己の考えを論理的に表現することに関心がある。

(3)解決すべき課題を主体的に発見し、広い視野と根拠に基づいて判断することに関心がある。

(4)他者を尊重しながら相互理解・調整に努め、様々な人々と協働していこうとする姿勢がある。

(5)社会における多様な問題への関心や知的好奇心を持ち、生涯にわたって主体的に学び続ける意欲を持っている。

A方式では、書類審査50点、プレゼンテーション100点、面接50点の点数を合わせて総合的に評価しました。

まず、書類審査では、高等学校3年間で得た経験や成果に関する内容とそれに対する自己アピール力の他、学業成績、高等学校までの学業以外の活動の状況、また本学への志望動機や将来の目標等の内容について精査し、幅広い観点から総合的な評価を行いました。

プレゼンテーションでは、5分程度の発表を行っていただき、それについての質疑応答を行いました。評価のポイントは、発想の豊かさ、視野の広さ、探究心、論理的構築力、表現力、コミュニケーション力、説得力を持って伝える力等を評価しました。

面接では、大学での学びや教育・保育に取り組む意欲、また、関連する質問に対して論理的・説得的に回答できるかどうか等を評価しました。

B方式では、教育学科が特に求める、思考力・判断力・表現力、主体性や積極性などを見とるために、小論文を中心として、様々な手法を用いて選考を行いました。

選考は書類審査と小論文、面接です。各々の内容について以下の点について評価を行い総合的に判断しています。

書類審査では、高等学校3年間で得た経験や成果に関する内容

とそれに対する自己アピール力の他、学業成績、高等学校までの学業以外の活動の状況、また本学への志望動機や将来の目標等の記述内容について精査し、幅広い観点から総合的な評価を行いました。

B方式の重点である小論文では、対人関係に関わる内容について述べた文献を読み、筆者の考えに対して自分はどのように考えるのかを事例を挙げて書くとともに、自分自身ならどうするのかを具体的に論述することを求める問題を出題しています。ここでは主に、筆者の主張を評価した上で自分の考えを明確に述べることや、自分ならどうするかを具体的なケースを挙げて論理的に説明することができるかどうかを評価しました。

面接では、問われたことに対して、自分の考えを明確に述べることや、そのように考えた理由を、根拠や事例を挙げながら論理的に説明することができるかどうかに加え、主体的に受け答えをしようとする態度などを評価しました。

C方式では、教育学科が求めている思考力、判断力、表現力、主体性などを持っているかという観点から、書類審査、音楽実技試験、面接を行いました。

まず、書類審査では、高校生活で得た経験や成果についての記述と自己表現力、学業成績に加えて、本学への志望動機、入学後の目標等の記述内容について幅広い観点から総合的に評価しました。面接では、自己の考えを論理的に表現する力と、コミュニケーション能力を評価しました。

音楽実技による選考では、課題曲(ピアノ)では、楽譜を正しく理解し、基礎的なテクニックと適切な表現力が備わっているかを判断します。自由曲では、各自が選択したピアノ・声楽・管楽器の演奏を通して、それぞれの分野に必要な読譜力、演奏技術、表現力が備わっているかを判断します。

※2026年度選抜においては実施内容に変更があるため、必ず総合型選抜要項にてご確認ください。

心理共生学部 心理共生学科

問題1では、先進国で深刻な問題となっている人口減少に関するデータについて読み取りを求めました。具体的には、高齢社会白書より出生と死亡の数や割合について示されたデータに基づき、そこで提示された情報について総合的に判断して回答する内容となっています。問1は人口減少の理解とその説明力を問う内容で、問2はデータの値を正確に読み取る問題となっています。さらに、問3は割合からデータを正確に読み取る力を問う内容となっています。心理共生学部では、さまざまなデータに基づいて考え、複数の材料から総合的に判断する力が求められるため、今回の問題を出題しました。

問題2では、人間関係を円滑にするスキルであるソーシャルスキルを取り上げています。心理学においてはソーシャルスキルは「言語的・非言語的な対人行動と、そのような対人行動の発現を可能にする認知過程との両方を包含する概念」と定義され、具体的な技術(スキル)のことを指します。問題文内で示唆されるその

ような定義を理解した上で、自身の身近な問題に引き寄せて考えられる力を問う問題となっています。与えられた問いの意図を適切に読み取り、他者に伝わる回答を作成する言語化能力が求められています。

問題3では、ソーシャルワークの原理の一つである「多様性の尊重」を教育の現場で具現化するために、どのような合理的配慮が必要となるかを問う問題です。今回の事例では、下記の2つの視点をふまえた対応を考えることを求めています。まず第一に、課題を抱えた人の困りごとに対して、その人の尊厳を守るという視点です。そして第二として、課題を抱えた人の周りには、様々な考え方や価値観をもった立場の違う人々が存在するということです。このことを念頭に置き、皆が納得できるような支援を導き出すことの必要性に気づき、適切な対応について考えることを求めています。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

家政学部 食物栄養学科

- I ライフステージ別の様々な栄養の特徴や食生活における課題に関する知識と、さらに、その課題に対する対策(考え)を文章にまとめる能力を問いました。
- II A は食品とその成分に関する基礎知識を問いました。B の計算問題では、糖質に関してエネルギー量から砂糖(ショ糖)への重量換算を出題しました。

家政学部 生活造形学科

- 問題1はアッサンカ(観察力、表現力)を見る問題です。評価のポイントは次とおりです。
- ・ピーカーと毛糸玉の構図に工夫があるか。
 - ・ピーカーと毛糸玉のフォルム、立体感、大きさを認識し、ピーカーと毛糸玉の関係、距離感を正しく表現できているか。
 - ・ピーカーと毛糸玉の質感が表現できているか、光と陰影、ピーカーのガラス感、赤い毛糸の色彩感を表現できているか。
 - ・モチーフからなにかを感じ取り、構成し、表現し、伝えようとしているか。
- 問題2は発想力を問う問題です。電球には、「測る」「注ぐ」という機能があります。それらを分解し、常識にとらわれないで原点にさかのぼり、新しいアイデア、概念を生み出せるか、アイデアをビジュアルで表現し、言語化し他者に伝えることができるか

- III 食の「おいしさ」に関して、感覚・味の相互作用に関する知識の他、食材選択や盛付けなど、日常的な食への関心度をはかりました。
- IV 実践力の評価(季節感と栄養バランスの理解、創造性と応用力の確認)を目的とした出題です。対象者に合わせて季節の食材を活用し、栄養バランスを考慮した上で、特定のテーマに基づいた献立を作成するという創造性と応用力を確認しました。

- をみる問題です。評価のポイントは次のとおりです。
- ・機能からの発想：「測る」「注ぐ」→何を測るのか、何に注ぐのか。
 - ・フォルムからの発想：ピーカーの形、測る対象、透明な形状。
 - ・行為からの発想：「測る」「注ぐ」という行為から考える。
 - ・目的からの発想：何のために測るのか、注ぐのか。料理、実験に使う。
 - ・素材からの発想：ガラスの入れ物、メモリの付き方、などからの発想。
 - ・表現力：アイデアを具体的にビジュアル化、言語化し、他者に伝える技術があるか。独自性があるか。
 - ・必要性：そのアイデアは社会や個人の必要性に応えているか、社会に貢献するものか。

現代社会学部 現代社会学科

- A方式
- 現代社会の諸問題に関するキーワード群の中から、指定された数のキーワードを適宜選び出し、それらを使って指定された字数で議論を組み立てる問題です。キーワード群は現代社会のさまざまな領域の事象から選んだものです。選んだキーワードに関連して、客観的な事実に基づく議論を展開するよう要求しています。キーワードを用いた論述から、「現代社会で起きている事象に関する基礎的な知識の有無とそれらを論理的に理解する能力」および「自己の見解を論理的な文章でわかりやすく表現する能力」を評価しました。
- B方式
- B方式の課題は総合型選抜ガイダンスで事前に発表したとおりで、
- 「再生可能エネルギーの普及を促進するためには何が必要か？」

法学部 法学科

- 設問1は、要約問題です。臓器移植のドナー数が少ないという現状とその原因、厚労省や日本臨床救急医学会、現場の病院の取り組みの内容を簡潔にまとめる文章力が求められます。また、その前提として、新聞記事を理解するための読解力も必要です。
- 設問2は、臓器提供者数を増やすためにはどうすればよいかを

- 問う問題です。賛否を問う問題よりも自由度が高く、創造的な思考力が求められます。同時に、その主張に説得力を持たせるために根拠を提示する必要があり、その意味で論理的な思考力も求められます。これらの思考力に加え、自身の考えを正確に表現する力が、評価の対象となります。

データサイエンス学部 データサイエンス学科

問題 1 は、近年の全国出生数および婚姻数のデータから情報を読み取る能力を問うものです。全国出生数の年次推移のグラフ、および婚姻数と出生数の散布図が示されています。これらをもとに、出生数の年次推移から少子化の影響が読み取れるか、また散布図を参考に婚姻数の年次推移を推測できるかを問うています。

問題 2 は、2 つの能力を問う問題です。前半は「確率」の性質を

正しく理解しているかを問うもので、後半は 2 つのグループを比較する際の「指標」の性質を正しく理解して使い分けができるかを問うものです。前半は、事象を正しく定義し、問われている確率を正しく計算できるかをみています。後半は、比較の指標として平均値と中央値の性質を理解しているかをみており、更にデータを順位(整数)に変換し順位の和を正しく計算できるかをみています。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

発達教育学部 教育学科〔A方式〕

2025 年度発達教育学部教育学科 A 方式

プレゼンテーション課題

高校まで力を入れて取り組んできたことを一つ取り上げ、取り組みの内容、そこでどのようなことを学んだのか、その学びを大学でどのように生かそうと考えるかプレゼンテーションしてください。

- *プレゼンテーション時間：5 分
- *質疑応答：5 分

発達教育学部 教育学科〔B方式〕

問

次の文章は、人材育成について述べたものです。読んで、後の設問に答えましょう。
なお解答は、いずれも別紙の解答用紙に横書きで記載して下さい。

オンラインで「叱る」ことはできるのか

上司が部下を叱る場合、できるなら会議室などの密閉空間で1対1で叱りたいものです。そして叱るにあたっては、噂話や思い付きで叱るのではなく、できるだけ「事実」をしっかりと集めたうえで叱ることが理想です。

ところが、最近では業務連絡の多くをオンラインでやり取りして、「仕事の邪魔にならないように」と直接会うことはもちろん、電話をかけることすら遠慮する職場も増えています。電話は自分にとっては都合が良くても、相手の都合を考慮せず時間を奪うものになりがちだからです。

こうした職場では「顔を合わせて話をする」機会は減多にありません。あるいは、メンバーのほとんどが宿泊を伴う出張が多く、顔を合わせるのはせいぜい月に数回といった職場の場合なども上司にとって部下の情報を集めたり、1対1で話をする機会はほとんどありません。

では、こうした普段顔を合わせない部下に対して「叱る」に限らず、「ほめる」とか「話す」といったことはどうすればいいのでしょうか？

通常の業務連絡と同様に「メール」を使えばいいのでしょうか。「フィードバック」で知られる中原淳（注1）さんによると、メールで叱ったり、厳しいことを指摘するのは「やめた方がいい」となります。理由は「絶対に誤解が生じるから」です。

理由は2つあります。

1つは1対1で話すことに比べて、情報量が圧倒的に少ないからです。会って話すというのは、これまでも何度か触れたように言葉以外にも話すトーンや口調、顔の表情、身振りなどたくさんの情報を発信することができるため、部下にとっては「言葉だけ」とは別の上司の感情や意図を知ることができます。

たとえば、口調は柔らかいのに表情がとても厳しいとか、厳しいことを言っているけれども、表情には思ひやりがあると感じれば、「言葉だけ」とは違う受け止め方ができます。ところが、メールは「文字だけ」なので、部下にとってはその文章がすべてとなります。

これでは時に誤解が生れることになります。

理由の2つめは双方向性がないことです。対面であれば上司の言葉や部下の言葉に即座に反応できますが、メールだと相手のメールを待って反応するばかりありません。これでは上司のメールに部下が予想以上のショックを受けたとしても、上司がフォローすることはできません。ここにも誤解が生じる恐れがあります。

このようにメールで叱るのは難しいものです。どうしても会って話すのが難しければ、電話やテレビ電話などを使う方がより効果的と言えます。

（桑原晃彦「はめ方・叱り方100の法則 信頼感を基盤にした人材育成の基本」による。）

注1 中原淳 人材開発・組織開発を専門とする研究者。

1. 筆者は、---部のように述べ、その理由を二つ挙げています。このことについて、あなたはどのように考えますか。次の条件を踏まえて書きましょう。

- (1) 「メールで叱ることはやめた方がよい」という筆者の考えについて、あなたはどのように考えるのか、筆者が述べる二つの理由のいずれか、もしくは両方を取り上げて書くこと。
- (2) このことに関連する、あなた自身の体験や見聞きした経験、もしくは考えられる事例などを具体例として挙げて書くこと。
- (3) 150字以上、200字以内で書くこと。

2. あなたが大人（教師や保育者、保護者、大学生ボランティアなど）として、「子どもを叱る」必要がある場面に出合った場合、どのような配慮や行動が必要だと考えますか。次の条件を踏まえて書きましょう。

- (1) 「子どもが〇〇してしまった場面では、」など、具体的な場面を想定して書くこと。
- (2) 大人として配慮すべきことや、具体的にどのようにするのかを書くこと。
- (3) 350字以上、450字以内で書くこと。

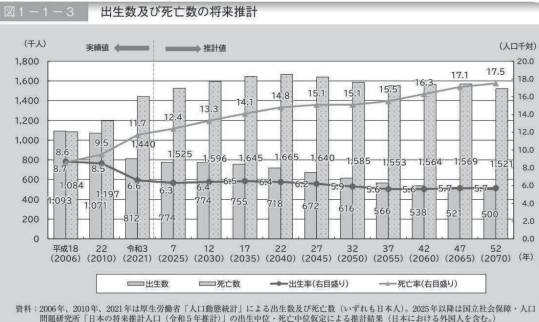
(問題 おわり)

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜 物
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

心理共科生学部 心理共生学科〔A方式・B方式〕

【問題1】次の文章（図表を含む）は、令和5年版高齢社会白書の一部である。この文章を読み、問1～3に答えなさい。

出生数は減少を続け、令和52年には50万人になると推計されている。この減少により、年少人口（0～14歳）は令和35年に1,000万人を割り、令和52年には797万人と、令和4年の約55%になると推計されている。出生数の減少は、生産年齢人口にまで影響を及ぼし、令和14年に6,971万人と7,000万人を割り、令和52年には4,535万人となると推計されている。一方、65歳以上人口の増大により死亡数は令和22年まで増加し、その後減少する。死亡率（人口1,000人当たりの死亡数）は上昇を続け、令和52年には17.5になると推計されている（図1-1-3）。



問1 平成18（2006）年の時点では人口減少はみられないが平成22（2010）年の時点では人口減少が始まっていると判断できる理由を100字以内で説明しなさい。

問2 上のグラフで、人口減少数が平成22（2010）年時点の6倍以上と推計される最初の年とその根拠を100字以内で答えなさい。

問3 推計値において、棒グラフで示されている出生数の減少を折れ線グラフで表したとすると、出生数の減少よりも、出生率の減少を示す折れ線グラフの傾きの方が緩やかである理由を200字以内で説明しなさい。

問題2もしくは問題3のどちらか1題を選択して解答しなさい。

【問題2】次の文章を読み、問1に答えなさい。

信頼と愛情に満ちた人間関係を作り上げようと努めることは、相手のため、そして、それ以上に自分のためです。人間関係が良好であればあるほど、自分の欲求を満たすことも、もてる才能を発揮することも容易になるからです。

では、ほかの人との関係を良好なものにするにはどうしたらよいのでしょうか。

気持ちが大切だ、という意見があります。「相手を思いやる気持ちがあれば人間関係はうまくゆく」「愛情があれば、おのずと相手に優しくなれる」「素直な気持ち、これが人間関係の基本」というような意見です。このような心構えは確かに大切です。しかし、いくらこのような気持ちをもっていても、それが相手に伝わるとは限りません。以心伝心という言葉がありますが、以心伝心で伝わるならば、はじめから苦労はありません。そもそも思いやりも愛情ももてないような相手とも、つき合っていないてはならないからこそ、人間関係はやっぱりなのです。

問1 ほかの人との関係を円滑にするスキル（技術）について心理学ではソーシャルスキル（Social Skills）という用語が用いられます。ソーシャルスキルは「対人場面において適切かつ効果的に反応するために用いられる言語的・非言語的な対人行動と、そのような対人行動の発現を可能にする認知過程との両方を包含する概念である」と定義されています。

あなた自身が重要だと考えるソーシャルスキルはどのようなスキルであるか、またなぜそう考えたのか、自身の経験をふまえて具体的に述べなさい（400字以内）。

問題2もしくは問題3のどちらか1題を選択して解答しなさい。

【問題3】次の文章を読み、問1に答えなさい。

子どもたちが学校で学ぶ大切なことの一つは、「多様な人とどのように共存するか」です。そのために必要なのが「合理的配慮」です。合理的配慮は、障害のある人やそうでない人を問わず、一人ひとりの機会や待遇を平等に保障し、尊厳のある社会を実現するために必要な配慮や調整のことです。

【事例】

ある母親から、担任教師に対して、下記のような申し出がありました。

「これから暑い夏になりますが、うちの子供は冷房が苦手です。昨年もクーラーで体調不良となりました。つきましては、授業中に自然の風が入るように窓を開けて、クーラーはやめてほしいのです。」

問1 事例を読み、あなたはこの母親の申し出について、合理的配慮が必要だとしたら、どのような対応をするかを検討し、400字以内で記述しなさい。

（問題 おわり）

2025 食物 総合

I 次の文章を読み、問1～問6に答えなさい。

ヒトの一生は、受精からはじまり、胎生期、乳児期、幼児期、学童期、思春期、成人期を経て、高齢期へと進む。

乳児期は出生から1歳までをいい、特に生後4週間までを新生児という。乳児期の食事は、乳汁から始まり、その後、固形食に移行するためにa離乳食を開始する。

幼児期は満1歳から6歳までをいう。身体的、精神的成長が著しい時期である。消化機能は未熟であり、三食から十分な量の栄養が摂取できないため間食で補う。また近年、b食物アレルギーをもつ子どもが増加している。

学童期は6～11歳までをいい、第二次性徴の発現から、からだが完成するまでを思春期という。学童期の後半は、身体的発育が著しくなるため、成長や発達に必要な栄養素が不足しないことが大切である。子ども達が健全な食生活を確立させることは、生涯にわたり健全な心身を培い、豊かな人間性を育む基礎となる。

c成人期は20～65歳までをいう。この時期は、食生活の乱れや運動不足、精神的ストレス、喫煙などにより、生活習慣病を発症しやすくなる。

d妊娠期・授乳期は、自身と胎児・乳児の栄養に気を配る必要があり、エネルギーや様々な栄養素の必要量が増加する。

e高齢期は65歳以上をいう。加齢とともに消化の働きや食欲が低下し、低栄養状態に陥りやすい。運動量が低下する事で、筋肉が減少し、ロコモティブシンドロームや、サルコペニア、フレイルなどの状態につながる。

問1 下線部aを開始するのに適当な時期は、生後何ヶ月か。厚生労働省「授乳・離乳の支援ガイド」に記載されている月齢を答えなさい。また、離乳食の開始に望ましい調理形態を答えなさい。

問2 下線部bに関して、全身性のアレルギー症状が引き起こされ、意識障害や血圧低下をとまとう生命の危険を与える過敏反応のことを何というか答えなさい。

問3 子ども達をとりまく食に関する課題の一つとして、様々な「こ食」があげられる。「こ食」の「こ」を表す3つの漢字と、その「こ食」意味を答えなさい。

問4 下線部cに関して、図1、2より読みとったことから考えられる健康上の問題と、その問題を予防するための食事や生活上の注意点を答えなさい。

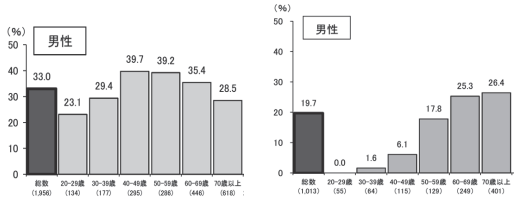


図1・2引用：令和元年「国民健康栄養調査」の結果より

問5 下線部dに関して、胎児の神経管閉鎖障害の発症を予防するために、妊娠の可能性のある女性ならびに妊娠初期の女性が、サプリメントなどを利用して摂取すべき栄養素を答えなさい。

問6 下線部eに関して、低栄養および骨粗鬆症を予防するための食生活上の注意点をそれぞれ答えなさい。

2025 食物 総合型

II 次の問題A・Bに答えなさい。

A 問1～6について、正しい記述2つの組合せを後の①～⑥から選び、解答欄に書きなさい。

問1 たんぱく質に関する問題である。

a. たんぱく質は、酸素運搬体、酵素などとして生命を維持するうえで重要な働きをする。

b. トリプトファン、メチオニン、グルタミン酸はいずれも必須アミノ酸である。

c. 卵を茹でると固まるのは、たんぱく質が熱で変性するためである。

d. 穀類は一般にリシンが不足しているため、アミノ酸スコアは1よりも小さい。

① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd ⑥ cとd

問2 野菜・果物に関する問題である。

a. 野菜に含まれる色素のクロロフィルやアントシアニンは、熱に安定である。

b. りんご、モモ、バナナなどの果物に含まれるポリフェノールは、空気に触れると酸化酵素の働きによって酸化され褐変する。

c. きこの類は約50%が水分であり、ビタミン類の他にうまみ成分としてグアニル酸を含む。

d. 生のパイナップルをゼラチンゼリーに入れると、たんぱく質分解酵素の働きにより固まらないことがある。

① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd ⑥ cとd

問3 ビタミン・ミネラルに関する問題である。

a. ビタミンCは、コラーゲンの形成、酸化還元反応、カルシウムの吸収促進などに関与する。

b. ビタミンB₁、B₂、B₆は、栄養素の代謝酵素の補酵素として働く。

c. リンは、カルシウムに次いで体内に多く含まれるミネラルであり、生体内の全ての組織に含まれるが、加工食品による摂取過剰が問題となっている。

d. ナトリウムの過剰摂取は高血圧の原因となるため、食事摂取基準（2020）の目標値は1日あたり9.5g未満となっている。

① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd ⑥ cとd

問4 穀類に関する問題である。

a. 米や小麦の粉は、水を加えて練ることによりグルテンが形成し粘弾性を示す。

b. 白玉粉はもち米、上新粉はうるち米の加工品であり、和菓子などに使われる。

c. 米や小麦に水を加えて加熱するとでんぷんが糊化し、消化性に変化はないもののおいしくなる。

d. パンは、強力粉に食塩、イースト、水などを加えてよくこね、発酵させてから焼成する。

① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd ⑥ cとd

総合型選抜		家政学部 食物栄養学科	
英 語	公算型学校推薦選抜	問5 炭水化物に関する問題である。	B 以下のように原材料名とエネルギーが表示されている炭酸飲料がある。この炭酸飲料1本（500ml）に含まれる糖分は、1本3gのスティックシュガー何本分に相当するか、少数第1位を四捨五入して整数で答えなさい。計算の過程も書きなさい。
	数	a. 乳糖はぶどう糖と果糖からなる多糖であり、エネルギー源となる。 b. セルロースやペクチンは、ヒトの消化酵素では分解されない食物繊維である。 c. でんぷんはぶどう糖のみからなる多糖であり、エネルギー源となる。 d. 大豆は小豆よりも多くの炭水化物を含む。	原材料名：糖類（砂糖、果糖ぶどう糖液糖）／炭酸、ビタミンC、甘味料（エリスリトール）、香料、酸味料 エネルギー（100mL当たり）：45 kcal
	生物	問6 食品の表示に関する問題である。	
	化学	a. 食物アレルギーに関して、卵、乳、落花生、そば、小麦は表示が義務化されている。 b. 栄養機能食品は、保健機能食品のうち国が定めた栄養成分の規格基準に適合した食品であり、審査や届出なく規定の栄養機能を表示できる。 c. 機能性表示食品は、保健機能食品のうち国の審査許可を受け、機能性を表示した食品である。 d. 生鮮食品は、名称と原産地（国産品は都道府県など、輸入品は原産国）を表示する。	
国 語	公算型学校推薦選抜	① aとb ② aとc ③ aとd ④ bとc ⑤ bとd ⑥ cとd	
	一般選抜	2025 食物 総合型	2025 食物 総合型
	一般選抜英語	III 次の文章を読み、問1～問2に答えなさい。 食事をする時、私たちは味覚や嗅覚といったa五感を使って食べ物の持つ特性を刺激として受け取っている。食べ物の持つ特性には、b味、におい、テクスチャー（かたさ、ねばりなど）、温度、外観（みため）や音がある。これらの刺激が好ましい場合に、私たちはおいしさを感じる。また、おいしさには食べる人の状態（特性）や食に関する経験という記憶の他に、天気や気温といった自然環境と場所や共食する人などの食事環境も影響する。つまり、私たちが食事をした時に感じる「おいしさ」は、その時の環境や五感を通して感じる現在の刺激と、これまでの食経験という過去の刺激が関わりあった総合的な感覚なのである。	問3 おいしさの要素である外観（みため）には、材料の生鮮食品や盛付けが関わる。次の（1）、（2）に答えなさい。 （1）ほうれん草と牛肉の鮮度の見分方のポイントをそれぞれ3つあげて、説明しなさい。 （2）図1は刺身の盛付け例である。刺身のあしらいであるa～cの食材の総称を答えなさい。また、図1から和食の盛付けで留意すべきこと3点を30字以上50字以内（句読点を含む）で答えなさい。
	一般選抜日本史	問1 下線部aについて、味覚と嗅覚を除く残りの3つの感覚を答えなさい。	
一般選抜生物	一般選抜世界史	問2 下線部bについて、5つの基本味である甘味、塩味、酸味、苦味、うま味が混在した時、相互作用して味の感じ方に影響する。次の1）～3）の味の組み合わせでは、どのような味の変化が起こるか答えなさい。また、その時に生じる相互作用の効果を何というか答えなさい。	a. 大葉・とさかのり・わかめ b. 大根・人参 c. わさび
	一般選抜化学	1）甘味と塩味 2）甘味と酸味 3）2種のうま味	
	一般選抜数学	2025 食物 総合型	2025 食物 総合型
	一般選抜国語		

Ⅳ 次の指示に従い、問題に答えなさい。

あなたは10月の祖父(85歳)の誕生日を祝うため、和食の献立を考えることにした。祖父は総入れ歯で嚥下機能に問題があるため、料理に工夫が必要である。

食材の旬を考慮して、一汁三菜の献立を考えなさい。食材料は、献立全体で10種類以上を使用すること。

解答欄の①に献立名、②にその料理に使う食材料、③に調味料を書きなさい(調味料を使用しない場合は、空欄でよい)。また、解答欄の④献立の工夫点と⑤祖父のための工夫点には、それぞれ3項目を具体的に書きなさい。

(問題終わり)

2025 食物 総合型

問題1

与えられたモチーフ(ピーカー、毛糸玉)の二つを自由に組み合わせて白い紙の上にレイアウトし、鉛筆を用いてデッサンしなさい。

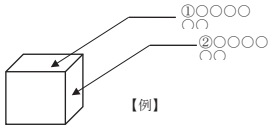
デッサン回答用紙の裏側に受験番号、氏名を書きなさい。

問題2

問題1のモチーフであるピーカーには、「測る」や「注ぐ」という機能があります。これらの機能をヒントにして、生活を楽しく豊かにする新しい住居、衣服、生活用品を考え、スケッチを描いて提案しなさい(住居、衣服、生活用品のどれか一つの分野を選択しても、複数の分野にまたがった提案でもよい)。

どこからヒントを得て、なぜそのようなデザインにしたのかなどのポイントになる部分を【例】のように矢印で示して説明し(いくつでもよい)、下線のところで自分の考えを述べなさい。

スケッチ解答用紙の裏面に受験番号、氏名を書きなさい。



(問題 おわり)

現代社会学部 現代社会学科〔A方式〕

【設問】

下の言葉は現代社会の諸問題に関するキーワードです。
これらの言葉から3語を適切に使用して、社会の問題について400字以上(最大600字)で論じなさい。
また、使用した3語を下の枠の中に書きなさい。
(4語以上使用しても減点にはなりません)

《現代社会の諸問題に関するキーワード》

AI（人工知能）	性的マイノリティ
SDGs（持続可能な開発目標）	戦争
SNS	地域活性化
過疎化	地球温暖化
感情	地方分権
記憶	著作権
国際連合	デジタルディバイド
心の発達	特殊詐欺
再生可能エネルギー	平和
ジェンダー	労働力不足
少子高齢化	ワーク・ライフ・バランス

(問題 おわり)

2025 総合型 現社A方式

現代社会学部 現代社会学科〔B方式〕

2025 年度現代社会学部現代社会学科B方式

プレゼンテーション課題

「再生可能エネルギーの普及を促進するためには何が必要か？」というテーマで、
具体的な方策を提案し、その有効性や課題について客観的根拠に基づいてプレゼン
テーションしてください。

- ＊プレゼンテーション時間：10分
- ＊質疑応答：10～15分

次の新聞記事を読み、3 ページの設問に解答しなさい。

臓器移植：臓器移植法 26 年、提供 1000 件 増えぬドナー、病院に課題 提供体制、情報共有整わず

毎日新聞西部朝刊 2023 年 11 月 7 日

臓器移植法に基づく脳死になった人からの臓器提供が 10 月下旬、1000 件に達した。法律が 1997 年に施行されて 26 年。提供者（ドナー）は増加傾向にあるものの、年間では 100 人ほどで諸外国に比べると少ない。ドナーが増えない背景を探った。

9 月、東京都内で移植医療を考えるシンポジウムが開かれた。登壇したのは森本隆さん。重い心臓病の息子が、移植希望者から一転してドナーの側になった体験を語った。

診断されたのは、息子が小学 2 年の時。治療を受けたが回復せず、心臓移植しかないと言われた。それから 3 年、ようやくドイツに渡ったものの、到着翌日に息子の容体が急変し脳死宣告を受けた。息子は「自分が逆の立場になったら提供したい」と話していたため、臓器提供を決断した。「海外に頼ることなく移植医療が提供されるようになってほしい。移植を特別と考えず、家族や身近な人と万一の場合はどうしたいかなど、話し合っしてほしい」。森本さんはそう訴えた。

日本臓器移植ネットワークによると、臓器移植を希望する登録患者は約 1 万 6000 人に上る。心臓や肺、腎臓の移植希望者は増加傾向にある。ところが、待っている間に亡くなったり、待ちきれずに海外での移植を希望したりする患者が後を絶たない。

一方、人口 100 万人あたりの脳死や心停止からの臓器提供者数は、2022 年に 0.88 人だった。これに対して米国は約 50 倍の 44.5 人、最近増えている韓国は 7.88 人だ。

なぜ少ないのか。理由の一つに、臓器提供体制が整っている病院に限られることが挙げられる。厚生労働省の調査によると、高度な医療を提供する全国の約 900 病院のうち、半数は体制が整っていなかった。東北大病院高度救命救急センターの久志本成樹（くしもとしげき）部長は「脳死判定や臓器提供には、医師や検査技師など多くの人員を必要とする」と指摘する。

多忙な救急医療や集中治療の現場で、患者の容体や家族の気持ちに配慮しつつ臓器提供という選択肢を示し、法律に基づいて脳死判定を進めるのは容易でないという。このため宮城県では、脳死状態と判断され、家族が臓器提供を承諾した患者を他の病院に転院搬送して臓器提供につなげる連携体制が整えられた。

また、体制が整っている病院でも、臓器提供に関する情報が患者家族に必ずしも伝えられているわけではないとみられている。

厚生省は脳死の疑いが強い患者の家族に臓器提供の選択肢を示せるよう、臓器提供の経験が豊富な病院と少ない病院の連携を進めている。さらに、脳死の疑いが強い患者が出た場合、その情報を地域の病院間や臓器移植ネットワークと早期の段階で共有する仕組みも検討している。

22 年度に脳死による臓器提供者数が 100 万人あたりで最も多かった岡山県。岡山大病院は、脳死と判断される状態になった患者の家族ほぼすべてに、臓器提供の情報を示している。

救命処置を尽くしても回復が望めないと判断すると、予備的な脳死判定をしてから、回復不能な状態であることを家族に伝える。時間の経過とともに医療スタッフ間で「家族が状況を受け止められる」と共有できた段階で、臓器提供の選択肢があることを説明する。中尾篤典・岡山大病院高度救命救急センター長は、提供の選択肢を知ることが患者家族の権利だと話す。「結果として臓器提供につながることもあるし、悩んだ末に提供しなかった家族もいる。それぞれの決断は尊重されるべきものだ」

日本臨床救急医学会などは講習を開いて「入院時重症患者対応メディエーター」という人材の育成に力を入れる。重症のため救急入院した時、初期段階から患者家族を支援する人のことで、不安を和らげたり、医師の説明を聞く時に同席して家族の理解を助けたりする。

メディエーターの養成に関わる富山大病院の長島久副院長（医療安全担当）は「医師にとっても、治療の手立てがないことなどを伝えるのはストレスになり、あいまいに説明しがちだ。メディエーターは、そこをより具体的に伝える役割もある」と指摘する。

【寺町六花、下桐実雅子】

.....

- ことば
- ◇脳死での臓器提供

脳死は、心臓は動いているが脳の全機能が失われた状態。判定は、瞳孔が開いて動かないことや自発呼吸がないことなど 5 項目について、6 時間（6 歳未満は 24 時間）以上の間隔を空けて 2 回行う。97 年施行の臓器移植法で可能となった。10 年の法改正で、本人の意思が不明でも家族の承諾があれば臓器を提供できるようになり、15 歳未満からの提供も認められた。

【設問】

1. 新聞記事の内容を 500 字程度に要約しなさい。
2. 日本における臓器提供者数を増やすためにはどうすればよいか。新聞記事の内容を踏まえたうえで、自分の意見を述べなさい（400 文字以上。用紙が足りない場合は、裏面を使ってかまわない）。

（問題 おわり）

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 英
数 公募型学校推薦選抜 学 数
生 公募型学校推薦選抜 物 生
化 公募型学校推薦選抜 学 化
国 公募型学校推薦選抜 語 国
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

データサイエンス学部 データサイエンス学科

【問題 1】

近年、出生数の低下によって人口が長期的に減少する少子化が問題となっている。

全国から集計された出生数に関するデータは、少子化問題の解決法を考える上で有用

である。図 1 は 1935～2022 年までの全国の出生数の年次推移を折線グラフによって

表したものである。図 2 は 2000～2022 年までの婚姻数(初婚)および出生数を散布図

によって表したものである。それぞれのデータは厚生労働省の公開データ[1]を加工し

たものである。これらの図に関して次の(1)～(3)の間に答えなさい。

(1) 図 1 の出生数の年次推移グラフからどのようなことが読み取れるか説明しなさい。

(2) 図 2 の婚姻数および出生数の散布図について、次の(ア)～(ウ)の内、婚姻数・出生

数の関係として最も適するものを選びなさい。ただし図 2 散布図の相関係数は

0.98 である。

(ア) 正の相関がある (イ) 負の相関がある (ウ) 相関がない

(3) 図 1 および図 2 を比較した時、図の関係からどのようなことが読み取れるか説明

しなさい。

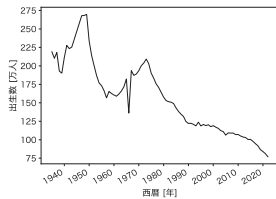


図 1：1935～2022 年における出生数の 年次推移

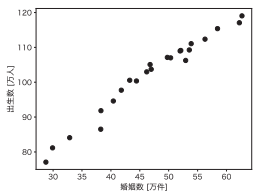


図 2：2000～2022 年における婚姻数と 出生数の散布図

引用文献

[1] 政府統計の総合窓口(e-Stat) 「人口動態調査」(厚生労働省) <https://www.e-stat.go.jp/>

【問題 2】

K 女子大学と T 女子大学の D 学部 1 年生はそれぞれ 200 名及び 100 名であった。その中で京都府出身の学生は K 女子大学と T 女子大学でそれぞれ 40 名及び 5 名であった。次の各問に答えよ。

(1) K 女子大学と T 女子大学の D 学部 1 年生をあわせた全体から無作為に学生を 1 名選ぶとき、その学生が京都府出身である確率を計算せよ。

(2) 問題 2 (1) と同じ集団から無作為に学生を 1 名選ぶとき、事象 A：「その学生が K 女子大学の所属である」と、事象 B：「その学生が京都府出身である」が、独立であるか否かを理由と共に説明せよ。

(3) 問題 2 (1) と同じ集団から無作為に選んだ 1 名の学生は京都府出身であった。このとき、この学生が K 女子大学の学生である確率を計算せよ。

(4) K 女子大学と T 女子大学の D 学部の 1 年生から無作為にそれぞれ 5 名ずつの代表者を選び、K 女子大学と T 女子大学の間でマラソンの対抗戦を行った。選ばれた 10 名は同時にスタートし、ゴールするまでのタイムを測定した。ただし、同じタイムでゴールすることはないと仮定する。2 つの大学のタイムを平均値あるいは中央値を指標として比較する際、各指標の長所・短所を、具体例をあげながら説明せよ。

(5) 10 名のタイムに順位をつけるとき、10 名の順位の和を計算しなさい。次に、K 女子大学の 5 名の順位の和と T 女子大学の 5 名の順位の和の差が最小となるような両大学の順位の和の組み合わせを記しなさい。

文学部 国文学科〔B方式〕

えなさい。

- ① 複数の人が五・七・五の長句と二・七の短句を交互に出し合せて、共同で制作する。
- ② 上の句と下の句を一方ずつ詠んで、二人で短歌に作る短連歌が、平安時代中期以降に流行した。
- ③ 南北朝時代に、関白であった藤原良基によって、准勅撰の連歌歌集「安政拔集」が編まれた。
- ④ 連歌を完成させた室町時代中期の宗哲は、格調高い句風を展開し、『新撰安政拔集』を編んだ。
- ⑤ 世阿弥らの活躍で俳諧連歌が発達し、それが江戸時代における俳諧流行へとつながった。

問十三——線部E「明けすけに」と置き換えることのできる四文字の言葉を、引用文〔Ⅲ〕の4行目く11行目の中からそのまま一つ抜き出さない。

問十四 次の①～⑧は、線部①～⑧それぞれの文法的説明ですが、その中から**誤りを含んだものを三つ**選び、記号で答えなさい。

- ① 並べられた
 パ行下一段活用動詞の未然形＋受身の意的助動詞の連用形＋完了の意的助動詞の連体形
- ② 「ききなん」
 カ行上一段活用動詞の連用形＋完了の意的助動詞の未然形＋婉曲の意的助動詞の連体形
- ③ 「ききつ」
 上一段活用動詞の連用形＋接続助詞
- ④ 「旅をしぞ思ふ」
 名詞＋格助詞＋サ行変格活用動詞の連用形＋係助詞＋ハ行四段活用動詞の連体形
- ⑤ 「寝られず」
 ナ行下一段活用動詞の未然形＋可能的意的助動詞の未然形＋打消の意的助動詞の連用形
- ⑥ 「くらされて」
 サ行四段活用動詞の未然形＋受身の意的助動詞の連用形＋接続助詞
- ⑦ 副詞＋名詞＋格助詞
- ⑧ 「興味の尽きること」
 名詞＋格助詞＋カ行上一段活用動詞の連体形＋名詞

- 9 -

問十五 引用文〔Ⅳ〕の~~~~線部 a 「われわれはすり足でもして進むほかはないだろう」と b 「われわれが都会で経験す

いずれにも含まれないもの(ｃ)を、それぞれの次の①～⑧の中から一つずつ選び、記号で答えなさい(同じものは一度しか選べません)。

- ① 変格活用動詞
② 接続助詞
③ 断定の意の助動詞
④ 五段活用動詞
⑤ 打消の意の助動詞
⑥ 代名詞
⑦ 上一段活用動詞
⑧ 形容詞

問十六 引文文〔Ⅰ〕の中からナリ活用形容動詞、引文文〔Ⅱ〕の中から詠嘆の意味を含んだ助動詞を、それぞれ一つずつそのまま抜き出しなさい。

芥川龍之介に関する次の文章の傍線部①～⑦の中から、前後の文脈に照らして誤っているものを二つ選び、記号で答えなさい。

芥川龍之介は、森鷗外晩年の弟子で、第四次『新思辨』に発表して激賞された『鼻』により、文壇に華々しく登場した。『今昔物語集』および『手取違ひ物語』に出てくる説話を題材とした、短編小説である。その後の小説もすべて短編で、『王朝物の『羅生門』や『地獄変』、開化期ものの『舞踏会』や『囃子』などがあり、また、少女を主人公とした『蜘蛛糸の糸』や『トロッコ』も佳作である。「将来に対する漠然とした不安」によって『半代半』で自殺したが、遺稿の作品には『衝動』などがある。

- 10 -

問十八 佐藤春夫（A）、川端康成（B）、梶井基次郎（C）の作品を、それぞれ次の①～⑩の中から一つずつ選び、記号で答えなさい（同じものは一度しか選べません）。

- | | |
|---|---------|
| ① | 『金閣寺』 |
| ② | 『檸檬』 |
| ③ | 『風立ちぬ』 |
| ④ | 『夜明け前』 |
| ⑤ | 『山椒魚』 |
| ⑥ | 『山椒大夫』 |
| ⑦ | 『暗夜行路』 |
| ⑧ | 『古都』 |
| ⑨ | 『砂の女』 |
| ⑩ | 『田園の憂鬱』 |

問十九 次は、問題文に出てくる作品・資料のうち八つを時代順に並べたものですが、後のイ・ニの文がそれぞれ、それら各作品・資料の中間の時代(①～⑦)のどこにあてはまるものか、記号で答えなさい(同じものは一度しか選ばません)。

『万葉集』↑①→『源氏物語』↑②→『方丈記』↑③→『古今集童蒙抄』↑④→『好色一代男』↑⑤→『修紫田舎源氏』↑⑥→『芥川龍之介を憶ふ』↑⑦→川端康成自筆書簡

イ 伊勢の松阪に住んだ国学者によって、『古事記』などの古典について画期的な研究が行われた

俳句の本質は写生にあるとする革新運動が起こり、やがて雑誌『ホトトギス』が創刊された。

ハ 三つの勅撰漢詩集が相次いで編集され、華麗な詩風で、後の和歌にも少なからず影響を与えた。

二 歴史物語という新たな文学形態が誕生し、後の作品と共に鏡物と一括される作品も出現した。

(問題 おわり)

総合型選抜	
公募型学校推薦選抜	公募型学校推薦選抜
英 語	公募型学校推薦選抜
数 学	公募型学校推薦選抜
生 物	公募型学校推薦選抜
化 学	公募型学校推薦選抜
国 語	公募型学校推薦選抜
一般選抜	
一般選抜英語	
一般選抜日本史	
一般選抜世界史	
一般選抜生物	
一般選抜化学	
一般選抜数学	
一般選抜国語	

文学部 国文学科〔B方式）

注 薔Ⅱ 鋭いトゲのあるキク科の植物。別名トゲクサ。

と冒頭部に見える『闇の絵巻』など、梶井基次郎の作品を全集として集成することに関しての内容を主とした書簡です。梶井は、川端と淀野の共通の友人でした。

一方、貴重書庫として図書館から離れて、キャンパスを出ると、すぐ近くに、国宝や重要文化財を多く所蔵する京都国立博物館や、今様を愛好し『梁塵秘抄』を編んだ（d）ゆかりの三十三間堂があります。紫式部や清少納言の参詣した清水寺も、目とZの先です。国文学科では、そうした拔群の環境を生かしたフィールドワークを、授業に積極的に盛り込んだりもしています。つまりは、キャンパスの内でも外でも、「本物」に触れながら学ぶことができるわけです。だからこそ、いくら学んでもなお新鮮で、興味^⑧の尽きることがありません。

問一 ……線部X「アッカン」Y「ゴウカン」Z「カンゼン」の「カン」の漢字と同じ漢字を含むものを、次の①～⑧の中から一つずつ選び、それぞれ記号（1～8）で答えなさい（同じものを何度選んでもかまいません）。

- ① カンタン相照らす ② カンワ休題 ③ ユウカンに戦う ④ ボウカンに襲われる

⑤ カンゼン懲悪 ⑥ カンマツの付録 ⑦ カンゼン無欠 ⑧ キャツカンの発言

問二 ……線部1～4の漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、記号で答えなさい。

- 1 キョウジュ ① ソッキョウで曲を作る ② キョウラクにふける ③ キョウジュンの意を表する

④ 悪癖をキョウセイする ⑤ 大きなハンキョウを呼ぶ

2 ホウダイ ① 軍記物語『ボウゲン物語』 ② 三島由紀夫『ボウジョウの海』

③ 林芙美子『ボウロウ記』 ④ 法語『ショウボウ眼鏡』

3 トウジ ① 鬼タイジに向かう ② 稀に見るチンジ

④ 金額をテイジする ⑤ 土佐ジに行く遍路

4 クジユウ

- ① 道路がジュウタイする ② 毛筆とボクジュウ ③ ガイジュウ内剛

④ 患者がジュウタイに陥る ⑤ 『白氏モンジュウ』

問三 ……線部ア～エのうち、ア「ミヤウ」ウ「ハベ」は漢字に、イ「寝」エ「梁塵」は平仮名（現代仮名遣い）に直さない。

問四 ……XⅡ ZⅡ に入るのと同じ漢字一字がⅢに入る慣用句を、それぞれ次の①～⑧の中から一つずつ選び、記号で答えなさい（同じものは一度しか選べません）。

- ① Ⅲが減らない ② Ⅲに掛ける ③ Ⅲを巻く ④ Ⅲを描える

⑤ Ⅲをひそめる ⑥ Ⅲに汗する ⑦ Ⅲが立たない ⑧ Ⅲを掛ける

問五 ……㊦Ⅱ ㊧Ⅱ はいすれもⅡⅡの下にあつて、それとともに熟語を形成していますが、それら空欄に入るのと同じ漢字一字がⅢに入るものを、それぞれ次の①～⑧の中から一つずつ選び、記号で答えなさい（同じものは一度しか選べません）。

- ① 急がばⅢれ ② 智に働けばⅢが立つ ③ 阿弥陀Ⅲ来 ④ 紀Ⅲ之『土佐日記』

- ⑤ やまと歌は人の心をⅢとして ⑥ 周囲の忠告など全く意にⅢさない

⑦ 「奏す」「啓す」は、絶Ⅲ敬語 ⑧ 断定の助動詞「たり」はⅢ言に接続する

問六 引用文ⅢⅢのA・BⅢに入る最も適当な言葉を、それぞれ次の①～⑧の中から一つずつ選び、記号で答えなさい（同じものは一度しか選べません）。

- ① 異口同音 ② 切磔^{セツゲツ}球磨 ③ 熟慮断行 ④ 粉骨碎身

⑤ 周知徹底 ⑥ 傍若無人 ⑦ 針小棒大 ⑧ 慇懃^{ミンミン}無礼

問七 （a）（d）Ⅲに入る最も適当な人名を、それぞれ次の①～⑩の中から一つずつ選び、記号で答えなさい（同じものは一度しか選べません）。

- ① 井原西鶴 ② 上田秋成 ③ 鴨長明 ④ 後白河天皇 ⑤ 後鳥羽天皇

⑥ 西行 ⑦ 為永春水 ⑧ 藤原定家 ⑨ 松尾芭蕉 ⑩ 柳亭種彦

問八 〔甲〕〔乙〕Ⅲに入る最も適当な言葉を、甲については次の①～④の中から、乙については次の①～⑤の中から、それぞれ一つ選び、記号で答えなさい。

甲 ① しほるにいていつはりの ② しほるにいていつりなき

③ しほらざるにいていつはりの ④ しほらざるにいていつりなき

乙 ① 願望 ② 絶望 ③ 志望 ④ 失望 ⑤ 羨望^{セウボウ}

問九 ……線部A「ば」と同じ意味の接続助詞を含んだ文節を、引用文ⅢⅢの2行目～7行目の中からそのまま一つ抜き出さない。

問十 ……線部B「物うからぬにはあらねど」についての記述として誤っているものを、次の①～⑩の中から三つ選び、記号で答えなさい。

① 七つの単語から成っている。

② 三つの文節から成っている。

③ 付属語を五つ含んでいる。

④ 動詞と形容詞を一つずつ含んでいる。

⑤ 断定の意の助動詞を含んでいる。

⑥ 完了の意の助動詞を含んでいる。

⑦ 逆接確定条件の接続助詞を含んでいる。

⑧ 格助詞を含んでいるが、係助詞は含んでいない。

⑨ 活用語の連用形と連体形を一つずつ含んでいる。

⑩ 二重否定の表現を含んでいる。

問十一 ……線部C「この歌は、折句の体といへるなり」を具体的に説明した記述として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答えなさい。

① 「か」「き」「つ」「は」「た」の五文字を各句頭に据えている。

② 「唐衣きつ」が「なれ」を導き出している。

③ 「なれ」に、「馴れ」と「萎れ」の両義を背負わせている。

④ 「はるばる」に、「張る」の意も背負わせている。

⑤ 「唐衣」と関係深い語が、「萎れ」「張る」など盛り込まれている。

問十二 ……線部D「連歌」についての記述として明らかな誤りを含んだものを、次の①～⑤の中から一つ選び、記号で答

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。

京都女子大学の図書館は、東山連峰の麓に広がるキャンパスの中心にあつて、開架閲覧スペースである「知恵の蔵」と、アクティブラーニング commons のほかカフェも擁する「交流の床」とで構成され、その間をキャンパス全体をつなぐ「京女坂」が通り抜けています。「知恵の蔵」の地下一階から地上四階までは、吹き抜け空間の周囲にぐるりと壁面書架を設けた構造になっており、そこに並べられた三十万冊もの図書が取り囲むアツカンの環境を提供しています。そのうち三階にあるのは国文学関係の図書ばかりで、例えば『万葉集』に関するものだけでも千数百冊が配架されています。また、「知恵の蔵」の地下二階や「交流の床」の地下一、二階には、開架書庫と自動化書庫があつて、五十万冊以上の図書を収蔵しています。それらも、カウンターで申し込みれば閲覧できます。さらに、地下には貴重書庫も設置されており、研究上価値の高い古典籍や資料が数多く保管されています。そのうちの半数ほどは国文学関係のもので、それらは自由に閲覧できるわけではありませんが、アクティブラーニング commons 中の貴重書展示コーナーで随時展示されますので、その機会に見ることが出来ます。また、国文学科では、展示を見学しながらの授業が行われる場合もあります。

以下に、右の貴重書庫の中から国文学関係の貴重書をいくつか取り上げて、紹介してみよう。

(a) によつて著された『方丈記』を、江戸時代に書写するなどしたものが数十点、「方丈記コレクション」として一括所蔵されています。それだけまとまつて所蔵する機関はほかになく、『方丈記』のキョウシュのあり方などを検討するうえで貴重な資料となっています。それらのうち、(b) 著『好色一代男』など浮世草子が多く生み出されたころに書写されたものには、通常の『方丈記』とは大きく本文の異なっているものも見られます。方丈の庵での生活を述べた一節を、次に掲げておきましょう。

〔 I 〕
沢の根岸を^①つみ、峰の葉を^②ひろひ、あるにつけて用ぬ、麻の衣、藤の衣、得るにしたがひて肌をかくす。あながちに惜しき命ならねば、^③櫓の尽きなん愁へも思はず。人にまじはる身ならねば、姿をはづる悔いもしな。報ふべき力なければ、人の思もねがはしからず。ミヤウ聞と思はざれば、そしる人も恨めしからず。もしなすべきことあれば、すなはちおのれが身をつかふ。物うからぬにはあらねど、馬・鞍・牛・車と心をなやますよりは、やすやすと一身をわかつて、この用をなす。手のやつこ、足ののり物、これ心になへり。

右以外には、携帯に便利するように掌に収まるほどの小型の巻物に書写したものや、『條紫田舎源氏』などを著したゴウカン作者の (c) が赤字で色々と書き込んだものもあります。

『方丈記』を生んだ中世には、古典作品の注釈書が様々出現しますが、十五世紀を生きた公卿で古典学者の一条兼良は、『古今和歌集』に注釈を加えた『古今集童蒙抄』を著しました。京都女子大学図書館の貴重書庫には、その兼良の自筆本が所蔵されていて、学界で広く知られています。例えば、『古今和歌集』全一巻のうち巻九に収載される有名な歌

唐衣きつづなれにしつましあればはるきぬる^④臍をしぞ思ふ

に対しては、「この歌は、折句の体といへるなり」と注記し、同じく「唐衣」が詠み込まれた巻十一「所載歌、

いつはりの涙なりせば唐衣忍びに袖はしばらざらまし

については、「忍び忍びに袖を【甲】涙と知るなり」と解説しています。また、兼良とほぼ同時代の連歌師・牡丹花宵柏

の自筆と伝わる、京都女子大学図書館所蔵の『源氏物語』は、「源語」すなわち『源氏物語』の注釈書であつて、例えば、空狸巻の一節「心とけたる^①寝だに寝られずなむ、昼はながめ、夜は寝覚めがちなれば、春ならぬ^②このめいもなく嘆かしきに」について、

〔 II 〕
空狸にひと夜のつれなくのみ^③べりしかば、源氏の御もの思ひのさまなり。春ならぬとは、本歌に、
夜はさめ昼はながめに^④くらされて春はこめぞいとなかりける
といふ歌をとりて言へるなり。木の芽のしげきにたとへて、この X のいとまなしと詠めるなり。

と説いています。なお、『源氏物語』が「春ならぬ」と言っているのは、本歌が春のことであるのに対して、今の季節が夏だからです。「いとまなく」は、「いとまなく」に同じ。

ところで、時代下つて、佐藤春夫は、芥川龍之介の一周忌を前にして著した「芥川龍之介を憶ふ」に、

〔 III 〕
1 自分は無論、芥川の書くものを、好きとか嫌いとか善いとか悪いとかいいう以上に、注目していた。自分の癖で、甚だ善く2 ないとは思ふが、自分は、誰かが悪いと言へば、その中から善い所を発見せずにはいられないし、また善いと言う人があ3 ると、その中にある欠点を数え上げずにはいられない。ところで、その当時における芥川の著作は、到る所で好評であつ4 た。自分は自然、彼の作品の中から欠点を拾つては直接作者に、あるいはまた間接に、その芸術上の欠点を述べるものがよ5 くあつた。自分は、芥川の長所は充分に認めたいのでこのことなだし、また、芸術上の友達というものは、^⑤ Y に衣き6 せず感じたことを言ひ合つて ^⑥ A することは当然のことだと考えるので、忌憚なく^⑦ Z と何でも言つて除けると7 いう風があつた。こういう点では、昔も今も自分は、^⑧ B の野人である。そうしてよく敵を作つてゐる。しかし、自8 分を殺して敵を作らないよりは、たとえ敵は作つても ^⑨ B に自分を表現した方が生き甲斐があると思つてゐる。理屈

9 は抜きにして、自分は言いたい^⑩ボウダイのことを何時でも言うことにしている。その代わりには、なるべく陰口ではなく10 たつばらに、直接その人に聞かせるような所で言うように心掛けてゐる。このような自分の気質としては、^⑪ E 明けすけに言11 うということが、^⑫ E の親愛の表現なのである。

と書いていますが、先の貴重書庫には、芥川が死の前年に佐藤に宛てて書いた自筆の書簡が所蔵されています。「僕、胃を病み、腸を病み、更に神経性狭心症を病み、今夜か明日トウジに出かける」と、心身の不調を訴える文言も見えます。

あるいは、自筆の書簡といえば、川端康成が昭和二十一年にフランス文学者の淀野隆三に宛てた、四百字詰め原稿用紙一枚の自筆書簡もあります。

〔 IV 〕
聞！ そのなかではわれわれは何を見えることも出来ない。より深い暗黒が、いつも絶えない波動で刻々と周囲に迫つて来る。こんななかでは思考することさえ出来ない。何が在るかわからないと^⑬ a どうして踏み込んでゆくことが出来るよう。もちろんわれわれは^⑭ b すすり足でも進みはかはないだろう。しかしそれはクジロウや不安や恐怖の感情でい^⑮ c ばいになった一歩だ。その一歩を^⑯ Z カンゼンと踏み出すためには、われわれは悪魔を呼ばなければなら^⑰ d ないだろう。裸足で^⑱ e 足を踏んづける！ その「乙」への情熱がなくてはならないのである。

闇のなかでは、しかし、もしわれわれがそうした意志を捨ててしまふなら、なんと深い^⑲ f 安堵がわれわれを包んでくれるだろう。この感情を思い浮べたためには、われわれが都会で^⑳ g 経験する停電を思い出してみればよい。停電して部屋が真つ暗になってしまふと、われわれは最初なんともいえない不快な気持ちになる。しかしちよつと気を変えて呑気^㉑ h いてやれと思うと同時に、その暗闇は電灯の下では味わうことの出来ない爽やかな安息に変化してしまふ。

深い闇のなかで味わうこの安息は、^㉒ i なにを意味しているのだろう。今は誰の眼からも隠れてしまつた——今は巨大な闇と一^㉓ j になつてしまつた——それがこの感情なのだろうか。

和歌の「評価基準」の変遷

文学作品の「評価」は、個人によっても異なるものであるし、時代によっても変遷する。本講義の主題は「和歌の評価基準の変遷」であるが、本題に入る前に、日本古典文学の名作と知られる『源氏物語』について、この作品の現代語訳も行った谷崎潤一郎からの評価として、以下のような証言があることを確認しておく。なお、著者の伊吹は谷崎訳『源氏』の口述筆記を務めた人。

○伊吹和子「めぐり逢った作家たち」(平凡社・二〇〇九年)

谷崎先生が、仕事として接する時以外に、『源氏物語』を読んでおられる姿を、一度も見ることがなかったからです。……一番ご機嫌が悪くなるのは、『細雪』になぞらえて何か言われたり、下鴨の潺湲亭を六条院にたとえられたりした時でした。

谷崎は、『源氏』を三度も訳しているが、主人公である光源氏を手厳しく批判するなど、必ずしも、この物語を全面的に礼讃しているわけではない。このように、「傑作」と知られる作品であっても毀譽褒貶はあり得るという点を確認して、本題の和歌に話を移す。取り上げるのは正岡子規の著作『歌よみに与ふる書』。子規が明治三十一(一八九八)年に新聞『日本』に連載した評論で、甲は第二回(二月十四日掲載)、乙は第五回(二月二十三日掲載)からそれぞれ抜粋した。

○正岡子規「歌よみに与ふる書」

甲 ①貫之は下手な歌よみにて『古今集』はくだらぬ集に有之候。……貫之とても同じ事に候。歌らしき歌は一首も相見え不申候。かつて或人にかく申候処、その人が「川風寒み千鳥鳴くなり」の歌は如何にやと申され、閉口致候。この歌ばかりは②趣味ある面白き歌に候。しかし外にはこれ位のもの一首もあるまじく候。「空に知られぬ雪」とは駄洒落にて候。「人はいさ心もしらず」とは浅はかなる言ひざまと存候。

▼①貫之：紀貫之。『古今和歌集』の撰者の一人。『仮名序』を執筆しており、四名の編者の中でも中心的存在。／②閉口：相手の言い分に困って口ばに詰まること。／③趣味：おもしろみ。味わい。

【参考】

A 思ひかね妹がり行けば 冬の夜の川風寒み千鳥鳴くなり
〔訳〕 恋しい思いに堪えかね愛しい人の元へ行くと、冬の夜の川風が寒いので、千鳥がわびしげに鳴いている。
B 桜散る木の下風は寒からで 空に知られぬ雪ぞ降りける
〔訳〕 桜が散っている木の下を吹く風は寒くはないが、空には知られることのない雪、落花の雪が降っている。
C 人はいさ心も知らず 故郷は花ぞ昔の香にほひける
〔訳〕 あなたの方は、さあどうだか、お気持ちはわかりかねるが、この故郷では、花は昔のままに香り咲き誇っていることだ。

乙

心あてに折らばや折らむ初霜の置きまどはせる白菊の花
この躬恒の歌、百人一首にあれば誰も口ずさみ候へども、一文半文のneauちも無之駄歌に御座候。この歌

は嘘の趣向なり、初霜が置いた位で白菊が見えなくなる氣遣無之候。趣向嘘なれば趣も①糸瓜も有之不申、けだしそれはつまらぬ嘘なからにつまらぬにて、上手な嘘は面白く候。例へば②鶺鴒のわたせる橋におく霜の白きを見れば夜ぞ更ふけにける「面白く候。躬恒のは瑣細な事をやたらに、仰山に述べたのみならは無趣味なきを、③家持のは全くない事を空想で現はして見せたる故面白く被感候。嘘を誦むなら全くない事」とてもなき嘘を誦むべし、しかしざればありのままに正直に誦むがよろしく候。雀が舌を剪られたとか、狸が婆に化けたなどの嘘は面白く候。今朝は霜がふつて白菊が見えんなどと、真面目らしく人を欺く仰山的の嘘は極めて殺風景に御座候。「露の落つる音」とか「梅の月が匂ふ」とかいふ事をいふて寒む歌よみが多く候へども、これら面白からぬ嘘に候。総て嘘といふものは、一、二度は善けれど、たびたび誦まれば面白き嘘も面白からず相成申候。まして面白からぬ嘘はいふまでもなく候。「露の音」「月の句」「風の色」などは最早十分なれば、今後の歌には再び現れぬやう致したく候。「花の句」などいふも大方は嘘なり、桜などに格別の句は無之、「梅の句」でも古今以後の歌よみの誦むやうに匂ひ不申候。

春の夜の闇はあやなし梅の花色こそ見えね香やは隠るる

「梅闇に匂ふ」とこれだけで済む事を三十一文字に引きのばしたる御苦労加減は恐れ入つた者なれど、これもこの項には珍しき者として許すべく候はんに、あはれ歌人よ、「闇に梅匂ふ」の趣向は最早打だめに被成ては如何や。闇の梅に限らず、普通の梅の香も『古今集』だけに十餘りもあり、それより今日までの代々の歌よみがよみし梅の香は、おびただしく数へられもせぬほどなるに、これも善い加減に打ちとめて、香水香料に御用る被成候は一切これを入れぬ事とし、鼻つまりの歌人と嘲らるるほどに御遠ざけ被成ては如何や。小さき事を大きくいふ嘘が和歌腐敗の一大原因と相見え申候。

▼①糸瓜：つまらないもの。嘘。／②鶺鴒のわたせる橋：七月七日の七夕の折に、鶺鴒が翼を渡って作った橋を渡つて、織女(織姫)が牽牛(彦星)の元に通つたという中国の伝説に基づく表現。／③仰山：「おかげさへ」。／④家持：大作家家持『百人一首』の「鶺鴒」の歌の作者。／⑤格別：例外に属すること。

【参考】

D 心あてに折らばや折らむ 初霜の置きまどはせる白菊の花
〔訳〕 もし心して折ろうとすれば折ることができるだろうか。初霜が見分けがつかないように置いてある白菊の花を。
E 鶺鴒のわたせる橋に置く霜の 白きを見れば夜ぞ更けにける
〔訳〕 冬の天の川に、鶺鴒が翼を渡って渡した橋に置いている霜の白きを見ると、夜が更けたことだ。
F 春の夜の闇はあやなし 梅の花色こそ見えね 香やは隠るる
〔訳〕 春の夜の闇は道理に合わない。梅の花は色が見えなくても、香りは隠れようもないのだ。

子規は、取り上げた古典和歌を「駄洒落」「浅はか」「嘘の趣向」などと批判する。まずは、古典和歌の重要な特色の一つ「修辞」について子規の発言を確認すると、BやDのような「見立て」の歌を著しく低く評価しているとわかる。このことは『重傍線調の発言』「嘘を誦むなら全くない事、とてもなき嘘を誦むべし」に端的であるが、対して、現在の古典和歌研究の「見立て」の一般的な認識は、子規とは大きく異なっている。

○鈴木宏子「見立て」(『和歌のルール』笠間書院・二〇一四年)

「見立て」という動詞は「そのものとみなす、なぞらえる」という意味を持ちます。和歌における「見立て」の典型的な例といえるのは、たとえば次のような歌です。

A み吉野の山辺に咲ける桜花雪かとのみぞあやまたれける 紀友則(古今集・春上)
訳▼吉野山のあたりに咲いている桜の花は、まるで雪かとはばかりに見まがわれることだ。
(中略)
季節は春。吉野山はいま、桜の花さかりを迎えています。その風景を遠くから眺めて、「吉野山の桜は、まるで真っ白な雪かと錯覚してしまうほどに美しいことだなあ」と感嘆したのがAの歌です。山肌を覆い尽

[解答例] 家政学部 食物栄養学科

Ⅲ 続き	問3	(1)	ほうれん草	葉（先）が折れていない									
				変色しておらず、緑が濃い									
				株が太い（葉が厚い）									
				鮮紅色（暗色化していない）									
				脂肪部分が白い									
	(2)	a	牛肉	つま	(妻 様)	b	けん	(剣)	c	からみ	(辛み)		

Ⅳ

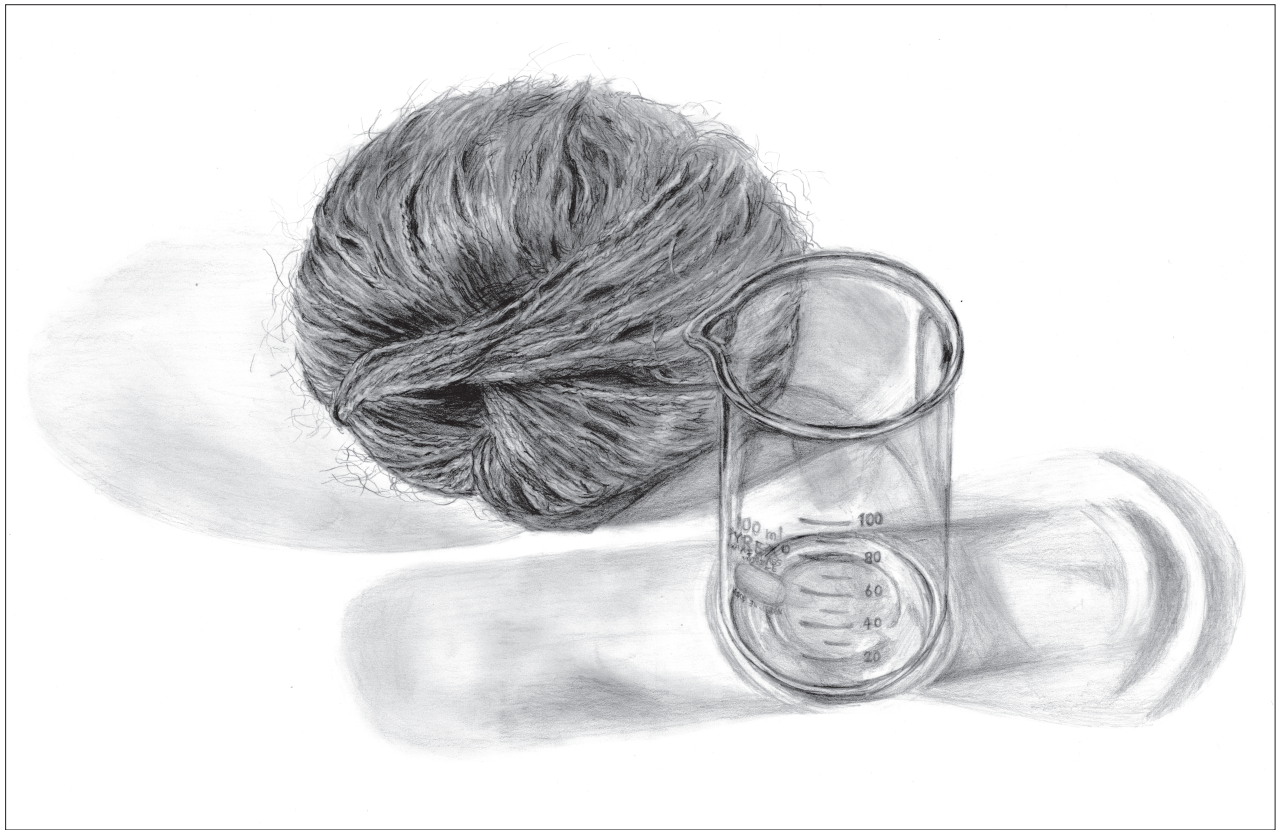
献立	①献立名	②食材料	③調味料
主食	いもごはん	米 さつまいも	塩
主菜	さんまの塩焼き おろし添え	さんま 大根 かぼす	塩・醤油
副菜 ₁	秋茄子と豆腐の田楽	ナス、豆腐、しし唐	味噌・砂糖
副菜 ₂	小松菜と柿の和え物	小松菜・柿・すりごま	だし醤油マヨネーズ
汁物	きのこ汁	しめじ・しいたけ・まいたけ・ネギ・鶏肉・人参	みりん・酒 塩・醤油
④ 献立の 工夫点	調理法や食材料が重複しないようにした。		
	彩りがよくなるようにした。		
	安価で栄養価の高い旬の食材料や地産地消の物を使用した。		
	酢の物はむせるので、すりごまの和え物にしてマヨネーズでまとまりを付けた。		
⑤ 祖父の ための 工夫点	いもの大きさを小さくカットした。		
	小松菜を柔らかくゆでた。		
	汁物の食材料は細かく刻み、飲み込み易いようにとろみをつけた。		

問1	5～6 ヶ月	調理形態	滑らかにすりつぶした状態	問2	アナフィラキシーショック
	孤 食	一人で食事をする (粉食：粉物しか食べない) (子食：子どもだけで食べる)			
問3	個 食	家族一緒にの食事をしてもそれぞれ別の物を食べる、もしくはそれぞれの部屋で食べる			
	固 食	同じものばかりを食べる (小食：少ししか食べない)			
問4	特に成人期30歳以降の男性において肥満者が増加する。内臓脂肪が増加し、生活習慣病のり患リスクが増加する。(高血糖や高血圧、脂質異常が重なる動脈硬化などの心血管リスクが高まる。) 生活習慣病の予防のために、規則正しく栄養バランスの良い食事と運動習慣が重要である。(脂質と食塩の摂取量を減らし、ビタミンやカルシウムを多くとる。)				
問5	葉酸		エネルギーを十分摂取し、穀類だけでなく、肉、魚、卵、乳製品、大豆などの良質なたんぱく質を十分に摂取する。		
	低栄養				
問6	骨粗鬆症				
	カルシウムやビタミンD、ビタミンKなどが多く含まれる食材料に摂取し、併せて良質なたんぱく質を摂取する。				

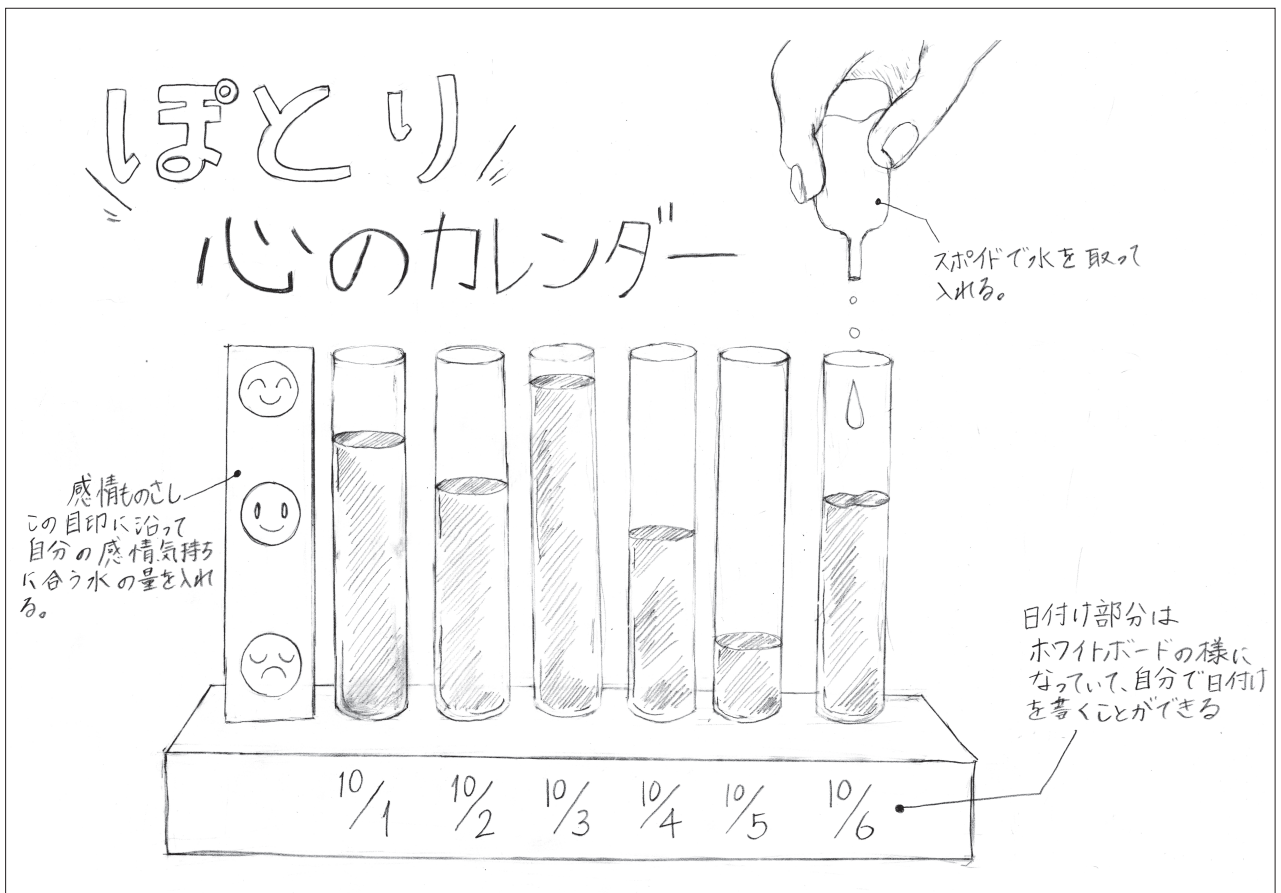
Ⅱ	問1	②	問2	⑤	問3	④
	A	問4	⑤	問5	問6	⑤
	計算式					
	1本当たりのエネルギー、 $45 \times 5 = 225 \text{ kcal}$ スティックシュガー1本当たりのエネルギー $4 \times 3 = 12 \text{ kcal}$ 炭酸飲料1本当たりのスティックシュガー $225 / 12 = 18.75 \text{ 本}$					
	B	スティックシュガー				19 本

Ⅲ	問1	聴覚	視覚	触覚 (皮膚感覚)
	1)	甘味を強く感じる	効果	対比効果
	問2 2)	酸味が弱まる	効果	抑制効果
	3)	うま味が強まる	効果	相乗効果
	(解答用紙2に続きます。)			

問題 1



問題 2



「ぼとり心のカレンダー」は毎日の気分を視覚的に記録できる生活用品です。気分の良い日は多めに、落ち込んだ日は少なめに水を日付けごとの筒に注ぐことで、日々の感情の変化を水の高さで見えるようにします。この商品は、自分の気分の変化に気づきにくい人や、文章で日記を書くのが苦手な人、子どもの心の状態をさりげなく知りたい保護者に向いています。毎日水を注ぐだけの簡単な作業で、無理なくセルフケアができる点が特徴です。またインテリアとして卓上に飾ることもでき、家族間でのコミュニケーションにもつながります。気持ちを測って注ぐという行動を通じて自分自身や家族の心の状態をやさしく見守ることのできる製品です。

[解答例] データサイエンス学部 データサイエンス学科

【問題 1】

(1)

全体的な傾向として、出生数は年が進むごとに減少している。1940 から 1950 年の間に第一のピークがあり、1970 から 1980 年の間に第二のピークがある。ピークの間隔は 20～30 年ほどとなっていることから、第一のピークの子供世代が第二のピークとなっていると考えられる。第一のピークに比べ第二のピークは減少しており、また全体的には減少傾向となっていることから、全国の出生数は少子化の傾向を示していると言える。

(2) ア

(3)

図 2 から婚姻数と出生数は正に相関していることがわかる。婚姻後に子供が出生することが多いことを考えると、婚姻数が減少する時、出生数も減少すると考えられる。図 1 の 2000 から 2022 年までを見ると、大きな変動なく出生数は減少し続けている。したがって、図 1 と図 2 の比較から婚姻数が減少したために、出生数が減少していると言える。このことから、婚姻数を増加させることによって少子化が解決できると考えられる。

【問題 2】

(1)

この集団において、事象 A : 「学生が K 女子大学の所属である」、事象 B : 「学生が京都府出身である」とすると、 $P(B) = 45/300 = 0.15$ である。

(2)

$P(A) = 200/300 = 2/3$ 、 $P(B) = 45/300 = 0.15$ であるが、 $P(A \cap B) = 40/300 \neq P(A) \times P(B)$ であるため、事象 A と B は独立でない。

(3)

事象 B を与えたときに事象 A が生じる条件付き確率を $P(A | B)$ で表すと、 $P(A | B) = 40 / 45 = 8/9$ である。

(4)

標本平均は外れ値が存在する場合にその影響を受けるという短所をもつが、中央値は外れ値の影響が少ないという長所をもつ。あるいは、例えば途中で棄権する学生がでた場合、中央値は計算できるが標本平均は計算できない。

(5)

10 名の順位の和は、 $1 + 2 + 3 + \cdots + 10 = 55$ である。K 女子大学と T 女子大学の順位の和の差が最小となるのは (27 と 28) あるいは (28 と 27) のときである。

[解答例] 文学部 国文学科 (B 方式)

問十九	問十八	問十七	問十六	問十五	問十四	問十三	問十二	問十一	問十	問九	問八	問七	問六	問五	問四	問三	問二	問一
イ	A	1	〔Ⅰ〕	a	4	忌憚なく	5	1	2	考えるので	甲	a	A	㊦	X	ア	1	X
5	10	6		3	6				6		2	3	2	6	8	名	2	6
ロ	B		あながちに	b	8						乙	b	B	㊧	Y	イ	2	Y
6	8			7							2	1	6	5	7	い	3	6
ハ	C			c							c		㊨	Z	ウ	3	Z	
1	2		〔Ⅱ〕	5							10		8	2	侍	1	3	
ニ			ける								d		㊩		エ	4		
2											4		3		りようじん	1		

公 募 型 学 校 推 薦 選 拔

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 語
数 学
生 物
物 理
化 学
学 校
国 語
一 般 選 抜
一 般 選 抜 英 語
一 般 選 抜 日 本 史
一 般 選 抜 世 界 史
一 般 選 抜 生 物
一 般 選 抜 化 学
一 般 選 抜 数 学
一 般 選 抜 国 語

公募型学校推薦選抜 出題のねらい

英 語

募集要項に記載の通り、英語①は標準的なレベルで総合的な英語力を測る問題とし、英語②は特に英語力を必要とする学科が選択問題として指定する問題であり、英語①と比較して難易度はやや高めとしています。

1日目 英語①

Iは夏季オリンピックとパラリンピックの歩みとその世界的な人気に関する内容の長文読解問題です。背景知識を駆使しながら、未知語を推測する問題をはじめ、本文の文脈を把握していないと正答を導くことができないように設定しています。リーディング力を測定するため、主軸とする問題は内容に関する正誤問題や、内容理解確認問題を中心に設定しています。日々のリーディングの鍛錬が試されます。

Ⅱの文法問題では、語彙をはじめ、イディオムを問う問題も設定しています。文法についてはシステムを知っていれば解答できるのではなく、文脈を把握した上で正答を導くことができるものを設定しています。いずれも高等学校で学習する基本的なものを設定しています。

Ⅲの英作文問題は、日本語文の内容を英訳する整序問題です。高等学校で学ぶ語彙や文法を使ってできる英作文を、時制やイディオム、語順などに気を付けて並べ替える問題です。語彙と文法の総合的な正確さを測定するための問題として設定しています。日ごろの英語学習からアウトプットする練習をしておきましょう。

1日目 英語②

Iはチョコレートの歴史に関する内容の長文読解問題です。英語の難易度を少し上げることで英語①との差異を出しています。簡単なフレーズの意味を問う問題に見えるものも、本文の文脈を把握していないと正答を導くことができないように設定しています。リーディング力を測定するため、主軸とする問題は内容に関する正誤問題や、内容理解確認問題を中心に設定しています。日々のリーディングの鍛錬が試されます。

Ⅱの文法問題では、語彙をはじめ、イディオムを問う問題も設定しています。文法についてはシステムを知っていれば解答できるのではなく、文脈を把握した上で正答を導くことができるものを設定しています。日ごろの英語学習の中で時制や態に注意して英語に接するようにしましょう。

Ⅲの英作文問題は、日本語文の内容を英訳する整序問題です。高等学校で学ぶ語彙や文法を使ってできる英作文を、時制やイディオム、語順などに気を付けて並べ替える問題です。語彙と文法の総合的な正確さ、さらに日本語の意図を理解できて英訳して

いるかを測るための問題として設定しています。重要構文と呼ばれる問題も日ごろの英語学習から練習しておきましょう。

2日目 英語①

Iは日本におけるラグビーの始まりとその躍進に関する内容の長文読解問題です。幾つかの穴埋め問題では、前後の文脈を把握していないと正答を導くことができないように設問しています。リーディング力を測定するため、主軸とする問題は内容に関する正誤問題や、内容理解確認問題を中心に設定しています。日々のリーディングの鍛錬が試されます。

Ⅱの文法問題では、語彙をはじめ、イディオムを問う問題も設定しています。文法についてはシステムを知っていれば解答できるのではなく、文脈を把握していて正答を導くことができるものを設定しています。いずれも高等学校で学習する基本的なものを設定しています。

Ⅲの英作文問題は、日本語文の内容を英訳する整序問題です。高等学校で学ぶ語彙や文法を使ってできる英作文を、時制やイディオム、語順などに気を付けて並べ替える問題です。語彙と文法の総合的な正確さを測定するための問題として設定しています。日ごろの英語学習からアウトプットする練習をしておきましょう。

2日目 英語②

Iは“Okay”の意味の成り立ちに関する内容の長文読解問題です。英語の難易度を少し上げることで英語①との差異を出しています。幾つかの穴埋め問題では、語彙力や文法力を必要とするのみならず、本文の文脈を把握していないと正答を導くことができないように設定しています。リーディング力を測定するため、主軸とする問題は内容に関する正誤問題や、内容理解確認問題を中心に設定しています。日々のリーディングの鍛錬が試されます。

Ⅱの文法問題では、語彙をはじめイディオムを問う問題等も設定しています。文法についてはシステムを知っていれば解答できるのではなく、文脈を把握していて正答を導くことができるものを設定しています。日ごろの英語学習の中で時制や態に注意して英語に接するようにしましょう。

Ⅲの英作文問題は、日本語文の内容を英訳する整序問題です。高等学校で学ぶ語彙や文法を使ってできる英作文を、時制やイディオム、語順などに気を付けて並べ替える問題です。語彙と文法の総合的な正確さ、さらに日本語の意図を理解できて英訳しているかを測るための問題として設定しています。重要構文と呼ばれる問題も日ごろの英語学習から練習しておきましょう。

数 学

全体を通して

大問が全部で3題で、それぞれ独立した分野の問題になっています。各分野について、教科書の基礎事項が理解できているかどうか、また、それらの知識を応用した、思考力が必要な問題にも対応できるかどうか、このような力をみることをねらいとしています。

全問マークシート式であるため、答えだけが合っていれば正解ですが、前問が次の問題を解くヒントになっていることもあり、出題の流れにうまく乗ることで解答がしやすくなる場合もあります。日頃の問題演習では、基礎的な学力に加え、問題全体を広くみて先を見通す力を養っておくことが、問題攻略のカギとなります。

1日目 数学①

第1問：場合の数と確率の分野の問題です。[1]は基本的な場合の数の数え上げと、確率の考え方の理解を問うています。後半では、余事象の考え方を利用することで効率よく解答できます。

条件設定をうまく読み替える力が求められます。[2]は操作のルールが変わるため、[1]との違いを把握する必要があります。また、後半には条件付き確率の問題が出題され、定義を正しく理解し運用できるかが問われています。全般的に、状況に応じていろいろな切り口から確率を求めることができるか、ということを経えたいとした問題で、確率の問題に対する思考力や応用力をみています。

第2問：図形と計量・図形の性質の分野の問題です。三角形が与えられ、正弦定理・余弦定理、三角形の面積などの基本的な公式を利用して値を求めていく中で、必要な条件や性質をうまく応用する力が求められます。(3)は内接円の知識の応用であり、分野の基本事項をまんべんなく理解できているかをみる問題となっています。

第3問：2次関数の分野の問題です。グラフがある点を通る条件や、グラフとx軸との位置関係、x軸から切り取る線分の長さ

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 選抜
数 公募型学校推薦選抜 学 選抜
生 公募型学校推薦選抜 物 選抜
化 公募型学校推薦選抜 学 選抜
国 公募型学校推薦選抜 語 選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

など、典型的なテーマの出題で、2 次関数の基本的な考え方やその応用力をみるための問題といえます。本問では、平方完成をする際に未知数を含む分数の計算となるため、正確な計算力も求められます。(3)は場合分けが必要なよく出題される内容で、標準的な問題に対応できる力をみています。

1 日目 数学②

- 第 1 問：式と証明・複素数と方程式の分野の問題です。複素数の計算、解と係数の関係など、この分野での標準的な内容といえる出題構成です。(2)では、未知数 k を含む 3 次方程式が純虚数 πi を解にもつという条件をもとに方程式を整理し、実部と虚部をそれぞれ比較するという方針を立てる力、また正確な計算力があるかをみる問題となっています。
- 第 2 問：三角関数の分野の問題です。2 倍角の公式、三角関数の合成を利用して θ の関数を変形し、関数 y の最小値・最大値を考察するという内容の問題で、小問の順に段階を踏んで展開する形式になっています。問題文が解答の流れを示していることに着目して解き進めることができるかどうか、また計算を正確にできるかなどをみる問題です。また、(2)で合成した結果から β がどの範囲にあるかに気付くこともポイントであり、この分野についての理解度が問われます。
- 第 3 問：微分法・積分法の分野の問題です。定積分の計算、極値、曲線と x 軸で囲まれた部分の面積などをテーマとした出題構成です。この問題では、リード文で与えられた定積分を含む関数において、(1)と(2)がその処理方法の誘導となっており、(1)と(2)で間違えてしまうとそれ以降が得点できない形になっているので、注意が必要です。この分野では標準的なレベルの問題であり、基礎事項の確認と、その計算力を問う設問となっています。
- 2 日目 数学①
- 第 1 問：データの分析の分野の問題です。合計10人のデータを題材に、四分位数や平均値など、基本事項を正しく理解しているかを問われています。与えられているのは箱ひげ図のみで、10 人すべての得点がわからない設定となっており、(2)では平均値が最小となる場合と最大となる場合をそれぞれ考察する力をみています。条件をもとに、様々な値を求める応用力を試す問題となっています。

生 物

1 日目

- I：ヒトの体内環境の維持
- ヒトの血糖濃度の調節を題材に、ホルモンのはたらきや調節のしくみに関する知識や理解をみる問題です。内分泌系や自律神経系についての理解を問う内容なども含まれています。
- II：植生の遷移
- 一次遷移と二次遷移の違いなど、植生の遷移に関する知識や理解をみる問題です。また、与えられた表と光合成速度についての理解をもとに考察する力もみています。
- III：筋肉の構造と筋収縮
- 骨格筋の構造やその収縮のしくみに関する知識や理解をみる問題です。筋収縮の調節に関わる神経伝達物質やイオンの役割についての理解を問う内容などが含まれています。
- IV：遺伝子の発現調節
- 遺伝子の発現調節に関する知識や理解をみる問題です。原核生物と真核生物における遺伝子発現の違いや、転写の調節についての理解を問う内容などが含まれています。
- V：染色体と遺伝子
- アカパンカビの生殖を題材に、染色体と遺伝子に関する知識や理解をみる問題です。減数分裂についての理解を問う内容などが含まれ、また、遺伝子の組換えの理解をもとに考察する力などもみています。

第 2 問：2 次関数の分野の問題です。グラフと x 軸との位置関係、 x 軸から切り取る線分の長さなど、典型的なテーマの出題で、2 次関数の基本的な考え方やその応用力をみるための問題といえます。(3)は定義域における最小値・最大値をそれぞれ場合分けして考察する力をみています。軸の位置での場合分けという頻出事項を、確実に解けるかどうかをみるのがねらいの問題といえます。

第 3 問：図形と計量・図形の性質の分野の問題です。三角形が与えられ、外接円の半径や辺の長さ、線分比などを求める典型的な問題といえます。正弦定理・余弦定理、方べきの定理など、利用するのは基本的な公式ではありますが、必要な条件や性質をうまく応用する力が求められます。与えられた条件を正確に把握し、どの公式を利用するか判断力・応用力をみる問題となっています。

2 日目 数学②

- 第 1 問：対数関数の分野の問題です。この問題では、(1)で対数を t とおくことが示されているため、このヒントをもとに問題の流れに乗って解き進められるかをみる問題となっています。(2)や(3)では、(1)の答えを利用して関数を t を用いて表したうえで、2 次関数の知識を応用する典型的な出題です。誘導設問を利用しながら、本質を正しく捉えて解き進めていけるかどうか、そのような力をみる問題でもあるといえます。
- 第 2 問：数列の分野の問題です。リード文で等差数列 $\{a_n\}$ と数列 $\{b_n\}$ をもとに、新たな数列 $\{c_n\}$ を設定しており、(1)で間違えてしまうとそれ以降が得点できない形になっているため、慎重に計算していくことが大切です。また、(3)は Σ 計算において数列 $\{c_n\}$ の規則を正しく理解しているか、さらにその規則を数式で表して計算を進める力をみる問題となっています。
- 第 3 問：微分法・積分法の分野の問題です。接線の方程式、曲線と直線で囲まれた部分の面積など、この分野での標準的な内容といえる出題構成です。微分法・積分法での基礎事項の理解度と、それに応じた正確な計算力が求められています。(2)では新たな放物線の方程式を決定し、(3)で図形の面積を求めるという流れになっており、微積分の標準的な知識や対応力をみるための問題であるといえます。

2 日目

- I：生体防御のしくみ
- 人体の免疫のしくみに関する知識や理解をみる問題です。物理的防御や化学的防御、適応免疫のしくみ、免疫に関わる細胞についての理解を問う内容などが含まれています。
- II：体液の循環と排出
- 心臓の構造や血液循環のしくみに関する知識や理解をみる問題です。また、問題文と与えられた表中のデータをもとに、濃縮率などを考察する力もみています。
- III：植物の環境応答
- 植物ホルモンであるオーキシンの役割、光屈性・重力屈性に関する知識や理解をみる問題です。オーキシンの移動についての理解を問う内容などが含まれています。
- IV：真核生物の遺伝子発現
- 真核生物における遺伝子発現の過程、特に転写と翻訳に関する知識や理解をみる問題です。DNA や RNA の構造の理解を問う内容、突然変異の影響を考察する力をみる内容などが含まれています。
- V：脊椎動物の発生のしくみ
- 脊椎動物の発生過程における誘導現象、神経管と脊索の関係についての知識や理解をみる問題です。また、神経管の分化に関する実験結果をもとに考察する力もみています。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	数	生	物	化	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

化 学

1 日目

I：小問集合

化合物と単体、共有結合の結晶、混合気体の平均分子量、発生気体の体積、中和滴定、酸化数の変化などについて、単なる知識だけではなく根本的な理解ができているかをみる問題です。ぜひ理解しておいてほしい内容を出題しましたが、受験生全体の平均正答率(以降、正答率と略記)はどの問題も 7 割前後でした。中でも単なる知識問題ともいえる問 2 では、9 割以上の正答率でよくできていました。

II：無機化学、理論化学

前半の A は、ケイ素の性質に関する問題です。ケイ素の酸化物やケイ酸塩に関して教科書通りの知識を問う問 1、問 2 の正答率は 6 割程度でしたが、ちょっと見慣れない内容について与えられた情報をもとに考えるという問 3、問 4 では、正答率は 2 ～ 3 割に下がってしまいました。大学入試問題において、高校ではあまり学ばない内容が出題される場合は、解答に必要なことは問題文中で説明されています。よって、入試対策として高校レベルを超えるような知識の習得は不要で、問題文に書かれていることを化学的・論理的に正しく理解する力のほうが重要です。そのためには、日頃から教科書の内容をしっかりと理解する(「丸暗記する」のではない)習慣を身に付けることが効果的な入試対策となります。

後半の B は、鉛蓄電池の問題です。問 1 は両極で起こる反応についての基本的な問題で正答率10割でした。問 2 (1)の負極板の質量変化から流れた電気量の計算、問 3 の放電時の電解液と両極での反応に関する問いの正答率は 7 割程度で、合格するためには正解しておきたい問題です。なお、問 2 (2)の希硫酸の濃度変化から流れた電子の物質量を求める問題では、②0.64mol に誤答が集中し、正答率が 3 割と難しかったようです。このような問題はなぜ多くの人が間違えたのかを考えながら、復習することが重要です。

III：理論化学

A は、連結容器を使つての気体の混合と反応後についての基本的な問題で、7 割を超える正答率でした。問 4 の液体の水が観察されない状況での容器内の圧力については、6 割とやや下がりましたが、全体に計算問題演習の成果が表れていたようです。

B は、NO₂と N₂O₄の平衡をテーマに、温度によって平衡がどのように移動するかを論理的に思考する力を問いました。問 3 の正答率は 5 割でしたが、大小関係を逆に考えたミス解答④が 3 割となっていました。問 4 の圧平衡定数は 8 割が正しく求められていましたが、問 5 の濃度平衡定数との関係は正答率 5 割にとどまっていました。

IV：有機化学

A は、5 種類の芳香族化合物について、問 1 ではベンゼン環に直接ついた水素原子を塩素原子に置換した場合の異性体の数について問い、7 割程度の正答率でした。問 2 では過マンガン酸カリウムによる酸化反応、生成物の性質などに関する基礎的な理解を問い、(1)では、正答率は 8 割程度ありましたが、反応生成物のさらなる反応の(2)(3)では、6 割弱まで次第に下がってしまいました。このように、正答率が順に下がる問題群が合否に影響しますので、難易度を体感しておきましょう。

B は、一般式と分子量の条件を与え、問 1 では当てはまる化合物の構造式の数进行問いましたが、正答率は 5 割を切りました。問 2 ・ 3 では反応から構造式を決定するといったよくある問題で、正答率は 7 割～ 6 割程度でした。このような問題では、初

めに考えられる化合物を書き出し、問題文の条件に当てはまるものを順に決定していくようにすれば、最後まで落ち着いて対応できます。日頃からこのようなやり方に慣れておくように練習することが大切です。

2 日目

I：小問集合

沈殿生成反応、炎色反応、イオン結合の性質などに関する知識、および混合気体の密度、気体発生反応の定量的な計算、溶液中のイオンの濃度、酸化還元反応に関わる物質の役割などに関して、基本的な知識・理解ができているかをみる問題です。正答率は、問 4 が 9 割と高かったものの、問 6 の酸化還元反応の問題が 3 割台、他の問いは 5 ～ 7 割前後でした。

II：無機化学、理論化学

A は、アルミニウムをテーマに、反応と性質に関する知識や理解をみる標準的な問題です。問われている内容は、教科書の記載に沿ったもので、問 1 ～ 3 (1)は 7 割程度の正答率でした。しかし、反応式を与えていない気体発生反応の計算問題の問 3 (2)では、反応式の係数間違いのためか、正答率は 3 割にとどまりました。化学では、反応式を正しく作ることがもっとも重要です。

B は、陽イオン交換膜を用いた NaCl 水溶液の電気分解の問題です。問 1 の電気分解中の水溶液の液性などの正答率は 3 割以下で、誤答選択肢が分散しており、あまり理解できていないことがうかがえます。図中のイオンについての問 3 は教科書にもある図なので、正答率 8 割を超えましたが、問 4 ・ 5 は陰極での反応が分かっていないためか、5 割前後とやや難しかったようです。

III：理論化学

A は、半透膜で仕切った U 字管での浸透圧をテーマとした問題で、問 1 は基本的な知識問題、問 2 ・ 3 は計算問題でしたが 6 ～ 7 割正解できていました。問 4 では、より深い理解を試すため液面の高さの差を大きくする方法を問いましたが、答えが分散して正答率は 3 割にとどまりました。

B は、アンモニアの電離平衡に関する問題で、アンモニア水の水酸化物イオン濃度についての問 1 の正答率は 8 割を超えました。しかし、100倍に希釈したときの pH を求める問 2 は平衡を考慮する必要がある難問で、6 割以上の人が強塩基水溶液の希釈と同様に [OH⁻] が100分の 1 になると誤解し、正答率は 1 割以下にとどまりました。問 3 (2)の緩衝液と問 4 の電離度が大きくなった場合の式の導出は、6 ～ 7 割の正答率でした。

IV：有機化学

A は、有機化合物の元素分析について、実験装置や化合物の組成式を求める頻出の内容です。前半は 8 割前後の高い正答率でしたが、エタノールであると構造が決定した後の反応について、反応温度と生成物の関係が正確に頭に入っていないためか、問 2 (3)の正答率は 6 割とやや下がりました。

B は、芳香族エステルを扱いました。加水分解によって 3 種類の化合物が得られ、それらにいろいろ試薬を加えて反応させた結果をもとに構造を類推していく問題でした。問 1 では 6 割の正答率があったものの、その後 3 ～ 4 割台に下がってしまいました。まずは与えられた情報をもとに考えられる構造を書き出し整理していくことから始めるといいでしょう。

化学では、知識の暗記は必要ですが、物質の反応や構造の原理の理解も大切です。

国 語

1 日目・ 2 日目ともに国語の基礎的な学力を問う問題です。現代文では、漢字や語句の問題からはじまり、さまざまな形式で文章の論理を問います。古文では、単語・文法という基礎中の基礎から、その基礎にもとづく読解問題が配置されています。また、

文学に関する知識を問う問題も、大学入学後の必須知識として出題しています。

以下では、正答率の低かった問題(正答率 5 割以下)に関して解説していきます。

1 日目

現代文は、川合伸幸・鈴木宏昭『心と現実 私と世界をつなぐ プロジェクションの認知科学』（幻冬舎新書、2024）より出題。一般向けの新書ですので文章は比較的平易かと思います。専門用語こそ若干使われていますが、そういった用語には注を付けて、読解に支障がないように出題しています。

問一 Bの「四則(演算)」自体はそこまで難しい語句ではないでしょうから、正答率が低かったのは、正答である④の「則天去私」という熟語が浮かびにくかったのかもしれませんが、ですが、①「嘆息」、②「側面」、③「即答」、⑤「憶測」はいずれも一般的な語ですから、消去法でも解答は可能です。Eも、問題の「固有」よりも、正答の⑤「固辞」の方が若干難しい語でしょうが、やはり消去法で正答を残せる問題です。

問四 「甲」の「次第」は「状態が少しずつ変わるさま」の意ですので③が該当します。また、ここは「そうした次第」とあるので前の文章を受けますが、その前の文章は様々な進化に関して述べている内容ですので、「それぞれそうなる」とある③がやはり適当ということになります。

「丙」の「反駁」は「他の意見に反対し、論じ難ざること。論じ返すこと」の意ですので、②がもっとも適切。③以外は「反対」のニュアンスを持つ選択肢ですが、①の「強く感情を揺さぶられ」、④の「あえて」、⑤の「反発して」と、それぞれ選択肢に該当しない文言があるので「最も適当」ではありません。

問八 「二つの前提がある」と、以降で説明する内容のまさに「枠組を示」していますから、①が正答となります。②の「定義」、④の「反対」、⑤の「結論」は本文に合致しませんし、③の「意外な情報」もやはり本文に示されていない情報です。

問九 ①は「心の進化」がこれまでの話題の「根拠」にはなっていないので不適当です。③の「全く異なる」、④の「同じ内容」、⑤の「正反対」といった文言もそれぞれ適当でなく、「異なる視点」とある②が正答となります。

古文は、仏教説話集『地藏菩薩靈驗記』巻五より出題。『地藏菩薩靈驗記』は『今昔物語集』のような著名な説話集ではありませんが、一話完結の短い説話を出題し、難語には注も付していますので、純粋に出題した文章を読み解けるかどうかを問うた問題と言えます。もちろん、品詞分解を始めとした古典文法の基本的な知識は、読解のうえで必須です。

問一 I～Vの語句を品詞分解すると以下のとおりとなります。

- I：下二段動詞「見す」の未然形＋助動詞「ず」の連用形
- II：四段動詞「住む」の未然形＋終助詞「ばや」
- III：形容詞「心うし」の連用形＋四段の補助動詞「候ふ」の已然形
- IV：上一段動詞「ある」の未然形＋助動詞「らる」の連用形＋助動詞「き」の連体形
- V：下二段動詞「消ゆ」の連用形＋助動詞「ぬ」の未然形＋助動詞「む」の終止形

ですので、1の「二つの単語からなると考えられる語句」は④の3個、2の「動詞または助動詞の連用形を含む語句」も④の3個、3の「下二段活用動詞を含む語句」は③の2個、4の「用言を二つ含む語句」は②の1個です(助動詞は用言に含まれないのでⅢのみ)。

問二 a「ややもすれば」は「とすると」「どうかすると」の意ですので⑤が正答。

問三 (1)の「いはんや」は「況んや」と表記するので、②「異」が正解です。後は①「近況」などいずれも熟語となります。

(2)は、「いはんや」は「まして」の意ですので、空欄の前に価値の低いもの(死馬)があり、後に「生(馬)」と高いものがある④が正解です。選択肢はいずれも著名な成句ですので、検索してみてください。

問四 まず、係助詞「や」と呼応するので文末の「む(ん)」は連体形ですから、Ⅲを終止形とする①・②・④・⑦は選択肢から外れます。次に「あり」はラ変動詞ですので、③・⑤・⑧が残ります。そして、Iは体言「何ごと」に接続しているので①を「完了の助動詞」とする⑤もありません。③・⑧が残りますが、格助詞「に」であれば場所・時間・動作の対象を指すので⑧が正答です。「～であるうか」とも訳せる点も⑧を指示します。

問六 (1)は「に」が①格助詞、「ども」が②接続助詞、「は」が④係助詞、「ね(ず)の已然形」が⑤助動詞ですので、③副助詞が正答です。(3)の「いづれ」は直前の「四つ」を指します。この「四つ」は、娘が「こらへがたきこと」として挙げたもので、かつ「侍らね」と打消の助動詞がありますので、「どれも堪えがたくない」という否定文をさらに否定する二重否定の文となるので④が適当です。

問七 「たちまち」は「すぐさま」の意ですから、「反射的」とある②が適切です。④は、少し前の「さすが恩愛の名残なれば」といった娘との関係改善を示す文を読むと選択したくなるかもしれませんが、「たちまち」に相当する語句がありません。本文の語句に即して解答することが肝心です。

問八 「などかなからん(や)」は反語の意を示しますので、④が適切です。文脈としても、ここは薩埵(菩薩)の加護を否定する箇所ではありません。視覚に基づく推定や婉曲の意の「めり」も不適当です。

問九 この文章は「信心深い娘が、袈裟うちかけて『南無地藏大菩薩』と唱ふる声を聞く」ことが堪えがたいと母に嘘を付くが、その嘘によって母が菩薩の名を唱え、死後にその加護を得る」という筋ですから、⑤の「方便」が適切です。②の霊験は、この時点ではあらわれていません。

問十一 (4)は、定頼卿が「お母さんの指導がないのは心細いのでは」とからかったのに対して「母は遠くにいますので指導などは受けていません」と歌で返していますから、③がもっとも適当です。②や⑤の「受けるまでもない」「受けたくない」は、歌の語句から読み取れません。

2 日目

現代文は、廣野由美子『シンデレラはどこへ行ったのか 少女小説と『ジェイン・エア』』（岩波新書、2023）より出題。1日目の現代文と同じく、一般向けの新書からの出題ですので文章は平易であったと思います。文学作品の内容に踏み込む文章ですが、取り上げている作品の、読解に必要な箇所は本文中で丁寧に要約されていますので、これらの作品を鑑賞しているか否かは問われません。

問一 Cは「キュウチに陥った」と「陥る」に続くので「窮地」です。正答は⑤「窮余の一策」となります。後は①「緊急」、②「給付」、③「旧弊」、④「九死」です。

問二 iii「骨子」の読みは①「こっし」です。読み自体はさほど難しくないので、読み回し「骨子」という言い回しの理解が、若干難易度が高かったでしょうか。「物語の要点」と置き換えることができます。

問六 「マレフィセントがオーロラを救う」というのが以降で説明される物語の内容ですから、①・②・⑤は該当しません。残る③・④のどちらが最も適当かですが、傍線部2の三つ後の「したがって」から始まる段落で、「王子の恋心では、真実の愛の域にまで達することができなかった」とあり、次の段落に「マレフィセントとオーロラという年齢を超えた女同士の友情の物語」ともありますので、④が最も適当です。

問九 「い」は、自己の復讐心にオーロラへの友愛の心情が勝ったのですから、①「無私」がもっとも適当です。主体性や能動性、あるいは優れているか否かは記述されていません。「に」は空欄の前に「潜在的能力」「一生を推進する」とあり、今後の成長のきっかけとなるという文脈ですから、②「起爆剤」が正答となります。「ほ」は直前に「愛好するだけの」とあります。つまり、好んで鑑賞されはするがそれだけで、なにかの役には立たないということですから⑤「消費」が適当です。

問十 「副作用」が何を指すかは、本文中で「競争心を煽る」と具体的に述べられています。この説明に最も適合する選択肢は、「女性同士が力を競い軋轢が生じ」とある③です。

問十一 ②の『夜明け前』の作者は島崎藤村、③の『金色夜叉』は尾崎紅葉、④の『舞姫』は森鷗外、⑤の『にぎりえ』『たけくらべ』は樋口一葉と、それぞれ作者に誤りがありますので、残る①が正答となります。『シンデレラ』の翻訳書名や訳者が分からなくても、基本的な文学史の知識があれば、消去法で解答できる問題でした。

古文は、平安時代後期成立の短篇物語集『堤中納言物語』中の「は

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	公募型学校推薦選抜	語	数	公募型学校推薦選抜	学	生	公募型学校推薦選抜	物	化	公募型学校推薦選抜	学	国	公募型学校推薦選抜	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	公募型学校推薦選抜	数	公募型学校推薦選抜	学	生	公募型学校推薦選抜	物	化	公募型学校推薦選抜	学	国	公募型学校推薦選抜	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	-----------	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

いずみ」より出題。作品冒頭からの出題ですので、出題箇所以外の内容を考慮する必要がなく、出題した文章を読み解けるかどうかを問うた問題でした。1日目と同じく、古典文法の基本的な知識は解答するうえで必須となります。

問一 作中人物を特定する問題でした。イは「親しき人」の後を読むと、その「娘」の元に通ったとありますので、「親」の③が正答です。ウ「かれ」は「いづちやらし」（どこに行かせようか）の対象ですから、新しい妻(娘)を男が迎えるために家から出される⑤「妻」です。エは「これは親などある」のですから、②「娘」となります。

問二 Bの「おしたちて言ふやう」の「おしたつ」は「強引に」の意なので②。Cの話者は「親」ですので、男の通いに驚いたということで、「本意」「おはしそむ」の語義からも⑤となります。Dは文末に「か」などの疑問の助詞がなく、対象の「妻」は「高貴」(②)ではないので①。Eは「おろかなり」の語義、敬語「思す」の使用、「未然形＋ば」の順接仮定条件の語法から③となります。

問四 (1) aは動詞「なる」、gは形容動詞「あはれげなり」の活用語尾、kは体言「こと」に接続するので断定の助動詞と、すべて別の語ですので②が正答。

問五 b「離れなむ」は「(夫との関係が破綻する前に) お別れしよう」の意味ですから、完了の助動詞「ぬ」の未然形＋意志の助動詞「む」の終止形と理解できます。完了の助動詞「ぬ」は連用形接続ですので、同じ⑤が正答となります(④の「明け」は未然形で「明けてほしい」の意。「なむ」は未然形接続の願望の終助詞)。

iは形容詞(シク活用)型活用の助動詞連用形に接続する例。終助詞は未然形接続なので不可、助動詞が接続する場合、形容詞は「～かり」の形になるので、③の係助詞が正答。

問六 cの「せちに」は形容動詞「せちなり」の連用形で、d・f・

hもすべて同じ。⑤のjのみは体言「こと」に接続するので、異なる意味・用法となります。

問七 (1)「だに」には「類推」「最小限の願望」の意があるので、Xは②・⑤です。傍線部eは、男が「(新しく妻となる)娘を家に連れていきます」と述べたのに対して、その娘の親が「せめてそれだけでも」と要望していますので、17が⑤、18はもう片方の②となります。Yは18が類推ですので、④「さへ」が正答です。

(2)は「最小限の願望(せめて～だけでも)」の意味で取れるものを選べばよいので、④となります。後はすべて「～すら」と訳せます。

問八 「男から妻への会話」であることが、設問を含む「」内の内容から判断できるかがポイントです。判断できれば、候補は②・⑤のみとなり、妻はこの後「自分には行く場所もない」と思い、「新しい妻を迎えればよい」とも男に述べますので、②が正答です。

問九 ④の「女の親に配慮が必要であるため」は、4段落2行の「親にも知らせで、かやうにまかりそめし」云々と合致しません。他の選択肢は、このような齟齬はありません。

問十 正答は①の『大和物語』です。他の選択肢はすべて長篇物語です。平安朝の物語で短篇物語集に属するのは、『大和物語』『堤中納言物語』のほかは、『伊勢物語』『平中物語』くらいしかありません。

問十一 正答は③の『今昔物語集』です。教科書や国語便覧の文学史年表に――二〇年頃の成立と記載されています。①・⑤は十一世紀前半以前、②の『徒然草』は鎌倉時代末頃、④の増鏡は十四世紀の成立とかなり時代が下ります。問十と合わせて、文学史年表を読む機会を持ってもらえば、正答を得られる可能性の高い問題でした。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英語 公募型学校推薦選抜
数学 公募型学校推薦選抜
生物 公募型学校推薦選抜
化学 公募型学校推薦選抜
国語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

英語①〔1日目〕

英 語 ①

I 次の文章を読んで、後の(1)～(10)の各問いに答えなさい。

解答番号は **1** ～ **10**。

The modern Olympic Games were first held in Athens in 1896. A crowd of 60,000 spectators ⁽¹⁾gathered to watch athletes from 13 countries participate in the revival of the ancient sporting festival. Those first Olympics featured just nine sports, including athletics, cycling, wrestling and swimming. All of the participating teams were from Europe, except for the team from the United States of America and athletes from Australia, then part of the British empire. More than a century later, the Summer Olympics is a huge sporting festival featuring 32 sports—with over 300 events and a global television audience of billions. Alongside the Summer Olympics there is another competition that has steadily become more and more popular—the Paralympics.

The Paralympics are designed for athletes who have disabilities, and the modern Paralympics have their origins in the years immediately after the Second World War. Ludwig Guttman was a doctor at a hospital in England which treated soldiers who had been injured in the war. He wanted to create a sporting event for his wheelchair **2** that matched the Olympic Games. In 1948 he ⁽³⁾organized the International Wheelchair Games that opened on the same day as the Summer Olympics held in London that year. The games were then held every year at Stoke Mandeville Hospital, where Guttman was a doctor. During the early years the Stoke Mandeville Games only featured British participants. In 1952 injured soldiers from the Netherlands and Israel were the first participants from overseas.

In 1960 the games were renamed the Paralympics and were held outside Britain for the first time. These games were held in Rome

alongside the Summer Olympics. The Stoke Mandeville Games had been open only to disabled war veterans, but the first Paralympics were open to other wheelchair users from any country. Four hundred athletes from 23 countries participated in the 1960 games. From 1960 onwards, the Paralympics have been held in the same year as the Olympic Games, **4** they were often held in different cities. For example, the 1976 Olympic Games in Canada were held in Montreal while the Paralympics were held in Toronto. The 1976 games also saw the inclusion of athletes with a wider range of disabilities besides wheelchair users. Gradually, the relationship between the Olympics and the Paralympics became stronger. In 2001 there was a formal agreement between the International Olympic Committee (IOC) and the International Paralympic Committee (IPC) that the two events should be held in the same host city and that the Paralympics should follow on immediately from the Olympics.

Even though the official status of the Paralympics was established many decades ago, media coverage of the Paralympics has not been the same as the more mainstream Summer Olympics. In the 1970s, 80s and 90s, while television broadcasters had many hours of live coverage of the Summer Olympics every day, during the Paralympics short highlight videos were often shown only at the end of each day's competition. In the 2000 Paralympics in Sydney, Australia, the organizing committee made an agreement with television broadcasters to broadcast events live, and it is estimated that the Paralympics were seen by a global audience of 300 million people. For the London 2012 Paralympic Games a private British television company, Channel 4, gained the rights to broadcast over 150 hours of live competition as well as offering mobile apps and streaming content of the games.

From relatively small beginnings of an event organized for

⁽⁵⁾wheelchair-using war veterans, the Paralympics have now become a major sporting event. The 2016 Paralympics featured over 4,000 athletes from 159 countries. Even though the Tokyo 2020 Paralympics were seriously affected by the coronavirus pandemic, just over 4,000 athletes from 162 countries participated. As well as showcasing remarkable athletic achievements, the Paralympics have played an important role in making society more aware of disability and ⁽⁶⁾altering attitudes towards people with disabilities. Ludwig Guttman's dream of making a sporting event of the same scale and importance as the Olympics has become a reality for thousands of athletes and hundreds of millions of viewers.

[注1] Athens アテネ（ギリシャの都市）

[注2] apps アプリ（アプリケーション）

(1) 下線部(1)gatheredの意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **1**。

- ① accepted ② assembled
③ dissolved ④ withdrew

(2) **2** に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **2**。

- ① designers ② makers
③ patients ④ specialists

(3) 下線部(3)organizedの意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **3**。

- ① arranged ② banned
③ happened ④ participated

(4) **4** に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **4**。

- ① although ② as if
③ because ④ so that

(5) 下線部(5)wheelchair-using war veteransの意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **5**。

- ① craftsmen who had experience making wheelchairs
② people in wheelchairs who had fought in a war
③ retired people selling wheelchairs to those with injuries
④ soldiers who operated their wheelchairs in a war

(6) 下線部(6)alteringの意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **6**。

- ① changing ② ignoring
③ keeping ④ suspending

(7) 本文の内容に合うように、次の部分に続く最も適当なものを、①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **7**。

According to the second and third paragraphs, **7** .

- ① in 1976 the Paralympics and the Olympic Games were held in the same city in Canada
② Ludwig Guttman wanted to participate in wheelchair games with soldiers who he treated
③ only injured soldiers participated in the games at Stoke Mandeville Hospital
④ wheelchair games at Stoke Mandeville Hospital were held once every four years

(8) 次の1～4の出来事を古いものから順に並べたものを、①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。

1. Athletes with various disabilities as well as wheelchair users participated in the 1976 Paralympics.
2. Injured soldiers from countries other than Britain participated in the Stoke Mandeville Games.
3. Ludwig Guttman organized the first International Wheelchair Games.
4. Many people could watch the Paralympics on TV.
- ① 1・2・3・4
- ② 3・1・2・4
- ③ 3・2・1・4
- ④ 4・2・1・3

(9) 本文に関する記述として最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **9**。

- ① A private television company acquired the rights to broadcast the London Paralympics.
- ② Dr. Guttman's dream of making the Paralympics a sporting event as important as the Olympics did not come true.
- ③ Now the Paralympics are more popular than the Olympics.
- ④ Only European countries were represented at the first modern Olympics held in Athens.

(10) 本文に関する記述として **適当でないもの**を、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **10**。

- ① In the second half of the 20th century fewer hours of the Paralympics were broadcast on TV than the Olympics.
- ② The number of countries participating in the Tokyo 2020 Paralympics decreased dramatically compared to 2016 because of the coronavirus pandemic.
- ③ The Paralympics came to be held just after the Olympics in the same city in the 21st century.
- ④ The Paralympics started as wheelchair games for injured soldiers.

Ⅱ 次の(1)～(5)の **11** ～ **15** に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は **11** ～ **15**。

(1) You cannot be **11** careful when you drive a car.
① far ② much ③ still ④ too
解答番号は **11**。

(2) Canada is about **12** than India.
① third time bigger ② third times bigger
③ three time bigger ④ three times bigger
解答番号は **12**。

(3) They insisted **13** him to the activity.
① for my inviting ② me inviting
③ me to invite ④ on my inviting
解答番号は **13**。

(4) With **14** , we are sure to win.
① him on our side ② on him our side
③ our him on side ④ our side him on
解答番号は **14**。

(5) I expect he **15** here by tomorrow.
① arrived ② arrives
③ has arrived ④ will have arrived
解答番号は **15**。

Ⅲ 次の(1)～(5)の日本語の内容を表すように()内の語句を並べ替えた場合、()の中で3番目と6番目にくる語句として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は **16** ～ **25**。

(1) 子どもたちには自分自身でものを考える習慣を身につけることが大切だ。
It is ① children ② for ③ form ④ important ⑤ of
⑥ to ⑦ the habit) thinking for themselves.
解答番号は3番目 **16** , 6番目 **17**。

(2) あなたが試験に合格できるかどうかは、あなたの努力次第です。
Whether or ① can ② depends ③ not ④ on ⑤ pass
⑥ the examination ⑦ you) your effort.
解答番号は3番目 **18** , 6番目 **19**。

(3) もし目覚まし時計をセットしていたら、今朝は寝過ぎていなかっただろう。
I wouldn't ① had ② have ③ I ④ if ⑤ morning
⑥ overslept ⑦ this) set the alarm clock.
解答番号は3番目 **20** , 6番目 **21**。

(4) バスを間違えたのは私の不注意でした。
It ① careless ② me ③ of ④ take ⑤ the ⑥ to
⑦ was) wrong bus.
解答番号は3番目 **22** , 6番目 **23**。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜 物
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

英語①〔1日目〕

(5) 何があろうと、料理を学ぶためにイタリアに留学する計画を変えるつもりはありません。

Nothing (① change ② make ③ me ④ my plan
⑤ to go ⑥ to Italy ⑦ will) to study cooking.

解答番号は3番目 , 6番目 。

(英語①問題 おわり)

英語②〔1日目〕

英 語 ②

I 次の文章を読んで、後の(1)～(8)の各問いに答えなさい。

解答番号は ～ 。

Chocolate, a beloved sweet made from the beans of the cacao tree and enjoyed by many people around the world, has a fascinating history that dates back thousands of years. It went from being a bitter drink consumed by ancient civilizations to becoming the sweet flavor we know today.

The story of chocolate begins over 3,000 years ago in Central America, where the ancient Mayans and Aztecs^(注) grew cacao trees. They believed that cacao was a divine gift from the gods and used it in religious ceremonies and as a form of money. The Mayans, , enjoyed a spicy drink made from roasted cacao beans, water, and spicy peppers.

It wasn't until the arrival of Spanish explorers in the 16th century that chocolate made its way to Europe. The Aztec emperor Montezuma famously served chocolate to the Spanish explorer Hernán Cortés, who brought cacao beans back to Spain as a precious treasure. At first, chocolate was still consumed as a bitter beverage, but Europeans soon added sugar to sweeten the taste.

the 17th and 18th centuries, chocolate spread across Europe, becoming a fashionable drink enjoyed by aristocrats and royalty. The history of chocolate in Japan traces back to this time when the Portuguese introduced it to the country during their early attempts at trade. Initially, chocolate was regarded as a luxury item enjoyed by the elite classes, and primarily as a beverage and not a food.

It wasn't until the Industrial Revolution in the 19th century that chocolate products became more accessible to ordinary people. The

invention of the cocoa press by Dutch chemist Coenraad van Houten in 1828 revolutionized the chocolate-making process. This new invention made possible the extraction of cocoa butter, resulting in the production of cocoa powder and the creation of solid chocolate. This development paved the way for the mass production of chocolate bars and candies, making chocolate more accessible to the general population. However, in Japan chocolate remained a luxury item only for elites.

The 20th century saw further advancements in chocolate's popularity. It played a significant role during World War II. Chocolate bars were included in American soldiers' rations as a source of energy and as a morale booster. After the war, chocolate, along with Coca-Cola, was seen as a symbol of American culture.

This was the turning point for chocolate in Japan. After World War II American soldiers in Japan often gave away chocolate bars. This exposure to American chocolate started a craze for chocolate among Japanese people, who eagerly embraced this newfound treat.

In the post-war era, Japanese companies began to produce their own chocolate products, catering to the growing demand for affordable and delicious treats. With the introduction of new flavors and varieties such as matcha chocolate and regional flavors like Hokkaido milk chocolate, Japanese chocolate makers embraced innovation and made uniquely Japanese chocolates. Thus, chocolate went from being an international food imported to Japan, to a Japanese food exported to the world.

In the 21st century, there has been a growing awareness of the social and environmental impact of chocolate production. The chocolate industry has faced criticism for issues such as child labor, deforestation, and unsustainable farming practices. The demand for cheap cacao has led to exploitation and environmental destruction in cacao-producing countries, creating calls for ethical and sustainable cacao bean

production.

In response to these concerns, chocolate companies and consumer groups have started programs to promote fair trade and environmentally friendly practices in cacao farming. Certification groups such as Fairtrade International and Rainforest Alliance aim to ensure that cacao farmers receive fair wages and work in environmentally sustainable conditions.

Despite these challenges, chocolate remains an integral ⁽⁶⁾ part of global culture. It is one of the most beloved treats in the world, enjoyed by people of all ages and cultures. Whether it's an elaborate cake, a simple chocolate bar, or a warm mug of cocoa, chocolate continues to bring joy and pleasure to millions of people around the globe.

The history of chocolate is a complex tale that spans centuries and continents. From its beginnings in ancient Central America to its widespread popularity in the modern world, chocolate has left an unforgettable mark on human history and will continue to delight and inspire generations to come. As we continue to enjoy this delicious treat, let us also remember the cultural heritage and environmental impact behind every bite.

[注] Mayans and Aztecs マヤ族とアステカ族

- (1) に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① by means of ② in particular
③ in vain ④ satisfactorily

- (2) 下線部(2) precious の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① foul ② heavy ③ timely ④ valuable

- (3) に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① Basically ② Moreover
③ Throughout ④ While

- (4) 下線部(4) press の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① chemical ② company ③ machine ④ publisher

- (5) 下線部(5) booster の言い換えとして最も適切なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① depressor ② improver ③ lecturer ④ reducer

- (6) 下線部(6) integral の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① dramatic ② essential ③ forceful ④ selective

- (7) 次の1～5の出来事を古いものから順に並べたものを、①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
1. Europeans added sugar to chocolate.
2. Factories in Japan started to make chocolate products.
3. Mayans and Aztecs grew cacao trees.
4. Solid chocolate was invented.
5. The demand for cheap cacao created environmental destruction.
- ① 1・3・4・5・2 ② 3・1・4・2・5
③ 3・4・1・5・2 ④ 4・3・5・1・2

- (8) 本文の内容に合うように、次の1～3の与えられた部分に続く最も適当なものを、それぞれ①～④から1つずつ選び、マークしなさい。
- 解答番号は ～ 。

1. The chocolate industry has not faced criticism for .
- ① calling for ethical cacao bean production
② cutting down too many trees
③ hiring children to produce cacao
④ practicing unsustainable agriculture
2. It is true that .
- ① American soldiers tried many delicious brands of chocolate in Japan
② chocolate bars were popular long before chocolate drinks
③ in the past in both Japan and Europe, chocolate was an expensive luxury for elites
④ the Mayans enjoyed putting sugar in their spicy cacao beverages

3. The best title for this article is .
- ① “A Journey Through the History of Chocolate”
② “From Spicy Drinks to Matcha Chocolate”
③ “How Japan Became the World’s Best Chocolate Maker”
④ “Why We Like Chocolate”

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜 物
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

英語②〔1日目〕

Ⅱ 次の(1)～(5)の 11 ～ 15 に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 11 ～ 15 。

(1) 11 saving all her money, she will not have enough to buy a house.

- ① By way of
- ② In addition to
- ③ In spite of
- ④ Instead of

解答番号は 11 。

(2) She had not 12 it important.

- ① applied
- ② considered
- ③ said
- ④ shared

解答番号は 12 。

(3) The children are so excited about the holidays that they can't stop 13 .

- ① have moved
- ② move
- ③ moved
- ④ moving

解答番号は 13 。

(4) There was so much 14 this morning that the bus was running late.

- ① bicycles
- ② cars
- ③ traffic
- ④ transportation

解答番号は 14 。

(5) 15 , thank you for attending my presentation.

- ① After
- ② Comparatively
- ③ Finally
- ④ Hereafter

解答番号は 15 。

Ⅲ 次の(1)～(5)の日本語の内容を表すように()内の語を並べ替えた場合、()の中で3番目と6番目にくる語として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 16 ～ 25 。

(1) 私の妹は働きすぎたので、入院することになった。

My sister worked so (① ended ② hard ③ hospital ④ in ⑤ she ⑥ that ⑦ up).

解答番号は3番目 16 , 6番目 17 。

(2) 毎日練習したら、私はあなたのような字が書けるようになるかもしれません。

If I practice every day, I (① able ② be ③ handwriting ④ have ⑤ like ⑥ might ⑦ to) yours.

解答番号は3番目 18 , 6番目 19 。

(3) どうか気を楽にして、一度に全部やろうとしないでください。

Please take (① and ② do ③ don't ④ time ⑤ to ⑥ try ⑦ your) everything at once.

解答番号は3番目 20 , 6番目 21 。

(4) テストが受けられるようにコンピューターを忘れずに持ってきて。

Don't forget (① bring ② computer ③ so ④ that ⑤ to ⑥ you ⑦ your) can take the test.

解答番号は3番目 22 , 6番目 23 。

(5) あなたの目標を達成するための秘訣は、毎日それに取り組むことです。

The secret to accomplishing (① goal ② is ③ it ④ on ⑤ to ⑥ work ⑦ your) every day.

解答番号は3番目 24 , 6番目 25 。

(英語②問題 おわり)

英語 ①

I 次の文章を読んで、後の(1)～(6)の各問いに答えなさい。

解答番号は 1 ～ 10。

In recent years, the Japan national rugby team, known affectionately as the Brave Blossoms, has captured the attention of sports fans worldwide. Despite rugby not being a very popular sport in Japan, the Brave Blossoms have emerged as a symbol of strength, teamwork, and determination, earning admiration and respect on the global stage.

The origins of rugby in Japan can be traced back to the 19th century, when the sport was introduced to the country by British residents of Kanagawa. The first recorded rugby match in Japan took place in 1866 between British sailors and local British students in Yokohama. However, the first rugby games involving Japanese players didn't begin until 1899 when students at Keio University were introduced to the sport by their professor Edward Bramwell Clarke. Over time, rugby gained popularity, particularly among university students, and began to be played more widely across the country.

Japan made its international rugby debut in 1930 when the Japanese national team played against the Canadian national team in British Columbia and again in Tokyo in 1932. However, it wasn't until the 1980s and 1990s that Japanese rugby began to gain momentum on the global stage. During this period, the Brave Blossoms participated in the Rugby World Cup tournaments, although they struggled to make a significant impact and often faced heavy defeats against stronger rugby nations.

That changed with their remarkable performance in the 2015 Rugby World Cup. Led by their coach Eddie Jones and captain Michael Leitch, the team achieved an unexpected victory over South Africa, a rugby

— 1 —

2025 公募2日目 英語①

legend. This triumph, thought of as one of the greatest upsets in rugby history, showcased Japan's potential and marked a turning point for the sport in Japan.

Following their historic win, the Brave Blossoms continued to make strides in international rugby competitions. Their spirited style of play, characterized by speed, flexibility, and precision, has impressed fans and opponents alike. Despite facing teams with more experience and resources, the Brave Blossoms have consistently demonstrated their ability to compete at the highest level.

One of the most significant moments in Japanese rugby history came in 2019 when Japan hosted the Rugby World Cup for the first time. The tournament was a resounding success both on and off the field, with the Brave Blossoms delivering strong performances and reaching the quarter-finals for the first time in their history.

One of the key factors contributing to the Brave Blossoms' success is their strong team bond. The players, drawn from diverse backgrounds and countries, come together to form a harmonious unit on the field. Their mutual trust and support enable them to overcome challenges and achieve their goals, embodying the spirit of unity and cooperation.

The Brave Blossoms' success has helped raise the profile of rugby in Japan on the global stage. The team's performances in international competitions have attracted attention from media outlets and sports fans worldwide, shining a spotlight on Japanese rugby and its talented players. 3 , Japan has become recognized as a competitive force in the world of rugby.

The success of the Brave Blossoms has had a significant impact beyond the rugby field. It has sparked a surge of interest in the sport within Japan, inspiring a new generation of players and fans. Rugby clubs and programs across the country have experienced increased

— 2 —

2025 公募2日目 英語①

participation, reflecting the growing popularity of the sport.

In addition to their achievements on the field, the Brave Blossoms have also become ambassadors for Japanese culture and values. Through their conduct both on and off the pitch, they embody the principles of respect, discipline, and perseverance that are deeply part of Japanese society and culture. As representatives of their country, they showcase the best of Japan to the world.

Looking ahead, the future appears bright for the Brave Blossoms and Japanese rugby. With a new generation of talented players emerging and continued support from fans, the team is poised to build on their success and further elevate the sport in Japan. Their journey is a testament to the power of passion, dedication, and teamwork in achieving greatness.

(1) 下線部(1) gain momentum の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

- ① slow down ② speed up
③ turn down ④ turn up

(2) 下線部(2) raise the profile の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

- ① boost public awareness ② gain in strength
③ increase in games ④ lose public favor

(3) 3 に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

- ① As a result ② In the first place
③ On the contrary ④ Some of the time

— 3 —

2025 公募2日目 英語①

(4) 下線部(4) testament の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

- ① agreement ② challenge
③ evidence ④ recollection

(5) 本文の内容に合うように、次の1～3の与えられた部分に続く最も適当なものを、それぞれ①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 5 ～ 7。

1. According to the article, the first recorded rugby match in Japan was held in 5 .

- ① 1866 in Yokohama ② 1899 at Keio University
③ 1930 in British Columbia ④ 1932 in Tokyo

2. According to the article, one of the main reasons behind the success of the Brave Blossoms is 6 .

- ① the best sports nutritional supplements
② the financial backing the players received
③ the remarkable knowledge of the coach
④ the unity within the team

3. According to the article, the future outlook for the Brave Blossoms and Japanese rugby 7 .

- ① appears to be quite bleak
② is expected to be positive
③ might still be challenging
④ seems increasingly uncertain

— 4 —

2025 公募2日目 英語①

英語①〔2日目〕

(6) 本文の内容に合うように、次の1～3の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 8 ～ 10 。

1. Who was responsible for introducing rugby to Japanese students at Keio University?
- ① It was a Canadian rugby player.
② It was a teacher at their university.
③ It was some British students from Kanagawa.
④ It was the Japanese national coach.

解答番号は 8 。

2. What does the article say about Japan's victory over South Africa in the 2015 Rugby World Cup?
- ① It had little impact on the sport in Japan.
② It led to the disapproval of their opponents.
③ It was one of the most remarkable shocks in rugby history.
④ It was widely anticipated by the media.

解答番号は 9 。

3. What did the Brave Blossoms accomplish during the 2019 Rugby World Cup?
- ① They lost to a top-ranked team in the finals.
② They made it to the quarter-finals, which they had never done before.
③ They were given a special prize for their success.
④ They won the Rugby World Cup.

解答番号は 10 。

— 5 —

2025 公募2日目 英語①

Ⅱ 次の(1)～(5)の 11 ～ 15 に入れるのに最も適当な語を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 11 ～ 15 。

- (1) We had to postpone the meeting 11 the day after tomorrow.
① during ② in ③ onto ④ until
解答番号は 11 。

- (2) The new regulation will come 12 effect next year.
① at ② from ③ into ④ on
解答番号は 12 。

- (3) Lucy suggested 13 to the beach this weekend.
① go ② goes ③ going ④ gone
解答番号は 13 。

- (4) We have no choice 14 to put up with the noise.
① and ② any ③ but ④ every
解答番号は 14 。

- (5) Not only 15 the bullet train tickets expensive, but also the hotel prices were high.
① had ② have ③ was ④ were
解答番号は 15 。

— 6 —

2025 公募2日目 英語①

Ⅲ 次の(1)～(5)の日本語の内容を表すように()内の語句を並べ替えた場合、()の中で3番目と6番目にくる語句として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 16 ～ 25 。

- (1) 私は数学が大の苦手です。
Mathematics is (① a ② difficulty ③ have ④ I
⑤ lot of ⑥ something ⑦ with).

解答番号は3番目 16 , 6番目 17 。

- (2) 彼の父は、彼がどれだけ良くなったかがわかり、安心した。
His father was (① better ② he ③ how ④ know
⑤ much ⑥ relieved ⑦ to) became.

解答番号は3番目 18 , 6番目 19 。

- (3) その景色の美しさは筆舌に尽くしがたい。
The beauty (① beyond ② description ③ is ④ my
⑤ of ⑥ scenery ⑦ the).

解答番号は3番目 20 , 6番目 21 。

- (4) 彼女のことを考えない日はほとんどありません。
Hardly (① a ② by ③ day ④ goes ⑤ my
⑥ thinking ⑦ without) of her.

解答番号は3番目 22 , 6番目 23 。

- (5) その地域の土地の値段は10年前から2倍以上になった。
The land prices in (① area ② doubled ③ have ④ more
⑤ than ⑥ that ⑦ since) ten years ago.

解答番号は3番目 24 , 6番目 25 。

(英語①問題 おわり)

— 7 —

2025 公募2日目 英語①

— 8 —

2025 公募2日目 英語①

英語 ②

I 次の文章を読んで、後の(1)～(9)の各問いに答えなさい。

解答番号は 1 ～ 10。

In the twenty-first century the people of the world are connected much more closely than at any other time in history. Items of food and clothing which used to be 1 of one nation or culture are now widely known all around the world. Japanese sushi, American hamburgers, and Italian pizza are regional foods that have become truly international. Names of dishes often enter different languages without much change. 'Sushi' is the same word in English, French, Ukrainian, and Spanish, while 'hamburger' is more or less the same word in Japanese, Thai, and Arabic.

The same is true for clothing. Men's business wear of a suit and tie, which originated in Europe and the United States of America, is now an international standard found in offices from Beijing to Rio de Janeiro. Jeans, sneakers, and baseball caps are standard casual wear found all over the world. The words for these items may be the same as the words in the original language, or they may be very different. 'Jeans' is the same word in Japanese, Arabic, and Swedish. But in Finnish, jeans are called *farkut*, and in Turkish, they are called *kot*.

One word which has spread right across the world and is one of the most 2 commonplace and easily understood words, is 'okay'. This word has a number of different meanings in English. It can mean 'yes', 'I agree', or other positive expressions. It can also have a more neutral meaning as in 'I did okay on the test'. This means that the score was not too good, but not too bad.

Although the word 'okay' has spread all over the world and is widely understood by speakers of many different languages, the origins

of the word are rather unclear. There are no examples of the word in medieval or Renaissance writings in English, and it seems that the word first made its appearance in the nineteenth century in America. In 1830s Boston, it was fashionable to use incorrect spelling and initials as a joke. It is thought that some people took the expression 'all correct' and changed the first two letters of the words to 'Oll Korrekt'. This was then abbreviated to 'OK'. There were many other examples of 3 comical misspellings from around this time. 'Okay' may have remained as a local joke in Boston, but the word became more well known in the presidential election of 1840, when one of the candidates used it in his campaign slogans. The word spread rapidly across the United States in the years following this election, and by the twentieth century had become very widely used and understood.

However, not everyone agrees with this history of the word. A Native American tribe, the Chocktaw, is recorded as having the word 'okeh' in their language. This word had a 4 of positive meanings. It is thought by some scholars and historians that the word originated with the Chocktaw and was borrowed by American settlers. Another theory is that the word has its origin in languages of West Africa. Later, enslaved people from this region brought the word with them to America, and it was adopted by others.

Whatever the origins of the word, 'okay' has now spread all over the world, in part because of the 5 of American movies and popular music. In languages such as Dutch and German, the word is used in much the same way as in English. In other languages, although the word may be familiar to most people, a local word may be more common. For example, in Spanish, the word 'okay' may be understood by most people, but in daily conversation the Spanish word 'vale' is more common. In Singlish, a mix of English, Chinese and other languages

— 9 —

2025 公募2日目 英語②

— 10 —

2025 公募2日目 英語②

spoken by people in Singapore, 'okay' can be used with Singlish grammar—for example 'okay-lah', which may soften its meaning.

Despite its unclear origins and variety of usages and meanings, 'okay' may be the first word that has become a truly worldwide word, used by people from virtually every language and every culture.

(1) 1 に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

- ① abundant ② characteristic
③ recent ④ strange

(2) 下線部(2) commonplace の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

- ① familiar ② local
③ unbelievable ④ unknown

(3) 下線部(3) comical の意味に最も近いものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

- ① amazing ② amusing ③ annoying ④ appealing

(4) 4 に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

- ① kind ② sort ③ type ④ variety

(5) 5 に入れるのに最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

- ① air ② inflation ③ influence ④ show

— 11 —

2025 公募2日目 英語②

(6) 本文の内容に合うように、次の1と2の質問の答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 6 と 7。

1. What examples does the article provide to show that the people of the world are connected more closely now than ever before?

- ① 'Jeans' is the same word in Japanese and Finnish.
② Some clothing and foods originally from one culture are now common internationally.
③ The word 'okay' originated in Dutch and German but spread to the United States.
④ There are a few examples of the word 'okay' in medieval or Renaissance English writings.

解答番号は 6。

2. When did the word 'okay' spread rapidly?

- ① After the United States presidential election of 1840.
② Before it was adopted from the Chocktaw language.
③ During the 1830s.
④ During the Renaissance.

解答番号は 7。

(7) 本文の内容に照らして、最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 8。

- ① Every single person in the world uses the word 'okay'.
② The word 'okay' has at most one definition.
③ The word 'okay' is found in all popular tunes.
④ The word 'okay' might be the first word that is understood globally.

— 12 —

2025 公募2日目 英語②

総合型選抜	英語②〔2日目〕			
公募型学校推薦選抜	(8) 本文の内容に照らして、適当でないものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。 ① In Dutch and German, the word 'okay' has the same meaning as in English. ② In Singlish, the expression 'okay-lah' has a softer meaning than 'okay'. ③ In some countries, the word 'okay' is understood, but a local word is often used instead. ④ The origin of the word 'okay' is well understood. (9) この文章のタイトルとして最も適当なものを、次の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 10。 ① A Brief History of the Word 'Okay' ② Is It Really Okay to Use the Word 'Okay'? ③ Why Words Spread Across the World ④ Words from the Chocktaw Language			
英 公募型学校推薦選抜	Ⅱ 次の(1)～(5)の 11 ～ 15 に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。 解答番号は 11 ～ 15。 (1) For 11 reason, don't be late again. ① a ② no ③ what ④ whatever 解答番号は 11。 (2) By the time we 12 three miles, she was already exhausted. ① had walked ② have walked ③ would have walked ④ would walk 解答番号は 12。 (3) You need to remember that we must not hurt people 13 words. ① by mean of ② by meanings ③ by means of ④ by the meaning 解答番号は 13。 (4) You'll find 14 . ① exciting it working here ② exciting working it here ③ it exciting working here ④ it here exciting working 解答番号は 14。			
数 公募型学校推薦選抜	— 13 — 2025 公募2日目 英語②			
学 公募型学校推薦選抜	— 14 — 2025 公募2日目 英語②			
生 公募型学校推薦選抜				
物 公募型学校推薦選抜				
化 公募型学校推薦選抜				
学 公募型学校推薦選抜				
国 公募型学校推薦選抜				
語 公募型学校推薦選抜				
一般選抜				
一般選抜英語	(5) Let's get 15 . ① the point to without wasting time ② time to wasting without the point ③ to the point without wasting time ④ wasting time without to the point 解答番号は 15。			
一般選抜日本史				
一般選抜世界史				
一般選抜生物				
一般選抜化学				
一般選抜数学	Ⅲ 次の(1)～(5)の日本語の内容を表すように()内の語句を並べ替えた場合、()の中で3番目と6番目にくる語句として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。 解答番号は 16 ～ 25。 (1) 子どもたちがこんなにおとなしいなんて変だなあ。 How weird it (① are ② children ③ is ④ quiet ⑤ so ⑥ that ⑦ the)! 解答番号は3番目 16 , 6番目 17。 (2) 彼女を待つべきか、彼女なしで続けるべきか、彼女は私に指示しなかった。 She didn't tell (① for her ② me ③ on ④ or ⑤ to go ⑥ to wait ⑦ whether) without her. 解答番号は3番目 18 , 6番目 19。 (3) その電車に乗ろうとしても、無駄だろう。 It wouldn't (① any ② be ③ catch ④ good ⑤ to ⑥ trying ⑦ the train). 解答番号は3番目 20 , 6番目 21。 (4) 分からないことがあったら、迷わずサムに連絡を取って。 Don't (① have ② hesitate ③ if ④ out ⑤ to reach ⑥ to Sam ⑦ you) any questions. 解答番号は3番目 22 , 6番目 23。			
一般選抜国語	— 15 — 2025 公募2日目 英語②			
	— 16 — 2025 公募2日目 英語②			

(5) チョコレートは私にとってそれなしでは生きていけない食べ物です！

Chocolate (① can't ② I ③ is ④ live ⑤ snack food
⑥ the ⑦ without)!

解答番号は3番目 , 6番目 。

(英語②問題 おわり)

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜 物
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

数学①〔1日目〕

数 学

注意事項

- I 解答は、カタカナまたはひらがなで表記された解答符号の解答欄にマークすること。
- II 問題文中の

ア

、

イウ

 などには符号（－）または数字（0～9）が入る。
- 同一の問題文中に

ア

 や

イウ

 などが2度以上現れる場合、2度目以降は

ア

、

イウ

 のように細枠で表記する。
- III 分数で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけない。
- 例えば

エオ

 に $-\frac{4}{5}$ と答えるときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えること。また、それ以上約分できない形で解答すること。例えば $\frac{3}{4}$ と答えるところを $\frac{6}{8}$ と答えてはいけない。
- IV 小数の形で解答する場合、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して解答すること。また、必要に応じて指定された桁まで⑩にマークすること。
- 例えば、

キ

、

クケ

 に6.3と答える場合は6.30として解答すること。
- V 根号を含む形で解答する場合、根号の中の自然数が最小となる形で解答すること。
- 例えば、

コ

 $\sqrt{\text{サ}}$ に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ と解答してはいけない。
- VI 根号を含む分数形で解答する場合、例えば

シ

 +

ス

 $\sqrt{\text{セ}}$

ソ

 に $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように解答してはいけない。

数 学 ①

第1問

白玉5個、赤玉4個、青玉3個、合計12個の玉が袋の中に入っている。

〔1〕 袋から1個の玉を取り出し、色を確認して袋の中に戻す。この操作を3回繰り返す。

(i) 同じ色の玉を3回続けて取り出す確率は

ア
イ

、3回とも異なる

色の玉を取り出す確率は

ウ
エオ

 である。

(ii) 青玉を少なくとも1回取り出す確率は

カキ
クケ

 である。

〔2〕 袋から1個の玉を取り出し、色を確認して袋に戻さない。この操作を3回繰り返す。

(i) 同じ色の玉を3回続けて取り出す確率は

コ
サシ

、3回とも異なる

色の玉を取り出す確率は

ス
セソ

 である。

(ii) 3回とも異なる色の玉を取り出したとき、1回目に白玉を取り出す条件付き確率は

タ
チ

 である。

第2問

△ABCにおいて、AB=4、BC=9、 $\cos\angle ABC=\frac{2}{3}$ とする。また、△ABCの外接円の半径をR、内接円の半径をrとする。

(1) CA =

ツ

、R =

テト
ニヌ

 $\sqrt{\text{ナ}}$ である。

(2) △ABCの面積は

ネ

 $\sqrt{\text{ノ}}$ 、 $r = \frac{\text{ハ}}{\text{フ}}$ $\sqrt{\text{ヒ}}$ である。

(3) △ABCの内接円と辺BC、CA、ABとの接点をそれぞれL、M、Nとする。
BL =

ヘ

 である。また、△LMNと△ABCの面積の比の値は
 $\frac{\triangle LMN}{\triangle ABC} = \frac{\text{ホ}}{\text{あ}}$ である。

第3問

aを実数の定数とし、2次関数 $f(x)=3x^2-2(a+1)x+a^2-2a-3$ のグラフ $y=f(x)$ をCとする。

(1) Cが2点 (0, 0)、(b, -2b) (b>0) を通るとき、 $a = \text{い}$ 、 $b = \text{う}$ である。

(2) Cがx軸と異なる2点で交わるとする。このとき、aのとり得る値の範囲は $\text{えお} < a < \text{か}$ であり、その2点がともにx軸の正の部分にあるようなaの値の範囲は、 $\text{き} < a < \text{く}$ である。

また、Cがx軸から切り取る線分の長さは、

$a = \text{け}$ のとき最大値

こ

 $\sqrt{\text{さ}}$ をとる。

(3) $0 \leq x \leq 1$ における $f(x)$ の最小値をmとする。 $m \leq -4$ となるようなaの値の範囲は、

し

 $-\sqrt{\text{す}} \leq a \leq \text{せ}$ $+\sqrt{\text{そ}}$ である。

(数学①問題 おわり)

数 学 ②

第1問

互いに共役な複素数 α , β があり, $\alpha = \frac{1+2i}{1+i}$ である。ただし i は虚数単位である。

(1) $\alpha = \frac{\text{ア}}{\text{イ}} + \frac{\text{ウ}}{\text{エ}} i$ である。

また, 2 数 2α , 2β を解とする 2 次方程式の 1 つは $x^2 - \text{オ} x + \text{カキ} = 0$ である。

(2) k , p はともに 0 でない実数の定数とする。
 x の 3 次方程式 $x^3 + k \left(x^2 - \text{オ} x + \text{カキ} \right) = 0$ が, 純虚数 pi を解に
もつとき, $k = \frac{\text{クケ}}{\text{コ}}$, $p = \pm \sqrt{\text{サシ}}$ であり,
この 3 次方程式の実数解は $x = \frac{\text{ス}}{\text{セ}}$ である。

第2問

θ の関数 $y = 3 \sin(\theta + 2\alpha) + \sin \theta$ がある。ただし, α は第 1 象限の角であ
り, $\cos \alpha = \frac{\sqrt{6}}{3}$ である。

(1) $\sin \alpha = \frac{\sqrt{\text{ソ}}}{\text{タ}}$ であり, $\sin 2\alpha = \frac{\text{チ}}{\text{テ}} \sqrt{\frac{\text{ツ}}{\text{テ}}}$ である。

(2) y を $\sin \theta$, $\cos \theta$ を用いて表すと,
 $y = \text{ト} \sin \theta + \text{ナ} \sqrt{\text{ニ}} \cos \theta$ となる。
さらに, $-\pi < \beta \leq \pi$ とすると, $y = \text{ヌ} \sqrt{\text{ネ}} \sin(\theta + \beta)$ と変形
できる。ただし, β は $\sin \beta = \frac{\sqrt{\text{ノ}}}{\text{ハ}}$, $\cos \beta = \frac{\sqrt{\text{ヒ}}}{\text{フ}}$ を満たす。

(3) $0 \leq \theta \leq \pi$ のとき, y の最小値は $-\text{ヘ} \sqrt{\text{ホ}}$,
最大値は $\text{あ} \sqrt{\text{い}}$ である。

第3問

関数 $f(x) = 6 \int_1^x (t^2 - 2at) dt$ がある。ただし, a は正の定数とする。

(1) $f(1) = \text{う}$ である。

(2) $f(x) = \text{え} x^3 - \text{お} ax^2 + \text{か} a - \text{き}$ である。

(3) $f(x)$ の極大値が 1 であるとき,

$a = \frac{\text{く}}{\text{け}}$

である。このとき, 曲線 $y = f(x)$ と x 軸との共有点の x 座標は

$x = \frac{\text{こさ}}{\text{し}}, \text{す}$

である。

また, このとき, 曲線 $y = f(x)$ と x 軸で囲まれた部分の面積は

$\frac{\text{せそ}}{\text{たち}}$

である。

(数学②問題 おわり)

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜 学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜 物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜 学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜 語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

数学①〔2日目〕

数 学

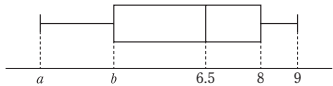
注意事項

- I 解答は、カタカナまたはひらがなで表記された解答符号の解答欄にマークすること。
- II 問題文中の 、 などには符号（－）または数字（0～9）が入る。
- 同一の問題文中に や などが2度以上現れる場合、2度目以降は 、 のように細枠で表記する。
- III 分数で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけない。
- 例えば $\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えるときは、 $-\frac{4}{5}$ として答えること。また、それ以上約分できない形で解答すること。例えば $\frac{3}{4}$ と答えるところを $\frac{6}{8}$ と答えてはいけない。
- IV 小数の形で解答する場合、指定された桁数の一つ下の桁を四捨五入して解答すること。また、必要に応じて指定された桁まで⑩にマークすること。
- 例えば、. に 6.3 と答える場合は 6.30 として解答すること。
- V 根号を含む形で解答する場合、根号の中の自然数が最小となる形で解答すること。
- 例えば、 $\sqrt{\text{サ}}$ に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ と解答してはいけない。
- VI 根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{\text{シ} + \text{ス} \sqrt{\text{セ}}}{\text{ソ}}$ に $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように解答してはいけない。

数 学 ①

第 1 問

次の図は、あるクラスの男子 5 人と女子 5 人の合計 10 人の生徒に行ったテスト（10 点満点）の得点の箱ひげ図である。得点のデータの範囲は 7 点、得点のデータの四分位偏差は 2 点である。ただし、 a 、 b は定数であり、得点はすべて整数値である。



- (1) $a = \text{ア}$ 、 $b = \text{イ}$ である。
- (2) このデータの平均値のとり得る値の最小値は . 点、最大値は . 点である。
- (3) 10 人のうち、男子 5 人の平均値は 5 点、分散は 6.4 であり、女子 5 人の平均値は 7 点、分散は 2 である。
- このとき、10 人の得点の平均値は 点、分散は . である。

第 2 問

a を実数の定数とする。2 次関数 $f(x) = -x^2 + (a+2)x - 3a+2$ のグラフ $y=f(x)$ を C とする。

- (1) C の頂点の y 座標を b とおくと、
$$b = \frac{a^2 - \text{コ} \cdot a + \text{サシ}}{\text{ス}}$$
 である。
- (2) C が x 軸と異なる 2 点で交わる時、 a のとり得る値の範囲は $a < \text{セ}$ 、 $\text{ソ} < a$ である。また、 C が x 軸から切り取る線分の長さが $\sqrt{5}$ のとき、 $a = \text{タ}$ 、 チ である。ただし、 $\text{タ} < \text{チ}$ とする。
- (3) $0 \leq x \leq 10$ における $f(x)$ の最小値を m とする。 $m \geq -64$ となるような a の値の範囲は、 $\text{ツ} \leq a \leq \text{テト}$ である。
- a がこの範囲を動くとき、 $0 \leq x \leq 10$ における $f(x)$ の最大値 $M(a)$ がとり得る値の範囲は $\text{ナニ} \leq M(a) \leq \text{ヌネ}$ である。

第 3 問

鋭角三角形 ABC において、 $AB=4$ 、 $BC=6$ 、 $\sin \angle BAC = \frac{3\sqrt{7}}{8}$ とする。

- (1) $\triangle ABC$ の外接円の半径を R とすると、 $R = \frac{\text{ノ} \sqrt{\text{ハ}}}{\text{ヒ}}$ である。
- また、 $\sin \angle ACB = \frac{\sqrt{\text{フ}}}{\text{ヘ}}$ 、 $CA = \text{ホ}$ である。
- (2) $\triangle ABC$ の内接円と辺 AB との接点を P とする。さらに、 $\triangle ABC$ の内接円と線分 CP の交点のうち、P でない方を Q とする。線分 AP の長さは、 $AP = \frac{\text{あ}}{\text{い}}$ であり、 $CP \cdot CQ = \frac{\text{うえ}}{\text{お}}$ 、 $\frac{CP}{CQ} = \frac{\text{かき}}{\text{くけ}}$ である。

(数学①問題 おわり)

数 学 ②

第1問

$1 \leq x \leq 32$ で定められた関数 $f(x) = 4(\log_4 2x)^2 - 4\log_2 x - \log_2 512$ がある。

- (1) $\log_2 512 = \boxed{\text{ア}}$ である。
 $t = \log_2 x$ とおく。 $1 \leq x \leq 32$ のとき、 t のとり得る値の範囲は、
 $\boxed{\text{イ}} \leq t \leq \boxed{\text{ウ}}$ である。また、 $\log_4 2x = \frac{t + \boxed{\text{エ}}}{\boxed{\text{オ}}}$ となる。
- (2) $1 \leq x \leq 32$ における $f(x)$ の最小値は $\boxed{\text{カキ}}$ 、最大値は $\boxed{\text{ク}}$ である。
- (3) $y = f(x)$ のグラフと x 軸の $1 \leq x \leq 32$ の部分との共有点の x 座標は
 $x = \boxed{\text{ケコ}}$ である。

第2問

n を自然数とする。等差数列 $\{a_n\}$ があり、 $a_3 = 35$ 、 $a_{10} = 21$ である。また、 n を 3 で割った余りを b_n とし、 $c_n = a_n b_n$ とする。

- (1) $a_n = \boxed{\text{サシ}} n + \boxed{\text{スセ}}$ 、 $b_{20} = \boxed{\text{ソ}}$ 、 $c_{40} = \boxed{\text{タチツ}}$ である。
- (2) c_n が初めて負の値となるのは、 $n = \boxed{\text{テト}}$ のときである。
- (3) $\sum_{k=1}^{3n} c_k = \sum_{k=1}^n c_{3k-2} + \sum_{k=1}^n c_{3k-1} + \sum_{k=1}^n c_{3k} = \boxed{\text{ナニ}} n^2 + \boxed{\text{ヌネノ}} n$ である。また、
 $\sum_{k=1}^{60} |c_k| = \boxed{\text{ハヒフヘ}}$
- である。

第3問

放物線 $C_1: y = -x^2 + 4x$ がある。 C_1 上の点 $(3, 3)$ における接線を l とする。

- (1) 接線 l の方程式は、 $y = \boxed{\text{ホあ}} x + \boxed{\text{い}}$ である。
また、 C_1 の $0 \leq x \leq 3$ の部分、直線 l および y 軸で囲まれた部分の面積は
 $\boxed{\text{う}}$ である。
- (2) 放物線 $C_2: y = a(x-6)^2$ (a は正の定数) が直線 l と接するとき、
 a の値は $\frac{\boxed{\text{え}}}{\boxed{\text{お}}}$ である。
また、そのときの接点の座標は $(\boxed{\text{か}}, \boxed{\text{き}})$ である。
- (3) (2)のとき、 C_1 、 C_2 および x 軸の $x \geq \boxed{\text{か}}$ の部分で囲まれた部分の
面積は $\frac{\boxed{\text{く}}}{\boxed{\text{け}}}$ である。

(数学②問題 おわり)

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 選抜
数 公募型学校推薦選抜 学 選抜
生 公募型学校推薦選抜 物 選抜
化 公募型学校推薦選抜 学 選抜
国 公募型学校推薦選抜 語 選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

生物〔1日目〕

生物

Ⅰ ヒトの体内環境の維持に関する次の文章を読み、あとの問1～問7に答えなさい。
解答番号は 1 ～ 9。

ヒトの血糖濃度は、空腹時や運動時には低下し、食後には上昇するが、一定の範囲内の値に維持されるように調節されている。これには、内分泌系と自律神経系の果たす役割が大きい。血糖濃度の調節に際しては、肝細胞中の ア の分解や合成が起こることが重要である。また、副腎皮質から分泌されるホルモンのはたらきで、組織における イ がグルコースに変えられて血糖濃度が維持されることもある。

問1 空欄アとイに入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。1

- | ア | イ |
|----------------|----------------|
| ① グリコーゲン | タンパク質 |
| ② グリコーゲン | 脂肪 |
| ③ グリコーゲン | グリコーゲン |
| ④ タンパク質 | タンパク質 |
| ⑤ タンパク質 | 脂肪 |
| ⑥ タンパク質 | グリコーゲン |

問2 下線部aに関して、健常者の空腹時の血液1L中に含まれるグルコースの質量(g)として最も適当な値を、下の①～⑦から1つ選びなさい。2

- | | | | |
|--------|--------|--------|------|
| ① 0.1g | ② 0.3g | ③ 0.5g | ④ 1g |
| ⑤ 4g | ⑥ 6g | ⑦ 10g | |

問3 下線部bに関して、血糖濃度が低下した場合を考えて、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 空腹時や運動時に血糖濃度が低下する理由として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。3
- グルコースがミトコンドリアに取り込まれ、呼吸基質として利用されるから。
 - 細胞質基質(サイトゾル)で、呼吸よりも解糖がよく進行するようになるから。
 - クエン酸回路と電子伝達系での酸素消費が激しくなると、多くの基質が必要になるから。
 - 生命活動の維持や運動には、異化によってつくられるATPが必要だから。
 - 空腹時には異化はほとんど起こらず、おもに同化によってエネルギーを獲得するから。

(2) 血糖濃度の低下を回避するために起こる調節についての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。4

- すい臓のランゲルハンス島B細胞から、インスリンが分泌される。
- 副腎髄質からアドレナリンが分泌される。
- 副交感神経の作用が優位となって、細胞内から血液中へグルコースが放出される。
- 交感神経の作用が優位となって、血液中から細胞内へグルコースが取り込まれる。

問4 下線部cに関して、血糖濃度が上昇した場合を考えて、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 血糖濃度の上昇を受けて分泌量が減少するホルモンの名称として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。5
- | | |
|----------|----------|
| ① インスリン | ② パソプレシン |
| ③ パラトルモン | ④ グルカゴン |

- (2) 血糖濃度の上昇を受けて分泌量が増加するホルモンがある。そのホルモンのはたらきについての記述として誤っているものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。6
- 筋繊維の細胞膜におけるグルコース透過性を上昇させる。
 - 肝細胞内へのグルコースの取り込みを促す。
 - 筋繊維の細胞内で、グルコースの消費を促進させる。
 - 肝細胞内で、グルコースの消費を促進させる。
 - 脂肪細胞の細胞膜に、グルコースの受動輸送にはたらくタンパク質を増加させる。
 - 脂肪細胞内で、脂肪の合成を抑制する。

問5 下線部dに関して、内分泌腺から分泌されるホルモンの特徴として最も適当なものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。7

- 細胞液中に分泌される。
- 血液によって運搬されるが、組織液によって運搬されることはない。
- 水溶性ホルモンの受容体は、細胞内に存在する。
- 脂溶性ホルモンの受容体は、一般に細胞膜上に存在する。
- ホルモンの受容体の化学的実体は、タンパク質である。

問6 下線部eに関して、自律神経系は交感神経と副交感神経に分類される。ヒトのからだで生じる応答と、それを促進する自律神経系の神経の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。8

- | 応答 | 自律神経系 |
|------------|-------|
| ① 瞳孔の縮小 | 交感神経 |
| ② 心拍の抑制 | 交感神経 |
| ③ 消化管運動の促進 | 交感神経 |
| ④ 排尿の促進 | 副交感神経 |
| ⑤ 発汗の促進 | 副交感神経 |
| ⑥ 体表血管の拡張 | 副交感神経 |

問7 下線部fに関して、副腎皮質から分泌されるホルモン（ホルモンH）は、視床下部や脳下垂体前葉から分泌されるホルモンの支配下にあり、甲状腺から分泌されるチロキシンと同様の分泌調節のしくみをもつ。脳下垂体からのホルモンHの分泌を促すホルモンの分泌量が、正常範囲よりもかなり減少している患者Xの副腎皮質は、健常者と比較してどのような状態になっていると考えられるか。また、患者Xと同様の症状を示す患者YにホルモンHを長期間投与した場合、患者Yの副腎皮質は患者Xと比較してどのような状態になっていると考えられるか。その組合せとして最も適当なものを、下の①～⑨から1つ選びなさい。

ただし、患者Xと患者Yの副腎皮質のはたらきに異常はないものとする。
なお、ホルモンHの分泌量が多いと副腎皮質は肥大し、ホルモンHの分泌量が少ないと副腎皮質は萎縮する。また、ホルモンHの患者Yへの投与方法は適切で、有効であったものとする。 9

- | 患者X | 患者Y |
|-------------|--------------|
| ① 肥大している | より一層肥大している |
| ② 肥大している | ほとんど変わらない |
| ③ 肥大している | 肥大の程度が軽減している |
| ④ ほとんど変わらない | 肥大している |
| ⑤ ほとんど変わらない | ほとんど変わらない |
| ⑥ ほとんど変わらない | 萎縮している |
| ⑦ 萎縮している | 肥大している |
| ⑧ 萎縮している | ほとんど変わらない |
| ⑨ 萎縮している | より一層萎縮している |

Ⅱ 植生の遷移に関する次の文章を読み、あとの問1～問5に答えなさい。解答番号は 10 ～ 18 。

日本の本州中部の暖温帯にある岩谷が繰り返し流れた山麓には、異なる樹種から構成される森林A～Eが観察される。図1は、それぞれの森林に10m×10mの方形枠を設定し、そのなかに生育している樹種Xと樹種Yの樹高と本数を調査した結果である。これらの森林が成立してくる過程では、アが進行したものと考えられる。また、この地域では、最終的には極相としてイが成立することが予想される。

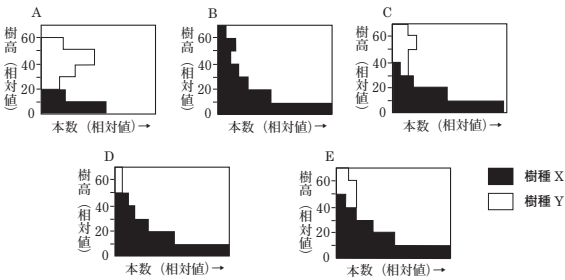


図1

問1 空欄アとイに入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 10

- | ア | イ | ア | イ |
|--------|------|--------|------|
| ① 一次遷移 | 夏緑樹林 | ② 一次遷移 | 照葉樹林 |
| ③ 一次遷移 | 硬葉樹林 | ④ 二次遷移 | 夏緑樹林 |
| ⑤ 二次遷移 | 照葉樹林 | ⑥ 二次遷移 | 硬葉樹林 |

問2 樹種Xと樹種Yに相当する樹種として最も適当なものを、下の①～⑧からそれぞれ1つずつ選びなさい。

- 樹種X 11 樹種Y 12
- | | | | |
|--------|--------|--------|---------|
| ① メヒルギ | ② メヒシバ | ③ スダジイ | ④ ミズナラ |
| ⑤ ブナ | ⑥ アカマツ | ⑦ コメツガ | ⑧ フタバガキ |

問3 図1の森林A～Eを、成立年代の新しいものから古いものの順に並べたものとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 13

- | | |
|-------------|-------------|
| ① A→C→E→D→B | ② A→D→C→E→B |
| ③ A→E→C→D→B | ④ B→C→D→E→A |
| ⑤ B→D→C→E→A | ⑥ B→D→E→C→A |

問4 この山麓は、ほぼ海岸近くにあり、標高100mに満たないところに位置していた。ここから繰り返し噴火を起こした山に登ると、標高2000m程度場所にも森林が成立していたが、相観は山麓とは異なったものになっていた。次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 標高2000m程度の場所に成立していた森林の名称として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 14

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| ① 照葉樹林 | ② 夏緑樹林 | ③ 硬葉樹林 | ④ 針葉樹林 |
|--------|--------|--------|--------|

(2) 標高2000m程度のところに成立していた森林で優占する樹種について、樹種Xが優占する段階と同じ遷移の段階でみられる、樹種Xに相当する樹種X'と、樹種Yが優占する段階と同じ遷移の段階でみられる、樹種Yに相当する樹種Y'として最も適当なものを、下の①～⑧からそれぞれ1つずつ選びなさい。

- | 樹種X' 15 | 樹種Y' 16 | | |
|---------|---------|---------|--------|
| ① クロマツ | ② ハイマツ | ③ ガジュマル | ④ コメツガ |
| ⑤ イタドリ | ⑥ 地衣類 | ⑦ ダケカンバ | ⑧ トドマツ |

問5 この山麓の林床に生育しているある樹木の芽生えを適切に採取し、実験室のなかで光の強さを変えて葉面積100cm²あたりの二酸化炭素(CO₂)吸収速度を測定したところ、次の表1のような結果を得た。ただし、光合成産物や呼吸基質はすべてグルコース(C₆H₁₂O₆)であると仮定し、葉における有機物の流入や流出はないものとする。また、原子量はC=12、H=1、O=16とする。下の(1)・(2)に答えなさい。

表1

光の強さ (キロルクス)	0	5	10	15	20	25	30	35	40
CO ₂ 吸収速度 (mg/100cm ² ・時)	-2	+1	+4	+6	+8	+9.5	+10	+10	+10

(1) この芽生えに常に一定の光を照射した場合、ある葉の質量がほとんど増加も減少もしなかった。このときに照射された光の強さ(ルクス)として最も近い数値を、下の①～⑥から1つ選びなさい。 17

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| ① 250ルクス | ② 500ルクス | ③ 850ルクス |
| ④ 1700ルクス | ⑤ 2000ルクス | ⑥ 3300ルクス |

(2) この芽生えに、30キロルクスで14時間光を照射し、その後、暗黒下に10時間置いた場合、葉面積100cm²の葉で増加あるいは減少したグルコースの質量(mg)として最も近い数値を、下の①～⑥から1つ選びなさい。 18

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① 50mg | ② 60mg | ③ 80mg |
| ④ 100mg | ⑤ 120mg | ⑥ 150mg |

生物〔1日目〕

Ⅲ 筋肉の構造と筋収縮のしくみに関する次の文章を読み、あとの問1～問6に答えなさい。解答番号は 19 ～ 27。

ヒトのからだの運動は、骨格筋の収縮によって行われている。骨格筋は、発生的には ア 性の イ に由来する。図1は、骨格筋の収縮の単位であるサルコメア（筋節）の模式図である。Aは、通常は太さ ウ 程度の細胞骨格であり、構成するタンパク質は エ である。また、Bは、 オ というタンパク質から構成され、 カ としてのたらしきももっている。

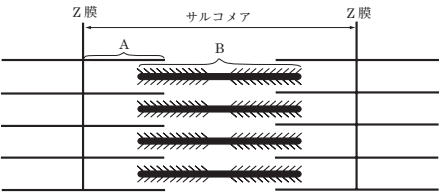


図1

図2は、サルコメアの長ささと筋に生じる相対張力の関係を示したものである。Bの構造は中央部以外に突起をもち、この突起の先端部分が カ としての活性を示す。そのため、突起がある部分とAが全く重ならないと張力は一切生じないが、サルコメアの長さが短縮するにつれて、この突起とAが架橋できる部分が増加するために張力が高まる。しかし、突起のある部分がすべてAと重なり合ってしまうと、張力は一定に達する。また、ここでは、Aどうしが衝突すると、張力は減衰すると考えることにする。

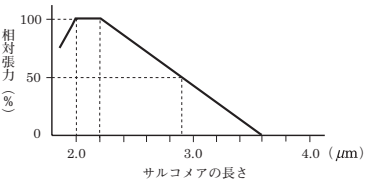


図2

問1 空欄Aとイに入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 19

ア	イ	ア	イ
① 中胚葉	体節	② 中胚葉	側板
③ 中胚葉	神経管	④ 内胚葉	体節
⑤ 内胚葉	側板	⑥ 内胚葉	腸管

問2 空欄ウとエに入る数値と語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 20

ウ	エ	ウ	エ
① 7 nm	球状	② 7 nm	繊維状
③ 10 nm	球状	④ 10 nm	繊維状
⑤ 25 nm	球状	⑥ 25 nm	繊維状

問3 空欄オとカに入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 21

オ	カ
① アクチン	ATP 分解酵素
② アクチン	イオンポンプ
③ ミオシン	ATP 分解酵素
④ ミオシン	イオンポンプ
⑤ チューブリン	ATP 分解酵素
⑥ チューブリン	イオンポンプ

問4 図2に関して、次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 図2からわかる、図1中のAとBの長さ(μm)の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 22

A	B	A	B
① 0.8 μm	1.6 μm	② 0.8 μm	2.2 μm
③ 1.0 μm	1.6 μm	④ 1.0 μm	2.2 μm
⑤ 1.2 μm	1.6 μm	⑥ 1.2 μm	2.2 μm

(2) 相対張力が50%のときの、明帯と暗帯の長さ(μm)の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑨から1つ選びなさい。 23

明帯	暗帯	明帯	暗帯
① 1.0 μm	1.0 μm	② 1.0 μm	1.2 μm
③ 1.0 μm	1.6 μm	④ 1.3 μm	1.0 μm
⑤ 1.3 μm	1.2 μm	⑥ 1.3 μm	1.6 μm
⑦ 1.6 μm	1.0 μm	⑧ 1.6 μm	1.2 μm
⑨ 1.6 μm	1.6 μm		

(3) 図1中のBの中央部にある、突起が存在しない部分の長さ(μm)として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 24

① 0.1 μm	② 0.2 μm	③ 0.3 μm
④ 0.4 μm	⑤ 0.5 μm	⑥ 0.6 μm

問5 下線部aに関して、骨格筋の収縮は、運動神経によって調節されている。筋肉の収縮の調節について、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 運動神経終末から放出されて、骨格筋繊維の細胞膜で受容される神経伝達物質は何か。また、神経伝達物質を受容した骨格筋繊維において、細胞外から流入して筋繊維の膜電位を変化させるようにはたらくイオンは何か。その組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 25

神経伝達物質	イオン	神経伝達物質	イオン
① ノルアドレナリン	Na ⁺	② ノルアドレナリン	K ⁺
③ ノルアドレナリン	Ca ²⁺	④ アセチルコリン	Na ⁺
⑤ アセチルコリン	K ⁺	⑥ アセチルコリン	Ca ²⁺

(2) 神経伝達物質を受容して膜電位が変化した骨格筋繊維の内部では、筋収縮へ向けてどのような調節がとられるか。その際の記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 26

- ① 筋小胞体から放出されたイオンが、ミオシンフィラメント上のトロポニンに結合する。
- ② 筋小胞体から放出されたイオンが、アクチンフィラメント上のトロポミオシンに結合する。
- ③ ミオシンフィラメント上のトロポニンがずれて、ミオシン頭部がアクチンフィラメントに結合できるようになる。
- ④ アクチンフィラメント上のトロポミオシンがずれて、ミオシン頭部がアクチンフィラメントに結合できるようになる。

問6 下線部bに関して、タンパク質は遺伝子によって構造が決定され、生物体内の代謝をはじめとする各種生命活動で、重要な役割を果たす。タンパク質の構造やはたらきについての記述として誤っているものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。 [27]

- ① 20種類のアミノ酸が、カルボキシ基とアミノ基の間でペプチド結合を形成する。
- ② α ヘリックスや β シートは、水素結合などによってタンパク質の二次構造を構築している。
- ③ 親水性アミノ酸の残基（アミノ酸に由来する部分）は分子の外側、疎水性アミノ酸残基は分子の内側に配置されることが多い。
- ④ 活性部位の立体構造が熱変性した酵素タンパク質は、失活して機能を失う。
- ⑤ ホルモン、抗体、神経伝達物質、生体膜などは、化学的にはすべてタンパク質のみで構成されている。

Ⅳ 遺伝子の発現調節に関する次の文章を読み、あとの問1～問3に答えなさい。解答番号は [28] ～ [36] 。

生物が自らを形成し、維持するのに必要な1組の遺伝情報をゲノムという。生物はゲノムのなかに多くの遺伝子をもつが、常にすべての遺伝子を発現させているわけではなく、必要に応じて遺伝子発現のスイッチを入れたり切ったりするしくみをもっている。原核生物と真核生物では、共通した遺伝子発現調節のしくみをもっているが、それぞれに特有のものもある。図1、図2は、ある遺伝子発現調節のしくみについて、模式的に示したものである。

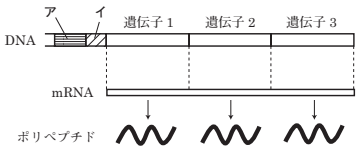


図1

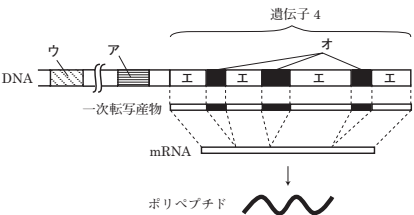


図2

問1 下線部aに関して、ゲノムについての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 [28]

- ① ヒトゲノムは、約30億塩基対から構成されている。
- ② ヒトゲノムは、46本の染色体に収められている。
- ③ ヒトゲノムには、約4万個の遺伝子が含まれる。
- ④ すべてのヒトは、全く同じ塩基配列から構成されているゲノムを保有する。

問2 図1や図2に関して、次の(1)～(5)に答えなさい。

- (1) 下線部bのように、遺伝子発現調節のしくみには、大腸菌のような原核生物(あ)とヒトのような真核生物(い)に共通のものもあれば、それぞれに特有のものもある。図1と図2についての記述として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 [29]
- ① 図1は(あ)に、図2は(い)に、それぞれ特有である。
 - ② 図1は(い)に、図2は(あ)に、それぞれ特有である。
 - ③ 図1は(あ)と(い)に共通だが、図2は(あ)に特有である。
 - ④ 図2は(あ)と(い)に共通だが、図1は(あ)に特有である。
 - ⑤ 図1は(あ)と(い)に共通だが、図2は(い)に特有である。
 - ⑥ 図2は(あ)と(い)に共通だが、図1は(い)に特有である。

(2) 図1や図2中のアは、RNAポリメラーゼが結合するDNA上の領域である。アについての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。

- [30]
- ① 原核生物では、基本転写因子と結合したRNAポリメラーゼが、アに結合できる。
 - ② 真核生物では、基本転写因子と結合したRNAポリメラーゼが、アに結合できる。
 - ③ 原核生物では、リプレッサーと結合したRNAポリメラーゼが、アに結合できる。
 - ④ 真核生物では、リプレッサーと結合したRNAポリメラーゼが、アに結合できる。

(3) 図1中のイや図2中のウは、調節タンパク質が結合するDNA上の領域である。イやウおよび調節タンパク質についての記述として誤っているものを、下の①～④から1つ選びなさい。 [31]

- ① イに調節タンパク質が結合すると、転写が抑制されることがある。
- ② ウに調節タンパク質が結合すると、転写が促進されることがある。
- ③ イの領域は調節遺伝子とよばれ、下流の遺伝子発現の調節にはたらく。
- ④ ウの領域は転写調節領域とよばれ、下流の遺伝子発現の調節にはたらく。

(4) 図2中のエやオについての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 [32]

- ① エはイントロン、オはエクソンとよばれる。
- ② エはエクソン、オはイントロンとよばれる。
- ③ エの領域にタンパク質が結合し、転写が調節されることがある。
- ④ オの領域にタンパク質が結合し、転写が調節されることがある。

生物〔1日目〕

- (5) 図1のようなしくみをもつことの利点として最も適当なものを、下の①～④から1つ選ばない。 **33**
- ① 1つの遺伝子から複数の転写産物を得ることができる。
 - ② 1つの遺伝子から複数の翻訳産物を得ることができる。
 - ③ 全く異なる生命現象にはたらく複数の遺伝子を、協調的に発現させることができる。
 - ④ 機能的に関連性が高い複数の遺伝子を、まとめて発現させることができる。

- 問3 DNAやRNAの構造に関して、次の(1)～(3)に答えなさい。
- (1) DNAやRNAを構成するヌクレオチド鎖には方向性がある。ヌクレオチド鎖の方向性についての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選ばない。 **34**
- ① スクレオチド鎖のうちのリン酸で終わる端を3'末端とよぶ。
 - ② スクレオチド鎖のうちの塩基で終わる端を5'末端とよぶ。
 - ③ DNAのうちのセンス鎖と、同じ領域から転写されたmRNAの方向性は同じである。
 - ④ DNAのうちのアンチセンス鎖と、同じ領域から転写されたmRNAの方向性は同じである。
- (2) 真核生物のDNAの存在様式についての記述として誤っているものを、下の①～④から1つ選ばない。 **35**
- ① DNAが二重らせん構造をもっている。
 - ② DNAがヒストンに巻きついたヌクレオソーム構造をもつ。
 - ③ スクレオソームが高度に凝縮したクロマチン構造をもつ。
 - ④ 分裂期には、ヌクレオソームやクロマチンの構造は緩んだ状態となる。

- (3) RNAについての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選ばない。 **36**
- ① mRNAはDNAから転写されてつくられるが、tRNAはDNAから転写されてつくられるものではない。
 - ② mRNAはDNAから転写されてつくられるが、rRNAはDNAから転写されてつくられるものではない。
 - ③ tRNAとrRNAは、いずれも分子全体が二重らせん構造をとっている。
 - ④ tRNAとrRNAは、いずれも1本のヌクレオチド鎖から構成される。

V 染色体と遺伝子に関する次の文章を読み、あとの問1～問6に答えなさい。解答番号は **37** ～ **44**。

アカパンカビは、遺伝子のはたらきを調べる上で都合がよい生物である。アカパンカビの生活環（生殖によって生じた個体が、新たに生殖を行うまでの過程）には、2つの異なる生殖方法がみられる。1つは、体細胞分裂を行って分生胞子を形成するものである。これにより、遺伝的に等しい次世代を形成する。もう1つは、子のう胞子を形成するもので、この過程には、接合型の異なる2種類の遺伝子型の個体の接合とその後の減数分裂が含まれるため、相同染色体のランダム分配や乗換えに伴う組換えなどを通じて、多様な遺伝子構成の次世代を形成する（図1）。

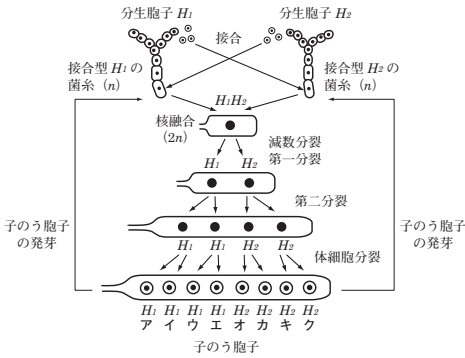


図1

野生型のアカパンカビは、糖や無機塩類などを加えた培地（最少培地）で自身が必要な物質を合成して生育することができる。アミノ酸の一種であるアルギニンの合成経路は、図2の流れであることがわかっており、その過程では酵素E、F、Gが順にはたらく。これらの酵素はそれぞれ遺伝子E、F、Gによってつく

られているが、これらの対立遺伝子である遺伝子e、f、gは、機能性のある酵素を合成することができない。

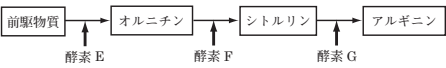


図2

- 問1 下線aに関して、アカパンカビが遺伝子のはたらきを調べる上で都合がよい生物である理由について図1をもとに考え、最も適当なものを、下の①～④から1つ選ばない。 **37**
- ① 子のう内に、8個の子のう胞子を並べる。
 - ② 子のう胞子のほとんどが発芽して菌糸を形成する。
 - ③ 生活環の大半が単相（n）である。
 - ④ 接合型が異なるものの間でだけ接合が起こる。

- 問2 下線bに関して、体細胞分裂についての記述として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選ばない。 **38**
- ① 分裂期の前期に形成される紡錘糸は、微小管から構成される。
 - ② 中期には、二価染色体が赤道面に並んでいる。
 - ③ 後期には、細胞質分裂が始まる。
 - ④ 動物細胞の細胞質分裂は、細胞板が内側から外側へ伸びることで進行する。
 - ⑤ 植物細胞の細胞質分裂は、外側から内側へくびれ込むようにして進行する。

問3 下線部cに関して、 $2n=10$ の生物が減数分裂を完了して生殖細胞を形成したとき、1個体が形成する多数の生殖細胞全体では、染色体構成として何通りのものが考えられるか。その数値として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。ただし、乗換え・組換えの可能性は考えないものとする。

39

- ① 2^5 通り ② 2^{10} 通り ③ 5^2 通り
④ 5^{10} 通り ⑤ 10^2 通り ⑥ 10^5 通り

問4 下線部dに関して、染色体の乗換えが起こる時期は減数分裂のうちのどの時期か。最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。

40

- ① 第一分裂前期 ② 第一分裂中期 ③ 第一分裂後期
④ 第一分裂終期 ⑤ 第二分裂前期 ⑥ 第二分裂中期
⑦ 第二分裂後期 ⑧ 第二分裂終期

問5 図1は、対立遺伝子（アレル）である遺伝子 H_1 と H_2 を事例に、乗換えが起こらない場合の子のう胞子が形成される過程での遺伝子の挙動を示したものである。相同染色体の間で1回の乗換えが起こった場合、図1の**ア～ク**の子のう胞子のうち、異なる遺伝子型になっている可能性がある子のう胞子の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。

41

- ① **ア、イ** ② **ア、ウ** ③ **ウ、エ** ④ **オ、カ** ⑤ **キ、ク**

問6 アカバンカビでは、いくつかの突然変異株が選抜されている。突然変異株**e**は野生型の遺伝子**E**が遺伝子**e**に変異している。同様に、突然変異株**f**は遺伝子**F**が**f**に、突然変異株**g**は遺伝子**G**が**g**に変異している。遺伝子**E**（**e**）と**F**（**f**）は同一染色体上に存在していて、それらの遺伝子の間の組換え価は20%である。また、遺伝子**G**（**g**）は、**E**（**e**）や**F**（**f**）とは別の染色体上に存在する **ケ** の関係にある。なお、各突然変異株は、いずれも単一の遺伝子のみに突然変異を起こしているものとする。次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) 空欄**ケ**に入る語として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。

42

- ① 顕性（優性） ② 潜性（劣性） ③ 独立
④ 分離 ⑤ 完全連鎖 ⑥ 不完全連鎖

(2) 突然変異株**e**と突然変異株**g**を接合させた後に、子のう胞子を形成させた。形成された多数の子のう胞子を最少培地で培養した場合、野生型形質を示して生育できる胞子は、形成された胞子のうちの何%と期待されるか。その割合（%）として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。

43

- ① 0% ② 5% ③ 10% ④ 20% ⑤ 25%
⑥ 40% ⑦ 50% ⑧ 75% ⑨ 100%

(3) 突然変異株**e**と突然変異株**f**を接合させた後に、子のう胞子を形成させた。形成された多数の子のう胞子を最少培地で培養した場合、野生型形質を示して生育できる胞子は、形成された胞子のうちの何%と期待されるか。その割合（%）として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。

44

- ① 0% ② 5% ③ 10% ④ 20% ⑤ 25%
⑥ 40% ⑦ 50% ⑧ 75% ⑨ 100%

(生物問題 おわり)

生物〔2日目〕

生 物

I 生体防御のしくみに関する次の文章を読み、あとの問1～問8に答えなさい。解答番号は **1** ～ **9**。

人体には、体外からの非自己成分が侵入しないようにするための物理的防御や化学的防御とよばれるしくみがある。傷口などから病原体などが体内に侵入した場合は、自然免疫のしくみによって取り除かれる。さらに、自然免疫で排除しきれなかった場合は、適応免疫（獲得免疫）が発動され、例えば、**ア**が分化した細胞が抗体を産生して異物の排除にあたる**イ**がはたらく。また、**ウ**が特定の病原体に感染した細胞の排除にはたらく**エ**も、適応免疫では重要な役割を果たす。

生体防御における自己・非自己の識別には、さまざまなタンパク質が関係している。好中球のような食細胞は、細胞膜上にあるタンパク質を利用して、広範な物質を認識している。また、特定のT細胞が、同じ種類の抗原を認識できる特定のB細胞を選択的に活性化することにも、T細胞やB細胞の細胞膜上にあるタンパク質がはたらいている。

問1 空欄**ア**と**イ**に入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。**1**

- | | | | |
|----------|----------|----------|----------|
| ア | イ | ア | イ |
| ① T細胞 | 細胞性免疫 | ② T細胞 | 体液性免疫 |
| ③ B細胞 | 細胞性免疫 | ④ B細胞 | 体液性免疫 |

問2 空欄**ウ**と**エ**に入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。**2**

- | | |
|--------------------|----------|
| ウ | エ |
| ① ナチュラルキラー細胞（NK細胞） | 細胞性免疫 |
| ② ナチュラルキラー細胞（NK細胞） | 体液性免疫 |
| ③ ナチュラルキラー細胞（NK細胞） | 免疫寛容 |
| ④ キラーT細胞 | 細胞性免疫 |
| ⑤ キラーT細胞 | 体液性免疫 |
| ⑥ キラーT細胞 | 免疫寛容 |

問3 下線部aに関して、物理的防御と化学的防御の事例の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。**3**

- | | |
|-------------------|------------------|
| 物理的防御 | 化学的防御 |
| ① 涙やだ液はリゾチームを含む | 気管の纖毛運動で異物が排出される |
| ② 涙やだ液はリゾチームを含む | 粘液が消化管の内表面を覆っている |
| ③ 酸性の胃液が微生物の繁殖を防ぐ | 皮膚ではディフェンシンがはたらく |
| ④ 酸性の胃液が微生物の繁殖を防ぐ | 汗や皮脂は体表を弱酸性に保つ |
| ⑤ 角質層が皮膚の表面を覆っている | 体表面は弱酸性に維持されている |
| ⑥ 角質層が皮膚の表面を覆っている | 粘液が気管の内表面を覆っている |

問4 下線部bに関して、適応免疫のしくみやその調節についての記述として最も適当なものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。**4**

- ① 適応免疫の発動には、抗原提示が必ずしも必要でない。
- ② T細胞は抗原提示を行えるが、B細胞は抗原提示を行えない。
- ③ T細胞は抗原提示を認識できるが、B細胞は抗原提示を認識できない。
- ④ 非自己成分に対する免疫寛容が成立することで、適応免疫がはたらくようになる。
- ⑤ 免疫記憶のしくみは、適応免疫にも自然免疫にも共通して備わっている。

— 1 —

2025 食物 公募2日目

— 2 —

2025 食物 公募2日目

問5 下線部cの抗体は、免疫グロブリンとよばれるタンパク質である。1つの抗体を構成するH鎖、L鎖、抗原結合部位の数の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑧から1つ選びなさい。**5**

- | | | |
|-----------|-----------|--------|
| H鎖 | L鎖 | 抗原結合部位 |
| ① 2 | 2 | 2 |
| ② 2 | 2 | 4 |
| ③ 2 | 4 | 2 |
| ④ 2 | 4 | 4 |
| ⑤ 4 | 2 | 2 |
| ⑥ 4 | 2 | 4 |
| ⑦ 4 | 4 | 2 |
| ⑧ 4 | 4 | 4 |

問6 下線部dに関して、食細胞が広範な物質の認識に利用しているタンパク質についての記述として最も適当なものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。**6**

- ① MHC分子とよばれ、個人の間で大きく異なった構造をもっている。
- ② BCR（B細胞受容体）やTCR（T細胞受容体）と同じ構造の分子である。
- ③ TLR（トル様受容体）とよばれ、病原体が共通にもつ分子構造のパターンを認識している。
- ④ HIVがヒト細胞に感染する際には、目印として利用されている。
- ⑤ BCGがワクチンとして利用される際には、体外から投与される。

問7 下線部eに関する記述として最も適当なものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。**7**

- ① 抗原が体内に侵入すると、これに対応したT細胞が分化してくる。
- ② 抗原が体内に侵入すると、これに対応したB細胞が分化してくる。
- ③ 抗原が体内に侵入すると、これに対応したT細胞が排除されるようになる。
- ④ 抗原が体内に侵入すると、これに対応したB細胞が排除されるようになる。
- ⑤ 特定の抗原に対応したT細胞もB細胞も、あらかじめ体内に存在している。

問8 ウイルス感染細胞の排除のしくみについて調べるために、A系統マウスと、A系統とは異なるB系統マウスを用いて、次に示す〔実験1〕～〔実験4〕を行った。下の(1)・(2)に答えなさい。

〔実験1〕A系統マウスにウイルスV₁を感染させた。その後、このA系統マウスのひ臓から免疫にはたらく細胞集団を回収した。

〔実験2〕A系統マウスから取り出した細胞に、ウイルスV₁を感染させた。そこに〔実験1〕で回収された細胞集団を加えると、ウイルスV₁に感染した細胞が破壊された。

〔実験3〕B系統マウスから取り出した細胞に、ウイルスV₁を感染させた。そこに〔実験1〕で回収された細胞集団を加えても、ウイルスV₁に感染した細胞は破壊されなかった。

〔実験4〕A系統マウスから取り出した細胞に、ウイルスV₂を感染させた。そこに〔実験1〕で回収された細胞集団を加えても、ウイルスV₂に感染した細胞は破壊されなかった。

— 3 —

2025 食物 公募2日目

— 4 —

2025 食物 公募2日目

生物〔2日目〕

B ヒトの心臓から拍出された血液は、肺や頭部、身体の各器官・組織へと流れていき、腎臓には心臓から流れ出た血液量の約20%が流れ込むと考えられている。腎臓のはたらきは、尿生成を通じて体内で生じた老廃物の排出や体液量の調節である。1つの腎臓に約100万個あるといわれるネフロン（腎単位）とよばれる部分では、糸球体からボーマンのうへ向かって、血圧によって血液中の血しょう成分がこし出される。この現象をろ過という。こし出された液体は原尿とよばれ、原尿中の成分のうち、有用成分などは毛細血管内に回収される。この現象を再吸収という。尿は、このような過と再吸収などを経て生成され、ヒトでは1日に1.5 L程度の尿が生成される。表1は、ある健康なヒトの血しょう中、原尿中、尿中の各種成分の濃度であり、インスリンは、人為的に静脈注射したときの濃度である。

表 1			
成 分	血しょう中	原尿中	尿中
タンパク質	80	0	0
グルコース	1	1	0
ナトリウムイオン (Na ⁺)	3	3	3.5
カリウムイオン (K ⁺)	0.2	0.2	1.5
カルシウムイオン (Ca ²⁺)	0.08	0.08	0.15
尿素	0.3	0.3	20
尿酸	0.03	0.03	0.5
インスリン	0.45	0.45	54

(単位はすべて mg/mL)

問 8 表1に関して、尿中に含まれるある物質について、血しょう中の濃度に対する尿中の濃度を濃縮率という。また、表1中にあるインスリンは、ろ過後、まったく再吸収されない物質である。そのため、単位時間当たりにつくられた原尿中に含まれるインスリンの量は、同じ時間内で排出された尿中に含まれるインスリンの量に一致する。これを利用して、あるヒトがつくる単位時間当たりの原尿量を推定することができる。次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) インスリンを除いて、表1中で最大の濃縮率を示す物質として最も適当なものを、下の①～⑦から1つ選びなさい。 **17**
- ① タンパク質 ② グルコース ③ Na⁺ ④ K⁺
⑤ Ca²⁺ ⑥ 尿素 ⑦ 尿酸

- (2) このヒトの1時間当たりにつくられる原尿量 (L) として最も適当な値を、下の①～⑧から1つ選びなさい。ただし、原尿や尿は、1日を通じて常に一定量つくられ続けているものとする。 **18**
- ① 1.5 L ② 7.5 L ③ 15 L ④ 54 L
⑤ 100 L ⑥ 120 L ⑦ 150 L ⑧ 180 L

Ⅲ 植物の環境応答に関する次の文章を読み、あとの問1～問7に答えなさい。解答番号は **19** ～ **27**。

古くから研究されてきた植物ホルモンであるオーキシンのうち、自然界で最も多量に存在しているものは **ア** である。オーキシンの植物体内での移動には、**イ** がみられる。オーキシンの作用は多岐にわたり、茎の光に対する応答にもオーキシンが深く関係する。側方から光を照射されたマカラスムギの幼葉鞘は、光の方向へ向かうように屈曲する **ウ** の光屈性を示す。これは、幼葉鞘の先端部においてオーキシンが光を照射された側よりも陰側に多く分布するようになり、さらに陰側を下方へ移動することにより、細胞の伸長成長が起こる領域でオーキシン濃度が高まることが関係している。また、マカラスムギの芽生えを地面に横たえた場合、茎が重力の反対側に曲がる **エ** の重力屈性を示す。この現象にもオーキシンが深く関係している。一方、横たえた芽生えの根は、茎と反対に重力側へと屈曲する。この根が示す重力屈性は、根の先端部の **オ** にあるコロメラ細胞（平衡細胞）において、**カ** 粒を多く含み密度の高い一種の色素体が重力方向に沈降することで、根におけるオーキシンの移動方向や分布領域が変わるために起こる。

問 1 空欄 **ア** と **イ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 **19**

- | | ア | イ | ア | イ |
|---|----------|-----|------------|-----|
| ① | FT タンパク質 | 可塑性 | ② FT タンパク質 | 極性 |
| ③ | FT タンパク質 | 傾性 | ④ インドール酢酸 | 可塑性 |
| ⑤ | インドール酢酸 | 極性 | ⑥ インドール酢酸 | 傾性 |

問 2 空欄 **ウ** と **エ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 **20**

- | | ウ | エ | ウ | エ |
|---|---|---|---|-----|
| ① | 正 | 正 | ② | 正 負 |
| ③ | 負 | 正 | ④ | 負 負 |

問 3 空欄 **オ** と **カ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 **21**

- | | オ | カ | オ | カ |
|---|-----|------|-------|----|
| ① | 維管束 | デンプン | ② 維管束 | 脂肪 |
| ③ | 根冠 | デンプン | ④ 根冠 | 脂肪 |
| ⑤ | 内皮 | デンプン | ⑥ 内皮 | 脂肪 |

問 4 下線部 **a** に関して、植物ホルモンのはたらきや特徴についての記述として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 **22**

- ① ジベレリンは、種子の発芽を抑制する。
② ジベレリンは、茎の伸長成長を促進する。
③ アブシシン酸は、種子の発芽を促進する。
④ アブシシン酸は、気孔の開口を促進する。
⑤ エチレンは、茎の肥大成長を抑制する。
⑥ エチレンは、果実の成熟を抑制する。

問 5 下線部 **b** に関して、この現象に最も深く関係する光受容体とその光受容体がよく吸収する光の色の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 **23**

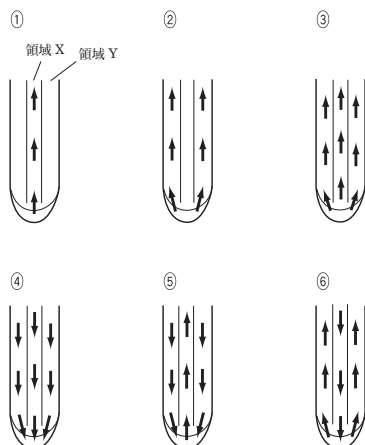
- | | 光受容体 | 光の色 | 光受容体 | 光の色 |
|---|---------|-----|-----------|-----|
| ① | フィトクロム | 青色 | ② フィトクロム | 赤色 |
| ③ | クリプトクロム | 青色 | ④ クリプトクロム | 赤色 |
| ⑤ | フォトトロピン | 青色 | ⑥ フォトトロピン | 赤色 |

問6 下線部cに関して、この現象の適応的な意義についての記述として誤っているものを、下の①～④から1つ選びなさい。 [24]

- ① 土壌からの水の吸収を可能にする。
- ② 体外からの無機塩類（栄養塩類）の取り込みが容易になる。
- ③ 植物体を直立させ、光合成に有利な体制を形成させる。
- ④ 土壌中の腐植の取り込みが容易になる。

問7 下線部dに関して、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 横たえられることなく、重力方向に対してまっすぐな状態にある根では、オーキシンは、選択肢の図中の領域Xと領域Yを、どのような方向に移動しているか。それを示す模式的な図として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 [25]



— 13 —

2025 食物 公募2日目

- (2) オーキシンは、細胞内に取り込まれるときは細胞膜にあるタンパク質Aによって取り込まれるほか、細胞膜を単純に透過もしている。一方、細胞外へ排出されるときは必ずタンパク質Pを介して輸送されている。(1)の選択肢の図中の領域Xや領域Yでのタンパク質AやPの分布に関する記述として最も適当なものを、(1)で選んだ図を参考にして、下の①～④から1つ選びなさい。

[26]

- ① 領域Xでは、タンパク質Aは細胞膜全体に分布している。
- ② 領域Xでは、タンパク質Aは先端部側に局在している。
- ③ 領域Yでは、タンパク質Pは細胞膜全体に分布している。
- ④ 領域Yでは、タンパク質Pは先端部側に局在している。

- (3) 横たえられた芽生えの根のコルメラ細胞では、それ以前の状態と比較すると、オーキシンの移動量はどの方向に増加するようになるか。このことに関する記述として最も適当なものを、図1に示した根におけるオーキシンの作用を参考にして、下の①～④から1つ選びなさい。 [27]

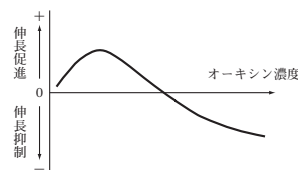


図1

- ① 重力方向への細胞外へ向けての移動量が増加する。
- ② 重力方向からの細胞内へ向けての移動量が増加する。
- ③ 重力の反対方向への細胞外へ向けての移動量が増加する。
- ④ 重力の反対方向からの細胞内へ向けての移動量が増加する。

— 14 —

2025 食物 公募2日目

Ⅳ 真核生物の遺伝子発現に関する次の文章を読み、あとの問1～問5に答えなさい。

解答番号は [28] ～ [36]。

ある真核生物のタンパク質Pは、300個のアミノ酸から構成されている。図1は、タンパク質Pのアミノ酸配列のうち、アミノ基側のN末端とカルボキシ基側のC末端に近いアミノ酸配列を示し、途中は省略している。また、タンパク質Pをコードする遺伝子Pは、2000塩基対から構成されている。図2は、遺伝子Pの塩基配列のうち、N末端とC末端に近いアミノ酸配列を指定することにはたらく塩基配列を示し、アミノ酸配列と同様に途中は省略している。なお、解答にあたっては、必要に応じて図3の遺伝暗号表を利用すること。

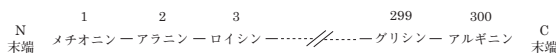


図1

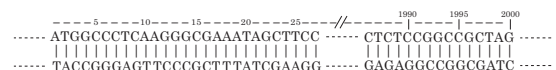


図2

		2番目の塩基									
		U		C		A		G			
1番目の塩基	U	UUU	フェニルアラニン	UCU	セリン	UAU	チロシン	UGU	システイン	U	3番目の塩基
		UUA	UCG	UAC		UGA		C			
		UUA	UAA	UAA		UGA		A			
		UUG	UAG	UAG		UGG		G			
	C	CUC	ロイシン	CCU	プロリン	CAU	ヒスチジン	CGU	アルギニン	U	
		CUC	CCC	CCA		CAG		C			
		CUG	CCG	CCA		CAG		A			
		CUG	CCG	CCA		CGG		G			
	A	AUU	イソロイシン	ACU	トレオニン	AAU	アスパラギン	AGU	セリン	U	
		AUC		ACC		AAC		AGC		C	
		AUA		ACA		AAG		AGG		A	
		AUG		メチオニン(開始)		ACG		AAG		AGG	G
G	GUU	バリン	GCU	アラニン	GAU	アスパラギン酸	GGU	グリシン	U		
	GUC		GCC		GAC		GGA		C		
	GUA		GCA		GAA		GGA		A		
	GUG		GCG		GAG		GGA		G		

図3

— 15 —

2025 食物 公募2日目

問1 DNAやRNAのような核酸は、多数のヌクレオチドが連なって構成される。ヌクレオチド鎖の構造に関する記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 [28]

- ① スクレオチド鎖において、塩基はリン酸とは結合しない。
- ② スクレオチド鎖において、糖と塩基が連なることで主鎖を構成する。
- ③ DNAとRNAを構成するヌクレオチドは、全部で10種類ある。
- ④ DNAとRNAを構成するヌクレオチドは、全部で4種類ある。

問2 タンパク質やアミノ酸の構造に関する記述として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 [29]

- ① タンパク質を構成する元素としては、炭素、水素、酸素のほかに、窒素やリンがある。
- ② タンパク質中のペプチド結合の部分には、炭素、水素、酸素は含まれない。
- ③ 隣接するアミノ酸のアミノ基どうしの間でペプチド結合を形成する。
- ④ 隣接するアミノ酸のカルボキシ基どうしの間でペプチド結合を形成する。
- ⑤ α ヘリックス構造や β シート構造には、水素結合が関係している。
- ⑥ タンパク質は、いずれも四次構造をもつ。

問3 遺伝子発現の過程で、転写と翻訳に深く関係するものの組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 [30]

- | 転写 | 翻訳 |
|-------------|-------|
| ① DNAポリメラーゼ | リボソーム |
| ② DNAポリメラーゼ | リソソーム |
| ③ RNAポリメラーゼ | リボソーム |
| ④ RNAポリメラーゼ | リソソーム |
| ⑤ DNAヘリカーゼ | リボソーム |
| ⑥ DNAヘリカーゼ | リソソーム |

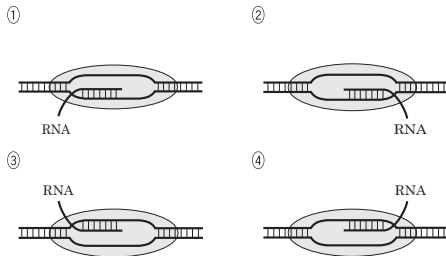
— 16 —

2025 食物 公募2日目

生物〔2日目〕

問4 遺伝子が転写されると、転写産物が核内で合成される。次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 図2の遺伝子Pの転写が起こる様子を模式的に示した図として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。なお、図中の上下左右は図2の塩基配列と同じように示されており、灰色の楕円形は転写にはたらく酵素がDNAに結合している領域である。 31



- (2) 図2の2000塩基対のうち、タンパク質Pのアミノ酸配列を指定することにはたわっている塩基対の割合として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 32

- ① 15%

② 25%

③ 45%
- ④ 55%

⑤ 75%

⑥ 85%

- (3) 図2の2000塩基対のうち、タンパク質Pのアミノ酸配列を指定しない部分は、タンパク質が合成されるまでの段階で取り除かれる。このしくみに関する記述として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 33

- ① 核内で、DNAの段階で取り除かれる。

② 核内で、RNAの段階で取り除かれる。

③ 核内で、ポリペプチド段階で取り除かれる。

④ 細胞質で、DNAの段階で取り除かれる。

⑤ 細胞質で、RNAの段階で取り除かれる。

⑥ 細胞質で、ポリペプチドの段階で取り除かれる。

問5 遺伝子Pの翻訳の過程について、次の(1)～(3)に答えなさい。

- (1) 図2に示した塩基配列から判断して、開始コドンによって指定されるアミノ酸を運び込むtRNAがもつアンチコドンの塩基配列とその方向性として最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 34

- ① 5'-ATG-3'

② 5'-GTA-3'
- ③ 5'-AUG-3'

④ 5'-GUA-3'
- ⑤ 5'-TAC-3'

⑥ 5'-CAT-3'
- ⑦ 5'-UAC-3'

⑧ 5'-CAU-3'

- (2) 図2に示した塩基配列から判断して、開始コドンが指定するアミノ酸を1番目としたときに、6番目に相当するアミノ酸として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。なお、この部分の塩基配列は、すべてアミノ酸を指定するものとする。 35

- ① グルタミン酸

② ロイシン
- ③ リシン

④ フェニルアラニン

- (3) この真核生物のある突然変異体Mでは、図2に示した塩基配列の上側のヌクレオチド鎖の8番目のTが欠失していた。突然変異体Mの遺伝子Pの領域からつくられる翻訳産物P'についての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。ただし、開始コドンが指定するアミノ酸を1番目と数えるものとする。 36

- ① 3番目のアミノ酸までは、タンパク質Pと同じアミノ酸配列となる。

② 6番目のアミノ酸までは、タンパク質Pと同じアミノ酸配列となる。

③ タンパク質Pよりも少ないアミノ酸数となる。

④ タンパク質Pと同じアミノ酸数となる。

V 脊椎動物の発生のしくみに関する次の文章を読み、あとの問1～問6に答えなさい。解答番号は 37 ～ 45。

両生類であるイモリやカエルは、発生の過程やしくみを研究する材料として利用されてきた。イモリを材料に、形成体による誘導現象を見出した研究者は、アである。彼が見出した誘導現象は、今日ではイとよばれ、その形成体は初期原腸胚においてウとよばれる領域である。イモリの眼の形成過程では、誘導の連鎖がみられるように、多細胞生物における体制の構築の過程では、イ以外にも、さまざまな誘導現象が複雑に絡み合いながら進行している。

ニワトリ胚の神経管と脊索の位置関係は、カエルやイモリとほとんど変わらない。脊索の背側に近接して存在する神経管の腹側領域は、神経底板とよばれる組織へと分化する。その後、神経管は、背側に少し離れて存在する領域が運動神経へと分化する。

- 問1 空欄アに入る人名として最も適当なものを、下の①～⑤から1つ選びなさい。 37

- ① フォークト

② シュベールマン

③ ニューコープ
- ④ シュライデン

⑤ シュワン

- 問2 空欄イとウに入る語の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 38

- イ

ウ
- ① 中胚葉誘導

原口背唇部
- ② 中胚葉誘導

予定内胚葉域
- ③ 中胚葉誘導

アニマルキャップ
- ④ 神経誘導

原口背唇部
- ⑤ 神経誘導

予定内胚葉域
- ⑥ 神経誘導

アニマルキャップ

- 問3 下線部 a に関して、イモリの眼でみられる誘導の連鎖において、形成体とその誘導作用によって分化する構造の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑥から1つ選びなさい。 39

形成体	分化する構造
① 角膜	水晶体
② 角膜	網膜
③ 水晶体	角膜
④ 水晶体	眼胞（眼杯）
⑤ 眼胞（眼杯）	神経管
⑥ 眼胞（眼杯）	視神経

- 問4 下線部 b に関して、神経管と脊索が由来する胚葉の組合せとして最も適当なものを、下の①～⑨から1つ選びなさい。 40

神経管	脊索	神経管	脊索
① 外胚葉	外胚葉	② 外胚葉	中胚葉
③ 外胚葉	内胚葉	④ 中胚葉	外胚葉
⑤ 中胚葉	中胚葉	⑥ 中胚葉	内胚葉
⑦ 内胚葉	外胚葉	⑧ 内胚葉	中胚葉
⑨ 内胚葉	内胚葉		

- 問5 下線部 c に関して、ヒトの運動神経についての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 41
- 骨格筋や内臓筋のほとんどの収縮を調節している。
 - 興奮を制御する中枢は、間脳の視床下部である。
 - 神経繊維は、髄鞘をもたない無髄神経繊維である。
 - 運動神経は、脊髄の腹根から出る。

- 問6 ニワトリ胚の神経底板や運動神経の分化に関して、次に示す〔実験1〕～〔実験4〕を行った。下の(1)～(4)に答えなさい。

〔実験1〕適切な発生段階にあるニワトリ胚1から、脊索を単離した。この脊索を、同じ発生段階にある別のニワトリ胚2の神経管の側方に移植して発生を継続させた。すると、図1のように、ニワトリ胚2では、本来の位置に形成される神経底板や運動神経に加えて、二次的な神経底板や運動神経が神経管の側方に形成された。

〔実験2〕〔実験1〕のニワトリ胚と同じ発生段階にあるニワトリ胚3から、神経管と脊索を単離した。適切な培養液を用いて培養皿の上で両者を接触させて培養すると、神経管から神経底板と運動神経が分化した。しかし、両者を接触させずに培養皿上で離して培養すると、神経管から運動神経だけが分化した。

〔実験3〕神経底板と運動神経の分化には、脊索と神経底板の両者で特異的に合成される物質Aの関与が考えられた。そこで、〔実験2〕と同様の実験を、培養液に物質Aに対する阻害剤Iを加えて行ったところ、神経管から神経底板も運動神経も分化することはなかった。

〔実験4〕〔実験2〕や〔実験3〕よりも少し早い発生段階にあるニワトリ胚4では、神経管は脊索の影響を受けていないと考えられる。ニワトリ胚4から単離した神経管を、物質Aを添加した培養液を用いて行った。低濃度の物質Aを添加した場合には、神経管から運動神経が分化した。一方、高濃度の物質Aを添加した場合には、神経管から神経底板が分化した。

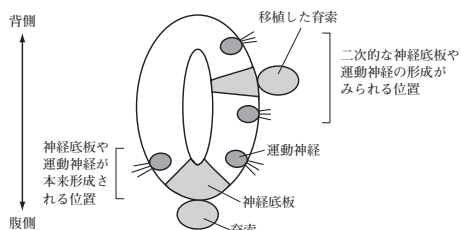
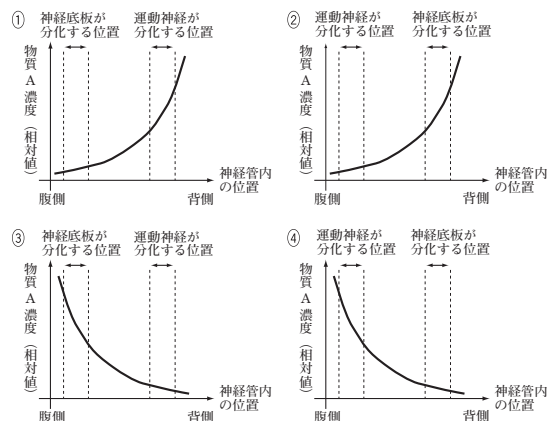


図1

- (1) 〔実験1〕の結果から判断できることについての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 42
- 脊索が神経管に接触して存在することで、神経管からの神経底板の分化が抑制される。
 - 脊索が神経管に接触して存在することで、神経底板からの運動神経の分化が促進される。
 - 移植した脊索のはたらきかけに応じて、背側の神経管は分化の方向性を変更できない。
 - 脊索を神経管の側方に移植しても、腹側の脊索からの誘導作用は影響を受けない。
- (2) 〔実験2〕の結果から判断できることについての記述として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 43
- 培養条件下では、背側の神経管から神経底板が分化する。
 - 培養条件下では、腹側の神経管から運動神経が分化する。
 - 培養条件下でも、生体内と同様に、脊索に接する神経管は神経底板に分化する。
 - 培養条件下では、生体内と異なり、脊索に接する神経管は神経底板に分化する。

- (3) 〔実験3〕の結果から判断できることとして最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 44
- 物質Aだけが、神経底板や運動神経の分化を引き起こす。
 - 物質A以外にも、神経底板や運動神経の分化を引き起こす物質が存在する。
 - 物質Aがはたらくためには、別の物質の介在を必要とする。
 - 物質Aは、細胞外へ分泌される物質である。

- (4) 物質Aが神経底板と運動神経の分化に関与していることが確定したものとすると、〔実験4〕の結果から判断して、神経管内での物質Aの濃度分布と、神経底板と運動神経が分化する物質Aの濃度の関係を示した図として最も適当なものを、下の①～④から1つ選びなさい。 45



(生物問題 おわり)

化学〔1日目〕

化 学

必要があれば、原子量、および定数は次の値を使うこと。

H：1.0 C：12 N：14 O：16 Al：27 S：32

Cl：35.5 Br：80 Pb：207

気体は、とくに断りがない限り理想気体とする。

0℃、 $1.013\times10^5\text{ Pa}$ （標準状態）で気体1 mol が占める体積 22.4 L

気体定数： $8.3\times10^3\text{ Pa}\cdot\text{L}/(\text{K}\cdot\text{mol})$

ファラデー定数： $9.65\times10^4\text{ C/mol}$

アボガドロ定数： $6.0\times10^{23}/\text{mol}$

I 次の問1～6に答えなさい。解答番号は 1 ～ 6 。

問1 身の回りにある物質は混合物と純物質に分類され、純物質は化合物と単体からなる。化合物のみの組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1 。

① 過酸化水素、エタノール

② 硫酸、塩酸

③ メタン、ナトリウム

④ 黒鉛、デンプン

⑤ 硝酸カリウム、硫酸銅(Ⅱ)水溶液

問2 共有結合のみにより結合している結晶の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2 。

① ヨウ素と水

② ダイヤモンドと二酸化ケイ素

③ 水晶と炭酸カルシウム

④ 黒鉛とドライアイス

⑤ バリウムとカリウム

問3 内容積10.0 Lの容器に酸素5.0 Lと塩素4.0 Lを入れて混合した。この混合気体の見かけの分子量（平均分子量）はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし、気体の体積は標準状態に換算した値とする。解答番号は 3 。

① 36

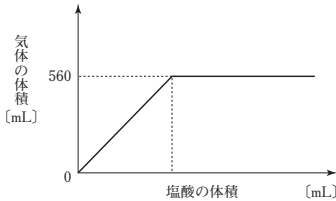
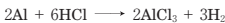
② 42

③ 49

④ 52

⑤ 64

問4 一定量の粉末のアルミニウムを2.0 mol/Lの塩酸と反応させたところ、気体が発生した。このときの化学反応式は次式で表され、反応させた塩酸の体積と発生した気体の体積との関係は、図のようになった。反応させたアルミニウムは何gか。最も適当なものを、後の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし、気体の体積は標準状態に換算した値とする。解答番号は 4 。



- ① 0.27 g

② 0.34 g

③ 0.40 g

④ 0.45 g

⑤ 0.68 g

問5 中和滴定に関する次の記述について、下線部に誤りを含むものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。

0.10 mol/L 塩酸10.0 mLに指示薬として数滴のメチルオレンジを加えた。次に、濃度不明のアンモニア水を ビュレット を用いて滴下したところ、8.0 mL加えたときに水溶液の色が 赤色から黄色 に変化したので、滴定を終了した。このことから、実験に用いたアンモニア水と同じモル濃度の水溶液をつくるには、標準状態に換算して 560 mL のアンモニアを純水に溶かして100 mLにすればよいことがわかる。

- ① aのみ

② bのみ

③ cのみ

④ aとb

⑤ aとc

⑥ bとc

問6 酸化数の変化が最も大きい原子を含む化学反応式はどれか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6 。

① $\text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{S} \longrightarrow 2\text{H}_2\text{O} + 3\text{S}$

② $\text{MnO}_2 + 4\text{HCl} \longrightarrow \text{MnCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{Cl}_2$

③ $\text{CuO} + \text{H}_2 \longrightarrow \text{Cu} + \text{H}_2\text{O}$

④ $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$

⑤ $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{CuSO}_4 + 2\text{H}_2\text{O} + \text{SO}_2$

II 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は 7 ～ 17 。

A 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

ケイ素は、炭素と同じ14族の元素で、地殻中にケイ酸塩の形で多く存在する元素である。単体は自然界には存在せず、酸化物を還元してつくられる。単体は金属光沢をもつ ア 結合からなる結晶をつくる。その電気伝導性は炭素の同素体である黒鉛に比べて イ く、 ウ としての性質をもつため、エレクトロニクス分野で重要な材料である。

ケイ素の酸化物である二酸化ケイ素は、天然に水晶や石英として産出する。二酸化ケイ素は、 エ とともに強熱すると、反応してケイ酸ナトリウムと二酸化炭素を生じる。ケイ酸ナトリウムに水を加えて加熱すると、 オ とよばれる 透明な粘性が大きい液体 が得られる。 オ に塩酸を加えると、ケイ酸の白色ゲル状沈殿が得られる。ケイ酸を加熱して脱水すると、シリカゲルとよばれる物質が得られる。シリカゲルには水分子が固体中から抜け出す時にできる小さな孔が無数に存在しており、 非常に表面積が大きい。このため、水やその他の分子を多量に吸着することができ、乾燥剤や吸着剤として用いられている。

問1 空欄 ア ～ ウ に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7 。

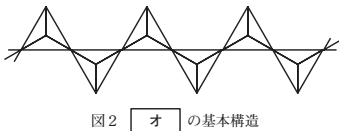
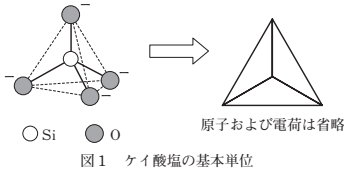
	<u>ア</u>	<u>イ</u>	<u>ウ</u>
①	金属	大き	導体
②	金属	小さ	半導体
③	共有	大き	導体
④	共有	小さ	半導体
⑤	イオン	大き	導体
⑥	イオン	小さ	半導体

問2 空欄 **エ** ・ **オ** に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。

	エ	オ
①	水酸化ナトリウム	石英ガラス
②	水酸化ナトリウム	水ガラス
③	水酸化ナトリウム	ソーダ石灰ガラス
④	炭酸ナトリウム	石英ガラス
⑤	炭酸ナトリウム	水ガラス
⑥	炭酸ナトリウム	ソーダ石灰ガラス

問3 ケイ酸塩の基本単位は、図1の左図のような正四面体構造に、ナトリウムイオンのような金属イオンが結合した構造をもつ。そして、その構造を上から見た図を、図1の右図のように示す。ここで、右図では原子○や●、および電荷を省略し、結合のみを表している。

下線部(a)について、**オ** が粘性を示すのは、ケイ酸塩の基本単位が図2のように長くつながって、巨大分子を形成するためである。



— 27 —

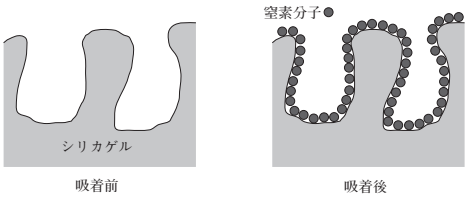
2025 食物 公募1日目

図2に示す **オ** のケイ酸イオンの組成式を次の形式で表すとき、式中の空欄 **カ** ～ **ク** に当てはまる数として最も適当なものを、後の①～⑥から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号を何度選んでもかまいません）。ただし、数値が不要な場合は①を選びなさい。
解答番号は **カ** が **9**、**キ** が **10**、**ク** が **11**。



- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

問4 下線部(b)について、吸着剤の表面積は、吸着剤に低温で窒素分子を吸着させ、このとき吸着した窒素の物質量から求めることができる。あるシリカゲルに窒素分子の吸着を行ったところ、吸着後の質量は14%増加した。



窒素分子1個がシリカゲルの表面に吸着したとき占める面積を $1.6 \times 10^{-19} \text{ m}^2$ とすると、このシリカゲル1.0gあたりの表面積は何 m^2 か。最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。ただし、シリカゲルの表面に吸着した窒素分子間にすき間はまったくないものとする。解答番号は **12**。

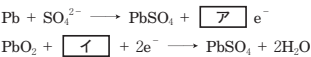
- ① 120 m^2 ② 480 m^2 ③ 800 m^2
④ 1200 m^2 ⑤ 4800 m^2 ⑥ 8000 m^2

— 28 —

2025 食物 公募1日目

B 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

鉛蓄電池は、鉛と酸化鉛(IV)を希硫酸に浸した構造をしており、起電力は約2.0Vである。また、両極で起こる反応の電子 e^- を含む反応式は、次の通りである。



問1 空欄 **ア**、**イ** に当てはまる係数、化学式の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

	ア	イ
①	2	H_2SO_4
②	2	$4\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
③	3	H_2SO_4
④	3	$4\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$
⑤	4	H_2SO_4
⑥	4	$4\text{H}^+ + \text{SO}_4^{2-}$

— 29 —

2025 食物 公募1日目

問2 希硫酸（密度 1.20 g/cm^3 、質量パーセント濃度30%）1.0Lを電解液とした鉛蓄電池を用い、ある時間放電させた。次の(1)、(2)に答えなさい。ただし、電解液からの水の蒸発はないものとする。

(1) この放電により、負極板の質量が24g変化した。放電により流れた電気量は何Cか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

- ① $1.2 \times 10^4 \text{ C}$ ② $2.4 \times 10^4 \text{ C}$ ③ $4.8 \times 10^4 \text{ C}$
④ $9.7 \times 10^4 \text{ C}$ ⑤ $4.8 \times 10^5 \text{ C}$

(2) さらに放電を続けたところ、希硫酸の質量パーセント濃度が25%になった。放電を開始してから流れた電子は何molか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

- ① 0.50 mol ② 0.64 mol ③ 0.72 mol
④ 0.77 mol ⑤ 0.87 mol

問3 鉛蓄電池の放電時の、電解液と両極に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。

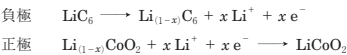
- ① 硫酸イオンは、負極から正極に向かって流れる。
② 正極、負極の極板の表面は次第に白くなる。
③ 電子は、鉛板から導線を伝わって酸化鉛(IV)板に向かって流れる。
④ 充電するときは、鉛蓄電池の負極では還元反応が起こっている。
⑤ Pbの酸化数は負極では増加し、正極では減少する。

— 30 —

2025 食物 公募1日目

化学〔1日目〕

問 4 鉛蓄電池のように充電と放電を繰り返して使用できる電池の例としてリチウムイオン電池があり、両極で起こる反応の電子 e^- を含む反応式は、次の通りである。なお、 x は $0 \sim 1$ の実数である。



鉛蓄電池の PbO_2 と同じ役割をしている物質はどれか。最も適当なものを、次の①～⑤から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は 17。

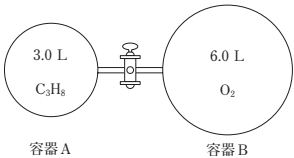
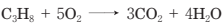
- ① LiC_6 ② $\text{Li}_{(1-x)}\text{CoO}_2$ ③ $\text{Li}_{(1-x)}\text{C}_6$
- ④ Li^+ ⑤ LiCoO_2

Ⅲ 次の問題 A・B に答えなさい。解答番号は 18 ～ 26。

A 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

次の図のように、二つの容器をコックの付いた細い管で接続し、コックを閉じた状態で容器 A にはプロパン 0.010 mol を、容器 B には酸素 0.070 mol を入れ、両容器ともに $T \text{ (K)}$ に保ったところ、容器 A 内の圧力は $2.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ であった。

次に、コックを開けて混合し、混合気体に点火してプロパンを完全燃焼させた後、容器 A、B 内の温度をともに 330 K にした。



問 1 コックを開ける前の容器 B 内の圧力は何 Pa か。最も適当なものを、次の①～⑥から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は 18。

- ① $1.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ ② $2.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ ③ $3.5 \times 10^4 \text{ Pa}$
- ④ $5.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ ⑤ $7.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ ⑥ $1.4 \times 10^5 \text{ Pa}$

問 2 下線部(a)で混合した混合気体において、プロパンの分圧は何 Pa か。最も適当なものを、次の①～⑥から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は 19。

- ① $2.0 \times 10^3 \text{ Pa}$ ② $2.5 \times 10^3 \text{ Pa}$ ③ $6.0 \times 10^3 \text{ Pa}$
- ④ $6.7 \times 10^3 \text{ Pa}$ ⑤ $7.2 \times 10^4 \text{ Pa}$ ⑥ $1.3 \times 10^5 \text{ Pa}$

問 3 下線部(b)について、完全燃焼後、容器内に存在する物質の物質量の大小を不等号を用いて表すとどうなるか。最も適当なものを、次の①～⑥から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

- ① $\text{O}_2 > \text{CO}_2 > \text{H}_2\text{O}$ ② $\text{O}_2 > \text{H}_2\text{O} > \text{CO}_2$
- ③ $\text{CO}_2 > \text{H}_2\text{O} > \text{O}_2$ ④ $\text{CO}_2 > \text{O}_2 > \text{H}_2\text{O}$
- ⑤ $\text{H}_2\text{O} > \text{CO}_2 > \text{O}_2$ ⑥ $\text{H}_2\text{O} > \text{O}_2 > \text{CO}_2$

問 4 下線部(c)の後、いずれの容器でも液体の水は観察されなかった。このとき容器 A 内の圧力は何 Pa か。最も適当なものを、次の①～⑤から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。

- ① $1.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ ② $2.7 \times 10^4 \text{ Pa}$ ③ $3.5 \times 10^4 \text{ Pa}$
- ④ $4.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ ⑤ $5.9 \times 10^5 \text{ Pa}$

B 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

ピストン付きの容器に NO_2 (赤褐色) を封入して常温・常圧の状態で長時間放置したところ、 N_2O_4 (無色) が生成し、次式で表される平衡状態になった。また、容器を冷水に浸けると気体の色が薄くなり、温水に浸けると色が濃くなった。



この反応の濃度平衡定数 K_c は、各気体の濃度 $[\text{NO}_2]$ 、 $[\text{N}_2\text{O}_4]$ を用いて次のように表される。また、圧平衡定数 K_p は、各気体の分圧 P_{NO_2} 、 $P_{\text{N}_2\text{O}_4}$ を用いて次のように表される。

$K_c = \frac{[\text{N}_2\text{O}_4]}{[\text{NO}_2]^2}$

$K_p = \frac{P_{\text{N}_2\text{O}_4}}{P_{\text{NO}_2}^2}$

問 1 この反応の、容器を冷水に浸けた状態、および、容器を温水に浸けた状態それぞれでの平衡状態における説明として最も適当なものを、次の①～⑥から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

- ① どちらの状態でも、正反応も逆反応も起こっていない。
- ② どちらの状態でも、濃度の比 $\text{NO}_2 : \text{N}_2\text{O}_4$ が 2 : 1 に保たれている。
- ③ 混合気体の全圧が等しい。
- ④ 混合気体の総物質量が等しい。
- ⑤ どちらの状態でも、正反応と逆反応の速度が等しい。

問2 容器内の N_2O_4 の量を増やすにはどうすればよいか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① 温度を保ったまま、ピストンを押して圧縮する。
② 全圧一定のもとで、容器を加熱する。
③ 全圧一定のもとで、ヘリウムを加える。
④ 容積一定のもとで、ヘリウムを加える。
⑤ 触媒を加える。

問3 容器内の温度を変えたときの濃度平衡定数について、273 Kのときの濃度平衡定数を K_1 、同様に323 Kでは K_2 、373 Kでは K_3 としたとき、大小関係を等号や不等号で表すとどうなるか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

- ① $K_1 = K_2 = K_3$ ② $K_1 > K_2 > K_3$ ③ $K_1 > K_3 > K_2$
④ $K_3 > K_2 > K_1$ ⑤ $K_3 > K_1 > K_2$

問4 容器内の温度が T_1 [K] のとき、 NO_2 の分圧が $2.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ 、 N_2O_4 の分圧が $1.0 \times 10^4 \text{ Pa}$ であった。 T_1 [K] のときの圧平衡定数 K_p はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。

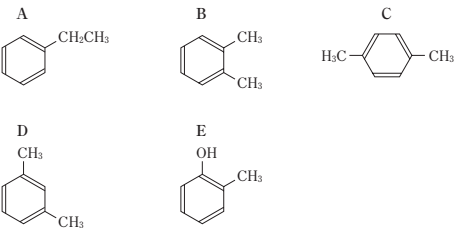
- ① $2.5 \times 10^{-6} \text{ Pa}^{-1}$ ② $1.5 \times 10^{-6} \text{ Pa}^{-1}$ ③ $3.0 \times 10^{-6} \text{ Pa}^{-1}$
④ $2.0 \times 10^{-5} \text{ Pa}^{-1}$ ⑤ $2.5 \times 10^{-5} \text{ Pa}^{-1}$

問5 圧平衡定数 K_p を、濃度平衡定数 K_c と気体定数 R 、絶対温度 T を用いて表すとどうなるか。最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **26**。

- ① $K_c \times RT$ ② $K_c \times (RT)^2$ ③ $K_c \times (RT)^3$
④ $K_c \times (RT)^{-1}$ ⑤ $K_c \times (RT)^{-2}$ ⑥ $K_c \times (RT)^{-3}$

Ⅳ 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は **27** ～ **35**。

A 次の芳香族化合物A～Eについて、後の問いに答えなさい。



問1 ベンゼン環中の炭素原子に直接結合している水素原子のうちの1つを、塩素原子と置換したとき、生じる構造異性体の数が最も多いものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **27**。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

問2 次の文章を読み、後の(1)～(3)に答えなさい。

A～Eにそれぞれ過マンガン酸カリウム水溶液を作用させ、さらに希硫酸を加えて生じた物質をA'～E'としたとき、これらのうち、加熱したとき酸無水物を生じるものは **ア** である。また、 **イ** から生じた物質と **ウ** を縮合重合することで、ペットボトルとして飲料容器などに使われる合成高分子化合物がつくれる。

(1) 空欄 **ア** に当てはまる物質として最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

- ① A' ② B' ③ C' ④ D' ⑤ E'

(2) 空欄 **イ** に当てはまる物質として最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **29**。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

(3) 空欄 **ウ** に当てはまる物質として最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **30**。

- ① エチレン ② エチレングリコール ③ エタノール
④ ジエチルエーテル ⑤ フマル酸 ⑥ マレイン酸

B 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

一般式が $\text{C}_n\text{H}_{2n+2}\text{O}$ で表される有機化合物のうち、分子量が75以下で、常温・常圧で液体の状態をとり、そこにナトリウムの単体を加えると水素を発生する化合物は、炭素数が異なるものもすべて数えると **ア** 種類ある(鏡像異性体は区別しない)。これらのうち、5種類の化合物について、ヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて温めたところ、3種類は黄色沈殿を生じ、2種類は変化しなかった。そこで黄色沈殿を生じた3種類の化合物をそれぞれ化合物A、B、Cとし、変化しなかった化合物をD、Eとした。

A～Eに硫酸で酸性にした二クロム酸カリウム水溶液を加えて温めたところ、A～Dは酸化されたが、Eは酸化されなかった。さらに、この反応でA～Dから生じた物質にアンモニア性硝酸銀水溶液を加えて温めたところ、AとBから生じた物質は変化しなかったが、CとDから生じた物質は銀鏡が生じた。

A～Eに濃硫酸を加えて加熱し、分子内脱水反応を行うと、**Aからは1種類の物質のみが生じた**。また、DとEの分子内脱水により生成した物質は同じであった。

問1 空欄 **ア** に当てはまる数として最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **31**。

- ① 6 ② 7 ③ 8 ④ 9 ⑤ 10

問2 下線部(a)の黄色沈殿の化学式として最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **32**。

- ① I_2 ② NaI ③ NaI_3
④ CH_3I ⑤ CH_2I_2 ⑥ CHI_3

問3 化合物A～Eのうち、不斉炭素原子をもつ化合物はどれか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **33**。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

化学〔1日目〕

問4 下線部(b)について、A から生じた物質 7.0 g を十分な量の臭素水に通じてすべて反応させた。このとき生成した物質の質量は何 g か。最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 34。

- ① 18.0 g
- ② 20.3 g
- ③ 22.7 g
- ④ 31.3 g
- ⑤ 33.7 g
- ⑥ 36.0 g

問5 化合物 A～E に関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 35。

- ① A を酸化して生じた物質は、酢酸カルシウムの乾留によっても得られる。
- ② B と D は、構造異性体の関係にある。
- ③ C は、A～E のうちで最も分子量が小さい。
- ④ E から分子内脱水によって生じた物質は、シス・トランス異性体をもつ。
- ⑤ E の構造異性体のうち、ナトリウムの単体と反応しないものは3種類である。

(化学問題 おわり)

化学〔2日目〕

化 学

必要があれば、原子量、および定数は次の値を使うこと。

H : 1.0 He : 4.0 C : 12 N : 14 O : 16 Na : 23
Al : 27 Cl : 35.5 Ar : 40

気体は、とくに断りが無い限り理想気体とする。

0℃、 $1.013 \times 10^5 \text{ Pa}$ (標準状態) で気体 1 mol が占める体積 22.4 L

気体定数 : $8.3 \times 10^3 \text{ Pa} \cdot \text{L} / (\text{K} \cdot \text{mol})$

水のイオン積 : $1.0 \times 10^{-14} (\text{mol/L})^2$

I 次の問1～6に答えなさい。解答番号は 1 ～ 6。

問1 3種類の物質、塩化カリウム、硫酸銅(Ⅱ)、炭酸水素ナトリウムがある。これらの物質に共通して当てはまる記述はどれか。最も適当なものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

- a 水溶液の炎色反応を調べたところ、特有の呈色が見られた。
- b 水溶液に硝酸銀水溶液を滴下したところ、白色沈殿が生成した。
- c 固体を加熱して発生する気体を石灰水に通じたところ、白色沈殿が生成した。

- ① a のみ
- ② b のみ
- ③ c のみ
- ④ a と b
- ⑤ a と c
- ⑥ b と c

問2 次の記述 a～c のうち、イオン結合からなる物質には必ず当てはまる性質はどれか。最も適当なものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

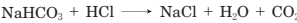
- a 水に溶けやすく、水溶液は無色透明である。
- b 化学式で表すときは、組成式を用いる。
- c 結晶は電気を通さないが、融解すると電気を通す。

- ① a のみ
- ② b のみ
- ③ c のみ
- ④ a と b
- ⑤ a と c
- ⑥ b と c

問3 2種類の気体を同体積ずつ混合したとき、混合気体の密度が最も大きいものはどれか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし、気体の体積は標準状態に換算した数値で、気体は互いに反応しないものとする。解答番号は 3。

- ① 酸素と窒素
- ② メタンと窒素
- ③ 二酸化炭素とヘリウム
- ④ 水素と塩素
- ⑤ アルゴンと一酸化窒素

問4 炭酸水素ナトリウムに塩酸を加えたところ、次式のように反応して 560 mL の二酸化炭素が発生した。反応した炭酸水素ナトリウムは何 g か。最も適当なものを、後の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし、気体の体積は標準状態に換算した値である。解答番号は 4。



- ① 1.1 g
- ② 2.1 g
- ③ 3.5 g
- ④ 4.2 g
- ⑤ 4.9 g

問5 0.10 mol/L の塩酸 100 mL と 0.020 mol/L の塩化カルシウム水溶液 100 mL を混合した。混合水溶液中に含まれている塩化物イオンの濃度は何 mol/L か。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし溶液の混合による反応はなく、体積変化は無視でき、強電解質の電離度は1.0とする。解答番号は 5。

- ① 0.050 mol/L ② 0.060 mol/L ③ 0.070 mol/L
④ 0.080 mol/L ⑤ 0.090 mol/L

問6 硫酸で酸性にした過マンガン酸カリウム KMnO_4 水溶液と過酸化水素 H_2O_2 水溶液のイオン反応式は、次の通りである。この反応での過酸化水素と同じはたらきをするものは、次の下線部で示す物質のうちどれか。最も適当なものを、後の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。



- ① 銅に希硝酸を加えると、一酸化窒素が発生する。
② ヨウ素溶液に二酸化硫黄を通じる。
③ ヨウ化カリウム水溶液に過酸化水素水を加える。
④ 酸化銅(Ⅱ)と炭素が反応すると銅が生成する。
⑤ 二酸化硫黄水溶液に硫化水素を通じると、白濁する。

— 27 —

2025 食物 公募2日目

Ⅱ 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は 7 ～ 15。

A 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

アルミニウムは元素の周期表の13族の元素で、単体は他の一般的な金属よりも密度が低い銀白色の金属である。また、軟らかく、展性や延性にすぐれる、常温・常圧で熱伝導性や電気伝導性が大きいなどの特徴があり、アルミホイルや電線などに使われる。アルミニウムの単体は、その鉱石である ア を精製して純度の高い酸化アルミニウム(イ)にし、これに水晶石を加えて約1000℃に加熱して融解させた状態で、電気分解することによって製造される。アルミニウムはイオン化傾向が比較的大きく、塩酸や希硫酸のような酸と反応し、水素を発生して溶ける。しかし、濃硝酸に入れると、表面に酸化アルミニウムの緻密な酸化被膜を生じてそれ以上反応しなくなる。人工的に緻密な酸化被膜をつけた製品は ウ とよばれ、鍋などの調理器具やサッシ(窓枠)などの建材などに使われる。また、アルミニウムは、酸以外に強塩基の水溶液に入れても反応して溶ける。

問1 空欄 ア ～ ウ に当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7。

	ア	イ	ウ
①	アルマイト	アルミナ	ボーキサイト
②	アルマイト	ボーキサイト	アルミナ
③	アルミナ	アルマイト	ボーキサイト
④	アルミナ	ボーキサイト	アルマイト
⑤	ボーキサイト	アルマイト	アルミナ
⑥	ボーキサイト	アルミナ	アルマイト

— 28 —

2025 食物 公募2日目

問2 アルミニウムに関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 8。

- ① アルミニウムは、典型元素に分類される。
② アルミニウムの粉末と酸化鉄(Ⅲ)の混合物に点火すると、鉄が得られる。
③ アルミニウムの合金であるジュラルミンは、航空機の機体などに用いられる。
④ アルミニウムの単体は、常温の水とは反応しないが高温の水蒸気と反応する。
⑤ アルミニウムイオンの水溶液に硫酸酸性下で硫化水素を通じると、白色の沈殿が生じる。
⑥ アルミニウムイオンの水溶液に少量のアンモニア水を加えると沈殿が生じ、さらに加えても沈殿は溶けない。

問3 下線部について、次の(1)、(2)に答えなさい。

- (1) アルミニウムのように、酸とも強塩基とも反応する金属として最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。
- ① Mg ② Cu ③ Sn ④ Fe ⑤ Cr ⑥ Ni

- (2) アルミニウムの単体を強塩基の水溶液に入れたとき、反応により水溶液中にテトラヒドロキシアルミニ酸イオン $[\text{Al}(\text{OH})_4]^-$ が生じ、水素を発生して溶ける。アルミニウム粉末 8.1 g を、十分な量の水酸化ナトリウム水溶液に入れ完全に溶解させた。この反応によって発生した水素の体積は、標準状態で何 L か。最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 10。

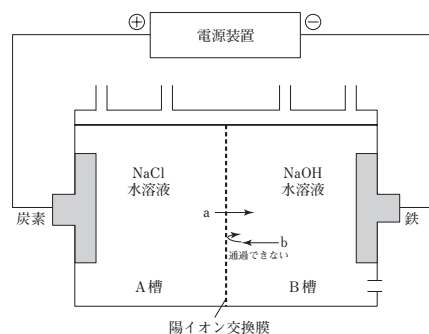
- ① 3.4 L ② 5.6 L ③ 6.7 L
④ 10 L ⑤ 11 L ⑥ 20 L

— 29 —

2025 食物 公募2日目

B 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

次の図のように、容器を陽イオン交換膜で仕切り、A槽には飽和塩化ナトリウム水溶液 10 L を、B槽には約 30 % の水酸化ナトリウム水溶液 10 L を入れ、炭素電極と鉄電極を用いて電気分解を行った。この装置に 2.0 mol の電子を流したとき、水酸化ナトリウムが x [g] 生成した。



問1 次の記述a～cのうち、正しい記述として最も適当なものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 11。

- a 陽極付近の水溶液は、中性から酸性を示すようになる。
b 陰極付近の水溶液の pH は、次第に小さくなる。
c 陽イオン交換膜を陰イオン交換膜に代えても、同じ量の生成物が同じ槽に得られる。

- ① aのみ ② bのみ ③ cのみ
④ aとb ⑤ aとc ⑥ bとc

— 30 —

2025 食物 公募2日目

化学〔2日目〕

問2 陽極から発生する気体は、標準状態に換算して何Lか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 12。

- ① 5.6 L
- ② 11 L
- ③ 22 L
- ④ 45 L
- ⑤ 56 L

問3 図のa、bで表されているイオンは何か。その組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 13。

- ① aは H^+ 、bは Cl^-
- ② aは Na^+ 、bは OH^-
- ③ aは H^+ 、bは OH^-
- ④ aは Na^+ 、bは Cl^-
- ⑤ aは OH^- 、bは Na^+

問4 生成する水酸化ナトリウムと陰極から発生する気体の物質質量比（NaOH：気体）はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 14。

- ① 1：1
- ② 1：2
- ③ 1：3
- ④ 2：1
- ⑤ 2：3

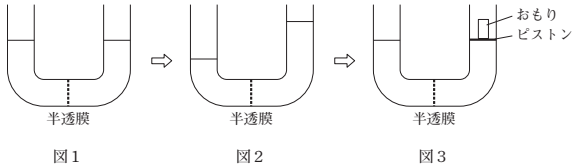
問5 生成した水酸化ナトリウムの質量xは何gか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 15。

- ① 20 g
- ② 40 g
- ③ 50 g
- ④ 60 g
- ⑤ 80 g

Ⅲ 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は 16 ～ 24。

A 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

断面積が 1.0 cm^2 のU字管の中央を図1のように半透膜で仕切り、管の片側に純水100 mL、他方の側に $1.0\times 10^{-3}\text{ mol/L}$ グルコース水溶液100 mLを入れた。U字管の温度を 27°C に保ち長時間放置したところ、図2のように両液面の高さに差が生じたので、図3のように上昇した液面の上にピストンとおもりをのせ、両液面の高さを一致させた。



問1 図2で、両液面の高さに差が生じた理由を述べた、次の記述中の空欄 ア、イ に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 16。

ア が半透膜を透過し イ に移動したから。

	ア	イ
①	水分子	グルコース水溶液側
②	水分子	純水側
③	水分子とグルコース分子	純水側
④	グルコース分子	純水側

問2 このグルコース水溶液の浸透圧は何Paか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 17。

- ① $1.2\times 10^3\text{ Pa}$
- ② $2.5\times 10^3\text{ Pa}$
- ③ $1.2\times 10^4\text{ Pa}$
- ④ $2.5\times 10^4\text{ Pa}$
- ⑤ $5.0\times 10^4\text{ Pa}$

問3 おもりとピストンの質量の合計は何gか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし、大気圧 $1.0\times 10^5\text{ Pa}$ は水銀では76 cmHg、グルコース水溶液では1030 cm水溶液柱による圧力に相当する。また、グルコース水溶液の密度を 1.0 g/cm^3 とする。解答番号は 18。

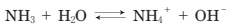
- ① 16 g
- ② 19 g
- ③ 26 g
- ④ 29 g
- ⑤ 34 g

問4 図2よりもさらに液面の高さの差を大きくする方法として最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 19。

- ① 水溶液の温度を上げる。
- ② U字管の断面積を小さくする。
- ③ グルコース水溶液に純水を加える。
- ④ U字管の両側に同体積の純水を加える。
- ⑤ U字管の両側に同体積で濃度の等しいグルコース水溶液を加える。

B 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

アンモニアは水によく溶け、水溶液中では次のように電離している。



水は溶媒であり、モル濃度 $[\text{H}_2\text{O}]$ は一定とみなせるので、アンモニア水の電離定数 K_b は、それぞれのモル濃度 $[\text{NH}_3]$ 、 $[\text{NH}_4^+]$ 、 $[\text{OH}^-]$ を用いて表すと、次のようになる。

$$K_b = \frac{[\text{NH}_4^+][\text{OH}^-]}{[\text{NH}_3]}$$

また、アンモニア水の濃度を C (mol/L)、電離度を α とすると、濃度が大きいときは電離度が1より極めて小さいので $1-\alpha \approx 1$ と近似でき、 α は次の近似式で表すことができる。

$$\alpha = \sqrt{\frac{K_b}{C}}$$

問1 アンモニア水の電離度が1より極めて小さい場合、アンモニア水の水酸化物イオン濃度を K_b 、 C を用いて表すとどうなるか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

- ① $C\sqrt{K_b}$
- ② $\sqrt{CK_b}$
- ③ $K_b\sqrt{C}$
- ④ $\sqrt{\frac{C}{K_b}}$
- ⑤ $\sqrt{\frac{K_b}{C}}$

問2 0.010 mol/L のアンモニア水を 100 倍に薄めると、pH はいくら変化するか。

最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。ただし、薄める前後とも、前問の式が成り立つものとする。解答番号は **21**。

- ① 1 大きくなる ② 2 大きくなる ③ 3 大きくなる
④ 1 小さくなる ⑤ 2 小さくなる ⑥ 3 小さくなる

問3 0.10 mol/L のアンモニア水 100 mL に 0.10 mol/L の塩酸 50 mL を加え、溶液 A をつくった。次の(1)、(2)に答えなさい。

(1) 溶液 A の pH はいくらか。最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。ただし、 $K_b = 1.8 \times 10^{-5}$ mol/L, $\log_{10} 2 = 0.30$, $\log_{10} 3 = 0.48$ とする。解答番号は **22**。

- ① 7.5 ② 8.0 ③ 8.3 ④ 9.0 ⑤ 9.3

(2) 溶液 A に少量の酸・塩基を加えても、pH に大きな変化はない。このような性質をもつ混合水溶液として最も適当なものを、次の①～⑤から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① 水酸化ナトリウム と 塩酸の混合水溶液
② 塩化カルシウム と 水酸化カルシウムの混合水溶液
③ 酢酸ナトリウム と 酢酸の混合水溶液
④ 硫酸ナトリウム と 硫酸の混合水溶液
⑤ 硝酸ナトリウム と 硝酸の混合水溶液

— 35 —

2025 食物 公募2日目

問4 アンモニア水を希釈して濃度を小さくすると電離度 α は大きくなるので、 α は 1 に比べて無視できず、近似式が使えなくなる。

α が大きい場合、濃度が C [mol/L] のアンモニア水の電離度 α を K_b と C から求める二次方程式として最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

- ① $C\alpha^2 + K_b\alpha - K_b = 0$ ② $C\alpha^2 + K_b\alpha - 1 = 0$
③ $C\alpha^2 + 2K_b\alpha - K_b = 0$ ④ $C\alpha^2 + 2K_b\alpha - 1 = 0$
⑤ $C\alpha^2 - K_b\alpha + K_b = 0$ ⑥ $C\alpha^2 - K_b\alpha + 1 = 0$
⑦ $C\alpha^2 - 2K_b\alpha + K_b = 0$ ⑧ $C\alpha^2 - 2K_b\alpha + 1 = 0$

— 36 —

2025 食物 公募2日目

Ⅳ 次の問題 A・B に答えなさい。解答番号は **25** ～ **34**。

A 有機化合物の元素分析について、次の各問に答えなさい。

問1 図1は、元素分析の実験装置の模式図である。図1中の物質 X、吸気管 A、B に入れる物質の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。

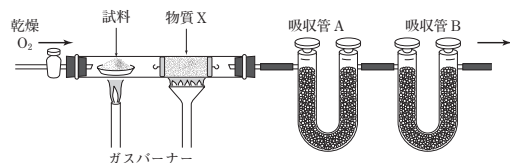


図1 元素分析の実験装置

	物質 X	吸気管 A	吸気管 B
①	酸化銅(Ⅱ)	塩化カルシウム	ソーダ石灰
②	酸化銅(Ⅱ)	ソーダ石灰	塩化カルシウム
③	酸化マグネシウム	塩化カルシウム	ソーダ石灰
④	酸化マグネシウム	ソーダ石灰	塩化カルシウム
⑤	酸化鉄(Ⅱ)	塩化カルシウム	ソーダ石灰
⑥	酸化鉄(Ⅱ)	ソーダ石灰	塩化カルシウム

— 37 —

2025 食物 公募2日目

問2 C, H, O からなる有機化合物 Y 13.8 mg を完全燃焼させたところ、二酸化炭素が 26.4 mg、水が 16.2 mg 得られた。次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) この有機化合物 Y の組成式として最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **26**。

- ① CH_2O ② CH_4O ③ $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}$
④ $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ ⑤ $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}_2$ ⑥ $\text{C}_3\text{H}_8\text{O}$

(2) 有機化合物 Y は分子量が 72 以下で、単体のナトリウムと反応した。Y に関する次の記述 a～c のうち、正しい記述として最も適当なものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **27**。

- a 炭素-炭素間の二重結合をもつ。
b アルコールである。
c 不斉炭素原子をもつ。

- ① a のみ ② b のみ ③ c のみ
④ a と b ⑤ a と c ⑥ b と c

(3) 160～170℃ に加熱した濃硫酸に有機化合物 Y を加えたところ、有機化合物 Z が生じた。Z に関する次の記述 a～c のうち、正しい記述として最も適当なものを、後の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

- a 銀鏡反応を示す。
b 単体のナトリウムと反応する。
c 分子を構成するすべての原子は、同一平面上にある。

- ① a のみ ② b のみ ③ c のみ
④ a と b ⑤ a と c ⑥ b と c

— 38 —

2025 食物 公募2日目

化学〔2日目〕

B 次の文章を読み、後の問いに答えなさい。

化合物AはC、H、Oからなる芳香族エステルで、炭素数は14である。Aを水酸化ナトリウム水溶液に加えて加熱すると加水分解（けん化）され、その後、希塩酸を加えると、いずれも酸性の化合物B、C、Dが得られた。これらのB、C、Dについて、次の(1)～(4)のことがわかった。

- (1) B、C、Dをそれぞれ水酸化ナトリウム水溶液に加えると、いずれもナトリウム塩をつくって溶けた。さらにその水溶液に二酸化炭素を通じるとCが遊離した。
- (2) Bにメタノールと酸を反応させると、分子式がC₉H₈O₃の化合物Eになった。一方、Bに無水酢酸を反応させると、分子式がC₉H₈O₄の化合物Fになった。
- (3) ベンゼンスルホン酸ナトリウムに水酸化ナトリウムを加え、加熱融解すると、Cのナトリウム塩が得られた。
- (4) Dの硝酸銀水溶液に塩基性でアンモニア水を加えて加熱すると、容器の壁面が鏡のようになった。

問1 化合物BとCに関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 29。

- ① B、Cはいずれもベンゼン環をもつ。
- ② B、Cはいずれも常温・常圧で固体である。
- ③ B、Cはいずれも水にわずかしか溶けない。
- ④ BはCより強い酸である。
- ⑤ Cは二酸化炭素（炭酸）より強い酸である。

問2 化合物Dに関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 30。

- ① 分子内に炭素原子を1つもつ。
- ② 分子内にホルミル基をもつ。
- ③ 分子内にカルボキシ基をもつ。
- ④ 濃硫酸を作用させると、二酸化炭素を生じる。
- ⑤ 二クロム酸カリウム水溶液を作用させると、二酸化炭素を生じる。

問3 化合物Aの分子式を次の形式で表すとき、空欄 ア・イ に当てはまる数として最も適当なものを、後の①～⑥から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号を何度選んでもかまいません）。ただし、数値が不要な場合は、①を選びなさい。解答番号は ア が 31，イ が 32。



- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5
- ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8 ⑨ 9 ⑩ 10

問4 化合物A～Fのうち、塩化鉄(Ⅲ)水溶液を加えると青紫～赤紫色に呈色するものはいくつあるか。最も適当なものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 33。

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6

問5 化合物EとFに関する記述として誤りを含むものを、次の①～⑥から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 34。

- ① いずれも *o*-, *m*-, *p*-の構造異性体をもつ。
- ② いずれも水に溶けにくい。
- ③ いずれも炭酸水素ナトリウム水溶液に加えると、気体を発生して溶ける。
- ④ Eは消炎鎮痛剤として用いられる。
- ⑤ Fは常温で白色の固体である。

(化学問題 おわり)

(2) 〰〰〰線部と同じ意味・用法の「だに」を含む文を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。
解答番号は **20**。

- ① 梨の花、よにすさまじきものにして、近うもてなさず、はかなき文つけなど**だに**にせず。
② 白雲の絶えずたなびく峰に**だに**、住めば住みぬる世にこそありけれ
③ 夜半に出て月だに見ずは、逢ふことを知らず願にも言はましものを
④ ここにも、心にもあらでかくまかるに、昇らむをだに見送りたまへ。
⑤ このころある人の文だに久しくなりて、いかなる折、いつの年なりけんと思ふは、あはれなるぞかし。

問八 ……線部「かくながら端つかたにおはせよかし」とありますが、この文の説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

- ① 元の妻が、新たな女を妻として迎える夫に対して、「端の部屋でもよいので置いていただきたい」と訴えている。
② 新たな女と結婚するに当たって、夫が「このまま端の部屋に住みなさい」と元の妻に対して求めている。
③ 新しく妻となる女が、「あなたも端の部屋にいてもらってかまいません」と夫を通して、元の妻に気遣いを述べている。
④ 元の妻が、新たな女を妻として迎える夫に対して、「端の部屋でもよいければお迎えしてもかまわない」と述べている。
⑤ 夫が元の妻に対して、「この端の部屋に住まわせていただきたい」と、新しく妻となる女の住居の提供を求めている。

問九 問題文の内容と合致していないものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

- ① 男は、長らく生活のままならない女を妻としていたが、目新しく思った、別の女のもとに通うようになった。
② 妻は、男が別の女のもとに通っていると耳にして、二人の関係はこれまでで、夫の愛が完全に冷めてしまう前に別れようと考えている。
③ 新たな女の親は、娘を、熱心に求婚してくれる未婚の男と結婚させようと考えていたが、通ってきた男との関係を認めることにした。
④ 男は、別の女のもとに通っているのは女の親に配慮が必要であるために過ぎず、別れるつもりはないと元の妻に訴えている。
⑤ 元の妻は、内心では夫の対応に不満を覚えているものの、口には出さず、自身のいたるなさを夫に告げ、別れを受け入れている。

問十 『堤中納言物語』は短篇物語集です。同じく短篇で構成される物語を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① 大和物語 ② 源氏物語 ③ うつは物語 ④ 落窪物語 ⑤ 狭衣物語
問十一 『堤中納言物語』に収録されている短篇のうち、「遠坂越えぬ権中納言」は一〇五五年の成立ですが、短篇物語集として『堤中納言物語』がまとめられたのは、それから一五〇年ほど後のことと考えられています。この一五〇年の間に成立した作品を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

- ① 蜻蛉日記 ② 徒然草 ③ 今昔物語集 ④ 増鏡 ⑤ 枕草子
(国語②問題 おわり)

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	語	数	学	生	物	化	学	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語②〔2日目〕

問二——線部 A～F の意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は **5** ～ **10**。

A 「八目もつまず」

① 誰ともわからず

③ 周りも気にせず

⑤ 失敗も恐れず

B 「おしたちて言ふやう」

① 立ち上がって言うには

③ はっきりと言うには

⑤ 慌てて言うには

C 「本意にもあらでおはしそめてしを」

① 宿願でもないのにお出でになりはじめたのを

③ 以前からの意図にそぐわずお出でになって

⑤ 思いもよらず通いはじめてしまったのを

D 「やんごとなく思ふにあらめ」

① 大切に思っていることだろう

③ 格別だと思っているのだろうか

⑤ やむを得ないと思うのではないか

問四——線部 a・g・k「なり」について、以下の(1)～(2)の問いに答えなさい。

(1) 線部 a・g・k「なり」の意味・用法の説明として、最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

① a・g・k はすべて同じ意味・用法である。

② a・g・k はすべて異なる意味・用法である。

③ g と k は同じ意味・用法であるが、a は異なる。

④ a と g は同じ意味・用法であるが、k は異なる。

⑤ a と k は同じ意味・用法であるが、g は異なる。

(2) 線部 a・g・k のいずれとも異なる意味・用法のものは、次のア～カの中にいくつありますか。その数を、

後の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

ア われこそ人をは従へしか、人に従ふ身となりたる、悲しきにて。

イ 世になく清なる玉の男御子さへ生まれたまひぬ。

ウ 秋の野に人まつ虫の声すなり 我かと行きていざとぶらはむ

エ これらは物語にて、世にあることどもなり。

オ いと心やすくなり侍りぬ。いまは歌のごと思ひかけじ。

カ また、侍従の大納言の御娘亡くなりたまひぬなり。

① 一つ ② 二つ ③ 三つ ④ 四つ ⑤ 五つ

問五——線部 b・i「なむ」と同じ意味・用法のものとして、最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ

選び、マークしなさい(同じ記号は一度しか選べません。解答番号は、b が **14**、i が **15**。

① 今は塵ばかり思ふことなれば、死なむ命も惜しからず。

② 小倉山峰のもみぢ葉心あらは 今ひとたびのみゆき待たなむ

③ かのはめたまふなるに、また、思ふ人のうちに侍りけるをなむ。

④ いとうれしきひまにもあなるかな。いつしか夜も明けなむ。

⑤ 晩には、いみじく疾く起きよ。まだ暗からむに帰りなむ。

問六——線部 c・d・f・h・j「」のうち、ほかとは意味・用法の異なるものとして、最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。

① c ② d ③ f ④ h ⑤ j

問七——線部 e「だに」について、以下の(1)～(2)の問いに答えなさい。

(1) 「だに」を説明した次の文章について、**17** ～ **19** に入る最も適当なものを、**17** ・ **18** は X 群の①～⑤

の中から、**19** は Y 群の①～⑤の中から、それぞれ一つずつ選び、マークしなさい。

副助詞「だに」には、線部 e のような **17** の用法と、**18** の、二種の用法が存在する。

中世以降はほとんど使用されなくなり、代わって「**19**」が多く使用されるようになる。

X 群 ① 自己の希望 ② 類推 ③ 添加 ④ 限定 ⑤ 最小限の願望

Y 群 ① のみ ② てしが ③ ばや ④ さへ ⑤ もが

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 活	物 理	化 学	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

- 問九 い ほ
 解答番号は、
 (1) 無私 (2) 能動的な (3) 誠実な (4) 主体的な (5) 卓越した
 (1) なぞった (2) 統合した (3) 差別化した (4) 両立させた (5) 裏返した
 (1) 衰退した (2) 安定的な (3) 二次的な (4) 見下すべき (5) 超越的な
 (1) 強心薬 (2) 起爆剤 (3) 安定剤 (4) 調整剤 (5) 即効薬
 (1) 蔑視 (2) 懐古 (3) 渴仰 (4) 幻想 (5) 消費

問十 線部3「副作用」を伴うこともありうる」とありますが、それについて説明した文として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 26。

- ① 女性たちが自らの力で人生を切り開く物語が主流になることで、男性によって女性たちが受動的に幸せを得るような伝統的な物語は蔑視の対象となり、存在意義が問答無用に否定されてしまう場合もある。
 ② 女性が男性によって引き上げられるプリンセス・ストーリーからの脱却が目指されるようになると、その影響は児童文学の分野にも及び、男女双方にとって夢のある作品を作家たちが描けないような風潮が生じる危険性がある。
 ③ 物語が男性主導型から女性が自力で人生を切り開いてゆく形に移行するようになると、女性の持つそうした力の度合いが彼女らの価値を決めるような考え方が生じたり、女性同士が力を競い、軋(よ)みが生じたりする可能性もある。
 ④ 女性たちが自らの内に潜在する力を発展させようとする意識を強めると、そういう女性たちと、一方で伝統的な価値観の中に置き去りにされたままの力の弱い女性たちとの間で、格差が増大する傾向が顕著になるかもしれない。
 ⑤ 女性の心に根強くはびこっている諸問題を解決しようとしても、自立した女性たちによる、保守的な価値観に囚(とら)われたままの女性たちに対する蔑視や優越感が、常に無意識のうちに影(かげ)らんでしまいがちである。

問十一 次に示す選択肢の中で、誤(まち)りを含んでいないものはどれでしょうか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 27。

- ① 写実を提唱し、「小説神髓」などの著作で知られる坪内逍遙は、「シンデレラ」の翻訳「おしん物語」も手がけている。
 ② 言文一致を推進した二葉亭四迷は、「浮雲」「夜明け前」などの小説で有名だが、海外の文学には疎(とほ)く、翻訳作品は残していない。
 ③ 「金色夜叉」などの通俗的な小説で大衆の人気を獲得した森鷗外には、アンデルセンの作品の翻訳「即興詩人」もある。
 ④ 外国文学にも精通していた樋口一葉は、ドイツを舞台にした「舞姫」などの小説のほか、雑誌「明星」を舞台に短歌革新を成し遂げた功績もある。
 ⑤ 与謝野晶子は、夫である与謝野鉄幹の庇護(ひご)の下で、「にぎりて」「たけくらべ」などの小説を発表し、様々な階層の女性の苦悩を描いた。

(国語①問題 おわり)

国語①〔2日目〕

国語②
 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 24。

著作権の関係上、掲載できません。

〔はいずみ「堤中納言物語」による〕

- 問一 線部ア「品いやしからぬ人」イ「親しき人」ウ「かれ」エ「これ」とは、それぞれ誰のことですか。最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
 解答番号は、アが 1、イが 2、ウが 3、エが 4。
 ① 男 ② 娘 ③ 親 ④ 世の人々 ⑤ 妻
- 注1 下わたり＝下京 現在の京都市下京区 あたり。
 注2 見々しき人＝子どものような可愛らしい人。
 注3 土犯(どへん)＝陰謀(いんぼう)で、土の神のいる所を工事する際に祟(たたか)れを恐れて、一時的に居所を移すこと。

国語②〔2日目〕

2025 公募2日目 国語②

2025 公募2日目 国語①

— 35 —

— 36 —

2025 公募2日目 国語②

2025 公募2日目 国語②

— 33 —

— 34 —

68

そして結末では、いがみ合っていた人間と妖精の両王国が平和を取り戻し、オーロラ姫はマレフィセントの跡を継ぐ女王となるのである。

このように、新しいヴァージョンは、王とマレフィセントという男女間の怨讐の物語であると同時に、マレフィセントとオーロラという年齢を超えた女同士友の友情の物語へと変わっている。ものととの童話にあつた、「美しいプリンセスは、眠って待っている」王子様は助けられる」というストーリーは変質して、物語の中心は、「真実の愛とは何ぞ」というテーマへと移行しているのである。

二〇一三年に製作されたディズニーマジック・アニメーション映画「アナと雪の女王」(Frozen、クリス・バック、ジュニア・リー監督)は、アンデルセンの童話「雪の女王」から着想を得て新たに創作され、日本を含め世界各国でセンセーションを巻き起こした人気作品である。

アンデルセン王国の王女エルサは、生まれながらに、触れたものを凍らせるという魔力を備えていた。自身の魔力を恐れたエルサは城に閉じこもるが、成人して女王に即位するために姿を現した日に、王国を永遠の冬に変え、その後誤って妹アナの心臓を凍らせてしまう。それを溶かせるのは「真実の愛」であると知った山男クリストフは、アナを救うためには、彼女の婚約者ハンスのキスが必要だと考え、彼女を抱えてハンスのいる城へと急ぐ。しかし実は、隣国の末っ子の王子ハンスは、王になる野心のためにアナに接近したにすぎず、エルサとアナの姉妹を殺そうと計略を謀る。ハンスによりユウヘイされていたが自由になったアナは、姉を助けようとした瞬間に氷の影像と化す。エルサが愛をこめて抱きしめると、魔法が解けてアナは息を吹き返す。ハンスは本国に送り返され、エルサは城の門を開放する。

偽りの愛を演じていたハンスが、アナにキスすることを拒むというユウワは、王子のキスにより、眠れる森の美女が目覚めたり、白雪姫が生き返ったりするというプリンセス・ストーリーの筋書きを「ろ」ものである。最後にクリストフはアナの恋人になるが、この物語の重点は、姉妹愛に置かれていると言える。

以上、三作を取り上げて見たとおり、新しいディズニーマジック映画では、「真実の愛」をメイン・テーマとしたものが多く、そこ

では男女のロマンチックな恋愛は、「は」ものとして位置づけられる傾向がある。女性はまだ男性の愛を受け身で待つてゐるのではなく、自ら真に愛することが人間として大切であり、それによって道が切り開かれていくのだというメッセージが物語の骨子となっている。

したがって、ディズニーマジック映画の最近の動向からは、プリンセス・ストーリーからの脱却を目指す方向性が、確認できる。このような時代の傾向は、子どもたちのための文学世界にも反映され、今後さらに、新たなストーリーの形が模索されていくであろうことが予想できる。

少女がシレンを乗り越えて自分の世界を切り開くという物語は、子どもたちから女性たちに大きな影響を与え、根強いシンデレラ・コンプレックスから脱却するための助けともなる。とりわけ潜在的な能力の高い少女にとつては、そうした物語との出会いがたまたまの助力は計り知れなく、一生を推進する「に」にもなりうる。したがって、ジェイン・エア・シンドロームは、決して軽視することのできない、注目すべき文学的現象であると言えるだろう。

ただし、ジェイン・エア・シンドロームは、女性をめぐる問題を解決する万能薬ではない。他方でそれは、シンデレラ・コンプレックスを乗り越えられない女性への蔑視や優越感、あるいは能力偏重主義を生み出し、競争心を煽るという「副作用」を伴うこともありうる。(中略)

重要なのは、シンデレラ・コンプレックスも、ジェイン・エア・シンドロームも、ともに無意識の状態から解き放つということである。それらの現象が女性の心理「d」生き方にまで根強い影響を及ぼしうるということ、e正しく認識することが、問題解決への第一歩となるだろう。

念のため断っておくが、これはシンドローム一般に言えることで、女性に限ったことではない。文学は、影響力が大きいからこそ、すばらしい。しかし、影響を受けている自分を客観的に引き離して見ることができれば、それはあらぬ方向へと引く張っていくジレンマともなりかねないし、逆に、たんにノスタルジーに浸って愛好するだけの「ほ」の対象に成り下がって終わることもあるだろう。その結果、当の文学作品を正当に評価することができなくなるのは、実に残念なことである。

問一

線部A～Fの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は「1」～「6」。

A

ソウワ

1

① ソウジョウ効果を図る。

② ジョウジョウ教育を施す。

③ 天子に民情をソウモンする。

④ ならず者のソウクツ。

⑤ 内視鏡をソウニユウする。

B

コウじる

2

① コウトウ無稽な話。

② コウコの喝采を博す。

③ 授業がカイコウされる。

④ 学校建設にコウテキの地。

⑤ セイコウ雨読の暮らし。

C

キユウチ

3

① キンキユウ事態宣言の発令。

② キユウフ金の交付。

③ キユウヘイな慣例の廃止。

④ キユウシに一生を得る。

⑤ 残すはキユウヨの一策のみだ。

D

ユウヘイ

4

① 高等ユウミンを気取る。

② 彼女はユウイの人材だ。

③ ユウユ自適の旅を楽しむ。

④ 深山ユウゴクを描いた南画。

⑤ ユウリヨすべき事態が出来し。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 活	物 理	化 学	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語②〔1日目〕

- (2) A・B に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。
- ① A 序詞 B 縁語 ② A 縁語 B 掛詞 ③ A 掛詞 B 序詞
④ A 掛詞 B 縁語 ⑤ A 序詞 B 掛詞 ⑥ A 縁語 B 序詞
- (3) 線部①～⑤の中から、誤りを含んだものを一つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。
- (4) 「大江山」の歌の説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。
- 解答番号は 23。
- ① 母からの安否の知らせが届かないのを心配している。
② 母からの助言は受けるまでもないと自信を示している。
③ 母からの指導は受けていないと抗議している。
④ 母からの返答を期待して待ち遠しく思っている。
⑤ 母からの教示は受けたくないと対抗心を燃やしている。

〔国語②問題 おわり〕

国語①〔2日目〕

国語①

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は、1 ～ 27。

二〇一五年に製作された実写版映画『シンデレラ』(Cinderella)ケネス・ブラナー監督 は、大筋としてペロの童話に沿っているが、デイズニーのアニメーション版(一九五〇年製作)とは、ストーリーの変更がいくつも見られる。シンデレラが継母のいじめに耐えかねて馬に乗って森に出かけたさいに、狩りをしていた王子と出会うというソウワが新たに加わっている。そのとき二人は、お互いの境遇を知らないまま会話を交わし、惹かれ合う。王子は自分が見習いとして宮殿に仕えている侍り、「キット」と名乗る。b、のちにシンデレラが舞踏会に行きたがるのは、王子に謁見しないからではなく、使用人キットとの再会を願ったためであるというように、話が変わっている。

舞踏会で再会したとき、シンデレラはキットが王子であったことを初めて知り、王子は彼女を「ある国の王女」であると思いつく。最後にシンデレラは、王子がガラスの靴を残していた謎の女性を捜して家を訪ねて来たとき、王女ではないありのままの自分を王子が受け入れてくれるかどうか、不安を覚える。彼女が勇気を奮い起こして、王子に歩み寄りながら、「私には馬車も、両親も、持参金ありません」と打ち明ける場面が、クライマックスになっている。x

また、実写版では、シンデレラが最後に、自分をいじめ抜いた継母に向かって、「私はあなたを許します」と言う。動物との交流に重点を置いたコメディ風アニメーション版よりも、シンデレラの境遇の悲惨さやいじめの機列さがリアルに描かれていただけに、この言葉は重みを帯びて響く。ここでは、シンデレラ自身の哀己心を描き込むことによって、彼女に人間的な深みが付与されているのである。

二〇一四年に製作された実写版映画『マレフィセント』(Maleficent)ロバート・ストロンバーグ監督 は、原作の「眠れる森の美女」ともデイズニーのアニメーション版(一九五九年製作)とも、大きく異なる物語へと様変わりしている。ある王国で生まれたオーロラ姫に、妖精マレフィセントが「一六歳の誕生日に、姫は糸車の針に指を刺され、永遠の眠りにつく。その

魔法を解くことができるのは、真実の愛のキスしかない」という呪いをかけるという部分は、ほぼ原作のままである。しかし、この新しいヴァージョンでは、その題名のとおり、マレフィセントを中心とした「もうひとつの物語」が展開するのである。妖精の国に棲むマレフィセントは少女時代、隣国の王国の少年ステファンと出会って恋に落ち、一六歳の誕生日に、彼に「真実の愛のキス」と呼ぶものを贈られる。しかし、大人になって再会したステファンは、自国の王女と結婚したいという野心のために、マレフィセントを裏切って、眠っている彼女の翼を切り取ってしまう。自由に飛ぶ翼を失ったマレフィセントは、王座についたステファンに復讐するため、王と王妃との間に誕生した娘オーロラの祝賀会に訪れ、例の呪いをかけるのである。

オーロラが森のなかで、優しく美しい娘へとすくすく育ち、一六歳の誕生日を迎えるところまでは、原作に沿っている。しかし、マレフィセントの心理描写という新たな要素が物語に付け加わってくる。オーロラの成長を見守るマレフィセントは、自分を恐れることなく怒りオーロラと接するうちに、次第に愛情を抱くようになり、自分がかけた呪いを後悔するのだ。c、マレフィセントのいかなる魔法をもつてしても、呪いは消えない。予言とおり、一六歳の誕生日に糸車に指を刺されて眠ってしまったオーロラを救うために、マレフィセントは、隣国の王子フィリップを城のなかへと導き、眠っているオーロラ姫にキスをさせるという手段を講ずる。

原作と最も大きく異なるのは、このあとである。王子は、以前森のなかでオーロラ姫に出会って恋心を抱いたことがあったが、y

したがって、この出来事は、姫の美しい外貌に惹かれた王子の恋心では、真実の愛の域にまで達することができなかったことを意味する。かつて自分を裏切った恋人への復讐のために呪いをかけた相手、つまり憎い敵の子であると知りつつも、愛しいと思わずにはいられず、心から救いたいと祈る女性の心に宿った い 愛こそ、真実の愛だったのである。オーロラ姫も、かつて父が盗んだ翼を捜し出すことによって、城から脱出できずキュウチに陥ったマレフィセントに翼を与え、救い出す。

問六 〰〰線部D「いづれにおろかは侍らねども」について、以下の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) この中に含まれないものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 13。

- ① 格助詞 ② 接続助詞 ③ 副助詞 ④ 係助詞 ⑤ 助動詞

(2) 「侍る」について説明した次の文の Ⅰ Ⅱ Ⅲ に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 14。

Ⅰ に対する Ⅱ の敬意を表す Ⅲ である。

- | | | | | | | |
|---|---|------|---|----|---|-----|
| ① | I | 尼公 | Ⅱ | 娘 | Ⅲ | 尊敬語 |
| ② | I | 尼公 | Ⅱ | 娘 | Ⅲ | 謙譲語 |
| ③ | I | 尼公 | Ⅱ | 娘 | Ⅲ | 丁寧語 |
| ④ | I | 読者 | Ⅱ | 娘 | Ⅲ | 丁寧語 |
| ⑤ | I | 読者 | Ⅱ | 尼公 | Ⅲ | 謙譲語 |
| ⑥ | I | 読者 | Ⅱ | 尼公 | Ⅲ | 尊敬語 |
| ⑦ | I | 地蔵菩薩 | Ⅱ | 尼公 | Ⅲ | 尊敬語 |
| ⑧ | I | 地蔵菩薩 | Ⅱ | 尼公 | Ⅲ | 謙譲語 |

(3) 内容を表した記述として最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 15。

- ① どれが他に比べて愚かしくないということはないのですが
② どれが特に愚かしいということはないのですが
③ どれも愚かしいというわけではないのですが
④ どれが他に比べて堪えがたくないということはないのですが
⑤ どれが特に堪えがたいということはないのですが
⑥ どれも堪えがたいというわけではないのですが

問七 〰〰線部E「たちまち高声に「南無地蔵」と唱へて」とありますが、その行動についての説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 16。

- ① 和解に失敗したため、最後にまた娘の嫌う名号を唱えた。
② いつもの習慣なので、ほとんど反射的に名号を唱えた。
③ 臨終の間際になって、ようやく信仰心から名号を唱えた。
④ 娘の思いやりに応えて、その望み通りに名号を唱えた。
⑤ 夢の中に現れた地蔵菩薩に導かれて、その名号を唱えた。

問八 〰〰線部F「なとかかならんや」と最も近い意味になる語句を、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 17。

- ① あらざらん ② あらんずらん ③ ありがたし
④ ありぬべし ⑤ あるべからず ⑥ あるめり

問九 Ⅰに入る最も適当な言葉を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 18。

- ① 無道 ② 無験 ③ 執着 ④ 不孝 ⑤ 方便

問十 問題文の内容と最もよく合致するものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 19。

- ① 娘が名号などを殊更に嫌うのを何度も目の当たりにして、執着することの罪深さに自然と思いつた尼公が、地蔵菩薩によって救済されることになった。
② 親孝行の娘が熱心に名号のありがたさを説き続けた結果、救いようのない悪人であつた尼公も最後には改心して、地蔵菩薩の救済を受けることができた。
③ 親不孝を養つてまで何とか母を救おうとした娘の孝心に全く気が付かない、あまりの愚かさを哀れんで、慈悲深い地蔵菩薩が尼公を成仏へと導いてくれた。
④ 娘への対抗心から名号を唱え続けた不信心の尼公の方がかえって、もともと信心深かった娘よりも多くの利益を得、地蔵菩薩から授けられる結果となった。
⑤ 信仰心厚い孝行娘の苦心の計略が実つて、全く信仰心など持ち合わせていなかった、どうしようもない悪人の尼公も、地蔵菩薩によって救われることとなった。

問十一 問題文には母と娘が登場していますが、平安時代のある母と娘について記した次の文章について、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

娘の詠んだ歌としてあまりに有名なのは、
大江山いく野の道の遠ければまだふみも見ず天の橋立^①
である。大治二年(一一二七)ごろに成った第五番目の勅撰和歌集「金葉和歌集」に入つたあと、それから百年余り後に成立した「小倉百人一首」にも採られた。「ふみ」は「踏み」と「文」の^② A で、その「踏み」は「道」あるいは「橋」との^③ B 。「金葉和歌集」の詞書によれば、歌合に際して、「丹後へ人はつかはしてけんや、使詣で来ずや、いかに心もとなくおほすらん」などと定頼卿から言われて、即興で詠んだ歌である。「天の橋立」は、現在の京都府の北部に位置する「丹後」国の名所だが、母はその時、国守として赴任した夫とともに、丹後国にいたのである。母は、歴史物語である「空花物語」の作者ともされる赤染衛門と並び称された、和歌の名手。恋多き女性としても知られ、特に情熱的な恋歌に秀歌が多く見られる。母と娘とともに、清少納言も仕えた中宮彰子に仕えていた。しかし、娘は二十歳代後半で病死、先立たれた母は、「なとして君もなしき空に消えけむ淡雪だにもふればふるよに」などの哀傷歌を詠んでもいる。

(1) 右の文章に登場する母と娘の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

- ① 和泉式部・小式部内侍 ② 紫式部・小式部内侍 ③ 小野小町・小式部内侍
④ 額田王・周防内侍 ⑤ 阿仏尼・周防内侍

国語②〔1日目〕

問一 ―線部Ⅰ「見せず」Ⅱ「住まばや」Ⅲ「心ゆく候へ」Ⅳ「あられし」Ⅴ「消えなん」の五つの語句の中には、次の
1 1 4 (解答番号同じ) がそれぞれいくつありますか。その個数を、後の①～⑥の中から一つずつ選び、マーク
しなさい。(同じ記号を何度選んでもかまいません。)

二つの単語からなると考えられる語句

動詞または助動詞の連用形を含む語句

下二段活用動詞を含む語句

用言を二つ含む語句

① 0個 ② 1個 ③ 2個 ④ 3個 ⑤ 4個 ⑥ 5個

問二 ―線部 a d の意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑥の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 5 1 8。

① 5 a 「やもすれば」 ② 2 しだいに ③ 3 いよいよ

④ 4 なんと ⑤ 5 どうかすると

⑥ 6 b 「わが身におくれて」 ② 私より劣って ③ 私と疎遠になつて

④ 私にとって足手まといで ⑤ 私が間に合わなくて

⑦ 7 c 「衣ひきかづき」 ② 着物を引き出し ③ 着物を頭からかぶり

④ 着物を引っ張り ⑤ 着物を肩に掛け

⑧ 8 d 「せん方なければ」 ② 先が見えず不安だから ③ 何らかの手段があるとすれば

④ 他に方法を考えないのなら ⑤ 何ら仕方ないとすれば

④ どうにも仕様ががないので

問三 ―線部 A「いはんや」について、以下の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 「いは」に当てられる漢字と同じ漢字が に入るものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。

① 近 ② 異 ③ 盛 ④ 情 ⑤ 比

(2) 「いはんや」と読む漢字が に入るものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 10。

① 不中不遠矣。 ② 百獸之見我而不走乎。

③ 為鷄口、無為牛後。 ④ 死馬且買之、生者乎。

⑤ 嗚呼、燕雀知鴻鵠之志哉。

問四 ―線部 B「やらん」について説明した次の文の Ⅰ Ⅲ に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 11。

「やらん」は、 Ⅰ 「に」に、係助詞「や」、 Ⅱ の未然形「あら」、推量の意の助動詞の Ⅲ 「む」が付いた「にやらん」から転じたものである。

① Ⅰ 格助詞 Ⅱ ラ行四段活用動詞 Ⅲ 終止形

② Ⅰ 格助詞 Ⅱ ラ行変格活用動詞 Ⅲ 終止形

③ Ⅰ 格助詞 Ⅱ ラ行変格活用動詞 Ⅲ 連体形

④ Ⅰ 完了の意の助動詞の連用形 Ⅱ ラ行四段活用動詞 Ⅲ 終止形

⑤ Ⅰ 完了の意の助動詞の連用形 Ⅱ ラ行変格活用動詞 Ⅲ 連体形

⑥ Ⅰ 完了の意の助動詞の連用形 Ⅱ ラ行四段活用動詞 Ⅲ 連体形

⑦ Ⅰ 断定の意の助動詞の連用形 Ⅱ ラ行四段活用動詞 Ⅲ 終止形

⑧ Ⅰ 断定の意の助動詞の連用形 Ⅱ ラ行変格活用動詞 Ⅲ 連体形

問五 ―線部 C「うちとけて問はれければ」とありますが、なぜ普段と異なり「うちとけて」たずねたのか、その理由として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 12。

① 大変困っていることがあると娘から打ち明けられて、母として娘を思いやる気持ちがいっくら生じたから。

② 娘に遠くへ行かれてしまつては色々困ることになるので、何とか有めて引き留めたいと考えたから。

③ 娘が苦手で堪えがたいと感じることを詳しく聞き出して、娘に対抗する際の材料にしたいと思ったから。

④ 目障りな娘がどこかに去ってくれるチャンスだと考え、その意向に同調する素振りを見せておこうとしたから。

⑤ 娘に対する思いやりが芽生えたかのように見せかけておいて、あとでがっかりさせてやろうと企んだから。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	語	数	学	生	物	化	学	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

問十 高校生の田中さんは、興味をもっているテーマについて論じた文章を読み、文章の構成や展開を確かめ、内容や表現の仕方を評価して書評にまとめようとしています。そこでこの問題文を選んで読み、内容や表現の仕方の特徴を捉えて自分の考えを説明することしました。

田中さんは文章を読み返し、特徴的だと考える叙述を選び出し、次の二つの視点を用いて書評を書くようとしています。

- 「線部4」「うした人間の暮らす環境に変化をもたらした最大の要因は縫い針の発明だろう」がもつ、述べている内容のユニークさについて。

- 「線部5」「二千年来の友人である人來篤史は、進化を、脳、心、環境の二つの相互依存的な関係の中で捉えるという三元ニッチ構築理論という壮大な理論を提唱している」がもつ、事例の出し方の意図について。

書評の[]には、どのような内容が入るでしょうか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は[23]。

【田中さんが書いている書評（一部を取り上げたもの）】

……続いて、「こうした人間の暮らす環境に変化をもたらした最大の要因は縫い針の発明だろう」と、「二千年来の友人である人來篤史は、進化を、脳、心、環境の二つの相互依存的な関係の中で捉えるという三元ニッチ構築理論という壮大な理論を提唱している」の二つの叙述を取り上げる。

- ① 前者では、「最大の要因は縫い針の発明だろう」と、縫い針の発明を驚きをもって述べている。このことで、筆者の思いを強く伝える効果的な表現となっている。また後者では、壮大な構想をもつ論を引用することにより、筆者の伝える内容が部分的なものにとまるとはならないことを印象付ける効果があると言えるだろう。

- ② 前者では、「最大の要因は縫い針の発明だろう」と、縫い針の構造的な特徴を的確に捉え書いている。このような内容を書くことで、読者の理解を促進する効果があるだろう。また後者では、最新の研究成果の中から、読者も興味を抱きやすいものを取り上げて示すことで、更に理解を深める効果があると言える。

- ③ 前者では、「人間の暮らす環境に変化をもたらした最大の要因は」と、様々な要因の中でも最も重要なものを選択して述べている。このことで、読者に縫い針のよさを強く印象づける効果があると言える。また後者では、筆者が長く共同で研究を進めてきた研究者の理論を提示することで、論に説得力をもたらす効果があると言えるだろう。

- ④ 前者では、「最大の要因は縫い針の発明だろう」と、読者があまり想定できないような意外な考えを述べている。こうした内容を選択して書くことで、読み手に強い興味を抱かせる効果があるだろう。また後者の叙述は、現代の研究理論に触れながらその内容を解説することで、筆者の論に説得力を持たせる効果があると言える。

- ⑤ 前者では、「人間の暮らす環境に変化をもたらした最大の要因は」と、環境に変化があったことやその要因を述べるための論の整理をしている。このように書くことで、読者の理解を促進する効果があるだろう。また後者では、新たな論を端的に解説することで、一読して内容の大体を理解できるようにする効果があると言える。

（国語①問題 おわり）

— 41 —

2025 公募1日目 国語①

— 42 —

2025 公募1日目 国語①

国語②

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は[1] ～ [23]。

津国難波津に住みける尼公侍りき。山井小宰相知平といふの後室なり。きはめて悪人にて、人の悪を言ふことをよろこび、他の善を見てねたま。日用弊^ニ倫^ニだもかくのごとし。いはんや仏法の道としてつゆ^ニ耽^ニ求^ニの心なし。されば家貧にして、旦夕の糧もたえだえなり。

しかるに、かの娘一人ありしが、常に地藏尊を信じき。積累の感応あらはれて、富家にとつきぬ。さるから母も余慶をかうぶり、やすく渡世にけり。されども、かの母もとり無道の質にて、平生娘とひがみて和顔をも見せず、ややもすれば未来の業果をまねくはたらきばかりなり。娘、このことをひたすら悲しみて思ふやう、「まことに我らのはぐみにてかくのごとく世をおくり給ふて、いかにかやうに我をにくみ給ふや。もしも老少不定のならひ、わが身におくれてゐ給はば、たれか一口の食をほごし申す者あらん。一仏の名号をも唱へさせ奉らん」とたくみけるほどに、ある時申しけるは、「何ととももしきことはなけれども、世の中に何とともこらへがたきこと、四つ侍る。この四つのことなき里に住まばやとねがひ侍る」と言ひければ、母、「何とぞやらん」とうちうけて問はれければ、娘の言はく「夏になれば空に鳴る雷と、地藏の名号唱ふる声と、雲間の電光と、袈裟かけたる人と、この四つなり。いつれにおろかは侍らねども、別して袈裟うちかけて『南無地藏大菩薩』と唱ふる声を聞くこそ、心うく候へ。まして四、五返、十返など申さんは、いかばかりいやに侍る」とぞ申しける。尼公、「よきことをも聞きなむものかな」と熟してみられしが、袈裟思ふままに用意して、娘の意にさかはんと思ふ時は、袈裟用いうちかけて、高声に「南無地藏大菩薩」と唱ふるごと、数百返におよべり。娘はこれをさるお体にもてなし、目とどち耳をおさへて衣ひきかづき伏しければ、いよいよ声をかきりに唱へける。娘の帰りしあとまでもつづやきて、地藏の名号をぞ唱へける。まことにありがたき[]なり。

かくありてよりは、高日^ニなどは常につきたりて、ひがみあひて久しくみければ、件のごとくしけり。されば、星霜つもり尼

公の老いの山の雪もやや消えんとする時、さすが恩愛の名残なれば、娘を近く召しよせ、今生の別れを惜しむ。娘、いたましくせん方なければ、いかにもして念仏をすすめたく思ひ、耳のきはに口さして例のひがみことを言ひかければ、たちまち高声に「南無地藏」と唱へて息えぬ。

されば、一端不孝に似たりといへども、救ふに道を以てせば、何ぞ常道に違ふべき。いはんや棄^ニ人^ニ無^ニ為^ニこそ其の孝とあるをや。薩埵^ニのめぐみ^ニなどかながらんや。そのち夢中に、「我は地藏菩薩にたすけられて、永く三途の業をいでたり」と、云々。

（地藏菩薩靈驗記）による

- 注1 津国＝摂津国（現在の大阪府・兵庫県の一部）。
注2 後室＝未仁人。
注3 日用弊倫＝普通の人の守るべき道。
注4 吹求＝心から願ひ求めること。
注5 業果＝前世の業因によって受ける報い。
注6 齋日＝在家信者が戒を守つて身心をつしむ精進の日。
注7 棄人無為＝剃髪・出家する際に唱えられる、「流転三界中 恩愛不能断 棄人無為 真実報恩言」の一句。
注8 薩埵＝菩薩。ここでは、地藏菩薩のこと。
注9 三途＝死者が悪行のために赴く、地獄道などの三つの場所。

— 39 —

2025 公募1日目 国語②

— 40 —

2025 公募1日目 国語②

国語①〔1日目〕

国語②〔1日目〕

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	語	数	学	生	物	化	学	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語①〔1日目〕

問五

1 5

に入る最も適当な言葉を、次の①～⑥の中から一つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。

解答番号は 1 が 14、2 が 15、3 が 16、4 が 17、5 が 18、

なぜなら ② 一方 ③ 確かに ④ あくまで ⑤ それならば ⑥ つまり

問六

α

に入る言葉として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 19。

① 種の存続だけにはとまらない

② 気候の変化が種の絶滅を招く

③ 環境がずっと同じ状態ではない

④ 食料の確保が困難になる

⑤ 万能選手を生み出す必要がない

問七

線部1「ニホンザルよりはチンパンジーの方が優れており、チンパンジーよりヒトの方が優れている、ということ」は成立しない」とありますが、筆者はその理由をどのように述べているでしょうか。最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

① チンパンジーは元々丸裸で森で暮らしており、人間よりも大自然の中で生き抜く力をもっているから。

② ニホンザルが二者の中で最も劣っているとは必ずしも言い切れず、優れた能力を有しているから。

③ 一律にニホンザルやチンパンジーよりヒトが優れているとは言えず、その理由も不明確なままだから。

④ 人間は一次元で系統化したがる傾向があるが、その考え方では物事を正しく理解することができないから。

⑤ 一つの次元で見れば序列化はできるが、軸の取り方によっては賢さや有能さは変わってきてしまうから。

⑥ 計算の技能を有するかどうかで優劣を決めることは、あまりにも一面的過ぎて理解を得られにくいから。

問八

線部2「さて進化というのには二つの前提がある」とありますが、このような述べ方をする筆者の意図として、どのようなことが考えられますか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 21。

① 読者が進化についての理解を進めるための枠組を示すことで、筆者の論を納得してもらいやすくする。

② 本書で述べる進化とはどのようなものなのかを明確に定義し、その定義に基づいた考察を進めやすくする。

③ 読者が知り得なかった意外な情報を新たに提示することで、読み手の知的な関心を引き出す。

④ その後に反対の考えを示すための布石として二つの内容を述べ、読者の共感を得やすくする。

⑤ 結論を明確に述べた後、複数の事例を示すことにより、事実在即した論の進め方となるようにする。

問九

線部3「人の心は魂によって動くのではない。そこには生物学的な基盤が存在する。つまり人間の心について考える場合、心の進化についても考えなければならぬ」とありますが、この部分は、筆者の論の展開において、どのような役割を果たしていると考えられるでしょうか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 22。

① 前段で述べてきた進化とはどのようなものなのかについての考えに対して、心の進化について考えていくことで根拠を提示していくことを表明する役割。

② 進化とはどのようなものかを考える上で、前段で用いた十種競技のたとえに対して、人の心が魂によって動くものではないという新たな異なる視点を読者に提示する役割。

③ 前段までに述べてきた内容とは全く異なる、心の進化とはどのようなもののかについて考えていくに当たって、人の心は魂によって動くのではないという視点を提示し、前段で述べてきた、進化とはどのようなもののかについて、同じ内容を異なる事例を用いて説明していくことを読者に表明する役割。

④ 進化とはどのようなものかを考える上で、前段で述べてきた、適応度を高めるという視点に加え、心の進化についても考えるという正反対の視点を読者に提示する役割。

が増えるといった単純な話ではない。何もないのに勝手に脳が大きくなることなどあり得ない。脳の進化は心の進化とともに相互作用しながら進化したのだ。なぜならば心が進化することで、道具を用いたり、火を起こしたりすることが可能になり、生息環境が変化し、脳にも変化が生じるからだ。環境が究極因かといえばそうではない。特に人間の場合には、環境に働きかけることで環境自体を変化させることができる。こうした複雑な関係を説明しようという試みが三元二ツチ構築という考え方である。

（鈴木宏昭 川合伸幸「心と現実 私と世界をつなぐプロジェクトの認知科学」による）

注1 リッソス＝資源、資産など、目的を達するために役立つ、あるいは必要となる要素。

注2 ダニエル・デネット＝アメリカの哲学者（一九四二―二〇二四）。

注3 グリア細胞＝神経系を構成する神経細胞ではない細胞の総称。

注4 プロジェクション＝墓石に対して敬虔な気持ちで湧いてくるなど、さまざまなモノや出来事に意味を重ねる心の働き。鈴木宏昭が提唱した。

注5 ロビン・ダンバー＝イギリスの進化人類学者（一九四七）。

注6 入来篤史＝認知神経生物学などを研究対象とする科学者（一九五七）。

問一——線部A～Eと同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
解答番号は ① ⑤。

A ガイネン

- ① ショウガイを賭けて取り組む。
② 話のガイリヤクを伝える。
③ 条件にガイトウする。
④ ダンガイ裁判を行う。
⑤ 不公平な対応にフンガイする。

B シソク

- ① 終わらない仕事にタンソクする。
② ソクメンから支援する。
③ 質問にソクトウする。
④ ソクテン去私の境地に至る。
⑤ 全てオクソクの城を出ない。

C キョウソウ

- ① 百メートルソウの記録を取る。
② ヒソウな覚悟で試合に臨む。
③ ソウダツ戦が巻き起こる。
④ ソウゴンな儀式を執り行う。
⑤ 手立てが功をソウした。

— 49 —

2025 公募1日目 国語①

— 50 —

2025 公募1日目 国語①

D セツシユ

- ① セツコウで勝利をふいにする。
② 事態は極めてセツバンしている。
③ 少ない利益をセツバンする。
④ 長々とセツボウを垂れる。
⑤ セツカン政治が長く続く。

E コユウ

- ① コリツ無援の状況を打開する。
② 人が困っているでもイッコだにしない。
③ コウゴ学を専門とする。
④ コジシ的な意見ばかりを述べる。
⑤ せっかくの申し出をコジする。

問二——線部a～dの漢字の読み方として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は ⑥ ⑨。

- ⑥ a 欠乏 (1) ひん (2) びん (3) ぼう (4) ぼう (5) こう
⑦ b 餌 (1) しよく (2) みみ (3) もの (4) じ (5) えさ
⑧ c 連鎖 (1) さ (2) し (3) じよう (4) しょう (5) そう
⑨ d 担う (1) かな (2) にな (3) あつか (4) まかな (5) かこ

問三——線部あ～いに入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は ⑩。

- ① あ 序列 進歩
② あ 系統 進歩
③ あ 差別 進歩
④ あ 序列 進歩
⑤ あ 系統 進歩
⑥ あ 差別 進歩

問四——線部甲「次第」、乙「ふんだんに」、丙「反駁」の意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。解答番号は甲が ⑪、乙が ⑫、丙が ⑬。

甲「次第」

- ① 過去から現在に至る大きな変化
② その人の意向と事物の性質によって決まる状況
③ 物事がそれぞれそうなるに至った事情
④ その動作が済むと直ちに次に移行する段階
⑤ 物事が行われる際の一定の順序

— 47 —

2025 公募1日目 国語①

— 48 —

2025 公募1日目 国語①

[解答例]

英語〔1日目〕

設問		解答例	
①	I	①	2
		②	3
		③	1
		④	1
		⑤	2
		⑥	1
		⑦	3
		⑧	3
		⑨	1
		⑩	2
	II	⑪	4
		⑫	4
		⑬	4
		⑭	1
		⑮	4
	III	⑯	1
		⑰	7
		⑱	1
		⑲	2
		⑳	7
		㉑	3
		㉒	3
		㉓	4
		㉔	3
		㉕	5
②	I	①	2
		②	4
		③	3
		④	3
		⑤	2
		⑥	2
		⑦	2
		⑧	1
		⑨	3
		⑩	1
	II	⑪	3
		⑫	2
		⑬	4
		⑭	3
		⑮	3
	III	⑯	5
		⑰	4
		⑱	1
		⑲	3
		⑳	1
		㉑	5
		㉒	7
		㉓	4
		㉔	2
		㉕	4

英語〔2日目〕

設問		解答例	
①	I	①	2
		②	1
		③	1
		④	3
		⑤	1
		⑥	4
		⑦	2
		⑧	2
		⑨	3
		⑩	2
	II	⑪	4
		⑫	3
		⑬	3
		⑭	3
		⑮	4
	III	⑯	3
		⑰	2
		⑱	4
		⑲	1
		⑳	6
		㉑	4
		㉒	4
		㉓	5
		㉔	3
		㉕	2
②	I	①	2
		②	1
		③	2
		④	4
		⑤	3
		⑥	2
		⑦	1
		⑧	4
		⑨	4
		⑩	1
	II	⑪	4
		⑫	1
		⑬	3
		⑭	3
		⑮	3
	III	⑯	7
		⑰	5
		⑱	6
		⑲	5
		⑳	4
		㉑	3
		㉒	4
		㉓	7
		㉔	5
		㉕	4

数学〔1日目〕

設問		解答例	
①	第1問	ア	1
		イ	8
		ウ	5
		エオ	24
		カキ	37
		クケ	64
		コ	3
		サシ	44
		ス	3
		セソ	11
		タ	1
		チ	3
	第2問	ツ	7
		テト	21
		ナ	5
		ニヌ	10
		ネ	6
		ノ	5
		ハ	3
		ヒ	5
		フ	5
		ヘ	3
	第3問	ホ	1
		あ	7
		い	3
		う	2
		えお	−1
		か	5
		き	3
		く	5
		け	2
		こ	2
		さ	2
		し	2
		す	3
		そ	2
②	第1問	ア	3
		イ	2
		ウ	1
		エ	2
		オ	6
		カキ	10
		クケ	−5
		コ	3
		サシ	10
		ヌ	5
		セ	3
	第2問	ソ	3
		タ	3
		チ	2
		ツ	2
		テ	3
		ト	2
		ナ	2
		ニ	2
		ヌ	2
		ネ	3
	第3問	ノ	6
		ハ	3
		ヒ	3
		フ	3
		ヘ	2
		ホ	2
		あ	2
		い	3
		う	0
		え	2
		お	6
		か	6
		き	2
		く	1
		け	2
		こさ	−1
		し	2
		す	1
		せそ	27
		たち	32

数学〔2日目〕

設問		解答例	
①	第1問	ア	2
		イ	4
		ウ	5
		エ	7
		オ	6
		カ	3
		キ	6
		ク	5
		ケ	2
	第2問	コ	8
		サシ	12
		ス	4
		セ	2
		ソ	6
		タ	1
		チ	7
		ツ	2
		テト	22
		ナニ	−1
	第3問	ヌネ	76
		ノ	8
		ハ	7
		ヒ	7
		フ	7
		ヘ	4
		ホ	5
		あ	3
		い	2
		うえ	49
		お	4
		かき	29
		くけ	14
②	第1問	ア	9
		イ	0
		ウ	5
		エ	1
		オ	2
		カキ	−9
		ク	7
	第2問	ケコ	16
		サシ	−2
		スセ	41
		ソ	2
		タチツ	−39
		テト	22
		ナニ	−9
		ヌネノ	122
		ハヒフヘ	1986
	第3問	ホあ	−2
		い	9
		う	9
		え	1
		お	3
		か	3
		き	3
		く	4
		け	3

生物〔1日目〕

設問		解答例
I	①	1
	②	4
	③	4
	④	2
	⑤	4
	⑥	6
	⑦	5
	⑧	4
	⑨	9
II	⑩	2
	⑪	3
	⑫	6
	⑬	1
	⑭	4
	⑮	4
	⑯	7
	⑰	6
	⑱	3
III	⑲	1
	⑳	1
	㉑	3
	㉒	3
	㉓	6
	㉔	2
	㉕	4
	㉖	4
	㉗	5
IV	㉘	1
	㉙	1
	㉚	2
	㉛	3
	㉜	2
	㉝	4
	㉞	3
	㉟	4
	㊱	4
V	㊲	3
	㊳	1
	㊴	1
	㊵	1
	㊶	2
	㊷	3
	㊸	5
	㊹	3

生物〔2日目〕

設問		解答例
I	①	4
	②	4
	③	5
	④	3
	⑤	1
	⑥	3
	⑦	5
	⑧	3
	⑨	1
II	⑩	4
	⑪	4
	⑫	6
	⑬	4
	⑭	2
	⑮	5
	⑯	4
	⑰	6
	⑱	2
III	⑲	5
	⑳	2
	㉑	3
	㉒	2
	㉓	5
	㉔	4
	㉕	6
	㉖	1
	㉗	1
IV	㉘	1
	㉙	5
	㉚	3
	㉛	1
	㉜	3
	㉝	2
	㉞	8
	㉟	1
	㊱	3
V	㊲	2
	㊳	4
	㊴	3
	㊵	2
	㊶	4
	㊷	4
	㊸	3
	㊹	4
	㊺	3

化学〔1日目〕

設問		解答例
I	①	1
	②	2
	③	3
	④	4
	⑤	3
	⑥	1
II	⑦	4
	⑧	5
	⑨	1
	⑩	3
	⑪	2
	⑫	2
	⑬	2
	⑭	3
	⑮	4
III	⑯	1
	⑰	2
	⑱	5
	㉑	4
	㉒	5
	㉓	2
	㉔	5
	㉕	1
	㉖	2
IV	㉗	2
	㉘	5
	㉙	4
	㉚	2
	㉛	3
	㉜	2
	㉝	3
	㉞	6
	㉟	2
V	㊱	5
	㊲	4
	㊳	2
	㊴	3
	㊵	2
	㊶	3

化学〔2日目〕

設問		解答例
I	①	1
	②	6
	③	4
	④	2
	⑤	3
	⑥	5
II	⑦	6
	⑧	5
	⑨	3
	⑩	4
	⑪	1
	⑫	3
	⑬	2
	⑭	4
	⑮	5
III	⑯	1
	⑰	2
	⑱	3
	㉑	1
	㉒	2
	㉓	4
	㉔	5
	㉕	3
	㉖	1
IV	㉗	1
	㉘	4
	㉙	2
	㉚	3
	㉛	5
	㉜	4
	㉝	0
	㉞	4
	㉟	3
V	㊱	3
	㊲	3
	㊳	3
	㊴	3
	㊵	3
	㊶	3

国語〔1日目〕

設問			解答例
①	問一	①	2
		②	4
		③	3
		④	5
		⑤	5
	問二	⑥	3
		⑦	5
		⑧	1
		⑨	2
	問三	⑩	1
	問四	⑪	3
		⑫	2
		⑬	2
	問五	⑭	6
		⑮	1
		⑯	4
		⑰	2
		⑱	3
	問六	⑲	3
	問七	⑳	5
	問八	㉑	1
	問九	㉒	2
	問十	㉓	4
②	問一	①	4
		②	4
		③	3
		④	2
	問二	⑤	5
		⑥	1
		⑦	3
		⑧	4
	問三	⑨	2
		⑩	4
	問四	⑪	8
	問五	⑫	3
	問六	⑬	3
		⑭	3
		⑮	4
	問七	⑯	2
	問八	⑰	4
	問九	⑱	5
	問十	⑲	5
	問十一	㉑	1
		㉒	4
		㉓	5
		㉔	3

国語〔2日目〕

設問			解答例
①	問一	①	5
		②	3
		③	5
		④	4
		⑤	2
		⑥	1
	問二	⑦	4
		⑧	1
		⑨	1
	問三	⑩	3
		⑪	1
		⑫	2
		⑬	4
		⑭	5
	問四	⑮	4
	問五	⑯	4
	問六	⑰	4
	問七	⑱	5
		⑲	1
	問八	㉑	2
	問九	㉒	1
		㉓	5
		㉔	3
		㉕	2
		㉖	5
	問十	㉗	3
	問十一	㉘	1
②	問一	①	1
		②	3
		③	5
		④	2
	問二	⑤	3
		⑥	2
		⑦	5
		⑧	1
		⑨	3
		⑩	4
	問三	⑪	2
	問四	⑫	2
		⑬	2
	問五	⑭	5
		⑮	3
	問六	⑯	5
	問七	⑰	5
		⑱	2
		⑲	4
		㉑	4
	問八	㉒	2
	問九	㉓	4
	問十	㉔	1
	問十一	㉕	3

【解説】 英語〔1日目〕

英語①

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「パラリンピックの歴史」。

(1)・(3)・(5)・(6)は本文中の語句の意味を問う問題。類義語の知識に加え、前後の文脈も正確に理解しているかが問われている。

(2)・(4)は文脈を把握して空所を補う問題。(2)の空所を含む文の主語 He は、直前の文の主語 Ludwig Guttmann を指しており、彼は戦争で負傷した兵士を治療する医者であると述べられているので、空所には patients「患者」を入れるのが適当。(4)は空所の前でパラリンピックがオリンピックと「同じ」年に開催されてきたことが述べられ、空所のあとでしばしば「違」都市で開催されたことが述べられているので、although「～にもかかわらず」が適当。

(7)は本文の内容一致問題。指定された段落から選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

(8)はパラリンピックの歴史の時系列を問う問題。年号を表す語や起きたできごとを整理しながら、本文を読み進める必要がある。

(9)・(10)は本文の内容一致・不一致問題。(9)は本文の内容と一致するもの、(10)は本文の内容と一致しないものを選ぶ問題。それぞれの選択肢で与えられている英文をもとに、キーワードを本文中から見つけ出してその前後を正確に読み取り、適当な選択肢を選ぶ。

II

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) cannot ～ too ～で「いくら～しても～しすぎではない」の意。
- (2) 比較級の倍数表現。比較級の前に〈基数詞 + times〉を置く。
- (3) insist on ～ing で「～することを要求する」の意。動名詞 inviting の前に意味上の主語 my が入った形。
- (4) 〈with + 名詞 + 前置詞句など〉で「～が…なので、～が…であることを考えると」の意。状況に対する理由を表す。
- (5) 〈expect + that 節〉「～だと思う」の文で、that が省略されている。by tomorrow があるので未来完了形にする。

III

正しい語順は次の通り。

- (1) It is (important for children to form the habit of) thinking for themselves.
- (2) Whether or (not you can pass the examination depends on) your effort.
- (3) I wouldn't (have overslept this morning if I had) set the alarm clock.
- (4) It (was careless of me to take the) wrong bus.
- (5) Nothing (will make me change my plan to go to Italy) to study cooking.

英語〔2日目〕

英語①

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「ラグビー日本代表チームについて」。

(1)・(2)・(4)は本文中の語句の意味を問う問題。類義語の知識に加え、前後の文脈も正確に理解しているかが問われている。

(3)は文脈を把握して空所を補う問題。空所の前でラグビー日本代表チームが世界中で注目されるようになったことが述べられ、空所のあとで日本がラグビー界で競争力があると認められたことが述べられているので、As a result「その結果」を入れるのが適当。

(5)・(6)は本文の内容一致問題。(5)は、与えられた部分に続く適当な語句を選ぶ問題が3問。与えられた部分や選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

英語②

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「チョコレートの歴史」。

(1)・(3)は文脈を把握して空所を補う問題。(1)は空所を含む文の主語 The Mayans が、直前の文の主語 They (= the ancient Mayans and Aztecs) から特定されているので、in particular「とりわけ、特に」が適当。(3)は空所のあとに the 17th and 18th centuries「17世紀と18世紀」という名詞があるので、前置詞の throughout「～を通してずっと」を入れるのが適当。

(2)・(4)・(5)・(6)は本文中の語の意味を問う問題。類義語の知識に加え、前後の文脈も正確に理解しているかが問われている。

(7)はチョコレートの歴史の時系列を問う問題。起きたできごとを整理しながら、本文を読み進める必要がある。

(8)は本文の内容一致問題が2問と問題文のタイトルをつける問題が1問。1.と2.は、与えられた部分や選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。3.は、タイトルとしてその文章全体のテーマを示すものを選ぶ必要がある。問題文で述べられている内容であっても、全体のテーマを示していないものはタイトルとしてふさわしくない。

II

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) in spite of ～で「～にもかかわらず」の意。
- (2) 空所のあとの it important は〈O + C〉と考えられるので、〈consider + O + C〉「OをCだと考える、見なす」の文にするのが適当。
- (3) stop ～ing で「～するのをやめる」の意。
- (4) 空所の前に much があるので、不可算名詞の traffic「交通量」が適当。
- (5) finally は「最後に」の意で、スピーチや文章の終わりに当たって用いる。

III

正しい語順は次の通り。

- (1) My sister worked so (hard that she ended up in hospital).
- (2) If I practice every day, I (might be able to have handwriting like) yours.
- (3) Please take (your time and don't try to do) everything at once.
- (4) Don't forget (to bring your computer so that you) can take the test.
- (5) The secret to accomplishing (your goal is to work on it) every day.

(6)は、質問の答えとして適当なものを選ぶ問題が3問。質問や選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

II

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) 空所の前に postpone「～を延期する」があるので、until「～まで」が適当。
- (2) come into effect で「(法律・制度などが)発行する、実施される」の意。
- (3) suggest ～ing で「～することを提案する」の意。
- (4) 〈have no choice but + to 不定詞〉で「～するより仕方ない、～せざるをえない」の意。

- (5) not only ~ but also …「～だけでなく…もまた」の not only が文頭にきて倒置が起こっている。主語 the bullet train tickets が複数で、あとに expensive という補語があるので were が適当。

Ⅲ

正しい語順は次の通り。

- (1) Mathematics is (something I have a lot of difficulty with).
- (2) His father was (relieved to know how much better he) became.
- (3) The beauty (of the scenery is beyond my description).
- (4) Hardly (a day goes by without my thinking) of her.
- (5) The land prices in (that area have more than doubled since) ten years ago.

英語②

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは『『オーケー』という言葉の歴史』。

(1)・(4)・(5)は文脈を把握して空所を補う問題。(1)は空所の前後が「以前はある国や文化に特有であった食べ物や衣服」となるように、characteristic を入れるのが適当。(4)は空所の前後が「この言葉にはさまざまな肯定的意味があった」となるように、variety を入れるのが適当。(5)は空所の前後が「アメリカの映画やポピュラー音楽の影響が部分的な理由で」となるように、influence を入れるのが適当。

(2)・(3)は本文中の語の意味を問う問題。類義語の知識に加え、前後の文脈も正確に理解しているかが問われている。

(6)は本文の内容一致問題。質問の答えとして適当なものを選ぶ問題が2問。質問や選択肢のキーワードが該当する部分を探し、

一致するかどうかを判断する。

(7)・(8)は本文の内容一致・不一致問題。(7)は本文の内容と一致するもの、(8)は本文の内容と一致しないものを選ぶ。それぞれの選択肢で与えられている英文をもとに、キーワードを本文中から見つけ出してその前後を正確に読み取り、適当な選択肢を選ぶ。

(9)は問題文のタイトルをつける問題。タイトルは、その文章全体のテーマを示すものを選ぶ必要がある。問題文で述べられている内容であっても、全体のテーマを示していないものはタイトルとしてふさわしくない。

Ⅱ

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) whatever は「どんな～でも」の意。
- (2) by the time は「～するまでには」という意味の接続詞。過去完了は過去のある時より前の動作や出来事を表す。
- (3) by means of ～で「～によって、～を用いて」の意。
- (4) 〈find + O + C〉で「O が C だとわかる、思う」の意。この it は形式目的語で、真目的語は working here。
- (5) get to the point で「はっきり言う」、without ～ ing で「～しないで」の意。

Ⅲ

正しい語順は次の通り。

- (1) How weird it (is that the children are so quiet)!
- (2) She didn't tell (me whether to wait for her or to go on) without her.
- (3) It wouldn't (be any good trying to catch the train).
- (4) Don't (hesitate to reach out to Sam if you have) any questions.
- (5) Chocolate (is the snack food I can't live without)!

数学〔1日目〕

数学①

第1問

[1](i) 同じ色の玉を3回続けて取り出す確率は、 $\left(\frac{5}{12}\right)^3 + \left(\frac{4}{12}\right)^3 + \left(\frac{3}{12}\right)^3 = \frac{1}{8}$

3回とも異なる色の玉を取り出す確率は、 $3! \cdot \frac{5}{12} \cdot \frac{4}{12} \cdot \frac{3}{12} = \frac{5}{24}$

(ii) 余事象の確率より、 $1 - \frac{(5+4)^3}{12^3} = \frac{37}{64}$

[2](i) 同じ色の玉を3回続けて取り出す確率は、 $\frac{5 \cdot 4 \cdot 3 + 4 \cdot 3 \cdot 2 + 3 \cdot 2 \cdot 1}{12 \cdot 11 \cdot 10} = \frac{3}{44}$

3回とも異なる色の玉を取り出す確率は、 $\frac{3! \cdot 5 \cdot 4 \cdot 3}{12 \cdot 11 \cdot 10} = \frac{3}{11}$

(ii) 1回目に白玉を取り出し、2回目と3回目に赤玉と青玉を取り出す確率は、 $\frac{5 \cdot 4 \cdot 3 \cdot 2!}{12 \cdot 11 \cdot 10} = \frac{1}{11}$

よって求める条件付き確率は、 $\frac{\frac{1}{11}}{\frac{3}{11}} = \frac{1}{3}$

第2問

(1) 余弦定理より、 $CA^2 = 16 + 81 - 2 \cdot 4 \cdot 9 \cdot \frac{2}{3} = 49$ なので $CA = 7$

$\sin \angle ABC = \frac{\sqrt{5}}{3}$ だから、正弦定理より、 $R = \frac{1}{2} \cdot \frac{7}{\frac{\sqrt{5}}{3}} = \frac{21\sqrt{5}}{10}$

(2) $\triangle ABC = \frac{1}{2} \cdot 4 \cdot 9 \cdot \frac{\sqrt{5}}{3} = 6\sqrt{5}$ であるから、 $\frac{r}{2}(4+9+7) = 6\sqrt{5}$ より $r = \frac{3\sqrt{5}}{10}$

(3) $BL = x$ とおくと、 $BN = BL = x$ 、

$CL = CM = 9 - x$ より、 $AN = 4 - x$ 、 $AM = 7 - (9 - x)$

$AN = AM$ であるから、 $4 - x = 7 - (9 - x)$ より $BL = x = 3$

このとき、 $\frac{\triangle AMN}{\triangle ABC} = \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{7} = \frac{1}{28}$ 、 $\frac{\triangle BNL}{\triangle ABC} = \frac{3}{9} \cdot \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$ 、 $\frac{\triangle CLM}{\triangle ABC} = \frac{6}{7} \cdot \frac{6}{9} = \frac{4}{7}$

よって、 $\frac{\triangle LMN}{\triangle ABC} = 1 - \left(\frac{1}{28} + \frac{1}{4} + \frac{4}{7}\right) = \frac{1}{7}$

第3問

(1) $a^2 - 2a - 3 = 0$ より、 $a = -1, 3$

$-2b = 3b^2 - 2b(a+1) + a^2 - 2a - 3$ に $a = -1$ を代入して、 $b(3b+2) = 0$

$a = 3$ を代入して、 $3b(b-2) = 0$ $b > 0$ より、 $a = 3$ 、 $b = 2$

(2) C が x 軸と異なる2点で交わる条件は、 $\frac{2}{3}(a^2 - 4a - 5) < 0$ $-1 < a < 5$ ……①

2点 C が x 軸の正の部分にある条件は、①、 $f(0) > 0$ 、 $\frac{a+1}{3} > 0$ より、 $3 < a < 5$

$f(x) = 0$ の解は、 $x = \frac{a+1 \pm \sqrt{-2(a-2)^2 + 18}}{3}$

よって C が x 軸から切り取る線分の長さの最大値は $a = 2$ のときで、 $2\sqrt{2}$

(3) (ア) $\frac{a+1}{3} < 0$ のとき、 $m = f(0) = a^2 - 2a - 3$

(イ) $0 \leq \frac{a+1}{3} \leq 1$ のとき、 $m = \frac{2}{3}(a^2 - 4a - 5)$

(ウ) $1 < \frac{a+1}{3}$ のとき、 $m = f(1) = a^2 - 4a - 2$

$m \leq -4$ のとき、(ア) $a = 1$ となり不適、(イ) $2 - \sqrt{3} \leq a \leq 2$ 、(ウ) $2 < a \leq 2 + \sqrt{2}$

よって、 $2 - \sqrt{3} \leq a \leq 2 + \sqrt{2}$

数学②

第1問

$$(1) \quad a = \frac{(1+2i)(1-i)}{(1+i)(1-i)} = \frac{3}{2} + \frac{3}{2}i \quad \text{これと共役な複素数を求めると、} \beta = \frac{3}{2} - \frac{1}{2}i$$

$$2a + 2\beta = 6, \quad 2a \cdot 2\beta = 10 \quad \text{よって、} x^2 - 6x + 10 = 0$$

$$(2) \quad pi \text{ を解にもつとき、} -p^3i - kp^2 - 6kpi + 10k = 0 \quad k(10 - p^2) - p(p^2 + 6k)i = 0$$

$k(10 - p^2)$ 、 $p(p^2 + 6k)$ は実数であるから、

$$k(10 - p^2) = 0 \quad \text{より、} p = \pm\sqrt{10}$$

$$p(p^2 + 6k) = 0 \quad \text{より、} k = -\frac{5}{3}$$

$$\text{以上より } x^3 - \frac{5}{3}(x^2 - 6x + 10) = 0 \text{ を解いて、} x = \frac{5}{3}$$

第2問

$$(1) \quad \sin a > 0 \text{ であるから、} \sin a = \sqrt{1 - \left(\frac{\sqrt{6}}{3}\right)^2} = \frac{\sqrt{3}}{3}$$

$$\sin 2a = 2\sin a \cos a = \frac{2\sqrt{2}}{3}$$

$$(2) \quad \cos 2a = 2\cos^2 a - 1 = \frac{1}{3} \text{ であるから、}$$

$$y = 3\sin(\theta + 2a) + \sin \theta = 3(\sin \theta \cos 2a + \cos \theta \sin 2a) + \sin \theta = 2\sin \theta + 2\sqrt{2} \cos \theta = 2\sqrt{3} \sin(\theta + \beta)$$

ただし β は、 $\sin \beta = \frac{\sqrt{6}}{3}$ 、 $\cos \beta = \frac{\sqrt{3}}{3}$ を満たす。

また、 $0 < \beta < \frac{\pi}{2}$ ……①である。

$$(3) \quad 0 \leq \theta \leq \pi \text{ のとき、} \beta \leq \theta + \beta \leq \pi + \beta$$

$$\text{①より、} \pi < \pi + \beta < \frac{3}{2}\pi$$

$\theta + \beta = \frac{\pi}{2}$ のとき、 y は最大値 $2\sqrt{3}$ をとる。

$\theta + \beta = \pi + \beta$ のとき、 y は最小値 $2\sqrt{3} \sin(\pi + \beta) = -2\sqrt{2}$ をとる。

第3問

$$(1) \quad f(1) = 6 \int_1^1 (t^2 - 2at) dt = 0$$

$$(2) \quad f(x) = 6 \int_1^x (t^2 - 2at) dt = 2x^3 - 6ax^2 + 6a - 2$$

$$(3) \quad f'(x) = 6x(x - 2a)$$

$$f'(x) = 0 \text{ とすると、} x = 0, 2a$$

$a > 0$ より、 $f(x)$ の増減表は右のようになり、

$$\text{最大値 } f(0) = 6a - 2 = 1 \quad a = \frac{1}{2}$$

$$\text{このとき、} f(x) = 2x^3 - 3x^2 + 1$$

$$f(x) = 0 \text{ とすると、} x = -\frac{1}{2}, 1$$

$$\text{求める面積は、} \int_{-\frac{1}{2}}^1 (2x^3 - 3x^2 + 1) dx = \frac{27}{32}$$

x	...	0	...	$2a$	...
$f'(x)$	+	0	-	0	+
$f(x)$	↗	極大	↘	極小	↗

数学〔2日目〕

数学①

第1問

- (1) データの範囲が7点だから、 $9-a=7$ $a=2$
四分位偏差が2点だから、 $\frac{8-b}{2}=2$ $b=4$
- (2) 得点の低い方から5番目と6番目が、6点と7点、5点と8点の場合がある。
6点と7点の場合、
平均値が最小となるのは、2、2、4、4、6、7、7、8、8、9(点)のときで、5.7点
平均値が最大となるのは、2、4、4、6、6、7、8、8、9、9(点)のときで、6.3点
5点と8点の場合、
平均値が最小となるのは、2、2、4、4、5、8、8、8、8、9(点)のときで、5.8点
平均値が最大となるのは、2、4、4、5、5、8、8、8、9、9(点)のときで、6.2点
よって、最小値は5.7点、最大値は6.3点
- (3) 男子5人の得点を x_1 、……、 x_5 、女子5人の得点を x_6 、……、 x_{10} とおく。
平均値の条件より、 $x_1+\cdots+x_5=25$ 、 $x_6+\cdots+x_{10}=35$
分散の条件より $x_1^2+\cdots+x_5^2=157$ 、 $x_6^2+\cdots+x_{10}^2=255$ 、
10人の平均値は、 $\frac{1}{10}(25+35)=6$ (点)、分散は、 $\frac{1}{10}(157+255)-36=5.2$

第2問

- (1) $f(x)=-\left(x-\frac{a+2}{2}\right)^2+\frac{a^2-8a+12}{4}$ だから、 $b=\frac{a^2-8a+12}{4}$
- (2) $a^2-8a+12>0$ より、 $a<2$ 、 $6<a$
 C と x 軸との交点の x 座標は $x=\frac{a+2\pm\sqrt{a^2-8a+12}}{2}$
 $\sqrt{a^2-8a+12}=\sqrt{5}$ より、 $a=1$ 、 7
- (3) $\frac{a+2}{2}\leq 5$ すなわち $a\leq 8$ のとき、 $m=f(10)=7a-78\geq -64$ 条件より、 $2\leq a\leq 8$
 $\frac{a+2}{2}>5$ すなわち $a>8$ のとき、 $m=f(0)=-3a+2\geq -64$ 条件より、 $8<a\leq 22$
よって、 $2\leq a\leq 22$ ……①
最大値について、 $\frac{a+2}{2}<0$ すなわち $a<-2$ のとき、①を満たさない。
 $0\leq \frac{a+2}{2}\leq 10$ 、すなわち $-2\leq a\leq 18$ 、①より $2\leq a\leq 18$ のとき、 $M(4)\leq M(a)\leq M(18)$ $-1\leq M(a)\leq 48$
 $10\leq \frac{a+2}{2}$ すなわち $18\leq a$ 、①より $18\leq a\leq 22$ のとき、 $M(18)\leq M(a)\leq M(22)$ $48\leq M(a)\leq 76$
よって、 $-1\leq M(a)\leq 76$

第3問

- (1) 正弦定理より、 $R=\frac{1}{2}\cdot\frac{6}{\frac{3\sqrt{7}}{8}}=\frac{8\sqrt{7}}{7}$ また、 $4=2\cdot\frac{8\sqrt{7}}{7}\sin\angle ACB$ $\sin\angle ACB=\frac{\sqrt{7}}{4}$
鋭角三角形だから、 $\cos\angle BAC=\frac{1}{8}$ 、 $\cos\angle ACB=\frac{3}{4}$
よって、 $CA=4\cdot\frac{1}{8}+6\cdot\frac{3}{4}=5$
- (2) $AP=x$ とおくと、 $(4-x)+(5-x)=6$ より、 $AP=x=\frac{3}{2}$
内接円と辺 AC の接点を M とおくと、 $CM=CA-AM=5-\frac{3}{2}=\frac{7}{2}$
方べきの定理より、 $CP\cdot CQ=CM^2=\frac{49}{4}$
余弦定理より、 $CP^2=\frac{9}{4}+25-2\cdot\frac{3}{2}\cdot 5\cdot\frac{1}{8}=\frac{203}{8}$
よって、 $\frac{CP}{CQ}=\frac{CP^2}{CP\cdot CQ}=\frac{203}{8}\cdot\frac{4}{49}=\frac{29}{14}$

数学②

第1問

- (1) $\log_2 512 = \log_2 2^9 = 9$
 $1 \leq x \leq 32$ より、 $\log_2 1 \leq \log_2 x \leq \log_2 32$ よって、 $0 \leq t \leq 5$
 $\log_4 2x = \frac{\log_2 2x}{\log_2 4} = \frac{\log_2 2 + \log_2 x}{\log_2 2^2} = \frac{t+1}{2}$
(2) $f(x)$ を t で表した式を $g(t)$ とすると、 $g(t) = 4\left(\frac{t+1}{2}\right)^2 - 4t - 9 = (t-1)^2 - 9$
 $0 \leq t \leq 5$ において、最小値は $g(1) = -9$ 、最大値は $g(5) = 7$
(3) $g(t) = 0$ より、 $t^2 - 2t - 8 = 0$ $0 \leq t \leq 5$ より、 $t = 4$
 $\log_2 x = 4$ より、 $x = 16$

第2問

- (1) $\{a_n\}$ の初項を a 、公差を d とすると、
 $a_3 = 35$ より、 $a + 2d = 35$ ……①
 $a_{10} = 21$ より、 $a + 9d = 21$ ……②
①、②より、 $a = 39$ 、 $d = -2$
よって、 $a_n = 39 + (n-1)(-2) = -2n + 41$
 $b_{20} = 2$ 、 $c_{40} = a_{40}$ $c_{40} = (-2 \cdot 40 + 41) \cdot 1 = -39$
(2) $c_n < 0$ となるのは、 $a_n < 0$ かつ $b_n > 0$ のときである。
 $a_n < 0$ となるとき、 $-2n + 41 < 0$ より、 $n > 20.5$
 $n = 21$ のとき $b_{21} = 0$ なので、 c_n が初めて負の値になるのは、 $n = 22$ のとき。
(3) $\sum_{k=1}^{3n} C_k = \sum_{k=1}^n a_{3k-2} \cdot 1 + \sum_{k=1}^n a_{3k-1} \cdot 2 + \sum_{k=1}^n a_{3k} \cdot 0$
 $= \sum_{k=1}^n \{-2(3k-2) + 41\} + \sum_{k=1}^n \{-2(3k-1) + 41\} \cdot 2$
 $= \sum_{k=1}^n (-18k + 131) = -9n^2 + 122n$
 $\sum_{k=1}^{60} |C_k| = \sum_{k=1}^{21} C_k + \sum_{k=22}^{60} (-C_k)$
 $= \sum_{k=1}^{21} C_k - \left(\sum_{k=1}^{60} C_k - \sum_{k=1}^{21} C_k \right)$
 $= 2 \sum_{k=1}^{21} C_k - \sum_{k=1}^{60} C_k$
 $= 2(-9 \cdot 7^2 + 122 \cdot 7) - (-9 \cdot 20^2 + 122 \cdot 20) = 1986$

第3問

- (1) $y' = -2x + 4$ $x = 3$ のとき、 $y' = -2$
 l の方程式は、 $y - 3 = -2(x - 3)$ より、 $y = -2x + 9$
 $\int_0^3 \{-2x + 9 - (-x^2 + 4x)\} dx = \int_0^3 (x^2 - 6x + 9) dx = 9$
(2) $ax^2 - 12ax + 36a = -2x + 9$ とし、 $ax^2 - 2(6a-1)x + 36a - 9 = 0$ の判別式を D とする。
 $\frac{D}{4} = (6a-1)^2 - a(36a-9) = 0$ $a = \frac{1}{3}$
 $\frac{1}{3}x^2 - 2x + 3 = 0$ $x = 3$ 接点の座標は $(3, 3)$
(3) C_1 と x 軸との交点の x 座標は、 $x = 0, 4$
 C_2 と x 軸の接点は、 $(6, 0)$
求める面積を S とすると、
 $S = \int_3^6 \frac{1}{3}(x^2 - 12x + 36) dx - \int_3^4 (-x^2 + 4x) dx = \frac{4}{3}$

生物〔1日目〕

I

問7 副腎皮質から分泌され、組織におけるグルコースの合成を促進するはたらきをもつホルモンHは糖質コルチコイドである。患者Xでは、糖質コルチコイドの分泌を促すホルモン（副腎皮質刺激ホルモン）の分泌量が正常範囲よりもかなり減少している。そのため、患者Xの糖質コルチコイドの分泌量は健常者と比較すると少なく、副腎皮質は萎縮していると考えられる。また、糖質コルチコイドを長時間投与した患者Yは、フィードバックのはたらきにより、患者Xよりも糖質コルチコイドの分泌量は少なくなり、副腎皮質はより一層萎縮していると考えられる。

II

問5(2) 30キロルクスで14時間光を照射し、その後、暗黒下に10時間置いた葉面積 100m^2 の葉の CO_2 吸収量は、 $10 \times 14 - 2 \times 10 = 120(\text{mg})$ となる。光合成の反応は、 $6\text{CO}_2 + 12\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_{12}\text{O}_6 + 6\text{H}_2\text{O} + 6\text{O}_2$ であるため、このとき増加したグルコースの質量は、 $\frac{120}{44} \times \frac{1}{6} \times 180 \div 81.8(\text{mg})$ となる。

III

問4(1) 図2より、AとBが全く重ならないときのサルコメアの長さは $2A + B = 3.6(\mu\text{m}) \cdots \textcircled{1}$ 、Aどうしが衝突したときのサ

ルコメアの長さは、 $2A = 2.0(\mu\text{m}) \cdots \textcircled{2}$ となる。①、②より、 $A = 1.0\mu\text{m}$ 、 $B = 1.6\mu\text{m}$ となる。

(2) 図2より、相対張力が50%のとき、サルコメアの長さは $2.9\mu\text{m}$ である。また、暗帯の長さはBの長さ($1.6\mu\text{m}$)であるため、明帯の長さは、 $2.9 - 1.6 = 1.3(\mu\text{m})$ となる。

IV

問2(3) イやウは、下流の遺伝子発現の調節にはたらく転写調節領域である。

問3(2) 真核生物の染色体は、DNAにヒストンというタンパク質に巻きつき(ヌクレオソーム)、それが折りたたまれたクロマチン構造をとる。分裂期の際、染色体は、高度に凝縮して太い棒状になる。

V

問6(3) 突然変異株e(遺伝子型が eF)と突然変異株f(遺伝子型が Ef)の接合によってできた子のう胞子の遺伝子型の割合は、 $E(e)$ と $F(f)$ の組換え価が20%であることから、 eF または Ef が80%、 EF または ef が20%となる。野生型の遺伝子型は EF なので、その割合は、 $\frac{20}{2} = 10(\%)$ である。

生物〔2日目〕

I

問8(1) T細胞は細胞ごとに異なる受容体(TCR)を1種類のみもち、樹状細胞の表面に提示された抗原と結合できるTCRをもつT細胞のみが活性化される。そのため、樹状細胞が取りこんだ種類のウイルスと同じ種類のウイルスに感染した細胞に対して、T細胞は選択的に活性化される。

(2) 抗原提示の際、TCRは細胞の表面にあるMHCとよばれるタンパク質と、その上にのった抗原を認識する。そのため、T細胞は自身と同じMHCをもつ感染細胞を認識して活性化し、感染細胞は破壊される。

II

問8(2) イヌリンは腎臓でろ過された後、毛細血管へ再吸収されずに尿として排出されるため、単位時間当たりにつくられる原尿中のイヌリンの量と尿中のイヌリンの量は等しい。よって、1日当たりにつくられる原尿量を x とすると、以下のような式が成り立つ。

$$x \times 0.45 = 1.5 \times 54 \quad x = 180$$

よって、1時間当たりにつくられる原尿量は、 $\frac{180}{24} = 7.5(\text{L})$ となる。

III

問7(3) 芽ばえの根を横たえと、コルメラ細胞内にあるアミロプラストという細胞小器官が重力方向へ移動する。これにより、

コルメラ細胞内におけるオーキシン輸送タンパク質(PINタンパク質)の分布が重力方向側に変化する。その結果、根の下側になった部位にオーキシンが多く輸送され、根の伸長が抑制されることで、屈曲する。

IV

問5(3) 図1における1番目のアミノ酸は、AUGのコドンで指定されるメチオニンである。AUGのコドンに対応するDNAの塩基配列はTACであることから、図2の下側のヌクレオチド鎖が鋳型となり転写が行われたと考えられる。また、突然変異体Mでは上側のヌクレオチド鎖の8番目のTが欠失していたことから、下側ではヌクレオチド鎖の8番目のAが欠失していると考えられる。そのため、コドンの読み枠がずれるフレームシフトが起こり、翻訳産物Pは3番目のアミノ酸からタンパク質Pと異なるアミノ酸配列となる。そして、7番目のコドンがUAG(終止コドン)となるため、そこで翻訳が終了する。したがって、翻訳産物Pはタンパク質Pよりも少ないアミノ酸数となる。

V

問6(4) 神経管の腹側領域では物質Aの濃度が低く、神経管は運動神経に分化する。それに対し、神経管の背側領域では物質Aの濃度が高く、神経管は神経基板に分化する。

化学〔1日目〕

I

問4 化学反応式の係数の比より、反応させるアルミニウムと発生した水素の物質量の比は2:3である。

ここで、アルミニウムの質量を $x[\text{g}]$ とおくと、その物質量は $\frac{x}{27} \text{ mol}$ であり、また、発生した水素の物質量が $\frac{0.56 \text{ L}}{22.4 \text{ L/mol}} = 0.025 \text{ mol}$ であることから、 $\frac{x}{27} : 0.025 = 2 : 3$ が成り立つ。よって、 $x = 0.45 \text{ g}$

II A

問3 図1の基本単位は、中心にSiが1つ、そのまわりにOが4つあり、-電荷が4か所ある。しかし、図2の場合は、Oの2か所は隣の基本単位と共有しているので、Oの数は $2 + \frac{1}{2} \times 2 = 3$ で、-電荷も2つ減って2である。よって、ケイ酸イオンの組成式は、 SiO_3^{2-} である。

II B

問2 (2) 反応式より、 e^- が1mol 流れると、電解液中の H_2SO_4 は1mol 減少し、 H_2O は1mol 増加することがわかる。

流れた e^- の物質量を $x[\text{mol}]$ とすると、 $\text{H}_2\text{O} = 18$ 、 $\text{H}_2\text{SO}_4 = 98$ より、

$$\frac{1200 \times 0.30 - 98 \times x}{1000 \times 1.20 - (98 - 18)x} = 0.25$$

よって、 $x \approx 0.77 \text{ mol}$

III A

問3 化学反応式の係数の比より、プロパン0.010mol と反応する酸素は0.050mol であり、二酸化炭素0.030mol と水0.040mol が生じる。容器内に残っている酸素の物質量は、 $0.070 - 0.050 = 0.020 \text{ mol}$ である。

問4 問3と、水がすべて気体であることより、容器内の混合気体の物質量の合計は、 $0.030 + 0.040 + 0.020 = 0.090 \text{ mol}$ である。したがって、求める圧力を $p[\text{Pa}]$ とすると、

$$p \times 9.0 = 0.090 \times 8.3 \times 10^3 \times 330 \quad \text{よって、} p \approx 2.7 \times 10^4 \text{ Pa}$$

III B

問3 この反応は発熱反応であることより、平衡は温度が高いほど左に偏って $[\text{NO}_2]$ が大きくなるので、 $K_c = \frac{[\text{N}_2\text{O}_4]}{[\text{NO}_2]^2}$ の値は小さくなる。よって、 $K_1 > K_2 > K_3$ となる。

IV A

問2 (1) 側鎖のアルキル基は、 KMnO_4 水溶液で酸化されカルボキシ基となる。加熱して酸無水物になるのは、オルト位のフタル酸であるから、化合物Bの *o*-キシレンである。

IV B

問4 化合物A $\text{CH}_3 - \text{CH}(\text{OH}) - \text{CH}_3$ から分子内脱水して生じるアルケン(プロペン) $\text{CH}_3 - \text{CH}=\text{CH}_2$ の分子量は42である。

そこに臭素 Br_2 が付加して生じる物質 $\text{CH}_3 - \text{CHBr} - \text{CH}_2\text{Br}$ の分子量は、 $\text{Br} = 80$ より202だから、プロペン7.0g から生じる $\text{CH}_3 - \text{CHBr} -$

$$\text{CH}_2\text{Br} \text{ の質量を } x[\text{g}] \text{ とすると、} \frac{7.0 \text{ g}}{42 \text{ g/mol}} = \frac{x[\text{g}]}{202 \text{ g/mol}} \quad x = 33.66 \text{ g} \approx 33.7 \text{ g}$$

化学〔2日目〕

I

問2 イオン結合からなる物質は、水に溶けるものが多いが、AgCl や CaCO_3 などは水に溶けにくい。

II A

- 問3 (1) 両性金属は、アルミニウム Al のほか、亜鉛 Zn、スズ Sn、鉛 Pb などがある。
(2) 化学反応式は、 $2\text{Al} + 2\text{NaOH} + 6\text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{Na}[\text{Al}(\text{OH})_4] + 3\text{H}_2$

アルミニウム 8.1g の物質量は、 $\frac{8.1\text{g}}{27\text{g/mol}} = 0.30\text{mol}$

したがって、水素の物質量は $0.30 \times \frac{3}{2} = 0.45\text{mol}$ であるから、その体積は標準状態で、 $0.45\text{mol} \times 22.4\text{L/mol} = 10.08 \div 10\text{L}$

II B

問2 陰極では、 $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- \longrightarrow \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$

陽極では、 $2\text{Cl}^- \longrightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{e}^-$

したがって、2.0mol の e^- が流れたとき、 Cl_2 は 1.0mol 発生する。

よって、求める気体の体積は標準状態で、 $1.0\text{mol} \times 22.4\text{L/mol} = 22.4\text{L}$

III A

問2 $(1.0 \times 10^{-3}) \times (8.3 \times 10^3) \times 300 \div 2.5 \times 10^3 \text{Pa}$

問3 おもりの質量を $x[\text{g}]$ とすると、このおもりは断面積 1.0cm^2 のピストンの上に載っているため、おもりによる圧力は、 $\frac{x[\text{g}]}{1.0\text{cm}^2} = x[\text{g/cm}^2]$ である。

ここで、グルコース水溶液柱の押す圧力が 1030cm に相当することから、 $1.0 \times 10^5 \text{Pa} \times \frac{x[\text{g/cm}^2]}{1030\text{g/cm}^2} = 2.49 \times 10^3 \text{Pa}$ $x \div 26\text{g}$

III B

問4 $K_b = \frac{[\text{NH}_4^+][\text{OH}^-]}{[\text{NH}_3]} = \frac{Ca^2}{1-a}$ より、 $Ca^2 + K_b a - K_b = 0$

IV A

問2 (2) 化合物 Y の組成式は、(1) より $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ であり、分子量が 72 以下であることから、分子式は $\text{C}_2\text{H}_6\text{O}$ である。また、単体のナトリウムと反応するので、エタノールである。

IV B

問2 (4) より、D はホルミル基 (CHO) をもつことがわかる。また、炭素数が A は 14、B は 7、C は 6 であることから、D は炭素数が 1 のカルボン酸で、ギ酸である。ギ酸に濃硫酸を作用させると、一酸化炭素を生じる。

国語(2日目)

国語①

問四 空所補充問題。選択肢はいずれも「このように新しいヴァージョンでは、」という文言で始まっているので、空欄には段落の内容を要約したものが入ることがわかる。空欄を含む段落では、「舞踏会」で「キットが王子であったことを初めて知」ったシンデレラが、「王女ではないありのままの自分を王子が受け入れてくれるかどうか、不安を覚え」ながらも、王子に自分の身の上を打ち明ける場面が「クライマックスになっている」ことが述べられているので、身分の違いを抜きにして、「ありのままの」相手を愛することがテーマになっていることが読み取れる。よって、④が正答。①は「家庭における親や親族からの圧力」が本文にない内容なので誤り。②は「身分差を意に介さず」が、シンデレラが王子との身分差を意識している様子と合わないで誤り。③は全体が本文に書かれていない内容なので誤り。⑤は「身分や階級の意識……を克服していく」が誤り。

問八 空所補充問題。空欄の直後に「したがって」とあることから、空欄の内容は次の段落の内容と順接でつながることがわかる。空欄の次の段落に、「姫の美しい外貌に惹かれた王子の恋心では、真実の愛の域にまで達することができなかったことを意味する」「憎い敵の子であると知りつつも、愛しいと思わずにはいられず、心から救いたい」と祈る女性の心に宿った……愛こそ、真実の愛だったのである」とあり、また、第四段落四行目で「真実の愛のキス」がマレフィセントの呪いを解く鍵であると述べられていることを踏まえると、空欄の内容は、王子のキスでは呪いは解けなかったが、マレフィセントのキスでは呪いが解けたという内容が妥当である。したがって、②が正答。①は「彼は奥ゆかしく」破れかぶれになって「が誤り。③は王子が呪いを解く筋書きになっているので誤り。④は「マレフィセントによるさらなる魔力で、オーロラは目覚める」が誤り。⑤は「王子の欲求を……後押ししたとき」が誤り。呪いが解けたのは、マレフィセント自身が「心から救いたい」と祈ったからである。

問十 傍線部の内容を問う問題。傍線部の「副作用」は、直前に「シンデレラ・コンプレックスを乗り越えられない女性への蔑視や優越感、あるいは能力偏重主義を生み出し、競争心を煽る」ことであると述べられているので、③が正答。①は「伝統的な物語は蔑視の対象となり、存在意義が問答無用で否定されてしまう」が誤り。②は「児童文学の分野」への影響は本文で述べられていないので誤り。④は「格差が増大する傾向が、⑤は常に無意識のうちに」が、それぞれ誤り。

問十一 文学史の知識を問う問題。①の「坪内逍遙」は、著書『小説神髓』において写実主義を唱え、また、「シンデレラ」を『おしん物語』として翻訳している。したがって、①は正しい。②の『夜明け前』は「島崎藤村」の作品なので誤り。また、「二葉亭四迷」はロシア文学の翻訳を手がけているので、「海外の文学には疎く、翻訳作品は残していない」も誤り。③の『金色夜叉』は「尾崎紅葉」の作品なので誤り。④の『舞姫』は「森鷗外」の作品なので誤り。また、『雑誌「明星」を舞台に短歌革新を成し遂げた』も誤り。『明星』の創刊は一九〇〇年であるが、「樋口一葉」は一九〇六年に没している。⑤の『にこりえ』『たけくらべ』はいずれも「樋口一葉」の作品なので誤り。誤りを含んでいないものを選ぶので、①が正答。

国語②

問四 文法的知識を問う問題。(1) aは直前に形容詞「つらし」の連用形「つらく」があることから、動詞「なる」の連用形である。gは形容動詞「あはれげなり」の活用語尾である。kは直前に名詞「こと」があることから断定の助動詞である。したがって、意味・用法はすべて異なるので、②が正答。(2) ア・オは動詞、イは形容動詞「清らなる」の活用語尾、エは断定の助動詞である。ウは直前が動詞「す」の終止形であるので、伝聞・推定の助動詞である。カは直前の「ぬ」が尊敬の補助動詞「たまふ」の連用形に接続していることから、完了の助動詞「ぬ」の終止形と判断できるので、「なり」は伝聞・推定の助動詞である。したがって、a・g・kのいずれとも異なる意味・用法のものは、ウとカの二つなので、②

が正答。

問八 傍線部の内容を問う問題。傍線部を直訳すると「このまま端の方にいらっしやいなさいよ」という意味。これは、傍線部の前にある「あてに児々しき人」に対する「男」の言葉であり、「あてに児々しき人」は「もとの人」、つまり「男」の元の妻のことであるから、傍線部は、「(新しい女がやって来ても)このまま端の部屋に住んでいなさい」という趣旨の発言である。したがって、②が正答。

問九 本文の内容の読み取りを問う問題。①は、本文の「めづらしければにや、はじめの人よりは心ざし深くおぼえて、人目もつまず通ひければ(目新しいからだろうか、初めの人よりは愛情深く思つて、人目もはばからずに通つたのだ)」という箇所と合致する。②は、「もとの人」が「今はかぎりなめり(私たちの関係はもはやこれまでのようだ)」「つらくなりはてぬききに、離れなむ(夫がすっかり冷たくなつてしまふ前に、自分から身を引いてしまおう)」と述べていることと合致する。③は、新たな女の親が、「妻などもなき人の、せちに言ひしにあはすべきものを、……くちをしけれど、言ふかひなければ、かくてあらせたまつる(妻などない独身の人で、熱心に求婚してきた人と結婚させようと思つていたのに、……残念ですが、今さら言つても仕方がないので、こうして通わせ申し上げている)」と述べていることと合致する。④は、「女の親に配慮が必要であるため」が誤り。男は、「いとほしさに通ひ侍る(相手の女が気の毒だと思つて通つていくのです)」と述べている。⑤は、本文の「年ごろ行くかたもなしと見る見る、かく言ふよ」と、心憂く思へど(長年、私に行く当てもないと知つていながら、このようなことを言うなんて)とつらく思うけれど」という部分で、元の妻が、夫の対応に内心で不満を抱えていることが読み取れる。また、「いづちもいづちも往なむ。今までかくてつれなく、憂き世を知らぬ気色こそ(私はどこへなりとも行きましよう。今までこうして素知らぬ顔で、辛い世の中のことなど知らぬ風に過ごしてきたことです)」と、自分のいたらなさを夫に告げ、別れを受け入れている。よって、⑤も本文の内容と合致する。以上より、本文の内容と合致しない④が正答。

問十一 文学史の知識を問う問題。①『蜻蛉日記』は九七四年頃の成立、②『徒然草』は一三三〇年頃の成立、③『今昔物語集』は一一二〇年頃の成立、④『増鏡』は一三三八年から一三七六年頃の成立、⑤『枕草子』は九六六年から一〇〇八年頃の成立なので、一〇五五年から一五〇年の間に成立した作品は③。したがって、③が正答。

国語(1日目)

国語①

問七 傍線部の理由を問う問題。傍線部の次の二つの段落で、「人間が丸裸にされて何も持たずに森に放置されれば、おそらく一週間も生き延びられない」が、「チンパンジーたちは元々丸裸で森で暮らしている」という例を用いて、「軸の取り方によって賢さや有能さは変わってくる」ことが述べられている。この点が傍線部の理由となるので、同内容を述べた⑤が正答。①は「チンパンジー」と「人間の比較」が述べられておらず、「ニホンザルよりはチンパンジーの方が優れている」ということが成立しない理由を説明できないので誤り。②は「ニホンザル」の能力については本文に述べられていないので誤り。

③は「理由も不明確なままだから」が、④は「その考え方では物事を正しく理解することができない」が、⑥は「理解を得られにくい」が、それぞれ本文に述べられていない内容なので誤り。

問八 傍線部の意図を問う問題。傍線部の前で、筆者は「進化」と「進歩」が混同されやすいことに注意を促しており、また、傍線部の後では、「二つの前提」を説明したうえで、「進化」とは何かについて論じている。したがって、傍線部は、「進化」という現象に含まれる前提を示すことで、読者に納得してもらいやすくする工夫であることが推測できる。よって、①が正答。②は「進化とはどのようなものなのかを明確に定義」が、③は「意外な情報を新たに提示」が、④は「反対の考えを示すための布石」が、⑤は「結論を明確に述べた後」が、それぞれ誤り。

問九 筆者の論の展開を問う問題。傍線部の「人の心」という視点は、傍線部以前の本文には見られない視点であり、傍線部は新しい視点から進化について論じていくことを示す役割をしている。よって、②が正答。①は「根拠を提示していくことを表明する」が、③は「前段までに述べてきた内容とは全く異なる」が、④は「同じ内容を異なる事例を用いて説明していく」が、⑤は「正反対の視点を読者に提示する」が、それぞれ誤り。

問十 表現の効果を問う問題。①は「驚きをもって述べている」「筆者の思いを強く伝え」ているといえるような表現はないので誤り。②は「縫い針の構造的な特徴を的確に捉えて」が誤り。また、「三元ニッチ構築理論」が最新の研究成果であるかどうかは本文から読み取れない。③は「長く共同研究を進めてきた」が誤り。「二十年來の友人」とは述べられているが、共同研究者とは述べられていない。④は、「前者」の叙述を「読者があまり想定できないような意外な考え」だとしている点は、空欄5の段落で人為的にもたらされた「環境変化」の例として「東京の一部やマンハッタン、シンガポール」といった大都市が挙げられていることを考えると妥当であり、「意外な考え」の提示に「強い興味を抱かせる効果がある」とする説明も妥当である。また、「後者の叙述」にある「三元ニッチ構築理論」については、傍線部5の直後で「心の進化」というものを考えるときに、それを支える神経基盤、生息環境と一体で考える」と解説されている。さらに、筆者の考えでは、「心を担う」で始まる段落で述べられているように、「心」には「脳」という「生物学的基盤」が存在し、「心はそれが働く環境と切り離して考えることはできない空欄4の段落」。このような筆者の考えと「三元ニッチ構築理論」は親和的であり、その説得性を高めている。したがって、「後者の叙述」に関する部分も妥当な説明である。⑤は「論の整理をしている」「二読して内容の大体を理解できるようにする」が誤り。以上より、④が正答。

国語②

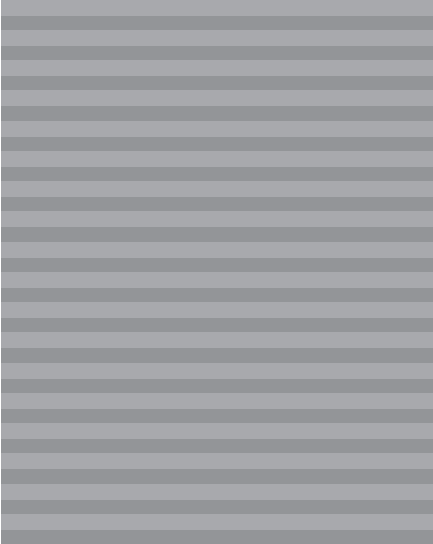
問五 傍線部の理由を問う問題。傍線部は、「娘」の「何ともこらへがたきこと(＝どうしても堪えがたいこと)」を聞いた後の、「母(＝尼公)」の反応である。「母」については、本文の冒頭で「きはめて悪人にて、人の悪を言ふことをよろこび、他の善を見てねたむ(極悪人であり、人の悪口を言うのを楽しみ、他人の善いところを見て嫉妬する)」人物であり、「平生娘とひがみて和顔をも見せず(＝日頃から娘といがみあって穏やかな表情を見せることもない)」とある。よって、普段と異なり、「うちとけて(＝親し

げに)たずねたのは、「娘」が堪えがたいと思うことを聞き出し、それを実行しようと考えたためであることが推測できる。また、少し後に「娘の意にさかはん」とあり、「さかふ」は「対抗する」という③の文言と対応する。したがって、③が正答。①は「大変困っていることがある」「母として娘を思いやる気持ち」が、②は「宥めて引き留めたい」が、④は「意向に同調する素振り」が、⑤は「あとでがっかりさせてやろう」が、それぞれ誤り。

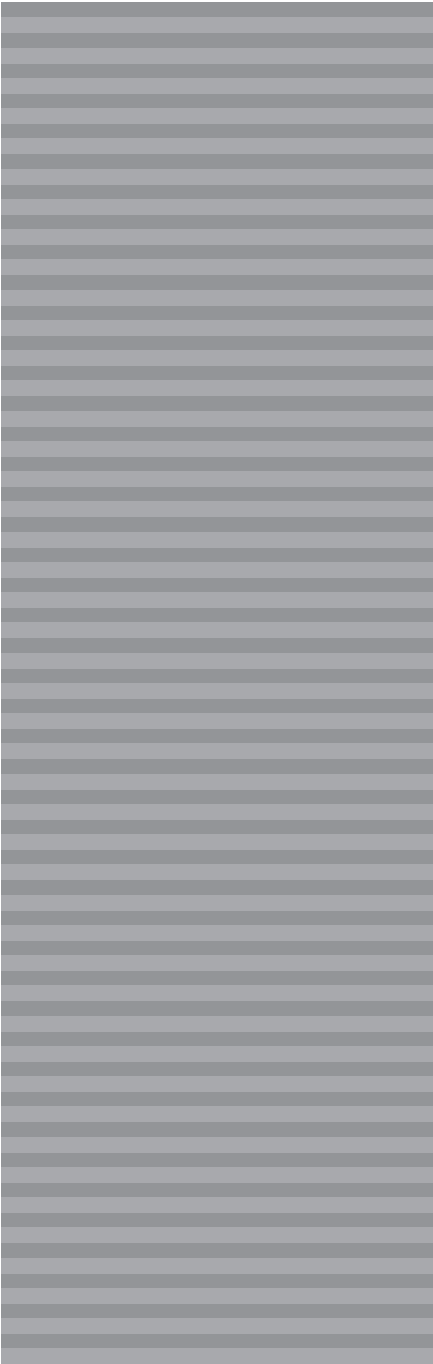
問七 傍線部の内容を問う問題。「母」が「南無地藏」と唱えたきっかけは、傍線部直前の「耳のきはに口さしあて例のひがみごとを言ひかければ(耳元に口を近づけていつもの悪口を言いかけたところ)」である。また、同じ段落に、「斎日などには常にきたりて、ひがみあひて久しくゐければ、件のごとしけり(＝斎日などにはいつもやってきて、長時間ひがみあっている、いつものように行動した)」とある。ここでいう「件のごとしけり」とは、「南無地藏太菩薩」と唱えることである。つまり、「母」は「娘」と喧嘩をする際に、「南無地藏太菩薩」と唱えることが習慣になっていたのである。よって、この点をとらえた②が正答。①・③・④・⑤は右の文脈に合わないので誤り。

問十 本文の内容の読み取りを問う問題。本文は、極悪人である「尼公」が、信仰心の厚い「娘」の計略によって「南無地藏太菩薩」と頻繁に唱えていたために、地藏菩薩に救済される物語である。よって、これに合う⑤が正答。①は「執着することの罪深さに自然と思いつた」が、②は「娘が熱心に名号のありがたさを説き続けた結果」が、③は「あまりの愚かさを哀れんで」が、④は「尼公の方がかえって、……娘よりも多くのご利益を、地藏菩薩から授けられる結果となった」が、それぞれ誤り。

問十一 文学史の知識を問う問題。(1)「大江山」の和歌は、和泉式部の娘である小式部内侍が詠ったものである。よって、①が正答。(2)「A」は「ふみ」は同音異義語の存在を利用して、一つの言葉に二つの意味を込めたものであるから、掛詞である。B「踏み」と「道」・「橋」は、意味上の関連のある言葉であるから、縁語である。以上から、④が正答。(3)①『金葉和歌集』は、平安時代から鎌倉時代初期にかけて編纂された八つの勅撰和歌集『八代集』の第五番目にあたるので正しい。②「小倉百人一首」の成立は一二三五年と見るのが通説であり、一二七年から百年以上経過しているので正しい。③「丹後」は現在の京都府北部にあたる旧国名であるので正しい。④『栄花物語』のうち正編三十巻は赤染衛門が作者とされる、宇多天皇から堀河天皇の代の歴史を扱う歴史物語であるので正しい。⑤「清少納言」が仕えたのは一条天皇の中宮である藤原定子であるから、誤り。誤りを含んだものを選ぶので、⑤が正答。(4)「大江山」の歌は、「大江山を越えて、生野へと続く道が遠いので、まだ手紙も読んでいませんし、天橋立に足を踏み入れたこともありません」という意味である。これは、歌合の際に、「丹後へ人はつかはしてけんや、使詣で来ずや、いかに心もとなくおぼすらん(＝丹後へ人はおやりになつたでしょうか。使者はまだ帰ってきていないのでしょうか、どれほど待ち遠しく思っているらっしゃることでしょう)」と言われて詠んだ歌である。これは、和歌の名手である母に歌を代わりに詠んでもらうために使者を送ったのではないか、という挑発であり、これに対する返答としては③が正答。右の文脈に合わない①・④・⑤は誤り。②は「助言は受けるまでもない」が和歌の解釈に合わないので誤り。



一般選拔



総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 語 公募型学校推薦選抜
数 学 公募型学校推薦選抜
生 物 公募型学校推薦選抜
化 学 公募型学校推薦選抜
国 語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

一般選抜 出題傾向／対策・出題のねらい

英 語

〈出題傾向〉

3科目型は、両日とも昨年度から大問数が1つ減り、各大問の設問数が2科目型・後期と同じになった。それに伴って時間設定も60分になっている(昨年度は80分)。Ⅰは説明文、評論文を素材にした長文読解で、文脈把握力を問う問題が中心。空所補充、同義語選択、内容一致問題、英問英答など様々な形式の問題が出題されている。段落ごとに文脈を押さえて、スピードを持って読み進める力と、ある程度まとまった語句を英語で言い換える力が要求される。また、出題された文章のタイトルとしてふさわしいものを選ぶ問題が出題されているため、部分的な内容理解はもちろん、文全体を俯瞰的に見て要旨を把握する力が求められている。Ⅱは会話文の空所補充(8問)。英文がかなり長いのが特徴であり、会話で使われるくだけた文体・表現が多く見られる。設問は文脈を押さえて適文を選択する問題。Ⅲは文法・語法・熟語の知識を問う4択空所補充(8問)で、問題のレベルは標準的である。Ⅳは構文やイディオムを中心とした日本文付きの語句整序(6問)。こちらも頻出の標準的な文法・語法・熟語の知識が問われている。

2科目型と後期は60分程度の時間設定(2科目で120分)。大問数は昨年度と同じだが、全体的な設問数は昨年度よりやや減った。Ⅰの長文読解では、昨年度に出題されたできごとを時系列順に並べかえる問題がなくなっている。Ⅱは会話文の空所補充(8問)。Ⅲは文法・語法・熟語を中心とした4択空所補充(8問)、Ⅳは日本文付きの語句整序(6問)であった。3科目型と出題内容や設問数が同様になったので、時間配分も同様に考えればよい。

〈出題のねらい〉

全体を通して

- いずれの方式でも、下に示す4つの基本的な英語の力を測ることが全体としてのねらいです。
1. ある程度の量の英文を読み、その内容を正確に理解する力。
 2. 基本的な口語表現の知識を用いて、会話の自然な流れを理解し組み立て直す力。
 3. 基本的な文法・構文・語法に関し、それらが適切かどうか判断する力。
 4. 基本的な英文を構成する力。

3科目型1日目

Ⅰは「ウィリアム・シェイクスピアの生涯」についてのエッセイです。設問には、本文の空所を適切な表現で補う問題や、全体の内容と適切なタイトルを問う問題があります。いずれの問題も、英語の語彙や英文読解能力を測るためのものです。

Ⅱは「住居の壁が構造上薄いこと」についての会話が提示されています。会話全体の流れをつかみ、空所に適切な表現を埋める問題です。

Ⅲは基本的な文法・構文・語法を問うもので、選択肢から適切な表現を選びます。

Ⅳは基本的な英文を構成する力を問うもので、与えられた単語を並び替えて適切な英文を構成します。

3科目型2日目

各大問の構成・目的は、3科目型1日目のものと同じです。

Ⅰは「ビジネスの会議で見られる文化的相違」についてのエッセイです。

Ⅱは「オンラインを利用したデザインの選択」についての会話が題材となっています。

〈学習対策〉

今年度の設問数は全体的に昨年度より減少した。ただ、60分(程度)という試験時間を考えると、いずれの日程もそれなりのスピードが求められている。標準的な知識を問う文法問題は単文などの場合が多いのに対し、文脈把握を中心とする長文読解問題や、口語的な会話の文脈を問う会話文問題は、どちらも英文がかなり長いのが本学の問題の特徴である。実戦的に過去問題を解くことで、時間配分の感覚を身につけてもらいたい。

対策としては、まず基本的な単語、熟語、文法・語法の知識を身につけることが求められる。文法問題はもちろん、長文読解問題においてもこれらの基本的な知識が不可欠であるため、繰り返し取り組んで身につけよう。これと並行して長めの英文に触れ、文脈を押さえて読む訓練も大切だ。本学の長文にいきなり取り組むのではなく、300～450語程度の英文から始め、決められた時間内に問題を解く練習をしよう。その際、テーマや筆者の主張を意識して、段落ごとの要旨を押さえながら読む訓練を重ねておこう。また、できごとの時系列に注意して読む練習も必要である。全体を見渡す読解に加え、設問箇所を中心に構造、指示語、因果関係、逆接語などに留意して、細かく正確に読む訓練も同時に行おう。内容一致問題は、照合箇所の英文が、選択肢では言い換えられているため、両方の英文の正確な意味を押さえることを意識しよう。

本学の会話文問題は、英文がかなり長く、すべて文脈を問う問題である。会話の定型表現を押さえることはもちろん、本学の過去問題で練習をして、会話の内容・話題や会話の文脈を把握する訓練をしていこう。

Ⅲは基本的な文法・構文・語法を問うもので、選択肢から適切な表現を選びます。

Ⅳは基本的な英文を構成する力を問うもので、与えられた単語を並び替えて適切な英文を構成します。

2科目型

各大問の構成・目的は、3科目型のものと同じです。

Ⅰは「グランドキャニオンの自然の壮大さ」についてのエッセイです。

Ⅱは「歌唱力など、人それぞれに備わった才能」についての会話が題材となっています。

Ⅲは基本的な文法・構文・語法を問うもので、選択肢から適切な表現を選びます。

Ⅳは基本的な英文を構成する力を問うもので、与えられた単語を並び替えて適切な英文を構成します。

後期

各大問の構成・目的は、3科目型・2科目型のものと同じです。

Ⅰの英文は、「今日のデジタル時代におけるメディア・ストリーミング」についてのエッセイです。

Ⅱは、「時間厳守」についての会話が題材となっています。

Ⅲは基本的な文法・構文・語法を問うもので、選択肢から適切な表現を選びます。

Ⅳは基本的な英文を構成する力を問うもので、与えられた単語を並び替えて適切な英文を構成します。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

日本史

〈出題傾向〉

小問数は 3 科目型 1 日目32→33問、 3 科目型 2 日目33→32問、 2 科目型29→33問と多少の増減があったのみである。解答形式は前年度同様全て記号選択で、記述式の問題はなかった。

時代別では、古代～近現代まで幅広く出題されていた。前年度あまり出題されていなかった古代についての問題が増加しており、3 科目型 1 日目・ 3 科目型 2 日目では古代のみを扱った大問が出題された。前年度よりも全体として特定の時代への偏りが無い問題構成となっている。戦後史については 3 科目型 1 日目の複数の時代を扱う問題の中で出題があったが、それ以外の日程では出題がなかった。

分野別では、各日程とも政治・社会経済・外交・文化の各分野から幅広く出題された。

形式については、1 つのリード文による問題、異なる時代について述べた複数の文章をリード文に用いた問題、史料やグラフを用いた問題など多様である。史料を使用した問題は 3 科目型 1 日目・ 3 科目型 2 日目で出題された。2 科目型では、前年度は 2 大問で史料が使用されたが、今年度は史料問題の出題はなかった。

設問は、歴史用語や人名を問う問題と短文選択の問題が多く、正誤組み合わせや並べ替えの問題なども見られた。多くの大問でリード文の穴埋めをさせる問題が出題されており、中には細かい知識や数値などを問うものもあった。3 科目型 1 日目では、古代から現代までにわたる 8 つのリード文を時代順に並べ替える問題が出題された。

一部に発展的な内容や難題も見られるが、全て記号選択ということもあり、全体としての難易度は標準的といえる。

〈出題のねらい〉

3 科目型 1 日目

- I 古代の政治史に関する問題です。宮都の所在地と時代区分の関係についてのリード文に沿って、律令制の確立過程についての理解を問います。設問自体は教科書の内容を理解できていれば、十分に対応できるはずです。遷都の背景にある政治動向や諸制度の展開について理解し、時代的特徴をとらえておきましょう。
- II 中世と明治前期の宗教と政治・文化に関する問題。仏教諸宗や神道・キリスト教について、文化史として政治史から切り離すのではなく、各時代の政権・政策や、教育・文化との関係に留意して、多面的に把握することがポイントです。
- III 江戸時代初期の政治に関わる史料問題です。史料はいずれも教科書や資料集・図録などに載せられているものですが、たとえば見たことがなくても基礎的な知識で十分に解答可能な設問ばかりです。教科書に書かれている歴史事実が史料の文章のどこからわかるのか、日頃から留意するようにしておくといでしょう
- IV 古代から近現代に至る土地制度・村に関する問題。短文はそれぞれ A 室町期惣村、B 戦後農地改革、C 江戸時代の村請制、D 明治の地租改正、E 平安時代荘園制下の名田、F 太閤検地、G 律令制、H 戦前期の小作制度に関するものです。いずれの文も時代の特定は難しくありませんが、特定分野の制度が時代によってどのように異なるのか、テーマ別の通史問題にも触れておきましょう。

3 科目型 2 日目

- I 古代律令制下の人民支配に関する問題です。教科書をしっかり復習していれば解ける基本的な問題ですが、具体的に制度の内容を正確に理解していなければなりません。教科書や図録に掲載されている官制の一覧表などを活用して、基本的な数字とともに制度を理解しておきましょう。
- II 中世から近世初期の争乱・政変に関する問題です。事件と人名を関連付けるだけでなく、具体的な内容を正確に理解し、時代背景や事件の影響にも関連付けておくこと、また、地理的な位置も把握しておくことが、正誤問題を解くコツです。

〈学習対策〉

■教科書と史料の学習を徹底しよう

問題の多くは基本的事項を問うものである。学習の際には、歴史事象を背景や結果などと関連させて理解し、紛らわしい選択肢があっても惑わされないようにしたい。リード文や選択肢の中にはやや発展的な内容が含まれている場合もあるが、解答に必要な知識の多くは教科書の学習で網羅できるものである。基本をおろそかにせず反復学習を心がけよう。また、史料を用いた問題が出題されることも多いので、日頃から史料問題に取り組んで、自分の知識を使って史料を読解する訓練をしておこう。

■特定の時代や分野に偏らず幅広く学習をしよう

年度や日程によって出題される時代・分野に偏りがある場合もあるが、基本的に全ての時代・分野からバランスよく出題される傾向にある。苦手をつくらないように学習を進めよう。また、1 大問の中で複数の時代を扱う問題が全日程で出題されているので、制度・政策や文化については時代ごとの変遷や、それぞれの特徴を確認するようにしよう。

■内容や背景を用語と結びつけて覚えよう

リード文の穴埋め・短文選択・正誤組み合わせ・時代順の並べ替えなどの問題に対応するためには、制度・政策の詳しい内容や出来事の歴史的背景などの理解が必要である。学習の際は関連事項を表にまとめるなどして情報を整理し、単に用語を暗記するだけにならないよう注意しよう。また、問題を解いたときは、誤答選択肢のどこが間違っている部分なのかも含めて確認し、理解を深めておこう。

- III 江戸時代の水運を中心に、流通・経済政策に関する問題です。各地の特産品や商品作物、政策など、幅広く問われています。個別に用語を暗記するのではなく、それぞれのつながりを理解しておくことが求められます。教科書で背景を整理し、図録の地図なども使用して、作物の産地と流通構造を理解しておきましょう。
- IV 近代の政治・外交に関する問題。協調外交の終局から軍部の台頭に至る事件について、時系列に沿って問われています。それぞれの事件の名称や人名をおさえるだけでなく、複雑な歴史の流れを、政治動向や経済・外交・社会背景などと関係づけて、理解できるようにしておきましょう。

2 科目型

- I 古代～中世の東北地方に関する問題。関西地方の学生にとっては意表を突かれた出題だったかもしれませんが。設問自体はいずれも教科書に載っている範囲で、また、中央政治や外交の動向と密接に関わる事柄が出題されています。地域の多様性・特性にも目を配って学習をすすめましょう。
- II 中世から近世の外交・貿易に関する問題です。設問自体は基礎的なものですが、貿易品の変化については、各時代の技術発展や経済制度と関連づけて理解しておきましょう。教科書では各時代に分散して書かれている外交史関係の叙述を、通史的に把握しておくといでしょう。
- III 中世から近世の文化に関する問題。リード文では、桃山文化の建築と装飾から元禄文化の工芸品や風俗文化に至る流れを追いながら、各時代の作品や社会背景について出題しています。それぞれの作品名・人名を覚えるだけでなく、関連する地域や文化を支えた社会の動きにも目を配って学習をすすめましょう。
- IV 幕末～明治中期の日本の貿易に関する問題です。円グラフの読み取りとともに、各時期の日本の産業構造や外交関係に関する知識・理解に関する設問が設けられています。図やグラフを用いた問題は難解に見えるかもしれませんが、教科書にも載っている基礎的な知識で十分に解答可能な設問ばかりです。形式に惑わされず、落ち着いて解答しましょう。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜 学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜 物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜 学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜 語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

世界史

〈出題傾向〉

■分量・形式・難易

分量は、例年通り全日程とも大問 4 題。小問数は、3 科目型、2 科目型ともに28問で、各日程の小問数を前年と比べてみると、3 科目型は減少し、2 科目型は変化がなかった。
形式は、3 科目型、2 科目型ともにすべて選択式である。小問のうち、ほとんどは空欄補充と下線部の内容や関連する語句を問う問題であり、3 科目型 1 日目で 1 問、3 科目型 2 日目で 3 問、2 科目型で 2 問が年代に関する問題だった。

■出題内容

地域：欧米史から 2 題、アジア史から 2 題の出題は例年通りだが、2025年はB方式でアジア・アフリカの混合問題もみられた。欧米史では、ヨーロッパ史が中心で、中でも古代地中海世界に関する問題の割合が高い。アジア史では、全日程で少なくとも 1 題は中国史が問われており、また2025年は東南アジア・西アジアに関する出題がみられた。
時代：古代から近現代まで幅広く問われた。ある地域やテーマに焦点をあて、時代をまたいで幅広く問われる通史の大問が 3 科目型、2 科目型で出題された。
分野：政治史・外交史が中心であるが、欧米史・アジア史ともに文化史や宗教史をテーマとするリード文・出題もみられた。

〈出題のねらい〉

3 科目型 1 日目

I 古代地中海世界におけるギリシア人の植民活動を中心に、関連する事象について問うています。ギリシア・ローマ史だけでなく、並行しているオリエント世界の歴史の流れや前後の時代とのつながりなどもおさえられているかが鍵となってきます。

II 10世紀以降の中国文学史の流れをもとにしながら、そこで登場する人物や出来事についての問題です。王朝でいえば、宋から元・明・清にまたがる長い期間を対象としており、出題自体も文学的なものだけではなく、政治・社会・文化それぞれに関するものとなっています。基本的には教科書に載っている事柄ばかりですので、それぞれの知識を正確に理解しておきましょう。

III ヨーロッパ史における女性君主の事例を追いながら、中世末から近代にいたるヨーロッパに関する様々な事柄について設問しています。特定の国に限らず、ヨーロッパ諸国の政治・経済・文化に関する知識を幅広くおさえられているか、また、当時の複雑な外交関係についても正確に把握できているかどうかを問うています。

IV 中国、韓国、台湾を俯瞰しつつ、特に民主化の動きに焦点を当てて、東アジア現代史への理解を問いました。ここで取り上げられている政治指導者や出来事は、今日の東アジア社会の形成過程や、今日的課題を語る上でも必要な基礎知識です。歴史の大まかな流れと、転換点となった出来事について把握しておくことが望めます。

3 科目型 2 日目

I 中国の都市西安、かつての長安に残る史跡にまつわる出題で、人物を解答する問題が多くはなっていますが、関連するさまざまな事項から答えを導くものになっています。紀元前の思想家から、唐代の宗教家まで、幅広い時代・分野の人物について、それぞれは基本的に教科書に載っていますが、政治と文化で

〈学習対策〉

1 教科書中心の学習を

一部でやや細かい内容を問う問題もみられるが、ほとんどは標準的な出題で、教科書中心の学習で合格点に達することができる。まず教科書で太字になっている基本事項を正確に押さえた上で、用語集・問題集に取り組み、知識の確認・補充をしよう。

2 縦と横の視点を意識する

出来事・人物を古いものから順に並べる問題や、特定の人物の治世下の出来事を問う問題、ある出来事が起きた年号を問う問題が出題されている。重要な出来事・人物については、年号や前後関係に注目する縦の視点と、同時代の出来事や他国の動向などに注目する横の視点の両方を意識して学習しよう。

3 特定の時代や分野に偏らず幅広く学習をしよう

どの日程においても時代は古代から現代まで幅広く扱われており、分野も政治・外交・文化と多岐にわたる。また通史やテーマ史が出題される傾向にあるので複数の時代・地域をまたいだ歴史の理解を意識したい。文化史については小問だけでなく、文化史についてのリード文からの出題もみられるため、苦手意識を持たないように学習しよう。

4 過去問を利用する

過去問に取り組むことによって出題の傾向や難易度をつかむことができる。重要なテーマ・内容の問題は、繰り返し出題されることもあるので、自分が受験する日程以外の問題にも取り組んでおきたい。

別々の場所に書かれることも多いので、誰と誰が同じ時代かなど、時代性を意識しながら知識を正確に理解しておきましょう。

II 西欧・南欧・東欧の 3 つの都市の歴史をたどりながら、おもに中世ヨーロッパに関する幅広い知識を問うています。地域的に偏ることなく、ヨーロッパ全体を視野に収めて、歴史的に重要な人物や事象について、正確に理解していることが求められます。また、単純な一問一答ではなく、複数の情報を合わせて答えを導き出す考察力も必要です。

III 18世紀末から現代に至るイラン近現代史に関する設問です。イランをはじめとする中東諸国の近現代においては、列強諸国との関係が国内の政治経済や社会の動向に深く結びついてきました。このことに留意しつつ歴史の流れを捉えましょう。

IV 20世紀初頭から近年に至るまでの、西欧諸国の動向について問うています。第一次世界大戦後の西欧では全体主義思想が力を強め、イタリアやドイツが自国の勢力圏の拡大を図りました。20世紀半ば以降は、共産主義を掲げるソ連と自由主義を奉じるアメリカ合衆国の間で対立が続きました。こうした現代史の流れを正確に理解するために、政治・経済思想の展開を整理しておく必要があります。

2 科目型

I 古代地中海世界の知識人 3 人についての文章を読み、彼らが活動した時代を中心に、関連する設問に答える形式です。3 人の名が伏せられているので難解に見えますが、基礎的な知識をしっかりと身に付けていれば、リード文を丁寧に読むことで、容易に解答できます。

II イスラーム教が世界各地へ伝播していった経緯について問いました。その状況は時代や地域によって異なります。各地域にイスラーム教が広がっていった経緯と各地の時代背景の関係に

ついて理解を深めておきましょう。

Ⅲ ヴィクトリア女王は19世紀半ばから数十年間にわたってイギリスの君主であり、彼女の率いるイギリスは、巨大な帝国とそれに基づく経済力を擁して、他の西欧諸国に強い影響を及ぼしました。しかし、ヴィクトリア女王の治世の末期には西欧諸国は帝国主義の時代に入り、対立を深めます。イギリスの国力の消長という観点から、この時代の西洋の変化を理解することが有用です。

Ⅳ 中国近代史の基礎知識に関する問題で、日中関係や植民地支配をめぐる問題、中国における民族問題なども視野に入れて出題しました。単に出来事を時系列で暗記するだけではなく、その背景やその出来事が後の歴史の展開にどうつながったかなど、関連するキーワードを挙げながら説明できるようにしておく和良好的でしょう。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜 物
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

生 物

〈出題傾向〉

大問数は各日程とも4題であり、解答形式は3科目型1日目、3科目型2日目、2科目型のいずれもマーク式であった。

出題分野については、3科目型1日目が、細胞と分子、植生の分布とバイオーム、ヒトの神経系、遺伝子を扱う技術、3科目型2日目が、免疫のはたらき、生態系と生物の多様性、光合成のしくみ、真核生物の遺伝子の発現調節であった。また、2科目型は、体内環境の調節、生物の多様性と生態系、刺激の受容、動物の発生であった。

問題の難易度については、教科書の重要用語に関する基礎的な知識を問う問題が多く出題されており、大学入学共通テストと同程度のレベルといえる。計算問題は、3科目型1日目で3問（暖かさの指数に関する問題が2問、制限酵素に関する問題が1問）、3科目型2日目で1問（光の強さと二酸化炭素吸収速度に関する問題）、2科目型で6問(多様度指数に関する問題が2問、森林生態系の物質収支が2問、ショウジョウバエの遺伝に関する問題が2問)出題され、3科目型2日目における計算問題の出題は少なかった。

〈出題のねらい〉

3科目型1日目

- I 細胞の構造や生命活動の維持にはたらくタンパク質に関する問題です。原核細胞、真核細胞がもつ構造体について、広く知識を問うています。また、細胞内共生説(共生説)に関わる知識も必要です。
- II 植生の分布とバイオームに関する問題です。世界のバイオーム、および日本のバイオームの水平分布や垂直分布について、基本的な知識を問うています。暖かさの指数を題材とした問題では、表を読み取り、正しく計算する力が必要です。
- III ヒトの神経系に関する問題です。ニューロン(神経細胞)の構造やはたらき、中枢神経系を構成する脳と脊髄について、広く知識と理解を問うています。反射の中枢や興奮の伝達経路（反射弓)についても整理しておくといでしょう。
- IV バイオテクノロジーに関する問題です。遺伝子組換えについて、詳細な理解を問うています。大腸菌を用いた実験を題材とした問題では、複数の実験条件と結果を比較して考察する力が必要です。

3科目型2日目

- I からだを守るしくみに関する問題です。物理的・化学的防御や自然免疫について、基本的な知識を問うています。また、医療への応用について、予防接種やワクチンに関わる知識も必要です。
- II 生態系と生物の多様性に関する問題です。生態系内の多様な生物の間の関係について、広く知識を問うています。沿岸の岩場にみられる食物網での実験を題材とした問題では、実験設定を理解し、考察する力が必要です。外来生物についても整理しておくといでしょう。

〈学習対策〉

重要用語に関する知識を問う問題が多く出題される傾向にある。まずは、教科書に太字で記載されている重要用語を1つ1つ丁寧に確認していくことから始めよう。

試験問題のつくりとして、まず各大問のはじめに長文が記載されており、長文中の穴埋め問題や下線部の用語に関する知識・思考力を要する問題で構成されている。そのため、普段から、教科書などを利用して生物に関する長文を読む学習をしておき、試験時間内にすべての問題を解くことができるようにしておこう。

また、どの日程においても基礎～標準レベルの計算問題が毎年出題されており、これらの問題に時間をかけずに正答することができるかがポイントとなる。教科書の例題や章末問題、過去問などを活用して、十分に対策をしておこう。

実験・観察問題についても毎年出題されており、表やグラフを正しく読み取る力が要求される。教科書に記載されている実験・観察の流れと、実験・観察の結果からわかる考察について、必ず理解しておこう。

生物基礎・生物からまんべんなく出題されているので、今まで取り組んだ学校のテストや模試から自身が苦手とする分野を分析し、その分野を重点的に学習しておこう。

- III 光合成のしくみに関する問題です。光合成の各過程について、広く理解を問うています。光の強さと光合成速度の関係について、図を正しく読み取り、計算ができるようにしておく必要があります。
- IV 遺伝子の発現調節に関する問題です。原核生物、真核生物について、それぞれの遺伝子発現が調節されるしくみを理解しておきましょう。転写調節領域や調節タンパク質のはたらきに関する実験を題材とした問題では、図を利用し、実験条件や結果を比較して考察する力が必要です。

2科目型

- I 体内環境の維持のしくみに関する問題です。ヒトのおもなホルモンについて、広く知識を問うています。健康なヒトと糖尿病患者における血糖濃度の変化について、知識をもとに考察する力が必要です。
- II 生態系のバランスと保全に関する問題です。人間活動が生態系に与える影響について整理しておくといでしょう。多様度指数を題材とした問題では、多様度指数を求める式の意味を正しく理解して計算し、考察する力が必要です。
- III 刺激の受容に関する問題です。おもな受容器と適刺激について、基本的な知識を問うています。光刺激を受け取る受容器である眼について、詳細な理解を問うています。視覚経路と視交さを題材とした問題では、図を利用して考察する力が必要です。
- IV 発生と遺伝子発現に関する問題です。動物の卵と卵割について、詳細な理解を問うています。ショウジョウバエの発生と遺伝子発現に関連して、母性効果遺伝子の影響についても学んでおきましょう。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

化学

〈出題傾向〉

大問は3～4題で構成されており、大問はA、Bに分かれて中間形式になっているものが多かった。

解答形式は、すべてマーク式。

3科目型、2科目型ともに、大問Ⅰで3つの記述から正しいものの組み合わせを答えさせる形式であった。他の大問では、1つの正解を答えさせる形式、または空欄に当てはまる数値を答えさせる形式であった。

出題分野の構成は、3科目型、2科目型ともに、小問集合形式の理論化学に続き、中間形式の理論化学、無機化学、有機化学となっている。各分野からまんべんなく出題される傾向は、近年変化はない。

理論化学(中間形式)では、状態図、反応速度、浸透圧、電気分解、気体の性質、電池、化学平衡など、無機化学では、硫黄、金属イオンの反応・分離など、有機化学では、アルコール、芳香族化合物の性質などが出題された。

近年、問題の難易度の変化はほとんどなく、基本的な問題や標準的な問題が中心であるが、思考力が要求される問題もある。時間は、問題の分量に対して十分であるので、基本的な問題や標準的な問題を中心に解答していけば、合格点に達することができるであろう。計算問題では、計算ミスがないかどうか、数値や条件を再度確認して、計算の見直しを行うことが大切である。最初に問題を解いたときに、立てた式や計算過程などを問題用紙に書き残しておけば、素早く見直すことができる。

〈出題のねらい〉

全体を通して

3科目型1日目、3科目型2日目は大問3題(Ⅰ～Ⅲ)構成で、第Ⅰ問は小問集合、第Ⅱ、Ⅲ問はA・Bの2つのテーマでの分題、2科目型は大問4題(Ⅰ～Ⅳ)構成で大問Ⅱ～ⅣはA・Bの分題です。各方式とも、理論化学分野を含む基礎、無機、有機の範囲から出題しています。基本的な知識を問う問題に加えて、思考力、計算力、問題文の読解力を必要とする問題も含まれています。教科書を中心に知識や考え方をしっかりと学べば、解答することができますという観点で出題しています。

なお、適宜、識別指数という値を示していますが、この値が大きいと、学力が高い受験生が順当に高い正答率を示す問題であることを示し、学力が低い受験生との差がついた、という意味を持ちます。

3科目型1日目

Ⅰ：小問集合、理論化学

物質の構造、酸・塩基、酸化還元分野について、小問形式で基礎的な知識と理解をみる問題で、7設問あり、ア～ウ3つの文の正誤組合せを答える形式です。3つの文すべての正誤を正確に判断する必要があり、物質の構造については正答率が6割程度でしたが、酸・塩基、酸化還元の正答率は2割前後と、かなり低い結果となりました。

問4では、③の正答率が18.8%でしたが、誤答⑤を選んだ人が62.5%で、ブレンステッド・ローリーの酸の定義をアレニウスの定義と勘違いした人が多かったためと思われます。問6では、硫酸を用いた反応での硫酸の役割について、②の正答率が15.6%で、④の誤答が28.1%と酸化還元反応と酸・塩基の反応の見分けがつかない様子が見られました。

Ⅱ：無機化学、理論化学

Aは、水の状態図をテーマに、知識と水の状態に関する概念の理解をみる標準的な問題です。問1では、正答率100%でしたが、問2・3でそれぞれの曲線について問われると正答率は8割程度までやや下がり、問4で状態変化についての計算問題では正答率は4割以下でした。この問題を解くために必要な一つ一つの事項は基本的な知識ですが、正解を得るためには、知識と概念を組合

〈学習対策〉

1. 理論化学・無機化学・有機化学のいずれの分野においても、要求されている知識は、教科書に掲載されている内容が中心である。とはいえ、あいまいな知識だけでは合格点に達することは難しい。教科書の内容を理解し、その後、問題集などを用いて、知識が身についているか、内容を理解できているかを確認するとよい。なお、解答形式がマーク式であるため、過程を記述する練習は必要がないと考えがちであるが、考え方を整理したり見直したりする際に有用であるので、あわせて記述する練習もしておくことが望ましい。
2. 理論化学では、計算問題が多く出題されている。問題集などを用いて計算問題を解く際には、実際に手を動かすことが大切である。
3. 無機化学では、化学反応式を単に暗記するのではなく、その反応が物質のどのような性質に基づいて起こるのかを理解しておくことが大切である。理論化学との融合問題として出題されることがあるので、過去に出題された問題などを用いて対策をしておくことよい。
4. 有機化学では、芳香族化合物に関する問題がよく出題される。ベンゼンの反応やフェノールの反応をはじめとした知識を確認し、有機化合物の分離に関する問題や構造決定に関する問題についても、多くの問題を解くことで考え方に慣れておくことよい。

せて考えることが必要です。

Bでは、過酸化水素の分解反応をテーマに、触媒のはたらき、発生した酸素の物質質量、反応時間と過酸化水素のモル濃度の関係など、多岐にわたる内容について問いました。問1の触媒のはたらきについては、正答率は8割を超えましたが、その後の計算問題では4割程度とあまりできていませんでした。問4の過酸化水素の分解速度の速度定数を求める問題は、ほとんどの教科書に解き方が例としてあるものですが、正答率が1割に満たず、難しかったようです。データを筆算で手計算するのは大変ですが、日頃から計算機を使わずに手計算しましょう。

Ⅲ：無機化学・有機化学

Aは、金属イオンの系統分析に関する問題です。実験1～5の結果をもとに、溶液の色の変化や、問2で水酸化ナトリウム水溶液を加えて生じた沈殿が、過剰量滴下では溶ける水溶液の特定、問3で水溶液A～D中の陰イオン、問4でそれぞれの陽イオンを問いましたが、問2では識別指数が0.77、問4では識別指数0.88と差がつきやすい問題となりました。

Bは、分子式 $C_4H_{10}O$ の構造異性体に関する問題です。金属ナトリウムとの反応、酸化反応、脱水反応によって4種類の化合物を見分けるもので、それぞれの官能基が酸性・中性・塩基性のどれを示すのかやヨードホルム反応の有無などの基本的な知識がポイントです。正答率は6割前後でしたが、問1～4は特に、識別指数が0.88～1.0と今回最も差がつきやすい問題でした。合格するにはこのような問題を確実にできるよう、演習しておきましょう。

3科目型2日目

Ⅰ：小問集合、理論化学

物質の構造・変化と平衡の分野について、小問形式で基礎的な知識と理解をみる問題で、7設問あり、3科目型1日目と同様、ア～ウ3つの文の正誤組合せを答える形式です。正答率は3～4割と、かなり低い結果となりました。問3の分子間力について2-プロパノールとアセトンの沸点の比較では、識別指数0.82と差がつきました。問5の中和反応の量的関係では、先に二酸化炭素を吸収させた設定が難しかったようで、正答率は14.3%でした。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

Ⅱ：理論化学

Aは、U字管を用いての浸透圧実験をテーマに、浸透後のグルコース水溶液の濃度や、液面差から浸透圧を問う標準問題ですが、問4で誤答選択肢⑥⑦の選択率がどちらも23.8%で、正答率は5%以下と、難問だったようです。この結果を用いた計算問題である問5は、3つの数値解答形式ということもあり、できていませんでした。

Bは、2槽直列電気分解に関する問題です。問1～3は8割前後の正答率でしたが、電気分解後のイオン交換膜で仕切られた区画の水溶液についての問4・5では2割程度と難しかったようです。各極での反応とイオン交換膜のはたらきを理解しているかがポイントです。問1では識別指数が1.0、問5では識別指数が0.82と大きく、どちらも差がつく問題となりました。

Ⅲ：無機化学・有機化学

Aは、硫黄の化合物に関する問題です。濃硫酸の工業的製法や不揮発性が関係する化学反応については正答率5割程度でしたが、硫黄の同素体である斜方硫黄、単斜硫黄の分子結晶に関する問2や問5の濃硫酸の体積を求める計算問題では正答率3割に下がってしまいました。よくある標準的な問題ですから日頃から手を動かして計算することに慣れておくことが大切です。

Bは、C₁₉H₂₀O₄の分子式の芳香族化合物の構造決定の問題です。問3の呈色反応の正答率は7割でしたが、問4・5の構造式の決定や異性体の数では正答率が4割、計算問題では3割に届かずさらに低い結果でした。問6は試験問題の最後ですので解答時間が足りなかったのかもしれませんが。問題文で与えられた情報をもとに登場する化合物A～Eを落ち着いて丁寧に見極めていくことが鍵となります。

2科目型

I：物質の構造

小問集合形式で、幅広い知識と理解をみる問題です。

2科目型の第1問は、3科目型1日目、3科目型2日目と同様、3つの文に関する正誤組合せ問題で、一つ一つの文は難解ではないのですが、問われている3つのことからすべてを正しく理解していないと正解できません。特に問1はヨウ化カリウム水溶液をヨウ素ヨウ化カリウム溶液と勘違いした受験生が多かったせい

数 学

〈出題傾向〉

解答形式は、3科目型1日目と3科目型2日目では記述式、2科目型ではマーク式である。出題範囲は、すべての方式で共通しており、大問は全3問で構成されている。大問Ⅰは必答で範囲は数学Ⅰ、数学A、大問Ⅱは選択問題で範囲は数学Ⅰ、数学A、大問Ⅲも選択問題で範囲は数学Ⅱ、数学B(数列)、数学C(ベクトル)である。

出題形式は、3科目型1日目、3科目型2日目では、Ⅰは3題の独立した小問である。2科目型では、Ⅰは4題の独立した小問である。いずれの方式でもⅠのみが必答問題であり、各小問にはさらに枝問がある。また、2科目型のⅠは、3科目型に比べて分量が多い。Ⅱ、Ⅲは、いずれの方式でも、3～4題ほどの小問で誘導形式になっていることがほとんどである。前半の問題の答えを利用して、後半の問題を解くことが多いので、前半の問題をミスなく解く力が必要である。

出題分野からまんべんなく出題されているため、どの分野もきちんと押さえている必要がある。また、「場合の数と確率」、「2次関数」からの出題のように正確な場合分けが求められる問題もある。公式を使いこなせるだけでは解けないので、実際に問題を解き慣れておきたい。

また、関数の問題ではグラフを描く問題もある。図形の問題でも図を描いて考えることが重要なため、問題文を正しく読み取り、図を描けるようにしておきたい。

か識別指数がマイナスになり、下位者の方が正解しているという状況でした。問4の水溶液の濃度に関する基本的な計算問題でも正答率が19.5%と低くなっています。基礎事項を確実に理解して落ち着いて取り組むことが大切です。

Ⅱ：無機化学、理論化学

Aは、5種類の金属イオンの系統分離に関する問題です。実験操作の理由について問われた問3以外は標準的な問題で、いずれも正答率は9割前後とよくできていました。このように正答率が高い問題は、ケアレスミスをせず、確実に正解することが大切です。

Bでは、連結容器での気体の状態変化について実験操作による容器内の気体の変化がつかみきれず正答率は次第に下がってしまいました。問2の正答率は65.9%でしたが、識別指数は0.90と大きく差がつく結果となりました。

Ⅲ：理論化学

Aでは、リチウムイオン電池をテーマとしての正誤問題は正答率6割を超えていましたが、二次電池についての問1、電極での反応式を与えての負極の変化量についての問4はいずれも正答率は4割程度に下がっていました。この電池は、電気自動車やスマートフォンなどに用いられ、重要な役割を果たしています。日常生活で用いられている化学知識にも注意を払っておきましょう。

Bは、N₂O₄とNO₂の平衡をテーマに扱いました。はじめは正答率7～8割とよくできていましたが、平衡移動に関する問3では正答率は3割台に落ちてしまいました。ルシャトリエの原理はしっかり理解しておきたいところです。

Ⅳ：有機化学

Aでは、小問集合形式で、組成式からの化合物の決定、炭化水素の完全燃焼、セッケン、フェノールに関する基本的な内容を出題しました。5～8割程度と、ほぼ想定通りの正答率でした。問4のフェノールの製法または性質については、正答率は58.5%でしたが識別指数1.0と差のつく問題となりました。

Bは、CHOの組成式をもつ芳香族化合物A～Eやこれらから生成された化合物F～Hについての問題でした。G、Hの特定を除き正答率は3～4割でした。

〈学習対策〉

ほとんどの問題の難易度は、標準的なレベルであるといえる。ただし、各分野から偏りなく出題されるので、教科書の例題、練習問題を確実に解けるようにしておきたい。まずは各分野の内容や公式を確実に理解することが重要である。その後、章末問題など、より難易度の高い問題を解いてみることで、公式の扱い方や場合分けなどの力を伸ばしておきたい。

また、いずれの方式でも選択問題があるため、自分の得意な分野を把握しておき、問題を見たときに、自分にとって解きやすい問題を選べる力も重要であるといえる。

3科目型1日目と3科目型2日目では、記述式で解答する。マーク式では、枠の数などで、桁数や符号のヒントが得られることもあるが、記述式ではそれがないため、特に誘導形式の序盤での公式や計算のミスには注意が必要である。記述式での解答にとまどわないように、普段の学習でも、導出の過程を意識しながら問題を解いていくとよい。一方で、マーク式では誘導形式の問題で、解いた問題の答えが後の問題文中に入ることがあるので、このようなパターンの問題にも触れておきたい。

図形の問題も頻出であり、「図形と計量」と「図形の性質」の内容を組み合わせることも多い。どちらの分野の公式も、実際の問題の中で使いこなせるようになっておき、どのように解くのか迷うことで時間を費やさないようにしておきたい。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

〈出題のねらい〉

全体を通して

3 科目型では教科書で扱われている基本事項を理解し、活用できるか、また限られた試験時間内で基礎的な計算が正確にできるかについて問うことにしました。それぞれの設問はストーリー性のある問題とし、前の問題の解答を踏まえ、その結果を次の問題の解答にいかに応用できるかという応用力もみることにしました。新課程の範囲で学ぶ学習事項にかかわる記述問題を通じて、問題の読解力、論理的思考力、計算力、数学的な表現を用いた記述力をみました。

2 科目型は、教科書にある基本事項を正しく活用できること、標準的な計算力や、思考力・応用力の有無をはかる問題を出題しています。

また、順序立てて解答していく流れを持った設問形式が多く、出題の意図を読み取り、論理的に解答方針を見極める力を問うような構成にしています。日頃から、式・図・表・グラフなどを関連づけて考えることや、1 つの問題をいろいろな角度から捉えること、これらを心掛けて取り組むようにしましょう。

3 科目型 1 日目

I (1)数学 A における「数学と人間の活動」の「 n 進法」からの出題であり、3 進数と 10 進数の相互変換にかかわる問題です。(a)では自然数の数を数えるので 0 を除く必要があります。(a)で 1 桁、2 桁の個数をカウントしているため、同様に 3 桁、4 桁の個数をカウントすると 4 桁までの総数が 80 個となります。さらに 5 桁の個数を考慮すると 100 番目の数は 5 桁になるはずです。

(2)数 A における「場合の数」からの出題であり、集合の要素の個数にかかわる問題です。5 と 9、それらの公倍数である 45 で割り切れる数の個数、および 14 を加えた 3 つの数とそれらの公倍数で割り切れる数の個数を求めることが設問 (a)(b)の第 1 段階です。こうした問題はベン図を用いて考察すると解答しやすくなります。

(3)数学 I における「一次不等式」の「絶対値を含む方程式、不等式」からの出題です。本題は、絶対値を場合分けしてはずし、(a)グラフ化すること、(b)とり得る範囲を広げて最小値を求めることを問うた問題です。(b)は(a)の傾向を類進して求めることもできます。答案用紙にはプロセスをすべて記述することが必要です。

II 正弦定理や余弦定理、メネラウスの定理など基本的な定理を用いて思考することができるかをみる問題です。自分の知っている定理を用いることができる図形を問題の図の中に見つけるかが重要です。今回の問題はいろいろな解き方が可能ですが、解き方によっては計算がとても複雑になる場合があります。本学の問題はストーリーをもった展開となっていることが多く、先に求めた解をどう利用して次の問題解決に役立たせるかという視点が大切です。

III 数学 II の「図形と方程式」からの出題です。設問(1)では、領域を連立不等式で表し、それを図示するものです。座標軸、原点、境界線等、丁寧に示すことが期待されます。設問(2)は典型的な設問であり、取り組みやすかったと思われます。設問(3)では、定数 a についての場合分けが必要です。

3 科目型 2 日目

I (1)数学 I の「データの分析」からの出題です。①平均値、②中央値 (特にデータ数が偶数個の場合)、③範囲 (最大値と最小値の差)、④分散という最も基本的な値を求めさせる問題です。一方、単にデータを与えた問いかけではなく、データを x と y の式で与えることによって、まず(a) x と y を求めさせ、次に(b)における分散の計算を通じて計算力を問う形で構成しました。

(2)余弦定理や三角比、三角形の面積の公式を用いて問題解決できるかをみる基本的な問題です。(a)の問題では、AD を求めるために AC を求める必要があります。このように公式や定理を複数のステップで用いながら解決する場合、見通しが重要です。本学の幾何の問題は図が示されていないことが多く、まずは問題文をもとに図をかき、与えられた条件からどの公式や定

理を用いるかを判断する必要があります。

(3)「組合せの数」を求める基本的な問題です。5 つの○と 2 つの | を一列に並べるとき、2 つの | の位置を決めれば残りは一意に決まります。この考え方を応用して、 n 個の○を 2 つの | で仕切ることを考えれば (b) が解けます。(a) は、考え方を説明することに慣れておく必要があります。なぜその式を立てたのか、このように計算しようと思ったのはなぜか、きちんと説明してから計算を進めることが必要です。

II 数学 I の「2 次関数」からの出題です。1 つ目の不等式は、 $x < -1$ 、 $2 < x$ とすぐに範囲が求められます。したがって、多くの答案で正解が導かれていました。2 つ目の不等式は、因数分解して $(x-2a)(x-1) < 0$ と変形できるため、 $2a$ と 1 の大小で場合分けを考えます。 $2a=1$ となる場合を忘れないように気をつけてください。2 つ目の不等式を上手く因数分解できていない解答や判別式を用いて実数解の数を求めようとする等の誤答がありました。

III 数学 II における「微分法」「積分法」からの出題です。(1)のグラフを作成する問題では、軸の名前や原点などを必ず記載するように心がけてください。増減表に基づき正確にグラフを作成する習慣を身に付けることが必要です。記述式であることを踏まえ、考え方やプロセスが正しい場合は部分点を与えました。(1)および(2)が正しく答えられている答案では、(3)の面積 S を求めるための積分計算も正しく行われている傾向にありました。

2 科目型

I (1)数と式の分野の問題です。(1)は 1 次不等式と絶対値を含む不等式、(2)は集合と命題との融合となっています。(1)で求めた答えを(2)でも使うため、(1)は確実に正解しておく必要があります。不等式を正確に処理する基本的な計算力を問うた上で、(2)は求めた値の範囲に属する整数を正確に吟味し把握する力を問う問題となっています。

(2)データの分析の分野の問題です。四分位偏差、分散、平均値、共分散、相関係数といった基本事項の定義をきちんと理解できているか、また値を求める正確な計算力を問う問題となっています。計算に手間がかかりますが、計算量はあまり多くないため、計算ミスをせず確実に正解しておきたい問題です。

(3)図形と計量の分野の問題です。リード文で与えられた三角形をもとに、垂線や外接円へと図形が展開され、正弦の値、辺の長さ、外接円の半径、三角形の面積などを求める問題です。三角比の定義や基本公式を十分に理解していること、また条件から図を正確に把握する力が求められます。

(4)場合の数と確率の分野の問題です。本問では確率を求める問題のみで構成され、袋からカードを取り出し書かれている整数の積を考察する設定となっています。確率の定義の理解度や、基礎的な数え上げが正しくできるかどうか、また条件付き確率の理解度も問う設問になっており、確率を求める際の様々な知識や思考力をみることがねらいの問題であるといえます。

II 2 次関数の分野の問題です。与えられた 2 次関数から、条件をもとにもう一つの 2 次関数を求め、さらに定義域の片側が動く条件のもとで最大値・最小値を考察していく問題です。(1)は分野の基礎事項が理解できて正しく活用できる力をみる問題です。(2)では、最大値と最小値の差の絶対値を求める応用的な問題となっています。自分でグラフをかき、正確に場合分けをして計算し解き進める力が求められます。頻出事項を理解した上での思考力をみる問題となっています。

III 微分法・積分法の分野の問題です。極大値・極小値、接線の方程式、曲線と直線で囲まれた部分の面積などをテーマとした設問で、この分野では典型的な出題であるといえます。(2)は定義域の片側が定まっていないため、3 次関数のグラフをもとに極大値が最大値となるかどうかを吟味する思考力を問うています。(3)は、与えられた条件から 2 次関数を求め、囲まれた部分の面積を求める問題です。分野の重要事項を必要に応じて活用できる力を養っておきましょう。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
語 数 公募型学校推薦選抜
学 生 公募型学校推薦選抜
物 化 公募型学校推薦選抜
学 国 公募型学校推薦選抜
語 一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

国 語

〈出題傾向〉

（現代文）

二九〇〇～四八〇〇字程度の文章が出題されており、三〇〇〇字程度の文章が多い。二〇二五年度の出題文は、全て評論文だった。出題文のテーマは、思想・文化・芸術・科学・法律に関するものなどで、二〇一〇～二〇二〇年代に書かれた文章が使われている。出題文は論理的な読解力を求める内容だが、難解なものはない。

個々の設問内容に関して、漢字問題は例年必出で、全日程において、五～七問ほど書き取りの問題が出題されている。大半の日程で、語句の意味を問う問題も出題され、単語・熟語・慣用表現について問われている。特に難解な語句は問われていないが、誤用されやすい表現が問われることもあり、選択肢の中から正確な意味を選ぶ力が必要である。また、接続語・語句・脱落文を空欄に補充する問題など、本文の文脈、論理を精緻に読み取らせる問題が多く出題された。

さらに、傍線部の意味・内容を問う問題が全ての日程で出題されている。また、傍線部における筆者の考えを問う問題や本文との内容合致を問う問題など、本文全体の正確な内容の把握が要求される問題も出題される傾向にある。本文全体の把握が必要とされる問題では、他の設問で問われた筆者の主張がさらに発展的に問われたりする場合がある。一つの設問での解釈の誤りが他の設問に影響して、得点を大きく落とす可能性があるので、設問同士に関連がありそうな場合は注意して解くようにしよう。

また、二〇二五年度は、単語や語句の抜き出し問題の出題はなかった。文章で解答する記述問題は、二〇二三年度・二〇二四年度に引き続き、二〇二五年度も出題がなかった。

その他、文学史の問題が二〇二五年度では二日程で出題された。（古文）

二〇二三年度は、平安時代の長編物語『源氏物語』、江戸時代の仮名草子『女郎花物語』、江戸時代の歌集『としなみ草』、平安時代の説話集『今昔物語集』から出題された。また、二〇二四年度は、平安時代の長編物語『夜寝覚物語』、平安時代の歌物語『平中物語』、江戸時代の狂言論書『わらんべ草』、江戸時代の書簡集『許六宛去来書簡』から出題されており、両年度ともに、受験生にとってあまり馴染みのない作品からの出題が見られた。

二〇二五年度は、平安時代の歴史物語『栄花物語』、室町時代の御伽草子『鈴鹿の物語』、江戸時代の読本『鳥辺山調銭』、平安時代の歌物語『伊勢物語』の注釈として書かれた『伊勢物語評注』から出題されており、過年度に引き続き、あまり知名度の低い古典からの出題も見られた。

本文量については、二〇二四年度は、前期A方式（3科目型）・B方式（2科目型）が九〇〇～一五〇〇字程度であり、後期が五〇〇字程度であったが、二〇二五年度は、前期A方式（3科目型）・B方式（2科目型）が一五〇～一四〇〇字程度であり、後期が一三〇字程度であった。二〇二四年度では、前期日程で和歌を含む文章が出題されたが、二〇二五年度では、前期3科目型と後期で和歌を含む文章が出題された。設問数は、二〇二三年度・二〇二四年度と大きな違いはなく、八～十一問であった。設問内容は、現代語訳、傍線部の内容説明、空欄補充、内容合致などの読解力を測定する設問を中心に、古語の意味、用言・助動詞の文法的知識を問う設問もほとんどの日程で出題されている。また、文学史などの基本的な知識を問う設問も出題されている。

総じて、本文と設問のバランスのとれた出題内容であり、バラエティーに富んだ設問構成である。解答するにあたって、余裕がある試験時間とは言えないので、時間配分には十分注意したい。

〈学習対策〉

（現代文）

上記の傾向分析からうかがえるように、本文の部分的理解だけでなく、本文全体の内容が把握できているかも問われるのが本試験の特徴である。出題形式に惑わされず、大学側が受験生に求めているのは、国語力の基礎となる「語彙力」と、それを基にした「読解力」であることを押さえておこう。

まず、漢字問題の出題数が多く、必ず出題されるため、日々の学習の中で漢字の書き取り・読み取りの訓練を行う習慣をつけよう。特に、漢字問題では同音異義の熟語の区別が大切である。意味のわからない熟語に出会ったときに、すぐに辞書で意味を調べ、同音異義語を区別しよう。漢字を使いこなすには、単に「書ける・読める」だけでは不十分で、意味も把握する必要がある。さらに、慣用表現についても、意味のわからないものに出会ったら、必ず辞書を引いて正しい意味を確認しておこう。「調べて覚える」学習では、辞書アプリなどを活用して、調べた履歴から復習してもよい。こうして語彙力を高めておくと、語句の空欄補充問題や脱文補充問題を解く際に有利になる。

次に、文章の「読解」では、本文中の論理関係を把握するために、接続語・指示語・構文などの文法を理解しておくことが基本となる。基礎的な問題集や過去問の文章を使い、接続語や指示語によって、文と文、あるいは段落と段落がどのような関係になっているかを意識しながら読もう。こうした学習の積み重ねで、文脈を把握する力を高めることができる。

また、問題を解く際、傍線部が本文のどの部分と関連しているのか、あるいは、選択肢のどの部分が本文のどこと関連しているのかなど、文章と文章の対応関係を常に意識し、それを手がかりにして問題を解いていくことを意識しよう。

（古文）

有名でない出典からも出題されるため、出典について予備知識がない古文を正確に読解する力が必要である。そのために、古語・文法の知識や古典常識などは、ある程度インプットしておくことが重要だ。また、時代が異なると古文の文体も大きく異なる。どの時代が出題されても戸惑わないように、中古に限らず中世や近世の時代の作品にも触れておくとういだろう。

二〇二三年度・二〇二四年度に引き続き、二〇二五年度も和歌に関する設問があった。その対策のため、和歌の読解に不可欠な縁語・枕詞・掛詞などの修辞を、しっかり理解しておこう。

本文中の和歌や俳句に関連する文学史の問題が出題されることもあるため、日頃から有名な和歌や俳句、歌集や句集について、概要を把握しておくことが望ましい。また、出典と年代やジャンルが同じ選択肢を選ばせるような問題は頻出である。国語便覧などを用いて主要な古典作品についての知識を整理しておき、文学史の問題を確実に得点しよう。

●正確な読解力養成のために

- ①古語の理解…動詞・形容詞などの用言は、助動詞と組み合わせで現れた場合でも意味が把握できるようにしておこう。また、「現代と意味の異なる語」や「複数の意味を持つ語」の二種類は特に出題されやすいので注意が必要だ。特に、「複数の意味を持つ語」が出題されるときは、文脈に適した意味を選んで答える力も求められる。辞書の意味を丸暗記するのではなく、語の中心的な意味や由来を理解しておき、文脈に応じて判断できるようにしておこう。
- ②文法的知識の定着…助動詞や助詞の用法、意味・用法の識別などは必ず出題される。こうした問題で失点しないように、しっかり学習をしておきたい。まず、古典文法の問題集を一冊解いて理解が不十分な苦手分野を明らかにしよう。そして、苦手分野の知識を繰り返し復習して、得点源に変えよう。

●記述対策もしておこう

記述式設問の出題は、二〇二五年度にはなかったが、過去には出題されていた。記述式設問が復活したときに備えて、問題集や参考書で記述式設問にふれ、実際に解答を書いて慣れておこう。

記述対策では、模範解答の着眼点及び解答作成の手順を確認して、自分の解答に足りない要素をつかむことが大切である。

総合型選抜	英	数	生	物	化	国	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
公算型学校推薦選抜	公算型学校推薦選抜	公算型学校推薦選抜	公算型学校推薦選抜	公算型学校推薦選抜	公算型学校推薦選抜	公算型学校推薦選抜								

であることが分かれれば、正答③を選択できます。Eの問題の「ジョ(徐)」は「ゆっくり」という意味ですので正答は③ですが、①の「除く」の意味と取り違えた人が多かったです。いずれの場合も、日常生活の中で目にする熟語に意識を向けて、意味を考えながら語彙を増やすことが大切です。問二のeも、正答率が約4割で低めでした。後続文章はその前の文意の言い換えですので、正答は②の「つまり」ですが、別の可能性を表す副詞である⑦の「あるいは」を選択した人が3割弱いました。②の類似語として「要するに」「すなわち」を、⑦の類似語として「それとも」「または」を入れてみると、違いが分かりやすいでしょう。ただし、英語の接続詞である“or”(「または」と訳すときと「すなわち」と訳すときがある)と感覚を混同させないように気をつける必要があります。問三の い は、正答の③を選択した人が約5割いた一方で、⑤を選択した人が約3割いました。近代以前の職人集団・職能団体の特徴を表す語句が入りますが、「その身分に属していないと入れない」という制限があったこと、また、現在は職人集団への出入りが「自由」であることと対比させていることから、閉鎖性を示す③の「独占的な」が適当です。

Ⅱの現代文は、パフチン独特の「対話」について述べたものです。ふだん用いる「対話」の意味にとらわれず、本文での定義を丹念に読み取る必要があります。正答率は、問一の漢字問題、問二の語義問題に50%を切るものが見られました。基礎的な言葉の意味や漢字の問題で差がつくと言えるでしょう。

問一ではc・dの正答率が40%台でした。c「いわばフソたちの言葉」は直前の「階層秩序的過去」や四行前の「父親や大人や教師の言葉」の言い換えであることから、「フソ」も過去や年長者に属するものである、と理解できれば正解に至ります。漢字問題ですが、読解力も問われます。dの「尚」は〈程度が高い〉、正解の選択肢の「尚」は〈まだ〉という意味です。漢和辞典などを引いて語彙を増やしましょう。問二のA「モノローク」は本文の基本的な概念ですが、正答率が50%を下回りました。もし「モノローク」という語を知らなくとも、本文で「対話」の対義語として用いられていることが読解できれば、正解にたどり着けます。問三は、い が正答率67.7%、へ が同じく66.2%と、ろ ～ に と比べて低いものでした。い の正答⑤「ところが」は単なる逆接ではなく、意外な事柄が後に続きます。接続詞に限らず、さまざまな語の細かなニュアンスの違いを国語辞典を引いて把握しておきましょう。問六は、文と文のつながりを理解できているかを問う問題です。補充される一文にある「自分と他者」が論じられている箇所に注目します。問七は、本文全体の主旨を問う問題です。傍線部を言いかえると〈(筆者の考えによれば)どのような知を身につけるべきか〉ということになります。選択肢②が本文の「外部からの押しつけではなく～」以降(【④】と【⑤】の間)に一致します。③に誤答する人が少なくありませんでしたが、これはむしろパフチンの理想に反します。問八は、各選択肢が用いられた文脈を確認する過程を通じて、本文全体の読解が求められる問題です。a「教育的な対話」は二つめのパフチンの引用(「哲学的モノローク主義の～」)の最後に、パフチンの言う「本質的な対話」がなされていない例として挙げられています。b「対話的教育」は最後の段落で肯定的に捉えられています。e「疑似対話」は傍線部2の後に不十分な学びの例として挙げられています。f「闘争関係」はパフチンの最後の引用の中で肯定的に捉えられています。

Ⅲの古文は『鈴鹿の物語』の一節です。あまりなじみのない室町時代の物語ですが、丁寧に読んでいけば、それほど難しい文章ではありません。

問二の「ば」の識別を問う問題では、二重傍線部4「ところをば」の「ば」が最も正答率が低く、3割程度でした。①「副助詞」を選んだ人が5割近くでしたが、正解は②「係助詞」です。格助詞「を」に接続すると係助詞「は」が濁音化するので、注意して覚えておきましょう。接続助詞の「ば」の識別は比較的よくできていましたが、接続する語の活用を正確に判断することが大切です。問三の傍線部2「聞くからに」の意味を問う問題は、正答率が5割程度でした。「からに」は重要古語でもあります。「……してすぐに」という意味も持つため、①「聞くとすぐに」が正解です。問五の傍線部3「東雲」

は(1)「しのめ」という読みについては、9割近くの高い正答率でしたが、(2)の意味は正答率3割程度でした。①「明け方」が正解でしたが、②「漂う雲」③「朝霧」もそれぞれ多くの人を選択していました。「雲」の字に引かれたものでしょうが、難しい語句を覚える時には読みだけでなく意味も確認しておくようにしましょう。問八のBは平安時代以降〈類推〉の副助詞として使われていた「だに」が入ります。「だにも」という連語として使われることも多く、ここはそれに当たります。問九は二通りの「九月」の解釈を問う問題ですが、3割程度の人が 丙 の解答として二つを同じ意味だと答えていました。a「九月(長月)」とb「九か月」と異なる意味であることを正確に読み取る必要があります。

2科目型

Iの現代文の問題文は、「エコクリティシズム」という批評理論に関する文章です。本文中の記述を根拠として説明を求める問題が中心です。文章の内容は平易ではありますが、情報量が多いので、時間内に文章を正確に把握することが求められます。

問一は漢字の問題です。Bの正答率が低く(24%)、漢字問題の中で最も低いものでした。漢字問題は選択式ですが、手で書いて練習するのが習得の近道です。問二の接続詞補充問題は、段落間の関係などに注意しましょう。説き方としては、aから順に確定できないので、まずはdとeを確定して説くのがよいでしょう。問三はことばと季節の関係についての知識を問う問題です。それぞれのことばが、どの季節を指しているか注意しましょう。問四は空欄補充問題です。「る」の問題の正答率が最も低く、約23%でした。語彙を増やすために、日頃から様々な本を読んでおきましょう。問六は傍線部の内容を問う問題です。まず、傍線部内の「必ずしもそうではない」という箇所注意しましょう。傍線部の前には、「アメリカでは「自然との調和」はエコロジカルな状態を指す」とあり、傍線部内の「そう」が意味しているのはこの箇所です。「そうではない」理由は、「自然との調和をエコロジカルとみる国際社会の見方を取り込ん」で、自文化像が形成されたから、となります。問八は本文の内容と照らし合わせたくうえで、日本語版パンフレットに里山の写真があった場合の批判の具体例を問う問題です。選択肢のうち、①と②と⑤は、問題文に記載されていた批判例です。

Ⅱの選択現代文は、それほど難解ではありません。落ち着いて読めば解けるはずです。高校での授業を踏まえ、文章を筋道立てて読み取る力のほか、語彙・文学史などを確実に身につけることが肝要です。

問三の空欄の「は」は、正答率が低い問題でした。正答は①ですが、②「同一視」を選択した人が多かったです。エンターテインメント小説の意味のリズムは対立のビートを中心とし、その一方で、純文学の意味のリズムはより微細に取り扱われる、というように説明されています。そのため②は適当ではありません。

問六は、対比されている事項を考察し、相違点を整理して、文章を的確に読み取る力を問うています。問七は正答率が低めでした。正答では本文の表現を大きく言い換えているため、やや難しかったかもしれません。本文における意味内容を適切に捉えることができるかを問うています。

Ⅲの選択古文は、江戸時代後期の読本からの出題です。一般的には馴染みのない文体のため、文脈を理解するのが難しいところもあったかと思います。

問1のF、Gは比較的正答率の低かった問題です。Fは④「なおも疑問が解消しない」が正解。「落ち居ぬ」の「ぬ」を打消の助動詞と取れたかどうかのポイントです。Gは②「いわれのないこと」が正解。「よしなし」は「由(物事のいわれ、由緒など)」がないという意味の重要語ですが、①「よくないこと」を選んだ人が2割ほどいました。最も正答率が低かったのは問11、傍線部A「浪花人」が誰か、という問題。文中の浪花人には荻、半九郎の2名がいますが、前の台詞で荻が「物申したき御人」がいると言ったのを受けて「そは大かた浪花人のことならめ(それはおそらく浪花人のことだろう)」と言っているので、荻ではなく半九郎が正解です。問8の文学史の問題の正解は①『今昔物語集』ですが、④『三国伝記』を選

んだ人が4割と多くいました。「天竺・震旦・本朝」の説話を集めるのは『今昔物語集』の特色の一つ。『三国伝記』も同じく三国の説話を集めますが、これは室町時代中期の説話集です。

後期

Iの現代文(D)の問題文は、憲法違憲判決という有名な事例を扱った文章です。本文中の記述を根拠として説明を求める問題が中心です。見慣れないことばが多いですが、内容そのものは難しいものではありません。

問一は漢字の問題です。Bの正答率が低く(約43%)、漢字問題の中で最も低いものでした。「保証」と「保障」の相違に注意しましょう。問二の接続詞補充問題は、段落間の関係などに注意しましょう。説き方としては、b、c、dを確定したあとでaが確定となります。問四は空欄補充問題です。「に」の問題の正答率が低く、約27%でした。⑤「処理」は判断等をせずに「行う」ことだけを意味します。問五は傍線部の内容を問う問題です。傍線部Ⅰの「この」は、刑法200条が法定刑を死刑または無期懲役に限っているということ、「必要な限度をはるかに超えている」とは、刑法199条と比較した場合、著しく不合理な扱いをする、ということです。問七は傍線部の内容を問う問題です。傍線部Ⅱのすぐ前の箇所の、「この6人は違憲の理由が異なるだけで、違憲の判断事態は多数意見と同じである」が手掛かりです。最高裁大法廷の裁判官15名のうち、違憲14名、合憲1名という判決であり、違憲判断14名のうち、「手段違憲説」が8名、「目的違憲説」が6名です。専門的ではありますが、「多数意見」が「法廷意見」であり、結論は「多数意見」と同じだが、理由が異なるものを「少数意見」、「多数

意見」と結論が異なるもの「反対意見」といいます。問八は問題文の内容と最も合致している選択肢を選ぶ問題です。選択肢③は、「尊属殺重罰規定を削除することは法的安定性や平等原則に反することになる」という箇所が誤りです。問題文では、この点は述べられていません。

Ⅱの古文の問題は、平安時代の『伊勢物語』についての、後の時代の注釈書なので、原典の部分と注の部分をしっかりと区別して解いていく必要があります。そのことを理解するのが重要です。

問二b「名を立つる」はやや難で、小町の噂を流して浮気者であると評判を立てること。e「しひて」は基本的な語「無理に」の意味を問う問題。問二は「に」の判別問題。Aは完了の助動詞「ぬ」の連用形。Cの「な」が、完了の助動詞「ぬ」の未然形が接続助詞「ば」に続いて順接の仮定条件を表していて正解。「なり」「に」「なむ」の判別は基本中の基本。頻出するので確実に習得しましょう。問三は直後に「春の別れを惜しむ」とあるので、「三月」の末。古典では月(の異名)と四季の区分は重要。問六「枕とて草引き結ぶこと」は歌語「草枕(＝旅寝)」に基づく表現なので、外出先で寝ることを意味します。問十は「玉の戸を開く」の理解が鍵。戸を開けて参上するのですが、その「戸」に「玉の」という修飾語がついています。「玉」は「完璧」「碧玉」などの語と同じ用法で「宝石」のこと。そこから転じて「美しく優れたもの」になります。普通とは違う美しい戸のある建物、つまり立派な建物のことで、宮殿です。問十一「六歌仙」は『古今和歌集』の「仮名序」で名前が挙げられた和歌の名手たちで、後の時代にも高く評価された六人。『古今和歌集』は古典文学の基本となる作品ですから、九〇五年という成立年も併せ、しっかり覚えておきましょう。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英公募型学校推薦選抜 語	数公募型学校推薦選抜 学	生公募型学校推薦選抜 物	化公募型学校推薦選抜 学	国公募型学校推薦選抜 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

英語〔3科目型1日目〕

I 次の文章を読んで、後の(1)～(7)の各問いに答えなさい。

解答番号は 1 ～ 7。

Many great authors can be imagined as living among the characters in their works. Historical records reveal how these writers spoke, felt, and thought. But William Shakespeare is more A. He never gave an interview or wrote an autobiography—B of his letters survives. What we know about his life can be told very briefly. Shakespeare was born in April 1564. The exact date of his birth is unknown, but he was baptized on April 26 in the Stratford-upon-Avon church. His father, John, was a prominent local man who served as a town chamberlain and mayor. Young William attended grammar school in Stratford, where he would have learned Latin—a requirement for a professional career—and some Greek.

In 1582, William married Anne Hathaway. He was 18; she was 26. At the time of their marriage, Anne was already three months pregnant with their first daughter, Susanna. In 1585, the couple had twins, Judith and Hamnet. Hamnet died before reaching adulthood, leaving Shakespeare no male heir.

Even less is known about Shakespeare's life between 1585 and 1592. During that time, he moved to London and became an actor and playwright. He left his family behind in Stratford. Although he surely visited them occasionally, we have little evidence about what Shakespeare was like as a father and a husband.

Several of his plays were written during this time, including *The Comedy of Errors*, *Titus Andronicus*, and the three parts of *Henry VI*. In those days, working in the theater was rather like acting in soap operas today—the results may be popular, but daytime serials aren't recognized as serious art. In fact, many people were opposed to even

allowing plays to be performed. Ministers warned their congregations of the dangers of going to plays.

But Shakespeare and his friends were lucky. Queen Elizabeth I loved plays. She protected acting companies from restrictive laws and gave them her permission to perform. Shakespeare wrote several plays to be performed for the queen, including *Twelfth Night*.

After Elizabeth's death in 1603, Shakespeare's company became known as the King's Men. This group of actors performed for James I, who had ruled Scotland before becoming the king of England. Perhaps to thank James for his patronage, Shakespeare wrote *Macbeth*, which included two topics of strong interest to the king—Scottish royalty and witchcraft.

Unlike many theater people, Shakespeare actually earned a good living. By 1599, he was part owner of the Globe, one of the newest theaters in London. Such plays as *Othello*, *Hamlet*, and *King Lear* were first performed there.

In 1610 or 1611, Shakespeare moved back to the familiar surroundings of Stratford-upon-Avon. He was almost 50 years old, well past middle age by 17th-century standards. Over the years, he'd invested in property around Stratford, acquiring a comfortable estate and a coat of arms.

D Shakespeare didn't give up writing. In 1611, his new play *The Tempest* was performed at court. In 1613, his play *Henry VIII* premiered. This performance was more dramatic than anyone expected. The stage directions called for a cannon to be fired when "King Henry" came on stage. The explosion set the stage on fire, and the entire theater burned to the ground.

Shakespeare died in 1616 at the age of 52. Anyone who loves Shakespeare's plays and poems wants to know more about their author.

Was he a young man who loved Anne Whateley but was forced into a loveless marriage with another Anne? Did he teach school in Stratford, poach Sir Thomas' deer, or work for a lawyer in London? Who is the "dark lady" of his sonnets?

[注1] baptize ～に洗礼を施す

[注2] chamberlain 会計係

[注3] congregation 信徒の集まり

(1) A に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

① favorable ② mysterious ③ patriotic ④ realistic

(2) B に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

① if only two ② more
③ not even one ④ only three

(3) 下線部(C) earned a good living に最も近い意味を表すものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

① earned a small amount of money
② had a big bank account
③ received a large income
④ was paid in gold coins

(4) D に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

① Afterwards ② But ③ Maybe ④ Therefore

(5) 本文の内容から判断して、次の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

What is a mystery about Shakespeare or his plays that is suggested in the text?

- ① It is likely that Queen Elizabeth I disliked the play *Macbeth* although she usually enjoyed plays.
- ② It is possible that Shakespeare married Anne Hathaway even though he didn't love her.
- ③ It is unknown why Shakespeare often refused to work as an actor.
- ④ We don't know why the theater caught fire during the premiere of *Henry VIII*.

(6) 本文の内容を表したものとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。

- ① James I found the topic of witches dull.
- ② Queen Elizabeth I supported theater groups.
- ③ Shakespeare brought his family to London with him.
- ④ William Shakespeare and Anne Hathaway had four children.

(7) この文章のタイトルとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7。

- ① A Brief Biography of William Shakespeare
- ② Kings and Queens Who Liked Shakespeare's Plays
- ③ Shakespeare's Most Famous Plays
- ④ William Shakespeare's Family

II 次の会話の中の ～ に入れるのに最も適当なものを、後の①～⑧の中から1つずつ選び、それぞれマークしなさい。なお、同じ記号は一度しか使えません。解答番号は ～ で、空欄番号と同じ番号の解答欄にマークしなさい。

Thin Walls

Jack: So, you know that I said I wasn't sure about meeting up next Saturday.

Gareth: Yeah, you said you were waiting to hear from your sister or something, right? Something about moving house?

Jack: Yeah, she and her husband moved house a few weeks ago and we are all going round for dinner on Saturday night. It's going to be me and mum and dad and my brother William. Not a big event or anything. They just want to have us over and show off the new place.

Penny: So, is that the first time you'll have seen the new place?

Jack: Yeah. Well, actually no. I did go over there on the day they moved in, you know, just to give them a hand with moving boxes and stuff. But this will be the first time since then.

Gareth: And what's it like? Is it nice?

Jack: Pretty nice. You know, it's quite modern and fashionable.

— 5 —

A 1 (英)

wasn't a purpose-built hotel.

Penny: So, not like some big modern concrete building?

Gareth: No, it was like one of those really big terraces. Like, it had originally been a row of town houses for really rich people.

Jack: Yeah, there are a lot of those kinds of places in London. Some of them are okay.

Gareth: It looked okay from outside and the front desk and reception area were really nice and kind of expensive looking. But the room was absolutely tiny and worst of all, the walls were so thin. Like I could hear the people in the next room every time they spoke.

Penny: Oh, no! That's terrible. Were they really noisy?

Gareth: Well, I don't think that they were particularly noisy. They were just talking normally. But the sound just carried so easily. I could hear their television and when they used the shower, it was so annoying.

— 7 —

A 1 (英)

Well at least I thought so, but I didn't say anything.

Penny: Well, a lot of places these days are quite small. Especially new houses. A lot of those old Victorian-style family houses were really large.

Gareth: Yeah. I know someone who lives in one of those. You know Richard from work, that guy who is really into skiing and snowboarding. He always goes on ski trips in February and March every year.

Penny: Oh, is that the guy we bumped into by chance when we were at that fireworks display?

Gareth: Yeah, that's him. Well, anyway I went over to his place one time. So, like, on the outside it looks like a really nice old Victorian house. But it has been divided into like four or five apartments. Each one is kind of small.

Penny: I know, my friend Lucy used to live in one of those kinds of places. The ceilings were really high and the main room still had one of those lovely old fireplaces, but the kitchen and bathroom were just converted rooms and they were really small and narrow.

Jack: And another problem with those kinds of places is the thin walls. Sometimes you can hear people speaking.

Gareth: That reminds me of this hotel I stayed in once in London. It

— 6 —

A 1 (英)

- ① But I guess the whole row of houses had been sold off to a developer and converted into a hotel.
- ② But they are usually split up into smaller flats these days.
- ③ He's got long black hair.
- ④ It's a bit small though, to be honest.
- ⑤ Like, have you been over there before?
- ⑥ Well, this one must have been done cheaply.
- ⑦ You know, kind of like a housewarming party.
- ⑧ You know, you can hear your neighbours moving around all the time.

— 8 —

A 1 (英)

英語〔3科目型1日目〕

Ⅲ 次の(1)～(8)の ～ に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は ～ 。

- (1) You will find the word “philosophy” under “P” in your dictionary.
- ① have listed ② list
③ listed ④ listing

解答番号は 。

- (2) It’s our wedding anniversary next Friday, and by then we married for twenty years.
- ① are ② will have
③ will have been ④ would have

解答番号は 。

- (3) She was seen into the concert hall with her security guard.
- ① go ② going ③ gone ④ went

解答番号は 。

- (4) He is any more.
- ① so tired as to walk ② so tired that he walks
③ tired enough to walk ④ too tired to walk

解答番号は 。

- (5) in Boston, Steve visited his grandmother.

- ① Arrival ② Arrived
③ By arriving ④ On arriving

解答番号は 。

- (6) Sales were down last month they worked hard.

- ① despite ② for all ③ if ④ though

解答番号は 。

- (7) Sue likes Bill his failure.

- ① all the better for ② all the more
③ as much more ④ nevertheless

解答番号は 。

- (8) It was because of the storm the trains were delayed.

- ① that ② until ③ what ④ when

解答番号は 。

Ⅳ 次の(1)～(6)の日本語の内容を表すように()内の語を並べ替えた場合、その中で3番目と6番目にくる語として最も適当なものを、それぞれ ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。解答番号は ～ 。

- (1) トレイシーは自分の夫を危険にさらしたことで自分を責めた。
Tracy (① blamed ② exposing ③ for ④ her ⑤ herself
⑥ husband ⑦ to) danger.

解答番号は3番目 , 6番目 。

- (2) 彼女は自分が飛行機に遅れたことで引き起こした問題について知らない。
She is (① by ② caused ③ ignorant ④ of ⑤ she
⑥ the ⑦ trouble) being late for the flight.

解答番号は3番目 , 6番目 。

- (3) あなたの大学生活において一番重要な目標は何ですか。
What is (① goal ② important ③ in ④ most ⑤ the
⑥ university ⑦ your) life?

解答番号は3番目 , 6番目 。

- (4) あなたはその申請書に記入し、来週の水曜日までに提出する必要があります。
You need to (① and ② application ③ complete ④ form
⑤ it ⑥ the ⑦ turn) in by next Wednesday.

解答番号は3番目 , 6番目 。

- (5) この青い服はあの服よりもずっとおしゃれだ。
This blue dress (① far ② fashionable ③ is ④ more
⑤ one ⑥ than ⑦ that).

解答番号は3番目 , 6番目 。

- (6) 私は心理学を学ぶことがどれほど意義があることを強調した。

- I (① emphasis ② how ③ is ④ it ⑤ meaningful
⑥ on ⑦ put) to learn psychology.

解答番号は3番目 , 6番目 。

(英語問題 おわり)

I 次の文章を読んで、後の(1)～(7)の各問いに答えなさい。

解答番号は 1 ～ 7。

Li Shen, a young Chinese manager, eagerly accepted a job as a marketing manager for French multinational L'Oréal after earning her MBA at a prestigious European institution. Working at L'Oréal's Shanghai office, Shen's excellent English and acceptable French gave her a feeling of A when working with her European colleagues. Shen recalls, "I hadn't actually registered the cultural gap between myself and my French colleagues. After all, I studied for several years abroad, and I am much more international than most people in China. I like to feel I am able to easily move from one cultural arena to another."

After a few months, Shen was invited to come to Paris and present her ideas about how to tailor a marketing campaign to the Chinese market. "The company invested a lot in bringing me to the meeting, so I prepared my presentation tirelessly," she recalls. "I spent all thirteen hours of the plane ride from Shanghai rehearsing each slide so that my points would be polished and convincing."

There were twelve people in the meeting, and Shen was the only non-European in the group. Shen's ideas were clear and her preparation had been meticulous. But she was taken aback by the challenges thrown at her by her French colleagues. "It started with a question about why I had chosen to change a specific color in a print ad. As I explained my rationale, various members of the group began to challenge and question my decisions." Shen felt attacked and humiliated. "But mostly I felt upset with myself," she says. "They obviously did not feel that I was the marketing expert that I claimed to be." Shen did her best to keep her voice steady through the presentation, but she admits, "In truth, I was almost in tears."

— 1 —

A 2 (英)

— 2 —

A 2 (英)

coming to a conclusion. Consequently, French businesspeople intuitively conduct meetings in this fashion, viewing conflict and dissonance as bringing hidden contradictions to light and stimulating fresh thinking.

[注1] meticulous 細部にまで気を配った

[注2] rationale 理論的根拠

[注3] persona 仮面

[注4] Confucian 儒教の

[注5] dissonance 不調和

(1) A に入れるのに最も適当な語を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

- ① confidence
- ② confusion
- ③ decency
- ④ disappointment

(2) 下線部(B) surprise が指す内容に最も近いものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

- ① Shen found herself to be a true native Chinese.
- ② Shen's colleagues gave her an interesting presentation.
- ③ Shen's decisions were challenged in front of the group.
- ④ Shen's French colleagues praised her presentation.

(3) 下線部(C) expertise の表す意味に最も近いものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

- ① a high level of knowledge
- ② a specialist in cross-cultural understanding
- ③ competence in giving a presentation
- ④ possibility to manage a business

— 3 —

A 2 (英)

When the meeting finally ended, Shen gathered her things quickly and made a dash for the door. But before she could escape, she had a surprise. "Several of the participants, the very ones who had just challenged me in front of the group, came up to congratulate me," she says. "They commented on how polished and interesting my presentation was. And at that moment, I realized I was much more Chinese than I had thought."

The concept that the Chinese call *mianzi*, or "face," exists in all societies, but with varying levels of importance. When you present yourself to others, you offer a persona that reflects what you publicly claim to be. For example, when I address a group of international executives, I present myself as a professor specializing in cross-cultural management, implicitly claiming expertise and skill at leading large groups of executives. So if a participant publicly suggests that I don't know what I am talking about—that my expertise is scanty and my leadership skills are weak—I "lose face," experiencing a sort of public shame.

In Confucian societies like China, Korea, and Japan, preserving group harmony by saving face for all members of the team is of utmost importance. Raised in this cultural setting, Shen was shocked by the willingness of her French colleagues to challenge her ideas in a public forum. As she puts it, "In China, protecting another person's face is more important than stating what you believe is correct."

After returning to China, Shen spoke to several European colleagues about what had happened at her presentation in Paris. "One of my French teammates explained that students in the French school system are taught to disagree openly." Students in the French school system are taught to reason via thesis, antithesis, and synthesis, first building up one side of the argument, then the opposite side of the argument, before

(4) 下線部(D) lose face に相当する内容として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

- ① fail to find hidden contradictions
- ② feel attacked and humiliated
- ③ pretend to be a professor
- ④ turn pale with shock

(5) 本文の内容を表したものとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

- ① Shen spent thirteen hours a day to prepare for her presentation.
- ② Shen's presentation was successful though she had insufficient time for preparation.
- ③ Shen was embarrassed because her French colleagues raised questions about her presentation.
- ④ The investment of the company was so large that Shen was not allowed to make a mistake in her presentation.

(6) 本文の内容と**合致しない**ものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。

- ① Chinese people insist on what they believe is correct in meetings.
- ② French people are eager to give opposite opinions at business meetings.
- ③ In China, people tend to preserve group harmony.
- ④ In the French school system, students are taught to disagree openly.

— 4 —

A 2 (英)

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英 公募型学校推薦選抜
語 選抜

数 公募型学校推薦選抜
学 選抜

生 公募型学校推薦選抜
物 選抜

化 公募型学校推薦選抜
学 選抜

国 公募型学校推薦選抜
語 選抜

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

英語〔3科目型2日目〕

- (7) この文章のタイトルとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。
- ① Common Mistakes in a Presentation
- ② Conflicts in a Business
- ③ Conservative Colleagues in France
- ④ Cultural Differences in a Business Meeting

- Ⅱ 次の会話の中の ～ に入れるのに最も適当なものを、後の①～⑧の中から1つずつ選び、それぞれマークしなさい。なお、同じ記号は一度しか使えません。解答番号は ～ で、空欄番号と同じ番号の解答欄にマークしなさい。

Online Support

Zack: I like the design on the cover of your folder there. It looks really unique.

Carla: Oh, thank you. Yeah, I wanted to make it stand out.

Zack: Wait a minute, are you saying that you made this yourself? I thought it was some kind of professional brand or something. Let me see.

Carla: Yeah, I just printed it out from my computer and pasted it on the cover of my folder. I love designing things. It's really easy to use. You know like, you can select colors and different textures and shades and stuff.

Zack: Wow, that's really impressive. I like all of these flower designs around the edge and the figures are so cute. And this is all from your imagination, right?

Carla: Yeah, I love drawing and designing things. I mean, I sometimes design and print birthday cards and things like that.

— 5 —

A 2 (英)

— 6 —

A 2 (英)

Zack: So, this app that you use, is it free to download or is it expensive? Like, I know that some of those professional illustration apps can be really expensive.

Carla: Well, actually, the one that I use was free to download. The first version that I used was about five years ago and it was pretty basic. You know, like you can do 3D shapes automatically, or animations and stuff like that.

Zack: Did you teach yourself to use it? Like, just learn by using it?

Carla: Pretty much. I mean, when I first downloaded it, I wasn't sure how to use some of the functions. Once you understand the basics it's easy enough to figure out.

Zack: Right. It's so convenient these days. As soon as you need to find out how to use something, like do something with a text document or alter an image, you can just go online and there is usually a video teaching you how to do it.

Carla: I know. Like I was trying to work out how to use the shadow function on the illustration app. You know, like add a shadow on a three-dimensional object like a cube or pyramid shape. Then I went online and there was this fantastic video telling you how to do it.

Zack: That reminds me of when I was playing some video games and I got stuck.

Carla: Oh, yeah, what kind of video games?

— 7 —

A 2 (英)

Zack: Well, it's this series called Mysterious Maze. You know, you have to guide your character around and solve puzzles and find hidden treasures and stuff.

Carla: Oh, I've heard of that game, but I've never played it.

Zack: Yeah, it was really popular a few years ago. Anyway, I was stuck on this one level. My character had to try to escape from this underground tunnel and I just could not figure out how to do it. I went round and round for ages. Finally, I gave up and went online and found the answer in about two minutes. There was a secret underwater door that you had to use.

Carla: So, you got out in the end.

Zack: I mean, the whole purpose of those games is to try and work out the puzzles yourself.

- ① But they keep upgrading it and it is really good now.
- ② I used to do a lot of drawing and painting by hand but these days I use an app on my computer.
- ③ It's like an exploration and puzzle game.
- ④ It was a little bit tricky at first and I was having trouble in getting it just right.
- ⑤ Or, like, you need a really top-level computer to use them.
- ⑥ Then I watched some tutorials online.
- ⑦ Yeah, but it felt a little bit like cheating.
- ⑧ You know, make it easy to spot.

— 8 —

A 2 (英)

Ⅲ 次の(1)～(8)の 16 ～ 23 に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。
解答番号は 16 ～ 23 。

(1) Harry is very lazy. That's 16 I don't like about him.
① because ② how ③ what ④ why
解答番号は 16 。

(2) Bonny is always complaining that she can't live on a 17 salary.
① bit ② few ③ priceless ④ small
解答番号は 17 。

(3) Should we visit Kyoto, 18 is famous for many old temples and shrines?
① about which ② in which
③ where ④ which
解答番号は 18 。

(4) Once she starts talking, 19 her.
① it is no use of stopping ② it is to stop
③ there is no stopping ④ there is no use of stop
解答番号は 19 。

(5) 20 seems complicated at first often turns out to be simple.
① All ② It ③ That ④ What
解答番号は 20 。

Ⅳ 次の(1)～(6)の日本語の内容を表すように()内の語を並べ替えた場合、その中で3番目と6番目にくる語として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。解答番号は 24 ～ 35 。

(1) 国際会議は11時になってやっと始まった。
Not (① conference ② did ③ eleven ④ international
⑤ o'clock ⑥ the ⑦ until) begin.
解答番号は3番目 24 , 6番目 25 。

(2) 彼らがあなたたちに必要な物品を供給できるかについては確信できない。
I cannot be sure (① ability ② of ③ supply ④ their
⑤ to ⑥ with ⑦ you) the necessary goods.
解答番号は3番目 26 , 6番目 27 。

(3) あなたはその会議に絶対に出席する必要がある。
It (① at ② be ③ essential ④ is ⑤ present ⑥ that
⑦ you) the meeting.
解答番号は3番目 28 , 6番目 29 。

(4) ミシェルには靴を新調する余裕がなかった。
Michelle (① a ② afford ③ could ④ new ⑤ not
⑥ purchase ⑦ to) pair of shoes.
解答番号は3番目 30 , 6番目 31 。

(5) 強風のため、私たちは空路の代わりに陸路で旅をしなければならなかった。
We had to travel by (① air ② by ③ due ④ instead
⑤ land ⑥ of ⑦ to) strong winds.
解答番号は3番目 32 , 6番目 33 。

(6) The police 21 no one enter the room.
① allowed ② let ③ prevented ④ prohibited
解答番号は 21 。

(7) It grew colder 22 the approach of winter.
① by ② for ③ through ④ with
解答番号は 22 。

(8) I am ten minutes late because I overslept. If my phone 23 at seven o'clock, I might still be in bed now.
① hadn't rung ② hasn't rung
③ shouldn't ring ④ wasn't rung
解答番号は 23 。

(6) ブラウン教授は私の風変わりな提案が気に入らなかった。
Professor Brown did (① I ② like ③ not ④ proposal
⑤ that ⑥ the ⑦ unusual) made.
解答番号は3番目 34 , 6番目 35 。

(英語問題 おわり)

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

総合型選抜	英語〔2科目型〕									
	公募型学校推薦選抜									
	英 語									
	I 次の文章を読んで、後の(1)～(4)の各問いに答えなさい。									
	解答番号は 1 ～ 7 。									
公募型学校推薦選抜	The Grand Canyon is one of the most breathtaking natural wonders in the world and a global tourist phenomenon attracting millions of visitors a year. Located in the state of Arizona in the United States, it is a deep and vast canyon carved by the Colorado River over millions of years. This magnificent canyon stretches for about 277 miles (446 kilometers) and reaches depths of over a mile (1.6 kilometers).									
英語数	The overwhelming size of the Grand Canyon is difficult to comprehend A you see it in person. Standing at the edge and gazing out into the canyon, you are struck by its vastness. The canyon stretches for miles in every direction and standing at the edge, you cannot help but feel a sense of amazement and wonder at the scale of nature's creation.									
生物	In addition to its size, the Grand Canyon is known for its remarkable beauty. One of the most striking features is its colorful rock formations. The colors range from lively reds and oranges to soft pinks and purples, creating an exciting mosaic that changes with the light of the day. As the sun rises or sets on the horizon, the canyon walls are lit up in a warm, golden glow, creating a truly magical sight. These moments are not to be missed and are often described as spiritual experiences by those who witness them.									
化学	One of the most remarkable aspects of the Grand Canyon is its history. The layers of rock that line its walls tell a story that spreads over millions of years. Each layer represents a different era in the									
国語	— 1 — B (選) — 2 — B (選)									
一般選抜										
一般選抜英語	The Grand Canyon is a truly awe-inspiring natural wonder that captivates the imagination and inspires wonder in all who visit it. Whether exploring its depths or admiring its impressiveness from the top, a visit to the Grand Canyon is an experience that will stay with you forever.									
一般選抜日本史	[注1] mule ラバ(ロバと馬の雑種)									
一般選抜世界史	(1) A に入れるのに最も適当な語を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1 。 ① after ② because ③ since ④ until									
一般選抜生物	(2) B に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2 。 ① According to ② Because of ③ Despite ④ Except									
一般選抜化学	(3) この文章のタイトルとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3 。 ① A River Runs Through It: The Role of the Colorado River in Creating the Grand Canyon ② Exploring the Grand Canyon: Nature's Majestic Wonder ③ Nature's Masterpiece: The Wildlife Wonders of the Grand Canyon ④ The Grand Canyon: A Symbol of American Identity and Heritage									
一般選抜数学										
一般選抜国語	Earth's history, with the oldest rocks dating back nearly two billion years. Each layer tells its own story of ancient oceans, mountains, and shifting rock formations. B its desert environment, the Grand Canyon is home to a surprising diversity of plant and animal life. From the California condor—the largest bird in North America—to the delicate desert wildflowers blooming along the trails, the canyon is full of life adapted to its unique ecosystem. Seeing wildlife in its natural setting adds an extra layer of fun and excitement to any visit. Visiting the Grand Canyon offers a variety of ways to experience the power and beauty of nature directly. Hiking trails wind their way through the canyon, offering both beginning and experienced hikers the chance to discover its hidden treasures. If you don't want to walk, you can ride a mule along these trails down to the bottom. In addition to hiking and trekking, visitors can also experience the Grand Canyon from the water. Rafting trips along the Colorado River offer a different perspective on the canyon's beauty. These trips range from calm and gentle floats to fast-paced adventures. For those who prefer a more leisurely experience, there are plenty of opportunities to experience the magnificence of the canyon from the comfort of the top. Numerous overlooks and viewpoints offer panoramic views of the canyon for photographers, allowing visitors to be amazed at its vastness without wandering far from visitor centers with restaurants and gift shops. The best time to visit the Grand Canyon depends on your preferences for weather and the type of activities you want to enjoy. Whether you prefer the bright colors of spring, the long days of summer, the peacefulness of fall, or the quiet beauty of winter, there's something different to experience all year round. (4) 本文の内容から判断して、次の1～4の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。 1. What is one reason why the Grand Canyon is considered a spiritual experience by some visitors? 解答番号は 4 。 ① The combination of light and color. ② The opportunity to hike and explore. ③ The presence of diverse plant and animal life. ④ The vastness and scale of the canyon. 2. What visitor activity is NOT mentioned? 解答番号は 5 。 ① Hiking and trekking. ② Photographing scenery. ③ Rafting along the Colorado River. ④ Volunteering as a tour guide. 3. What can be said about the layers of rock formations in the Grand Canyon? 解答番号は 6 。 ① They are all the same age. ② They represent different eras in Earth's history. ③ They tell a story of ancient people. ④ They were formed suddenly and unexpectedly. 4. What is true about the Grand Canyon's popularity as a tourist destination? 解答番号は 7 。 ① It attracts visitors from all around the world. ② It is considered an overrated attraction. ③ It is not well-known outside of the United States. ④ It is only visited by locals and residents of Arizona.									
	— 3 — B (選) — 4 — B (選)									

II 次の会話の中の 8 ～ 15 に入れるのに最も適当なものを、後の①～⑧の中から1つずつ選び、それぞれマークしなさい。なお、同じ記号は一度しか使えません。解答番号は 8 ～ 15 で、空欄番号と同じ番号の解答欄にマークしなさい。

Singing and Other Talents

Maya: I was just watching some videos online the other day and I found this really amazing singer. 8

Hazel: Yeah, sometimes you can discover all kinds of good stuff just by browsing and looking at the recommendations or ‘up next’ window.

Maya: So, yeah there was this really amazing singer. She’s called Brianna Reese. 9 She’s just fantastic.

Hazel: Oh, yeah, I know her. I first heard of her when she did the theme song for that drama last year. You remember, the one about the young couple who meet at university and then get together years later.

Maya: Oh, was that her? 10

Hazel: Yeah, she has an amazing voice, doesn’t she? Like, so pure and clear.

Maya: I know. I’m so envious. I can’t sing at all. Like, I’m just really, really bad.

Hazel: I think you’re right. 13 Even as a kid. You know, he can just calculate things in his head really easily. So, when he went to university, he studied mathematics. He never had any problems with his homework when he was young. 14

Maya: Yeah, I think some people are just good with numbers. You know, they just have some basic talent. So, what’s your talent, then? Is there something you are good at?

Hazel: I tell you one thing that I am good at: remembering birthdays and anniversaries. I don’t know why, but I just seem to remember dates really easily.

Maya: Go on then. When’s my birthday?

Hazel: October tenth, right? Same day as my cousin Beth.

Maya: Wow, you really do remember birthdays, don’t you? I’m sorry, but I can’t remember when your birthday is. I mean, I think it’s in June or July, right?

Hazel: Ha ha. No, it’s August. August twenty-eighth. 15

Maya: So, it’s next month! Let’s do something. We’ll get some people together and go out for a nice meal or something. But not karaoke, please!

Hazel: I’m sure you’re not that bad.

Maya: Oh, I am. 11 You know, everyone always says that they’re no good at singing, but in my case, it’s absolutely true.

Hazel: But you like singing, right? I mean, everyone enjoys singing, don’t they?

Maya: Well, yeah. I mean, I like singing along when I’m in the car or at home alone, but I hate singing in front of other people. It’s too embarrassing.

Hazel: I tell you who is a good singer. You know that friend of Jake’s, Melinda? Melinda Scott.

Maya: Oh, yeah. She’s got really long red hair and always wears black clothes.

Hazel: Yeah, that’s her. Well, we were at a birthday party last year and we went to karaoke, and it was amazing when she sang. I mean, it was just way better than everyone else. I think she said that she had voice training lessons from a professional coach. 12

Maya: Right. I mean, I think that people can be trained to be better singers, but you have to have some basic talent to start with. If you want to be really good or be a professional or something like that.

- ① But you were right about the season.
- ② He could just do it, without really thinking too much about it.
- ③ I mean, my brother has always been really good with numbers.
- ④ I think she’s originally from Ireland or Scotland, but she lives in America now.
- ⑤ I thought she sounded familiar, but I didn’t realize it was the same person.
- ⑥ Like, it’s kind of a joke in our family how bad I am.
- ⑦ Somebody told me that she trained in classical opera for a while as well.
- ⑧ You know how sometimes just random stuff appears as a recommendation.

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

英語〔2科目型〕

Ⅲ 次の(1)～(8)の

16

 ～

23

 に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 16 ～ 23。

- (1)

16

 reasons you may have, bullying someone is not a good thing.

- ① However ② Whatever ③ Whenever ④ Whoever
- 解答番号は 16。

- (2) I suggest 17 to popular tourist spots in the early morning.
- ① go ② going ③ gone ④ to go
- 解答番号は 17。

- (3) I will let my son play video games if he 18 his homework.
- ① finish ② finished ③ finishes ④ will finish
- 解答番号は 18。

- (4) The tourist told us that she [19] the museum before.
- ① had visited ② was visited
- ③ will have visited ④ would have been visited
- 解答番号は [19]。

- (5) What would you bring with you if you 20 live alone on a desert island?
- ① will ② were ③ were to ④ would be to
- 解答番号は 20。

— 9 —

B (選)

— 10 —

B (選)

IV 次の(1)～(6)の日本語の内容を表すように()内の語を並べ替えた場合、
 その中で3番目と6番目になる語として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の
 中から1つずつ選び、マークしなさい。ただし、(1)では文頭になる語も小文字で
 示してあります。解答番号は 24 ～ 35。

- (1) あなたの仕事について知るべきことはすべて、この手引き書に書いてあります。
- (1) about (2) everything (3) know (4) need (5) to
(6) you (7) your) work is written in this handbook.
- 解答番号は3番目 24 , 6番目 25 。

- (2) その映画が私たちの文化にどれほどの影響をもたらしたのかを述べるのは時期尚早だ。
- It's ① early ② how ③ much ④ of ⑤ say ⑥ to
⑦ too) an impact the film has had on our culture.
- 解答番号は3番目 [26]、6番目 [27]。

- (3) その本の出版が、現代の環境運動の始まりだったのかもしれない。
- The publication of the (① been ② book ③ have ④ may
⑤ of ⑥ start ⑦ the) the modern environmental movement.
- 解答番号は3番目 **28** , 6番目 **29** 。

- (4) いかにロボットが人々の仕事を引き継いでいるかを、この記事は解説している。
- The article (1) are (2) explains (3) how (4) over
(5) people's (6) robots (7) taking/ jobs.
- 解答番号は3番目 30、6番目 31。

— 11 —

B (選)

- (6) The novel 21 more than nine million copies worldwide over the last two years.
- ① had been sold ② has sold
③ sells ④ was sold

解答番号は 21。

- (7) It 22 that many innovative ideas started in coffee houses.
- ① has heard ② heard ③ is said ④ saying
- 解答番号は 22。

- (8) The accident robbed my daughter 23 her sight.
- ① from ② of ③ out ④ to
- 解答番号は 23。

— 10 —

B (選)

- (5) その栄養士は、夕食後毎晩はデザートを食べないことを勧めている。
The nutritionist ① after ② dessert ③ every ④ having
⑤ night ⑥ not ⑦ recommends dinner.
- 解答番号は3番目 32 , 6番目 33 。

- (6) 古代において、口承の物語は考えを伝達し保存する最重要な手段として用いられた。
- In ancient times, oral stories (① as ② employed ③ important ④ method ⑤ most ⑥ the ⑦ were) of conveying and preserving ideas.
- 解答番号は3番目 34、6番目 35。

(英語問題 おわり)

– 12 –

B (選)

D 英語

I 次の文章を読んで、後の(1)～(5)の各問いに答えなさい。

解答番号は 1 ～ 7。

In today's digital age, media streaming has become the main way that we get entertainment. From movies and TV shows to music and podcasts, media streaming offers a wide variety of content that can be accessed instantly and conveniently.

Media streaming refers to the process of transmitting digital content, such as video and audio, over the internet in real-time. Unlike traditional methods of distribution, such as physical discs or tapes, media streaming allows users to access content on-demand, without the need for physical storage or special playback devices. With just an internet connection and a multifunctional device such as a smartphone, users can stream their favorite movies, TV shows, or music anytime, anywhere. This convenience has made media streaming increasingly popular among people of all ages and backgrounds.

One of the key reasons for the popularity of media streaming is its convenience. With streaming services like Netflix, Hulu, and Spotify, users can access a large library of content with just a few clicks. People no longer need to purchase or rent physical media like CDs and DVDs, and they no longer need to go to specialized stores to get them. Watching a new movie or listening to the latest hit song can be done without leaving their house.

Another benefit of media streaming is the flexibility which it offers in terms of content consumption. Unlike traditional broadcast schedules, which dictated when television shows could be watched or when certain

types of music could be listened to, media streaming allows users to do this on their own terms. They can watch the latest episode of their favorite TV show when they have time, and they can even watch an entire season of a TV show in one sitting.

A its convenience and flexibility, media streaming has also played a significant role in creating new stars in the entertainment industry. In the past, people only could become popular and earn money by being an actor or musician with the permission and support of a media company. Now, anyone can upload their songs to Spotify or their films to YouTube. Streaming media has made it easier to become successful in the entertainment industry by providing opportunities for independent filmmakers, musicians, comedians, and other content creators.

However, despite its many benefits, media streaming also presents a number of challenges and concerns. For example, many people now struggle to find TV shows and movies that they like. With the large amount of content available, users may find it overwhelming to navigate through the options. They now suffer from choice overload and choice indecision. When there were only a few TV channels and only a few radio stations, it was easy to choose. Now, it often takes longer to decide what to watch or listen to than it takes to watch it or listen to it!

Furthermore, more and more streaming services are using licensing agreements for exclusive content. This has led to a problem where lots of content is not easily available. For example, before media streaming was widespread, a rental video store had all the content from all of the providers. Now, movies and shows are often only available on certain streaming sites and users find themselves having to subscribe to multiple services to access all their favorites. This can lead to increased

— 1 —

D

— 2 —

D

costs and subscription exhaustion.

B, most consumers still feel that the benefits overcome the disadvantages and still want media streaming. It has forever transformed the way we consume entertainment, and as technology and consumer preferences continue to evolve, media streaming will undoubtedly play a central role in shaping the future of entertainment for generations to come.

(1) A に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

- ① But for
- ② Except for
- ③ In addition to
- ④ In contrast to

(2) B に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

- ① All of a sudden
- ② But in general
- ③ In other words
- ④ What is worse

(3) この文章のタイトルとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

- ① Exploring the World of Media Streaming
- ② Mastering Streaming Media in the 21st Century
- ③ The Science Behind Streaming Media
- ④ Understanding Traditional Media

— 3 —

D

(4) 本文の内容を表したものとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

- ① Media streaming allows users to access content on-demand without physical storage.
- ② Media streaming does not permit users to watch TV shows and movies.
- ③ Media streaming has a limited variety of content for users.
- ④ Media streaming has restricted the chances for people to get started in the entertainment industry.

(5) 本文の内容から判断して、次の1～3の英語の質問に対する答えとして最も適当なものを、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

1. What is one challenge or concern associated with media streaming mentioned in the text? 解答番号は 5。

- ① Media streaming has caused internet service to slow down.
- ② Media streaming has led to higher prices for consumers.
- ③ Users find it difficult to watch TV shows and movies when they want.
- ④ Users find it easy to navigate through the large volume of content available.

— 4 —

D

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英 公募型学校推薦選抜
語 抜

数 公募型学校推薦選抜
学 抜

生 公募型学校推薦選抜
物 抜

化 公募型学校推薦選抜
学 抜

国 公募型学校推薦選抜
語 抜

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

英語〔後期〕

2. What can be concluded about the impact of media streaming on traditional methods of content distribution? 解答番号は 。

- ① Media streaming has made traditional methods of distribution feel less convenient.
- ② Media streaming is not as reliable as traditional methods of distribution like physical discs or tapes.
- ③ Traditional methods of distribution are still more popular than media streaming.
- ④ Traditional methods of distribution have adapted and integrated with media streaming.

3. How has media streaming impacted the opportunities for independent artists and creative people? 解答番号は 。

- ① Media streaming has doubled the amount of content that independent creators can make.
- ② Media streaming has made it harder for independent creators to succeed.
- ③ Media streaming has made it more difficult for independent content creators to contact each other.
- ④ Media streaming has provided new opportunities for independent content creators to make money.

Ⅱ 次の会話の中の ～ に入れるのに最も適当なものを、後の①～⑧の中から1つずつ選び、それぞれマークしなさい。なお、同じ記号は一度しか使えません。解答番号は ～ で、空欄番号と同じ番号の解答欄にマークしなさい。

Being on Time

Connie: Hi guys. I'm not late, am I?

Linda: No, actually, I think you are a bit early.

Gerry: Yeah, no problem. It's no problem waiting when we're just sitting here having a cup of coffee.

Linda: That's true. You know, I don't really mind if people are a bit late for a casual meetup like this. Like, we're just hanging out, chatting and drinking coffee. It's no big deal if you're not exactly on time.

Connie: Thanks. Yeah, I know it's pretty casual, but even so, I like to be on time. Even though you can call or text people if you're going to be late because of traffic or a train delay, I still think it's important to try to be on time and not keep people waiting.

Linda: I know what you mean. It doesn't matter whether it's some casual meetup for a coffee and a chat, or whether it's some important thing. He's always late. I mean, like every single time.

— 5 —

D

— 6 —

D

Gerry: Same here. I know a few people like that. When I was at university there was this friend of mine who was always late for class. Especially if it was the first period starting at nine o'clock.

Connie: Oh, I'm a bit like that. I mean, like it takes me about an hour and a half to get ready in the morning. You know, wash my face, have some breakfast, do my hair and put on some makeup. I like to go at my own pace.

Gerry: How about you, Linda? How long does it take you to get ready in the morning?

Linda: Well, it kind of depends. It probably takes me about an hour. But if it's just some social thing, like on a weekend or something, I just take my time.

Gerry: That's the same as me. I'm really surprised sometimes on a weekend. Like, I'll get up in good time, but if I don't have any plans, or no plans until the afternoon, I just waste the whole morning.

Linda: Exactly! I get up at, say, nine o'clock or something and then just drink coffee, check some messages or emails, watch some videos or something online.

Connie: I think everyone is a bit like that. I mean, the weekend is a time for relaxing and just taking it easy, right? Nobody wants to be in a rush for no reason.

— 7 —

D

Gerry: Yeah, you're not wrong, but sometimes I feel a bit guilty about being so lazy.

Linda: Ha ha, I know! I remember when I was a teenager and sometimes my mum would get so angry with me. I mean, on a Saturday or Sunday or during the holidays I'd just stay in bed until lunchtime or even later.

Gerry: Same here. I mean, I can see why. Like, I used to sleep so much when I was a teenager. I guess that when you're that age, you just need a lot more sleep.

① Before I realize, it's lunchtime and I'm still sitting around in my pajamas!

② Her excuse was that it always took her a long time to get ready in the morning.

③ I hate rushing in the morning.

④ I mean, if I'm going to work, I need to get ready properly and look professional.

⑤ It's not like we're standing outside in the rain, or we have a train to catch or anything.

⑥ I've got this friend Simon, and he's always late for everything.

⑦ My mum used to complain about me staying in bed so late as well.

⑧ We said to meet at about four or four fifteen.

— 8 —

D

Ⅲ 次の(1)～(8)の 16 ～ 23 に入れるのに最も適当な語句を、それぞれ①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 16 ～ 23。

(1) Bill was the only student who 16 to give the correct answer.
① failed ② fell ③ mistook ④ wrong
解答番号は 16。

(2) He used to earn 17 as he does now.
① as much twice money ② as twice much money
③ twice as much money ④ twice money as much
解答番号は 17。

(3) The teacher 18 dealt with the problem.
① careful ② carefully ③ carefulness ④ careless
解答番号は 18。

(4) You are not alone in finding 19 in hotels.
① hardly to sleep ② it hard sleep
③ it hard to sleep ④ sleep hardly
解答番号は 19。

(5) With an average lifespan of 10 to 15 years, small dogs generally live longer than large 20.
① another ② ones ③ others ④ those
解答番号は 20。

(6) Sand is the material 21 glass is made.
① from which ② in which
③ on which ④ which
解答番号は 21。

(7) Alice left the engine 22 while she was talking.
① for run ② ran ③ running ④ was run
解答番号は 22。

(8) Most people are, quite understandably, fairly 23 of new ideas, especially when they sound too good to be true.
① suspect ② suspected ③ suspecting ④ suspicious
解答番号は 23。

Ⅳ 次の(1)～(6)の日本語の内容を表すように()内の語を並べ替えた場合、その中で3番目と6番目にくる語として最も適当なものを、それぞれ①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい。解答番号は 24 ～ 35。

(1) 哲学はあなた方が想像しているほど難解な科目ではない。
Philosophy is not (① a ② as ③ difficult ④ imagine
⑤ so ⑥ subject ⑦ you) it to be.
解答番号は3番目 24, 6番目 25。

(2) 果物だけでなく野菜も季節によって価格が変動する。
The prices of vegetables as (① as ② fruits ③ of ④ those
⑤ vary ⑥ well ⑦ with) the season.
解答番号は3番目 26, 6番目 27。

(3) 一日でどれくらい速くまで行けると思いますか。
How (① can ② do ③ far ④ go ⑤ think ⑥ we
⑦ you) in a day?
解答番号は3番目 28, 6番目 29。

(4) ひどい腹痛のため、ルーシーはシンガポールに向かう飛行機に乗っている間、寝ることも食べることもできなかった。
Because of a bad stomachache, Lucy could (① during ② eat
③ flight ④ her ⑤ neither ⑥ nor ⑦ sleep) over to Singapore.
解答番号は3番目 30, 6番目 31。

(5) まもなくハンナは東京を去って、ヘルシンキに向かった。
It (① before ② Hanna ③ left ④ long ⑤ not
⑥ Tokyo ⑦ was) for Helsinki.
解答番号は3番目 32, 6番目 33。

(6) 彼はバスで行けない不便なところに家建てた。
He built a house in an inconvenient (① bus ② is ③ no
④ place ⑤ there ⑥ to ⑦ which) service.
解答番号は3番目 34, 6番目 35。

(英語問題 おわり)

日本史〔3科目型1日目〕

A 1 日 本 史

I 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 8。

奈良県の明日香村付近に相当する飛鳥の地に宮が置かれていた時代を、飛鳥時代という。そしてその後、奈良市付近に存在した平城京に都があった時代を奈良時代という。それでは奈良時代はいつからいつまでなのだろうか。形式的に考えれば、平城京に遷都した西暦 ア 年から、次の平安時代の始まりである794年までということになるだろう。

では平城遷都の10数年前に イ 京に遷都して以後の期間、飛鳥でも奈良でもない地に都があった時期は何と呼べばよいのだろうか。

また、平安京に遷都する10年前に ウ 天皇は長岡京に遷都している。同京は現在の京都府向日市を中心とするあたりで、ここに都があった時代を奈良時代と呼ぶのは不自然である。むしろ平安遷都も長岡遷都も ウ 天皇によって行われたのであるから、一続きの時期としてみるのが自然だろう。あるいは、奈良時代の天皇がみな天武系であったのに対して、光仁天皇から エ 系に皇統が移ったことに注目するならば、先代の光仁天皇からの連続性も留意すべきかもしれない。

こうしてみると、そもそも宮都の所在地によって時代を区分することが、果たして妥当であるのか疑問である。日本の古代国家は一般に、律令制国家と言われる。この点からすれば、701年の オ 律令の制定も、時代の画期点になりうるだろう。さらにその前提として、天武・持続による カ 令の編纂・施行を重視する見解もある。このように飛鳥・奈良時代にまたがる、7世紀後葉から8世紀にかけての時期を一連のものとしてとらえれば、 イ 京の時代を飛鳥時代にするか奈良時代にするかということで悩む必要はなくなる。

この考えを進めれば、飛鳥時代という呼称にも疑問の余地が出てくる。よく知られているように、大化の改新は豪族による土地・人民の支配を否定して、中央集権国家へと舵を切った。地方行政区画として全国に キ が立てられ、その下

には五十戸（さと）が置かれた。五十戸は間もなくして里に、 キ は オ 律令で郡に表記が改められる。すなわち大化の改新は オ 律令に結実する。律令国家の出発点に位置づけられる。

以上の考察の結果、これまで飛鳥時代と奈良時代に分けられてきた時期を通じた期間を、律令制が確立していく一つの連続した時期としてとらえることができる。従って次の時代は、律令制の発展期となる 8 世紀半ば、つまり聖武天皇のころがその始まりとして位置づけられることになるだろう。

問 1 ア に入れるのに最も適当な年を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

① 705 ② 710 ③ 712 ④ 720

問 2 イ に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

① 難波 ② 藤原 ③ 紫香楽 ④ 恭仁

問 3 ウ に入れるのに最も適当な天皇を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

① 称徳 ② 淳仁 ③ 桓武 ④ 嵯峨

問 4 エ に入れるのに最も適当な天皇を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

① 用明 ② 推古 ③ 孝徳 ④ 天智

問 5 オ ・ カ に入れる語句として最も適当な組み合わせを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

- | | |
|-----------|---------|
| ① オー近江 | カー飛鳥浄御原 |
| ② オー飛鳥浄御原 | カー大宝 |
| ③ オー大宝 | カー養老 |
| ④ オー近江 | カー大宝 |
| ⑤ オー飛鳥浄御原 | カー養老 |
| ⑥ オー近江 | カー養老 |
| ⑦ オー大宝 | カー飛鳥浄御原 |
| ⑧ オー養老 | カー大宝 |

問 6 キ に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。

- ① 評 ② 郷 ③ 坊 ④ 保

問 7 下線部(a)・(b)について、それぞれ(a)・(b)の各問いに答えなさい。

(a) この時期の出来事について記した、次の文X～Zを、古いものから年代順に並べた場合、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7。

X 国分寺建立の詔が出された。

Y 東大寺大仏の開眼供養が行われた。

Z 墨田永年私財法が出された。

- | | | |
|---------|---------|---------|
| ① X→Y→Z | ② X→Z→Y | ③ Y→Z→X |
| ④ Y→X→Z | ⑤ Z→X→Y | ⑥ Z→Y→X |

(b) この人物の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 8。

- ① 天武天皇と持統天皇の間の皇子として生まれた。
- ② 草壁皇子と元明天皇の間の皇子として生まれた。
- ③ 文武天皇と藤原宮子の間の皇子として生まれた。
- ④ 舍人親王と光明皇后の間の皇子として生まれた。

Ⅱ 次のA～Cの文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は **9** ～ **17**。

A 平安時代末から鎌倉時代にかけて、いわゆる「新仏教」の祖とされる僧侶が登場したが、それでもこの時期の仏教界の中心はいわゆる「旧仏教」(顕密仏教)であった。ただ、鎌倉初期には「旧仏教」の中からも戒律を尊重して南都仏教の復興に力を注ぐ貞慶^(a)(解脱)・明恵^(b)(高弁)といった僧侶が現れた。また、鎌倉中期頃には律宗を再興した叡尊と弟子の忍性が朝廷や幕府の支援を得て、その勢力を拡大させていった。

B 南北朝時代から室町時代には臨済宗^(c)が大いに栄えた。足利義満は中国の官寺の制にならって、五山^(d)・十刹の制を整え、臨済宗五山派の寺院は幕府の強い管理・統制下に置かれたが、一方で五山僧^(e)は幕府の保護をうけたため、政治・文化の両面において大きく活躍した。それに対し、五山派に属さない禅宗諸派は林下と呼ばれ、地方での布教を志した。

C 明治初年に新政府は天皇の権威を国民に広めるため神道の国教化を試みたが失敗した。しかし政府は神道に関して、祭祀は宗教行事ではなく国家の祭祀であるとし、神社神道を非宗教に位置づけて保護した。これとは別に自らを宗教とする神道系教団も存在しており、1876年から1908年までの間に政府から公認をうけた13派の諸教は教派神道と呼ばれている。この中には明治以前に生まれた民衆宗教^(f)なども含まれている。一方、仏教界は新政府による神道国教化方針に反発していたが、政府に仏教の活用を建議したり、宗門改革を試みたり、キリスト教^(g)に対抗しようと海外視察する人々も現れ、そうした人々による革新運動^(h)によって仏教は近代の宗教として勢いを取り戻していった。

— 5 —

A 1 (選)

(f) 明治時代初期の神道国教化の施策に関わる説明として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

- ① 神仏分離令を発して、神仏習合を解禁した。
② 戊申詔書によって祭政一致の方針が明示された。
③ 大教宣布の詔によって紀元節・天長節を定め、祝日とした。
④ 大宝令の形式を復活して、太政官の外に神祇官が置かれた。

(g) 明治時代以前に創始された民衆宗教とその創始者の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

- ① 黒住教－川手文治郎 ② 金光教－中山みき
③ 天理教－川手文治郎 ④ 天理教－中山みき

(h) 明治時代のキリスト教に関するX・Yの説明の正誤の組み合わせとして最も適切なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。

X 五榜の掲示で禁教政策が解除され、積極的な布教活動が始まった。

Y 布教のみならず教育・福祉活動や廃娯運動に取り組んだ。

- ① X－正 Y－正 ② X－正 Y－誤
③ X－誤 Y－正 ④ X－誤 Y－誤

(i) 革新運動によって仏教の近代化に貢献した人物として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **17**。

- ① 内村鑑三 ② 陸羯南 ③ 島地黙雷 ④ 西周

— 7 —

A 1 (選)

問 下線部(a)～(i)について、それぞれ(a)～(i)の各問いに答えなさい。

(a) この二人は何宗の僧侶ですか。最も適切な組み合わせを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **9**。

- ① 貞慶－華嚴宗 明恵－三論宗 ② 貞慶－華嚴宗 明恵－法相宗
③ 貞慶－三論宗 明恵－華嚴宗 ④ 貞慶－三論宗 明恵－法相宗
⑤ 貞慶－法相宗 明恵－華嚴宗 ⑥ 貞慶－法相宗 明恵－三論宗

(b) この二人に関する次のX・Yの説明の正誤の組み合わせとして最も適切なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **10**。
X 叡尊は鎌倉の極楽寺を拠点にして架橋工事などの社会事業に尽力した。

Y 忍性は奈良に悲田院、鎌倉に北山十八間戸を作って病人の救済に努めた。

- ① X－正 Y－正 ② X－正 Y－誤
③ X－誤 Y－正 ④ X－誤 Y－誤

(c) 臨済宗を日本に伝え、のちに日本における同宗の祖とされた人物の著作として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。

- ① 『興禅護国論』 ② 『元亨釈書』
③ 『正法眼蔵』 ④ 『立正安国論』

(d) 足利義満の時に「五山の上」として別格に位置づけられた寺院はどれですか。最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

- ① 建長寺 ② 相国寺 ③ 天龍寺 ④ 南禅寺

(e) 五山僧の活動に関する説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

- ① 明兆・如拙らの五山僧によって日本の水墨画の基礎が築かれた。
② 幕府は夢窓疎石を初代の僧録に任じて、五山僧の管理を行わせた。
③ 漢詩文に優れた絶海中津・義堂周信らによって五山文学が盛んになった。
④ 五山僧は外交文書の作成を行ったり、外交使節になったりした。

— 6 —

A 1 (選)

Ⅲ 1615年に出された、次のA・Bの史料を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **18** ～ **23**。

A 一、諸国の居城、修補をなすといえども、必ず言上すべし。いね^(a)や新儀^(b)の構営堅く停止せしむる事。……

一、国主^(c)政務の器用を撰ぶべき事。……

B 一、天子諸芸能の事、第一 **ア** 也。……

一、紫衣の寺^(d)、住持職^(e)、先規希有の事也^(f)。近年猥り^(g)に勅許の事、且は謁次を乱し、且は官寺を汚し、甚だ然るべからず。……

問1 **ア** に入れるのに最も適切な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。

- ① 文武弓馬 ② 和歌 ③ 忠孝 ④ 御学問

問2 Aに関する説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

- ① 起草者は金地院崇伝である。 エ
② 徳川秀忠の名で発布した。
③ 大坂の陣の直後に出した。
④ 旗本も対象にしている。

問3 下線部(a)～(c)について、それぞれ(a)～(c)の各問いに答えなさい。

(a) これに違反したために、改易された人物は誰ですか。最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。

- ① 福島正則 ② 豊臣秀頼 ③ 加藤清正 ④ 小西行長

— 8 —

A 1 (選)

総合型選抜	日本史〔3科目型1日目〕		
公募型学校推薦選抜	(b) これは何を指しますか。最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。 ① 天皇 ② 大名 ③ 守護 ④ 将軍 (c) これに関連して、1627年に起こった事件がもとで、処罰された大徳寺の僧侶は誰ですか。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。 ① 隠元隆琦 ② 天海 ③ 沢庵宗彭 ④ 契沖		
英 公募型学校推薦選抜	問4 Bに関連して、江戸時代の天皇・朝廷についての説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 23。 ① 幕府が天皇へ献上した土地を、天領と称した。 ② 幕府は、摂家に朝廷統制の主導権をもたせた。 ③ 朝廷には、国家祭祀・官位制度・改元・改暦などの権能があった。 ④ 幕府は、京都所司代において朝廷を監視させた。		
数 公募型学校推薦選抜			
学 公募型学校推薦選抜			
生 公募型学校推薦選抜			
物 公募型学校推薦選抜			
化 公募型学校推薦選抜			
学 公募型学校推薦選抜			
国 公募型学校推薦選抜			
語 公募型学校推薦選抜			
一般選抜	— 9 —	A 1 (選)	— 10 —
一般選抜英語	H 農民の租税(地租)は定額金納であったが、小作料は現物納であったため、米価が上昇すると小作料の支払いに苦む小作農らは、<u>小作料の引き下げを地主に求め結束</u>ようになった。		
一般選抜日本史	問1 ア に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 24。 ① 結 ② 惣村 ③ 莊園 ④ 屯倉		
一般選抜世界史	問2 イ に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 25。 ① 名主 ② 庄屋 ③ 肝煎 ④ 惣百姓		
一般選抜生物	問3 ウ に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 26。 ① 夫役 ② 出挙 ③ 臨時雑役 ④ 雑徭		
一般選抜化学	問4 下線部(a)～(f)について、それぞれ(a)～(f)の問いに答えなさい。 (a) この説明として最も適当なものを、次の①～③の中から1つ選び、マークしなさい。すべてふさわしくない場合は④をマークしなさい。解答番号は 27。 ① 領主の法を破った場合、村民が独自に警察権を行使し処罰した。 ② 村掟を破った場合のみ行使し、領主の裁定権を否定するものではない。 ③ 村の入会地の用益に関する掟を破った場合のみ行使した。		
一般選抜数学			
一般選抜国語	IV 次のA～Hの文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 24 ～ 33。 A 農民は寄合を開いて村掟を定め、村落の秩序維持のため<u>自検断</u>を行なった。田畑や入会地・用水の管理などにあたり、領主に納める年貢を村がまとめる場合も見られた。このような村落を ア と呼ぶ。 B 地主の土地所有は、<u>地域ごとに小作地と自作地の保有限度が定められ、これを超える土地を国家が強制買い上げし、小作農民に安価で譲渡した。</u> C 農民の負担した租税は田畑・屋敷地にかけられる本途物成が主で、米による現物納が原則であった。このほか農民は小物成や、助郷役などの労役を負担し、<u>領主に対する税や負担は、農民個人ではなく村単位で納める制度となった。</u> D 農民の作付制限がなくなり、<u>所有地の地価を定めて地券を発行し、土地の所有権を明確にし、この地価をもとに地租が定められた。</u> E 有力な農民は イ と呼ばれ、彼らは、所有する田畑を下人・所従などの隷属農民に耕作させたり、作人に請作させ、年貢や公事、労役などを負担するとともに、村落の運営にもあたった。 F 農民は検地により一地一作人の原則で耕作者として検地帳に登録され、耕作に専念するよう刀狩によって武器を没収されるなど、<u>新たな身分制度確立の要因ともなった身分統制の政策が施行された。</u> G 農民は名代・子代など部民として支配されていたが、班田収授法が施行されると年齢・性別・身分により口分田が与えられた。しかし租税や、国司の命令で労役に従事する ウ、庸や調の負担を課せられ、浮浪・逃亡なども増加した。		
一般選抜英語	(b) これに関する説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。すべて適当な場合は⑤をマークしなさい。解答番号は 28。 ① 寄生地主制を除去し、安定した自作農経営を創出することが目的であった。 ② 在村地主の貸付地の保有限度は、都府県平均1町歩、北海道4町歩であった。 ③ 不在地主の貸付地の保有限度は、在村地主の半分と定められた。 ④ これにより、大半の農家は1町歩以下の零細な自作農となった。 (c) この請負形態を何といいますか。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 29。 ① 村請制 ② 地下請 ③ 石高制 ④ 指出 (d) これに関する説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。すべて適当な場合は⑤をマークしなさい。解答番号は 30。 ① 課税の基準を、不安定な収穫高から、一定した地価に変更した。 ② 税の物納を金納に改め、税率を地価の4パーセントにした。 ③ 地券を発行することにより、土地の所有権を明確に認めた。 ④ 豊凶による税率の増減がなく、凶作でも農民の負担軽減がなかった。 (e) これに関する説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。すべて適当な場合は⑤をマークしなさい。解答番号は 31。 ① 武家奉公人が町人・百姓になることを禁止した。 ② 百姓が耕作を放棄し、商業や賃仕事に出ることを禁止した。 ③ 村に居住していた武家奉公人は常備軍として城下町への集住が命じられた。 ④ この政策は、朝鮮出兵の兵糧米や人員確保のためであった。		
一般選抜国語	— 11 —	A 1 (選)	— 12 —

(f) この説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マーク
しなさい。すべてふさわしくない場合は⑤をマークしなさい。解答番号は
32。

- ① 小作料の減免を求めて日本労働組合を結成した。
② 農民が傘連判して集結し、百姓一揆が頻発した。
③ 困窮した農民たちが米価引き下げを求めて暴動（米騒動）を起こした。
④ 広域の村々の農民が連合し、政府に訴える国訴が頻発した。

問5 A～Hを、古いものから年代順に並べた場合、最も適当なものを、次の①～
④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 33。

① G→E→A→F→C→D→H→B
② G→A→E→F→C→H→D→B
③ G→E→F→A→D→H→C→B
④ E→G→A→C→H→F→D→B

（日本史問題 おわり）

— 13 —

A 1（選）

A 2 日 本 史

I 次の史料を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 8。

*凡そ戸は ア 戸を以て里と為よ。里ごとに長一人を置け。
凡そ京は イ ごとに長一人を置け。
凡そ老・残は並びに次丁と為よ。
凡そ戸籍は ウ 年に一たび造れ。十一月の上旬より起こりて……
凡そ戸籍は……遠きの年は*次に依りて除け。近江の大津宮の庚午年籍は除かず。
凡そ陵戸、官戸、家人、公私の奴婢は、皆*当色にて婚を為よ。
*凡そ：全て、例外なく。 *次に：古い方から順に。
*当色にて：同じ身分同士で。

問1 ア に入れるのに最も適当な数字を、次の①～④の中から1つ選び、
マークしなさい。解答番号は 1。

① 十 ② 三十 ③ 五十 ④ 八十

問2 イ に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、
マークしなさい。解答番号は 2。

① 坊 ② 郷 ③ 郡 ④ 保

問3 ウ に入れるのに最も適当な数字を、次の①～④の中から1つ選び、
マークしなさい。解答番号は 3。

① 一 ② 三 ③ 六 ④ 八

— 1 —

A 2（選）

問4 下線部(a)～(d)について、それぞれ(a)～(d)の各問いに答えなさい。

(a) 里長が笞を持って過酷な税の取り立てを行う様子をうたった長歌の作者は
誰ですか。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしな
さい。解答番号は 4。

- ① 山部赤人 ② 柿本人麻呂 ③ 大伴旅人 ④ 山上憶良

(b) この規定は老丁・残疾（軽度の障がい者）は次丁と名づける、という意味
である。老丁の年齢と課される庸・調の量の組み合わせとして最も適当な
ものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

- ① 51歳以上55歳以下、正丁の3分の2
② 61歳以上65歳以下、正丁の3分の2
③ 51歳以上55歳以下、正丁の2分の1
④ 61歳以上65歳以下、正丁の2分の1
⑤ 51歳以上55歳以下、正丁の4分の1
⑥ 61歳以上65歳以下、正丁の4分の1

(c) この宮で政治を行った天皇の説明として最も適当なものを、次の①～④の
中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。

- ① 乙巳の変の直後に即位した。
② 白村江の戦において九州まで赴いたがそこで没した。
③ 中臣鎌足に藤原の氏を与えた。
④ 壬申の乱で勝利して即位した。

(d) 「五色の賤」と総称されるこれらの賤民身分についての説明としてふさわ
しくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号
は 7。

- ① 陵戸は天皇家の陵墓の守衛にあたった。
② 官戸は官司の雑役に駆使された。
③ 家人には良民と同額の口分田が班給された。
④ 私奴婢は諸家の所有の賤民で、売買が認められていた。

— 2 —

A 2（選）

総合型選抜	日本史〔3科目型2日目〕									
公募型学校推薦選抜	問5 律令格式についての説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 8。 ① 『養老律令』は藤原不比等によって編纂され、孫の仲麻呂の主導により施行された。 ② 9世紀になると『養老令』の官撰の注釈書として『令義解』が撰述された。 ③ 平安時代になって、弘仁・貞観・延喜の三代の格式が編纂・施行された。 ④ 式とは、例えば三世一身法や墾田永年私財法のように、律令の規定を改正したり、律令にない規定を追加したものである。									
英 公募型学校推薦選抜	Ⅱ 次の戦乱・政変に関する略年表を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 9 ～ 16。 1156年 後白河天皇・ ア らと崇徳上皇・ イ らが対立して戦った。 1180年 治承・寿永の乱（源平合戦）が始まった。 1221年 承久の乱が起こった。 1331年 ウ が鎌倉幕府に対して挙兵する計画が露見、翌年、隠岐へ配流された。 1336年 南北朝の動乱が始まった。 1438年 足利持氏が エ と対立して、翌年、自害した。 1441年 エ が赤松満祐に討たれた。 1467年 応仁の乱が始まった。 1493年 細川政元が將軍足利義稯を廃立した。 (A) 1582年 明智光秀が織田信長を滅ぼした。 (B) 1600年 徳川家康が オ と対立して戦った。 (C) 1651年 慶安の変 由井正雪が乱を企てたが未然に止められた。									
数 公募型学校推薦選抜	問1 ア ・ イ に入れるのに最も適当な人物の組み合わせを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。 ① アー藤原忠通 イー藤原頼長 ② アー藤原頼長 イー藤原忠通 ③ アー藤原通憲 イー藤原信頼 ④ アー藤原信頼 イー藤原通憲									
学 公募型学校推薦選抜	— 3 — A 2 (選)									
生 公募型学校推薦選抜	— 4 — A 2 (選)									
物 公募型学校推薦選抜										
化 公募型学校推薦選抜										
学 公募型学校推薦選抜										
国 公募型学校推薦選抜										
語 公募型学校推薦選抜										
一般選抜										
一般選抜英語										
一般選抜日本史	問2 ウ に入れるのに最も適当な人物を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 10。 ① 後鳥羽上皇 ② 足利尊氏 ③ 新田義貞 ④ 後醍醐天皇 問3 エ に入れるのに最も適当な人物を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 11。 ① 足利義満 ② 足利義持 ③ 足利義教 ④ 足利義政 問4 オ に入れるのに最も適当な人物を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 12。 ① 武田信玄 ② 豊臣秀吉 ③ 石田三成 ④ 豊臣秀頼 問5 下線部(a)～(c)について、それぞれ(a)～(c)の各問いに答えなさい。 (a) この乱について説明した文としてふさわしくないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。すべて適当な場合は⑤をマークしなさい。解答番号は 13。 ① 後白河法皇の皇子であった以仁王は、源頼朝と謀って平氏打倒の兵を挙げた。 ② 平清盛は都を京から摂津国福原に移したが、貴族や寺社勢力から支持を得られなかった。 ③ 信濃国木曾で挙兵した源義仲は、倶利伽羅峠の戦いで平氏の軍勢を破った。 ④ 都落ちした平氏は、壇の浦の戦いで源義経らの軍勢に敗れて滅亡した。									
一般選抜世界史										
一般選抜生物										
一般選抜化学										
一般選抜数学										
一般選抜国語	(b) この動乱について説明した文としてふさわしくないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。すべて適当な場合は⑤をマークしなさい。解答番号は 14。 ① 南朝方では、北畠親房や懷良親王らが中心となり、関東や九州などで抗戦した。 ② 北朝方では、足利尊氏の執事高師直と足利直義の対立が原因で、観応の擾乱が起こった。 ③ 室町幕府は地方武士を動員するために、半済令を發布するなどして、守護の権限を拡大させた。 ④ 惣領制の解体や嫡子単独相続の一般化などが、動乱の長期化や全国化の背景として存在した。 (c) この乱について説明した文としてふさわしくないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。すべて適当な場合は⑤をマークしなさい。解答番号は 15。 ① 將軍家の跡継ぎ争いが、幕府の実力者であった細川勝元と山名氏清の対立に結びついた。 ② 足輕と呼ばれる傭兵たちが、破壊・略奪など乱暴を行った。 ③ 戦闘は京都を主戦場として11年も続き、上京の大半が焼失した。 ④ 乱の後に守護の多くが京都から帰国し、守護在京制の崩壊が進んだ。 問6 次のXとYの出来事は、略年表の(A)～(C)のどこに入りますか。最も適当な組み合わせを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 16。 X 領主の圧政やキリシタン弾圧などに抵抗する一揆が、九州で蜂起した。 Y 京都の法華一揆と対立を深めた比叡山延暦寺が、洛中の日蓮宗寺院を焼き払った。 ① X－(A) Y－(B) ② X－(A) Y－(C) ③ X－(B) Y－(A) ④ X－(B) Y－(C) ⑤ X－(C) Y－(A) ⑥ X－(C) Y－(B) — 5 — A 2 (選)									
	— 6 — A 2 (選)									

Ⅲ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 17 ～ 24。

江戸時代、年貢米など物資輸送の主力は水運であり、全国的海運網が整備された。河村瑞賢は幕府の指示で年貢米を運ぶため、出羽酒田から佐渡、下関を経由して大坂に至る航路を開発し江戸まで届けた。この航路は蝦夷地と上方を往来していた近江商人らの輸送路と結びつき、日本海側の港を結んで発達した。江戸時代中期から明治時代前期にかけて、この地域で活発な商業活動を行った廻船を総称してア という。船主自ら各地で買い付けた商品を販売し、時に莫大な利益を上げるア は、各地に富商を生み出した。これにともなって特産品生産が拡大し、遠隔地間の取引が盛んに行われた。とくに魚肥や海産物は広域的に取引され、消費地での産業構造にも影響を与えた。

主要航路であった大坂－江戸間の太平洋側航路では、問屋仲間による廻船支配に対抗して新興勢力が台頭した。海運だけでなく各地で川船も発達し、海運と結び替替港や荷揚場はイ と呼ばれ、周辺に競り市が立つ場所もあった。

問1 ア に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 17。

- ① 高瀬船 ② 内海船 ③ 菱垣廻船 ④ 北前船

問2 イ に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 18。

- ① 河岸 ② 雑喉場 ③ 越荷方 ④ 問屋場

問3 下線部(a)～(e)について、それぞれ(a)～(e)の各問いに答えなさい。
(a) この航路を何といいますか。最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 19。

- ① 西廻り航路 ② 東廻り航路 ③ 南海路 ④ 南路

問4 江戸時代の陸上交通に関する説明としてふさわしくないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 24。

① 東海道・中山道・甲州道中・奥州道中・伊勢街道の五街道は道中奉行が支配した。

② 街道近辺の村々では宿駅の人馬を補う助郷役などが課せられ、百姓にとつて重い負担となった。

③ 幕府公用の書状などを届ける継飛脚がおかれた。

④ 宿駅には参勤交代の大名等が利用する本陣・脇本陣がおかれた。

(b) 富商の一人で、ゴローニン事件に巻き込まれながらも対露交渉に尽力した人物は誰ですか。最も適当な人名を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

① 大黒屋光太夫 ② 高田屋嘉兵衛

③ 最上徳内 ④ 間宮林蔵

(c) 特産品と産地の組み合わせとしてふさわしくないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。

① 越前－和紙 ② 出羽－蘭草

③ 能登－漆器 ④ 越後－麻

(d) これに関する次のX・Yの説明の正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

X 蝦夷地の鯨は、河内地方での木綿栽培で魚肥として利用された。

Y フカヒレ・鮑・干鰯は俵物として長崎貿易の主要貿易品となった。

① X－正 Y－正 ② X－正 Y－誤

③ X－誤 Y－正 ④ X－誤 Y－誤

(e) この航路の廻船に関連する説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 23。

① 江戸で荷積問屋である二十四組問屋を結成し、廻船を運営した。

② 十組問屋は株仲間解散令で解散の対象外とされた。

③ 17世紀に銚子の醤油など関東近郊の産品を大坂に輸送する航路として創始された。

④ 江戸時代後期には小型で運航速度の速い樽廻船が優位に立つようになった。

Ⅳ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 25 ～ 32。

1930年代は、^(a)ロンドン会議、昭和恐慌、満洲事変が契機となり、一部軍人や右翼活動家の中で、現状の打破と軍部独裁による新しい国家体制を作ろうとする動きが活発化した。このような動きの中で、政党と財閥の無能と腐敗が日本の行き詰まりの原因であると考えられたため、^(b)要人を狙ったテロ事件が多発した。

1932(昭和7)年5月には、海軍青年将校らがア を襲い、射殺するという事件が発生した。この事件により、政党内閣は崩壊することになった。事件後はイ が内閣を組織し、続いて1934(昭和9)年には、ウ が総理大臣になった。アの殺害事件以降、陸軍や右翼勢力が政治的発言力を増大させた。^(c)美濃部達吉の天皇機関説が政治問題化したのは、ウ 内閣時である。

1936(昭和11)年、陸軍内で皇道派と称された一部青年将校らが、ウ 首相の官邸・警視庁・朝日新聞社などの要所、要人の自宅を襲撃するというクーデター事件が発生した。事件当時は内大臣であったイ と、^(d)大蔵大臣の高橋是清、陸軍の教育総監であった渡辺錠太郎が殺害された。

クーデター事件後、陸軍の政治的発言力はさらに強まった。ウ 内閣が総辞職したため、広田弘毅が総理大臣に指名されたが、陸軍の干渉を受けて組閣の段階から難航した。^(e)組閣後も軍の要求に応じた施策を進め、軍国主義国家体制への道を開くことになった。

問1 ア ～ ウ に入れるのに最も適当な人物を、それぞれ次の①～⑧の中から1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号は1度しか使えません。

解答番号は ア が 25 , イ が 26 , ウ が 27。

① 岡田啓介 ② 若槻礼次郎 ③ 斎藤実 ④ 平沼騏一郎

⑤ 米内光政 ⑥ 犬養毅 ⑦ 林銑十郎 ⑧ 田中義一

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 公募型学校推薦選抜 語 抜	数 公募型学校推薦選抜 学 抜	生 公募型学校推薦選抜 物 抜	化 公募型学校推薦選抜 学 抜	国 公募型学校推薦選抜 語 抜	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

日本史〔3科目型2日目〕

問2 下線部(a)～(e)について、それぞれ(a)～(e)の各問いに答えなさい。

- (a) ロンドン会議について説明したのとしてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

- ① ロンドン会議では、海軍軍備制限条約（海軍軍縮条約）のほかに関四国条約と九カ国条約の成立が目指された。
- ② ロンドン海軍軍備制限条約では、日本の補助艦の総保有比率は対英米約7割（6.975割）に制限された。
- ③ 海軍軍令部の反対を押し切って、ロンドン海軍軍備制限条約に調印したことは、統帥権の干犯であると批判が起きた。
- ④ 1927年のジュネーヴ会議が不成功に終わったため、1930年にロンドン会議が開催された。

- (b) 次の1930年代に起きたテロ事件X～Zを古いものから年代順に並べた場合、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **29**。

- X 陸軍青年将校の秘密結社「桜会」による、クーデター未遂事件がおきた。
- Y 東京駅構内で、浜口雄幸首相が狙撃された。
- Z 前大蔵大臣の井上準之助、三井合名会社理事長の団琢磨が、血盟団員により殺害された。

- ① $X \rightarrow Y \rightarrow Z$ ② $X \rightarrow Z \rightarrow Y$ ③ $Y \rightarrow X \rightarrow Z$
- ④ $Y \rightarrow Z \rightarrow X$ ⑤ $Z \rightarrow Y \rightarrow X$ ⑥ $Z \rightarrow X \rightarrow Y$

- (c) 美濃部達吉の天皇機関説について述べたのとしてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **30**。

- ① 徳積八東や上杉愼吉らの憲法學説と対立するものである。
- ② 貴族院において、菊池武夫議員が反国体的學説であると非難した。
- ③ 統治権の主体は、法人としての国家に帰属せず、統治権は天皇に属し、無制限であると説明するものである。
- ④ 全国的に激しい排撃運動が展開されたため、内閣は国体明徴声明を出して天皇機関説を否定し、解決を図った。

- (d) 1931年～1936年にかけて行われた高橋是清の財政政策または、それにより起こったこととしてふさわしくないものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **31**。

- ① 金輸出の解禁 ② 金輸出の再禁止
- ③ 事実上の管理通貨制度への移行 ④ 赤字国債の発行

- (e) 広田弘毅内閣の施策として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **32**。

- ① 日中戦争の勃発後、中国に対して「国民政府を相手とせず」と声明を出した。中国との戦争の目的は「東亞新秩序」建設であると声明した。
- ② 中国関係の外交官と軍代表を東京に召集し、東方会議を開催した。また、中国にいる日本人居留民の生命・財産の保護を口実に、3回にわたって山東省に出兵した。
- ③ 日本と満洲国の間で日満議定書を交わした。国際連盟の日本に対する勧告案に抗議し、国際連盟脱退を通告した。また、中国国民政府と塘沽停戦協定を結んだ。
- ④ 「国策の基準」を決定し、大規模な軍備拡張計画を進め、軍部大臣現役武官制を復活させた。また、日独防共協定を締結した。

（日本史問題 おわり）

— 11 —

A 2（選）

— 12 —

A 2（選）

日本史〔2科目型〕

B 日 本 史

- I 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **1** ～ **12**。

古代の列島周縁部には、いまだ国家の支配に組み込まれていない人々がいた。古^(a)代の東北地方に住む人々は蝦夷と呼ばれ、異民族（夷狄）として服従の対象とされた。

天皇中心の中央集権国家の構築を目指した大化改新と呼ばれる政治改革が行われていた頃、朝廷は日本海側に淳足柵・磐舟柵を設け、さらに齊明天皇^(b)の時代には阿倍比羅夫が水軍を率いて津軽方面まで進んだ。しかし、東北地方にはいまだ倭国の支配の及ばない地域が広がっていた。

律令国家は蝦夷を軍事的に征圧するため、712年に日本海側に出国国をおき、太平洋側には724年に多賀城を築いて軍事的拠点とした。なお、奈良時代の石碑である「多賀城碑」には、平城京や「蝦夷国」・「靺鞨国」等と多賀城の距離を記すとともに、同城は大野^(c)東人が設置し、762年に「藤原恵美朝臣朝鑑」^(d)が修造したという内容の文章が刻銘されている。

城柵を拠点に律令国家は東北経営を進めていたが、8世紀末には蝦夷の抵抗が強まり、780年に伊治咥麻呂の反乱が起こった。この反乱は大軍の派遣によって鎮圧されたものの、その後も30年以上にわたって戦争があいついだ。律令国家はたび重なる軍事遠征によって支配領域を広げていったが、それによって国家財政の圧迫や民衆の負担が大きくなった。朝廷では徳政相論と呼ばれる議論が行われて「軍事と造作」^(e)は停止されることとなった。

平安時代後期になると奥六郡の支配権を握った奥州藤原氏の力が強まり、平泉を拠点にして奥羽全域に支配を広げていったが、1189年に鎌倉幕府軍によって奥州藤原氏は滅ばされた。幕府は **ア** を設置して陸奥国の統治に当たらせた。陸奥・奥羽には北条氏の所領が広く存在し、特に得宗の支配下にあった安藤（安東）氏は **イ** を根拠地としてアイヌと交易^(f)を行い大きな利益をあげていた。このように東北地方は鎌倉幕府の基盤の一角を形作る地域になっていたため、幕府の

滅亡後に後醍醐天皇はこの地域を掌握するために **ウ** を置き、支配を進めようとした。

- 問1 **ア** ・ **ウ** に入れるのに最も適当な語句の組み合わせを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **1**。

- ① アー奥州総奉行 ウー奥州探題
- ② アー奥州総奉行 ウー陸奥将軍府
- ③ アー奥州探題 ウー奥州総奉行
- ④ アー奥州探題 ウー陸奥将軍府
- ⑤ アー陸奥将軍府 ウー奥州総奉行
- ⑥ アー陸奥将軍府 ウー奥州探題

- 問2 **イ** に入れるのに最も適当な地名を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **2**。

- ① 小浜 ② 十三湊 ③ 箱館 ④ 松前

- 問3 下線部(a)～(j)について、それぞれ(a)～(j)の各問いに答えなさい。

- (a) 4～6世紀頃の東北地方に関する説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **3**。

- ① 水稻耕作が始まり三内丸山遺跡に代表される環濠集落が出現した。
- ② 擦文土器を伴う続縄文文化が展開した。
- ③ 貝塚文化とよばれる食料採集文化が続いた。
- ④ 4世紀中頃には東北地方南部でも古墳が築造された。

- (b) これらの城柵が設けられた場所は、現在の何県にあたるか。最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **4**。

- ① 福井県 ② 富山県 ③ 新潟県 ④ 山形県

— 13 —

B（選）

— 14 —

B（選）

B (選)

B (選)

- ① 観応の擾乱の勃発から南北朝の合一までの間
- ② 応永の乱から正長の土一揆の蜂起までの間
- ③ 嘉吉の変から応仁の乱の勃発までの間
- ④ 明応の政変から天文法華の乱までの間

B (漢)

総合型選抜	日本史〔2科目型〕									
公募型学校推薦選抜	(e) これに関わる次のX～Zについて、古いものから年代順に並べた場合、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 18。 X ボルトガル船の来航を禁止 Y 奉書船以外の海外渡航を禁止 Z スペイン船の来航を禁止 ① X→Y→Z ② X→Z→Y ③ Y→X→Z ④ Y→Z→X ⑤ Z→X→Y ⑥ Z→Y→X									
英 公募型学校推薦選抜										
数 公募型学校推薦選抜										
生 公募型学校推薦選抜										
物 公募型学校推薦選抜										
化 公募型学校推薦選抜										
学 公募型学校推薦選抜										
国 公募型学校推薦選抜										
語 公募型学校推薦選抜										
一般選抜	— 19 — B (選) — 20 — B (選)									
一般選抜英語										
一般選抜日本史										
一般選抜世界史										
一般選抜生物										
一般選抜化学										
一般選抜数学										
一般選抜国語										

- (e) これに関わる次のX～Zについて、古いものから年代順に並べた場合、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。
- X ボルトガル船の来航を禁止
- Y 奉書船以外の海外渡航を禁止
- Z スペイン船の来航を禁止
- ① X→Y→Z ② X→Z→Y ③ Y→X→Z
- ④ Y→Z→X ⑤ Z→X→Y ⑥ Z→Y→X

Ⅲ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **19** ～ **25**。

室町時代、寝殿造に**禅宗寺院**の書院の要素を取り入れて誕生した**書院造**は、安土・桃山時代には寺院や城郭にも広く採用された。書院造は屏風や襖で室内を仕切る構造をもち、部屋の格式や用途によって異なる作風や様式の障壁画作品を配したことから、従来の山水・人物・花鳥画のみならず、多様な作品がうみだされた。例えば桃山時代から江戸時代初期にかけて制作された『洛中洛外図屏風』には、**京都と周辺の名所や祭礼・都市生活**が描かれる。代表例の一つ「上杉本」は、狩野永徳の作で織田信長が上杉謙信に贈ったことでも知られる。これらの人々の生活や流行を描いた絵画は **ア** と総称され、他に『職人尽図屏風』などがある。

障壁画だけでなく、室内で用いる工芸品にも装飾的な名品が生まれた。寛永期には、本阿弥光悦が時絵・陶芸などを手がけ独自の美学に基づく作品を制作した。俵屋宗達も、装飾画に新様式をうみだした。この時代の文化は、上方の公家・僧侶や上層町人たちが主な担い手であった。

京都の呉服商の家に生まれた尾形光琳は、光悦・宗達に傾倒して装飾的な画風を大成し、この流れは後に**琳派**とよばれた。光琳が描いた意匠は着物のデザインとして模倣され、上方の裕福な女性たちに受け入れられた。きらびやかな光琳模様の衣装は経済的隆盛を誇った**元禄期**の**上方町人文化**の象徴ともいえるだろう。陶芸では野々村仁清が **イ** の色絵を完成し、その技法は清水焼に継承されている。

問1 **ア** に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

① 錦絵 ② 浮世絵 ③ 風俗画 ④ 文人画

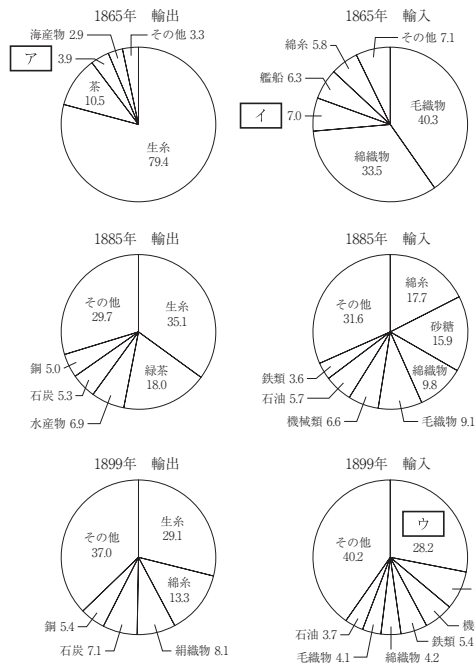
問2 **イ** に入れるのに最も適当な語句を、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。

① 有田焼 ② 京焼 ③ 瀬戸焼 ④ 九谷焼

- 問3 下線部(a)～(e)について、それぞれ(a)～(e)の各問いに答えなさい。
- (a) 禅宗寺院に関する次のX～Zの事項を古いものから時代順に並べた場合、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。
- X 砂と石で自然を表現する枯山水の龍安寺石庭が造られた。
- Y 隠元隆琦が中国様式の伽藍配置をもつ万福寺を開いた。
- Z 禅宗様を代表する円覚寺舍利殿が建てられた。
- ① X→Y→Z ② X→Z→Y ③ Y→X→Z
- ④ Y→Z→X ⑤ Z→X→Y ⑥ Z→Y→X
- (b) 書院造に関する説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。
- ① 千利休が設計に携わった妙喜庵待庵は書院造の茶室である。
- ② 足利義満が営んだ東求堂同仁斎は書院造の典型例である。
- ③ 書院造の床の間を飾る立花が発達し、池坊専慶が池坊流華道をひらいた。
- ④ 書院造では板敷の空間を几帳などで区切り、一角に畳や円座を敷いた。
- (c) これに関する文として**ふさわしくない**ものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。
- ① 豊臣秀吉は大内裏跡地に聚楽第を造営し、後水尾天皇の行幸を迎えた。
- ② 奇異な衣装や衣装で練り歩く風流踊りが流行した。
- ③ 祇園祭は御霊信仰に由来し、室町時代以降町衆による山鉦巡行が行われた。
- ④ 京都では、出雲の阿国らが歌舞伎踊りの興行を行った。
- (d) これに関係する作者と作品の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。
- ① 本阿弥光悦－「舟橋時絵硯箱」
- ② 俵屋宗達－「松林図屏風」
- ③ 尾形乾山－「紅白梅図屏風」
- ④ 尾形光琳－「大徳寺大仙院花鳥図」

- (e) 「元禄期」の文化に関する文として**ふさわしくない**ものはどれですか。次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。
- ① 人形浄瑠璃が流行し、竹本義太夫が活躍した。
- ② 宮崎友禅が友禅染を創始した。
- ③ 上方歌舞伎で坂田藤十郎が活躍した。
- ④ 石田梅岩が心学講舎を開いた。

Ⅳ 次の円グラフは、開国以降の日本の貿易の状況を示したものです。この円グラフを見て、後の各問いに答えなさい。解答番号は **26** ～ **33**。



(円グラフの数字は、パーセントを表す。)

問1 円グラフの **ア** ～ **ウ** に入れるのに最も適当な輸出入品目を、それぞれ次の①～⑧の中から1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号は1度しか使えません。

解答番号は **ア** が **26** , **イ** が **27** , **ウ** が **28** 。

- ① 武器 ② 米 ③ 綿花 ④ 綿織物
⑤ 綿糸 ⑥ 絹織物 ⑦ 蚕卵紙 ⑧ 美術工芸品

問2 1860年代の日本の貿易に関する説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **29** 。

- ① 日本の取引相手国は、主にイギリスであった。
② 輸出入額は、開港地の中では横浜が圧倒的に多かった。
③ 輸出入品の取引には銀貨が用いられたが、金銀比価が外国と日本で異なっていたため、大量の銀が海外に流出した。
④ 幕府は、生糸などの5品について、必ず江戸の間屋を経由して輸出するように命じた。

問3 1885年の日本の輸出入に関して、それぞれ(a)・(b)の各問いに答えなさい。

(a) 1885年の輸出入にあらわれる品目の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **30** 。

- ① 輸入した綿糸を用いて、打撃を受けていた日本の綿織物生産は回復した。
② 日本は、世界最大の生糸輸出国に発展した。
③ 1880年代、日本の生糸は主に中国に向けて輸出された。
④ 機械類の輸入が見られるのは、八幡の官営製鉄所の操業開始など、重工業が発達したためである。

(b) 1885年に起こった日本の貿易に関わる出来事として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **31** 。

- ① 第一回国内勧業博覧会の開催 ② 富岡製糸場の開業
③ 新橋・横浜間の鉄道開通 ④ 日本郵船会社の創立

問4 1899年の輸出に関する円グラフの説明としてふさわしくないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **32** 。

- ① 綿糸は、それまで座繰で生産されたが、器械で生産されるようになった。
② 日清戦争頃から、中国・朝鮮に向けた綿糸輸出が急増した。
③ 1890年代には、日本における綿糸の生産量・輸出量は、輸入量を上回った。
④ 生糸は欧米に向けて輸出された。日露戦争後はアメリカへの輸出が伸びるようになった。

問5 日本の輸出を支えた繊維産業では、女工（工女）と呼ばれる女性労働者が就業していました。女工に関する次のX・Yの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **33** 。

X 女工の多くは、出稼ぎにきた小作農家の女性たちで、低賃金で長時間労働に従事した。

Y 繊維産業で働く労働者の大部分は、女工であった。1911年に制定された工場法では、女性労働者の就業時間などが定められたが、繊維産業の資本家の反対で、実施は1916年になった。

- ① X－正 Y－正 ② X－正 Y－誤
③ X－誤 Y－正 ④ X－誤 Y－誤

(日本史問題 おわり)

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英数語

生物化学

国語

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

世界史〔3科目型1日目〕

A 1 世界史

I 古代地中海世界について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。
解答番号は 1 ～ 7。

ギリシア人のボリスは前8世紀頃に成立したが、その範囲はバルカン半島南端のギリシア本土だけではなく、エーゲ海を越えて小アジア西部にも及んでいた。イオニア地方のミレトスはそうした小アジアのボリスの一つであり、東方のオリエント世界との交流が盛んであった。同様に、ミレトスより少し北に位置するボリスであるエフェソスも、ギリシアの女神アルテミスを、本土とは異なる、小アジア土着の女神信仰の流れを汲んだ形で崇拝していた。

さらにギリシア人は、黒海から地中海にかけての広い地域で植民活動に乗り出し、多くの都市を建設した。これらの地域や都市の中には、後の時代にも重要な役割を果たしたものがある。たとえば、黒海と地中海の接点に位置する ア は、後4世紀にローマ皇帝の名を冠され、以後、長くビザンツ帝国の都となった。ギリシア人の植民活動がとくに集中した イ 島は肥沃な地で、第1次ポエニ戦争の主な舞台となり、ローマ以降もさまざまな勢力に支配された。19世紀には、この島がガリバルディによって占領されたことが、イタリア統一を大きく進めるきっかけとなった。

ギリシア人に先行し、植民活動の「手本」となったのが、フェニキア人である。彼らは、前12世紀にヒッタイトなど旧来の大国が滅亡あるいは衰退した後、地中海東岸にいくつかの都市国家を作って交易に従事していたが、やがて地中海沿岸の各地に植民市を建設していった。ただし、その範囲はギリシア人と微妙に異なり、地中海西部の島々や北アフリカ、イベリア半島といった、地中海南部から西部にかけての沿岸部であった。またフェニキア人は表音文字を使用し、ギリシア人はそれを取り入れてギリシア文字を考案した。ギリシア文化圏の成立は、オリエントからの影響を抜きにしては考えられないのである。

— 15 —

A 1 (選)

問 5 下線部(d)について述べた文として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

① カルデア人が建国した。

② バビロン第1王朝を滅ぼした。

③ サルゴン1世の治世が最盛期である。

④ 古王国時代のエジプトと戦った。

問 6 下線部(e)に含まれる都市国家の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。

① カルタゴ

② ティルス

③ ウルク

④ ダマスクス

問 7 下線部(f)の半島について述べた文として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7。

① エトルリア人が北部に都市国家群を築いた。

② 共和政ローマが最初の属州とした。

③ ランゴバルド人が王国を建てた。

④ 後ウマイヤ朝がコルドバを都とした。

問 1 ア ・ イ に入れる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

ア

イ

① ビザンティオン

シチリア

② ビザンティオン

サルデーニャ

③ アレクサンドリア

シチリア

④ アレクサンドリア

サルデーニャ

問 2 下線部(a)の海域において、ボリス成立以前、クノッソスを中心に文化が栄えた島の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

① デロス

② キプロス

③ クレタ

④ ミケーネ

問 3 下線部(b)の地方について述べた、次の文ⅠとⅡの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

Ⅰ 前5世紀初めに、リディア王国に対して反乱を起こした。

Ⅱ 自然哲学が発達し、タレスが水を万物の根源とした。

① Ⅰ－正 Ⅱ－正

② Ⅰ－正 Ⅱ－誤

③ Ⅰ－誤 Ⅱ－正

④ Ⅰ－誤 Ⅱ－誤

問 4 下線部(c)の都市において431年に開かれた公会議で、その思想が異端とされた人物の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

① アタナシウス

② パウロ

③ エウセビオス

④ ネストリウス

II 中国における文学の歴史について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 8 ～ 14。

宋代になって、科挙に合格した文人官僚が政治を主導するようになると、彼らは「読書人」として文化を担うようにもなった。散文では、それ以前の貴族らの時代に主流であった四六駢體ではなく、より自由な表現を可能とする、漢代以前の文体が用いられるようになった。この古文復興の動きは、唐代後半の韓愈や ア らが主導したものであったが、宋代になって欧陽脩らが受け継ぎ、やがて散文の主流となっていった。その名手であった韓愈・欧陽脩らは唐宋八大家と呼ばれている。

韻文では民謡から発展した詞が隆盛し、宋代文化を代表する文芸として「宋词」と称された。元朝になると、民謡などの庶民文化はさらに発展し、雑劇の戯曲が「元曲」と呼ばれて、新たな文学様式となった。宰相の娘と書生の恋愛を描いた『西廂記』や、漢代に匈奴に嫁いだ王昭君の故事を描く『漢宮秋』が代表的なものである。

また元代では講談も庶民のあいだに流行して、『水滸伝』や『西遊記』の原型が作られ、これらの物語は次の明代に小説として完成し、民衆文学の代表作となった。この流れは清代にも続き、『紅樓夢』や『儒林外史』などが登場した。

問 1 ア に入れる人物の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 8。

① 顔真卿

② 呉道玄

③ 柳宗元

④ 孔穎達

問 2 下線部(a)が開始された王朝として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。

① 隋

② 唐

③ 後梁

④ 後唐

— 17 —

A 1 (選)

— 19 —

A 1 (選)

- 問3 下線部(b)のうちの一人である王安石が実施した新法の説明として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **10**。
- ① 募役法を定めて、物資の流通を整え、物価の安定をはかった。
② 青苗法を定めて、貧しい農民に金銭などを貸し付けた。
③ 市易法を定めて、労役の代わりに徴収した金銭で人を雇った。
④ 均輸法を定めて、中小商人に低利で融資を行った。

- 問4 下線部(c)の統治下で、かつて金の支配下にあった契丹人・女真人らを含む華北の人々を指した総称として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。
- ① 色目人 ② 漢人 ③ 南人 ④ 旧人

- 問5 下線部(d)は、五胡十六国時代の華北に国を建てたが、同時期の華北に国を建てた人びととして誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。
- ① 羯 ② 氐 ③ 突厥 ④ 鮮卑

- 問6 下線部(e)に登場する宋の皇帝は「風流天子」といわれた文化人で、上皇となったあと、靖康の変で金の捕虜になった。この人物の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。
- ① 神宗 ② 徽宗 ③ 欽宗 ④ 高宗

- 問7 下線部(f)の時代に、国家的な文化事業として編纂された書物として誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。
- ① 『康熙字典』 ② 『古今圖書集成』
③ 『四庫全書』 ④ 『永樂大典』

- Ⅲ ヨーロッパ史における女性君主について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **15** ～ **21**。

ヨーロッパ諸国の歴史において、中世以前に国家の統治者となった女性は少ない。15世紀後半のイベリア半島で **ア** 王国のフェルナンドとともにレコンキスタを完遂した **イ** 王国のイサベルや、カルマル同盟を結成して3王国の実権を事実上掌握したマルグレーテなど、きわめて限られた存在であった。

ところが、近世以降になると、女性君主の数は格段に増加する。たとえばイギリス王家の系図には、**ウ** 朝のメアリ1世や**エリザベス1世**、**エ** 朝のメアリ2世やアン女王、ハノーヴァー朝のヴィクトリア女王、**オ** 朝のエリザベス2世といった名が確認され、女王の存在の大きさがうかがえる。あるいは、ロシアのロマノフ朝も、**啓蒙専制君主**として名高いエカチェリーナ2世など、4人の女帝を輩出している。

一方で、神聖ローマ帝国やフランス王国においては、女性が帝位や王位を継承することはなかった。前者の帝位を長く世襲したハプスブルク家は、18世紀中頃にマリア=テレジアに家領を継承させようとしたが、彼女の継承権をめぐる激しい対立が生じ、**オーストリア継承戦争**を誘発することとなった。

- 問1 **ア** ・ **イ** に入れる王国の名の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

- | ア | イ |
|----------|----------|
| ① ポルトガル | アラゴン |
| ② ポルトガル | カスティリヤ |
| ③ アラゴン | ポルトガル |
| ④ アラゴン | カスティリヤ |
| ⑤ カスティリヤ | ポルトガル |
| ⑥ カスティリヤ | アラゴン |

- 問2 **ウ** ～ **オ** に入れる王朝の名の組み合わせとして最も適切なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。

- | ウ | エ | オ |
|----------|----------|----------|
| ① ウィンザー | ステュアート | テューダー |
| ② ウィンザー | テューダー | ステュアート |
| ③ ステュアート | ウィンザー | テューダー |
| ④ ステュアート | テューダー | ウィンザー |
| ⑤ テューダー | ステュアート | ウィンザー |
| ⑥ テューダー | ウィンザー | ステュアート |

- 問3 下線部(a)に関連して、マルグレーテが実権を掌握した3王国に**含まれない**ものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **17**。
- ① デンマーク ② ポーランド ③ ノルウェー ④ スウェーデン

- 問4 下線部(b)の治世に起きた出来事について述べた文として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。
- ① 人身保護法が制定された。
② イギリス=オランダ（英蘭）戦争が始まった。
③ イギリス東インド会社が設立された。
④ ビルグリム=ファーザーズが北米に渡った。

- 問5 下線部(c)の君主と交流があり、『百科全書』の編集にも携わったフランスの啓蒙思想家の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。
- ① デイドロ ② アダム=スミス
③ ロック ④ カント

- 問6 下線部(d)について述べた文として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。
- ① フランス王国の最初の王朝はヴァロワ朝である。
② 13世紀中頃に、国王が長く不在となる「大空位時代」を経験した。
③ 16世紀前半に、イタリアの支配をめぐる神聖ローマ帝国と争った。
④ フランス史上、最後の国王はルイ16世である。

- 問7 下線部(e)の戦争で、マリア=テレジアを支持した国の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。
- ① イギリス ② フランス ③ スペイン ④ プロイセン

世界史〔3科目型1日目〕

Ⅳ 20世紀後半の東アジアの動向について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 22 ～ 28。

中国では、アを中心とする中国共産党の指導部が、1978年より外国の資本や技術、市場経済原理を導入して経済政策の大転換を図る改革開放政策を推進した。1982年には人民公社の解体を決定するなど、経済の自由化が進む中で、官僚の腐敗への不満や政治の民主化を求める声が高まっていった。1989年、北京で学生や市民が民主化を求めて起こしたデモを、中国共産党の軍隊が武力で弾圧する事件が起きた。改革開放政策は、この事件により一時停滞するが、1992年にアが実施した南巡講話に基づいて再開された。その後、1993年から2003年まで国家主席を務めた江沢民は、2000年に「三つの代表」を提唱し、中国共産党は資本家の入るも認める大転換を図ったが、事実上の一党独裁という政治体制は変わらなかった。韓国では、クーデタによって権力を握って大統領となった軍人の朴正熙が、1979年に暗殺された。これを機に民主化運動が高まったが、1980年に軍部が民主化運動を弾圧するイ事件が起きた。その後も軍事政権が続く中、1987年に再び民主化運動が盛り上がり、大統領の直接選挙制が導入されることになった。この時、民主化支持を表明した盧泰愚が大統領に選出され、以後、韓国の民主化は定着していくことになる。また盧泰愚は、朝鮮戦争の休戦状態にある北朝鮮に対して融和政策をとった。朴正熙政権時代に弾圧を受けていたウは1998年に大統領に就任すると、北朝鮮との対話を目指す太陽政策を推進した。2000年にはウが、当時北朝鮮の最高指導者であったエと平壤で対面し、初となる南北首脳会談が実現した。

台湾でも、1987年に戒厳令が解除され、1988年にオ党のカが総統に就任してから、民主化が推進された。1996年には初の総統直接選挙が実施され、カが当選した。その次の総統選挙は2000年に行われ、この時はキ党のクが総統に当選した。こうして台湾は、二大政党による政権交代が起こる時代に入ることになる。

問 1 アに入れる人物の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

① 周恩来 ② 毛沢東 ③ 鄧小平 ④ 華国鋒

問 2 イに入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 23。

① 九・三〇 ② 天安門 ③ 二・二八 ④ 光州

問 3 ウ ・ エに入れる人物の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 24。

ウ	エ
① 金大中	金正日
② 金大中	金日成
③ 金泳三	金正日
④ 金泳三	金日成

問 4 オ ～ クに入れる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 25。

オ	カ	キ	ク
① 国民	李登輝	民進	陳水扁
② 国民	陳水扁	民進	李登輝
③ 民進	李登輝	国民	陳水扁
④ 民進	陳水扁	国民	李登輝

問 5 下線部(a)は、ある政策・運動の一環として設立されたものである。その政策・運動として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 26。

① プロレタリア文化大革命 ② 大躍進

③ 第1次五カ年計画 ④ 「四つの現代化」

問 6 下線部(b)の人物の国家主席在任中に起きた出来事として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 27。

① 香港がイギリスから中国に返還された。

② 一帯一路構想が提唱された。

③ 中国と日本が国交を正常化した。

④ 中国のGDPが世界第2位となった。

問 7 下線部(c)が勃発した年として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 28。

① 1946年 ② 1950年 ③ 1965年 ④ 1972年

(世界史問題 おわり)

A 2 世界史

I 中国の西安の歴史について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。
解答番号は **1** ～ **7**。

中国陝西省の省都である西安市は、かつて「長安」という名で知られ、たびたび中国王朝の都が置かれた場所であった。現在の市域には重要な位置に都城「大興城」を築いたのは隋の初代皇帝であった。

西安市には今も明代の城壁が残っているが、その内側にある西安碑林博物館は、もと宋代に建てられた孔子^(a)廟^(b)であった。現在はかつての王朝時代に造られた石碑や墓誌銘などが展示されており、なかでも「大秦 **ア** 教流行中国碑」は有名で、唐代の中国にネストリウス派キリスト教が伝わっていたことを示す記念碑である。

城壁の南郊には、大雁塔^(c)で有名な大慈恩寺がある。ここは唐代の玄奘が仏典の翻訳に従事した寺であり、大雁塔は彼がインドから持ち帰った多くの仏典と仏像を保存するために建立された。

西安市の北西郊外に出ると未央宮の遺跡があり、この辺りが漢代の長安であった。さらに西に進むと茂陵という漢^(d)の武帝の陵墓がある。

西安市の東方には華清池と呼ばれる温泉地があり、開元の治で知られる、唐の **イ** は楊貴妃とともにここを訪れていた。華清池は1936年に起こった西安事件^(e)の舞台としても有名である。

問1 **ア** に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **1**。

① 回 ② 道 ③ 厭 ④ 景

II ヨーロッパの都市 **A**～**C** の歴史について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **8** ～ **14**。

A は古代ギリシア人の植民者が築いた都市がもととなっている。中世初期にはビザンツ帝国の支配下にあったが、12世紀にノルマン人が建てたシチリア王国に征服された。同国の王位は、やがてシュタウフエン家を経てアンジュー家の手にわたる。しかし、アンジュー家は1282年の動乱によってシチリア王位を追われ、**A** を中心に新たな王国を形成することとなった。

B は古代ローマ時代から都市として発達した。中世にはライン川の水運を背景に商業中心地として繁栄し、**ア** 同盟の有力な加盟都市となった。また、キリスト教会の拠点として大司教座がおかれ、ゴシック様式の大聖堂の建設が進められた。**B** の大司教は、やがて神聖ローマ皇帝^(c)を選出する七選帝侯の一人となり、政治的にも権勢を誇った。

C の土台はスラヴ人によって築かれた。中世には王国の中心都市として成長を遂げ、とくに14世紀^(d)の中頃に王家から神聖ローマ皇帝が選出されると、**C** は帝国の首都として大きく発展した。同時期に**C** に設立された大学は、やがて神学者のフスを世に出すこととなる。フスは**C** を中心に、カトリック教会を激しく批判する宗教改革運動を展開したが、**イ** 公会議で異端として断罪されて火刑に処された。

問2 **イ** に入れる人物の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **2**。

① 高祖 ② 太宗 ③ 高宗 ④ 玄宗

問3 下線部(a)の皇帝の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **3**。

① 楊堅 ② 司馬炎 ③ 大祚榮 ④ 李淵

問4 下線部(b)の人物の学説を奉じる学派に属する人物として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **4**。

① 韓非子 ② 呉子 ③ 荀子 ④ 墨子

問5 下線部(c)の人物が著した書物の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **5**。

① 『大唐西域記』 ② 『仏国記』
③ 『南海寄帰内法伝』 ④ 『五経正義』

問6 下線部(d)と同時代の人物の名として誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **6**。

① 董仲舒 ② 鄭玄 ③ 張謇 ④ 司馬遷

問7 下線部(e)の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **7**。

① 日系紡績工場で労働争議が発生した。
② 孫文が革命派を率いて武装蜂起した。
③ 張学良が蒋介石を監禁した。
④ 日本の関東軍が張作霖の乗る列車を爆破した。

問1 **A**～**C** の都市の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。

	A	B	C
①	ナポリ	リュベック	ワルシャワ
②	ナポリ	リュベック	ブラハ
③	ナポリ	ケルン	ワルシャワ
④	ナポリ	ケルン	ブラハ
⑤	ジェノヴァ	リュベック	ワルシャワ
⑥	ジェノヴァ	リュベック	ブラハ
⑦	ジェノヴァ	ケルン	ワルシャワ
⑧	ジェノヴァ	ケルン	ブラハ

問2 **ア** に入れる同盟の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **9**。

① ユトレヒト ② デロス
③ ハンザ ④ シュマルカルデン

問3 **イ** に入れる公会議の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **10**。

① コンスタンツ ② トリエント
③ ニケーア ④ カルケドン

問4 下線部(a)に関連して、古代ギリシア人の一派として誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。

① アイオリス人 ② イオニア人
③ エトルリア人 ④ ドーリア人

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英 公募型学校推薦選抜

数 公募型学校推薦選抜

学 公募型学校推薦選抜

生 公募型学校推薦選抜

物 公募型学校推薦選抜

化 公募型学校推薦選抜

学 公募型学校推薦選抜

国 公募型学校推薦選抜

語

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

世界史〔3科目型2日目〕

問5 下線部(b)に関連して、フランスにノルマンディー公国を建てたノルマン人の首領の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

① ウィリアム1世 ② リュエリク

③ クヌート（カヌート） ④ ロロ

問6 下線部(c)の一人であるフリードリヒ2世について述べた文として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

① 教皇ボンファティウス8世を監禁した。

② 十字軍に参加した。

③ 金印勅書を発布した。

④ 『ローマ法大全』を編纂させた。

問7 下線部(d)の時期に起きた出来事として誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

① フランスでジャックリーの乱が勃発した。

② クレシーの戦いでイングランド軍が勝利した。

③ 十字軍がコンスタンティノープルを占領してラテン帝国を建てた。

④ ヨーロッパの広範囲にわたって黒死病（ペスト）が猛威を振るった。

問8 下線部(e)の新興宗教について説明した、次の文の **ア** ・ **イ** に入れる語の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

この宗教は、イランにおける多数派であるイスラーム教 **ア** 派の一信徒が19世紀前半に創始した宗教で、 **イ** 教と呼ばれる。

ア **イ**

① シーア ゴロアスター

② スンナ ゴロアスター

③ シーア バーブ

④ スンナ バーブ

⑤ シーア マニ

⑥ スンナ マニ

問9 下線部(f)の具体例について述べた、次のⅠ～Ⅲの文を、年代の古いものから順に並べたとき、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。

Ⅰ 第一次世界大戦の勃発に伴い、イギリス軍とロシア軍がイランの一部地域に進駐した。

Ⅱ レザー＝ハーンがクーデタで実権を握り、パフレヴィー朝を開いた。

Ⅲ 立憲運動の結果、国民議会開設と憲法制定が実現した。

① Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ ② Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ③ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ

④ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ ⑤ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ ⑥ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問10 下線部(g)に関連して、イラン＝イスラーム共和国の初代最高指導者の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

① ホメイニ ② サダム＝フセイン

③ モサデグ（モサッデグ） ④ サダト

問11 下線部(h)に関連して、18世紀に中東で生じた出来事の説明として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

① オスマン帝国がマムルーク朝を滅ぼし、シリアとエジプトを領土に加えた。

② サファヴィー朝がアッバース1世の治下で最盛期を迎えた。

③ オスマン帝国でタンジマートと呼ばれる改革が実施された。

④ ナポレオン＝ボナパルト率いるフランス軍がエジプトに遠征した。

問12 下線部(i)に関連して、カージャール朝が首都と定めて以来、今日までイランの首都であり続けている都市の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。

① イсфаハーン ② タブリーズ

③ テヘラン ④ バグダード

— 17 —

A 2（選）

— 19 —

A 2（選）

— 20 —

A 2（選）

— 21 —

A 2（選）

Ⅳ 20世紀前半から21世紀初頭にかけての欧米諸国の動向について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **22** ～ **28**。

ヨーロッパでは第一次世界大戦と第二次世界大戦にはさまれた時期に、イタリアとドイツでファシズム政党が政権を掌握した。その後、20世紀末から21世紀初頭に^(a)かけて、ヨーロッパでは統合の動きが急速に強まった。^(b)^(c)

旧ロシア帝国の地域では1922年にソ連が成立し、1920年代末からはスターリンによる独裁が強化されたが、彼の死後にフルシチョフ^(d)がスターリンによる支配への批判を行った。ソ連は1991年に消滅し、その一部だったロシア共和国が改称してロシア連邦になった。^(e)

アメリカ合衆国は第一次世界大戦後に結成された国際連盟に参加しなかったが、第二次世界大戦後は国際連合の本部をニューヨークに設置させるなど、世界のリーダーとして振舞おうとした。アメリカ合衆国は冷戦^(f)を終結させたものの、2001年9月11日に同時多発テロ事件が勃発した。^(g)

問1 下線部(a)の独裁者ムッソリーニが、セルブ＝クロアート＝スロヴェーン王国（後のユーゴスラヴィア）と協定を結んで1924年に併合した地域の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

- ① アルバニア ② サヴォイア ③ ダンツィヒ ④ フィウメ

問2 下線部(b)の独裁者ヒトラーが行った領土政策について述べた、次のⅠ～Ⅲの文を、年代の古いものから順に並べたとき、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- Ⅰ オーストリアをドイツに併合した。
Ⅱ チェコスロヴァキアのズデーテン地方をドイツに併合した。
Ⅲ ドイツ軍をラインラントに進駐させた。
① Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ ② Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ③ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
④ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ ⑤ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ ⑥ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

問3 下線部(c)に関連して、ヨーロッパ連合の設立を目的として1992年にマーストリヒト条約が調印された時の、フランス大統領とドイツ首相の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

- | フランス大統領 | ドイツ首相 |
|---------|--------|
| ① ド＝ゴール | アデナウアー |
| ② ド＝ゴール | コール |
| ③ ミッテラン | アデナウアー |
| ④ ミッテラン | コール |

問4 下線部(d)の人物は、社会主義国と資本主義国の平和的共存をめざす政策の一環として、それまで各国の共産党の情報交換と調整を担ってきた機関を1956年に解散した。この機関の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。

- ① コミンテルン ② コミンフォルム
③ コメコン ④ ワルシャワ条約機構

問5 下線部(e)の際のロシア共和国大統領の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **26**。

① エリツィン ② ゴルバチョフ
③ ブーチン ④ プレジネフ

問6 下線部(f)は、当時のアメリカ合衆国大統領の提案に基づいて設立されたが、その大統領の名と、彼が所属していた政党の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **27**。

- | 大統領 | 政党 |
|---------|-----|
| ① ウィルソン | 共和党 |
| ② ウィルソン | 民主党 |
| ③ タフト | 共和党 |
| ④ タフト | 民主党 |

問7 下線部(g)に関わるアメリカ合衆国大統領の施策について述べた、次のⅠ～Ⅲの文を、年代の古いものから順に並べたとき、最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

- Ⅰ アイゼンハワー大統領が、ソ連の勢力圏に対する「巻き返し政策」を唱えた。
Ⅱ ケネディ大統領が、キューバ危機に際してソ連との武力衝突を回避した。
Ⅲ ニクソン大統領が中国を訪問し、米中の和解に道筋をつけた。
① Ⅰ→Ⅱ→Ⅲ ② Ⅰ→Ⅲ→Ⅱ ③ Ⅱ→Ⅰ→Ⅲ
④ Ⅱ→Ⅲ→Ⅰ ⑤ Ⅲ→Ⅰ→Ⅱ ⑥ Ⅲ→Ⅱ→Ⅰ

総合型選抜	世界史〔2科目型〕									
	B 世界史									
	I 古代地中海世界の知識人A～Cについて述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 7 。									
	Aはイベリア半島出身のローマ元老院議員であったが、幼い頃からギリシア文化に親しんでいた。五賢帝2番目の人物を継いで皇帝となると、ローマ帝国全土を巡ったが、とりわけアテネに深く関わった。たとえばAが完成させたゼウス神殿は、前6世紀半ばに ア 政を樹立したペイシストラトスが建築を始めたものの、工事中で放置されていたものであり、ギリシア文化の継承者たらんとするAの意向を読み取ることができる。									
	Bは北アフリカ出身で、青年時代は修辞学を学び、マニ教に傾倒していた。後にキリスト教徒となって正統派神学の確立に努め、カルタゴ近郊の地の司教にも就任した。『神の国』などの著作がある。									
英 公算型学校推薦選抜	Cは弁論家・哲学者として名高く、『国家論』などの作品を著したが、ローマ元老院議員でもあり、カエサルの好敵手であった。青年時代にアテネに留学したCは、ソクラテスの弟子でイデア論を唱えた イ が建てた学園を訪れたり、 ウ によって創始されたストア派の哲学を学んだりした。									
	問1 A～Cの人物の名として最も適当なものを、次の①～⑧の中から、それぞれ1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選ばせせん）。解答番号はAが 1 、Bが 2 、Cが 3 。									
	① アウグスティヌス ② アリウス ③ キケロ ④ クラッス ⑤ テオドシウス ⑥ トラヤヌス ⑦ ハドリアヌス ⑧ ポンペイウス									
	— 27 — B (選)									
	問2 A～Cの人物を、活動した時代の古い順に並べたとき、最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4 。									
数 公算型学校推薦選抜	① A→B→C ② A→C→B ③ B→A→C ④ B→C→A ⑤ C→A→B ⑥ C→B→A									
	問3 ア に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
	① 民主 ② 共和 ③ 王 ④ 僧主									
	問4 イ ・ ウ に入れる人物の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6 。									
	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
生 公算型学校推薦選抜	問5 下線部の宗教について述べた、次の文IとIIの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7 。									
	I ゾロアスター教・仏教・キリスト教の影響を受けている。 II 中央ユーラシアに伝わり、ウイグルが受容した。									
	① I－正 II－正 ② I－正 II－誤 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤									
	— 28 — B (選)									
	問6 イ に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
化 公算型学校推薦選抜	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
	問1 A～Cの人物の名として最も適当なものを、次の①～⑧の中から、それぞれ1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選ばせせん）。解答番号はAが 1 、Bが 2 、Cが 3 。									
	① アウグスティヌス ② アリウス ③ キケロ ④ クラッス ⑤ テオドシウス ⑥ トラヤヌス ⑦ ハドリアヌス ⑧ ポンペイウス									
	— 27 — B (選)									
	問2 A～Cの人物を、活動した時代の古い順に並べたとき、最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4 。									
国 公算型学校推薦選抜	① A→B→C ② A→C→B ③ B→A→C ④ B→C→A ⑤ C→A→B ⑥ C→B→A									
	問3 ア に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
	① 民主 ② 共和 ③ 王 ④ 僧主									
	問4 イ ・ ウ に入れる人物の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6 。									
	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
語 公算型学校推薦選抜	問5 下線部の宗教について述べた、次の文IとIIの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7 。									
	I ゾロアスター教・仏教・キリスト教の影響を受けている。 II 中央ユーラシアに伝わり、ウイグルが受容した。									
	① I－正 II－正 ② I－正 II－誤 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤									
	— 28 — B (選)									
	問6 イ に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
一般選抜	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
	問1 A～Cの人物の名として最も適当なものを、次の①～⑧の中から、それぞれ1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選ばせせん）。解答番号はAが 1 、Bが 2 、Cが 3 。									
	① アウグスティヌス ② アリウス ③ キケロ ④ クラッス ⑤ テオドシウス ⑥ トラヤヌス ⑦ ハドリアヌス ⑧ ポンペイウス									
	— 27 — B (選)									
	問2 A～Cの人物を、活動した時代の古い順に並べたとき、最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4 。									
一般選抜英語	① A→B→C ② A→C→B ③ B→A→C ④ B→C→A ⑤ C→A→B ⑥ C→B→A									
	問3 ア に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
	① 民主 ② 共和 ③ 王 ④ 僧主									
	問4 イ ・ ウ に入れる人物の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6 。									
	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
一般選抜日本語	問5 下線部の宗教について述べた、次の文IとIIの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7 。									
	I ゾロアスター教・仏教・キリスト教の影響を受けている。 II 中央ユーラシアに伝わり、ウイグルが受容した。									
	① I－正 II－正 ② I－正 II－誤 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤									
	— 28 — B (選)									
	問6 イ に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
一般選抜世界史	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
	問1 A～Cの人物の名として最も適当なものを、次の①～⑧の中から、それぞれ1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選ばせせん）。解答番号はAが 1 、Bが 2 、Cが 3 。									
	① アウグスティヌス ② アリウス ③ キケロ ④ クラッス ⑤ テオドシウス ⑥ トラヤヌス ⑦ ハドリアヌス ⑧ ポンペイウス									
	— 27 — B (選)									
	問2 A～Cの人物を、活動した時代の古い順に並べたとき、最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4 。									
一般選抜生物	① A→B→C ② A→C→B ③ B→A→C ④ B→C→A ⑤ C→A→B ⑥ C→B→A									
	問3 ア に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
	① 民主 ② 共和 ③ 王 ④ 僧主									
	問4 イ ・ ウ に入れる人物の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6 。									
	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
一般選抜化学	問5 下線部の宗教について述べた、次の文IとIIの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7 。									
	I ゾロアスター教・仏教・キリスト教の影響を受けている。 II 中央ユーラシアに伝わり、ウイグルが受容した。									
	① I－正 II－正 ② I－正 II－誤 ③ I－誤 II－正 ④ I－誤 II－誤									
	— 28 — B (選)									
	問6 イ に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
一般選抜数学	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									
	問1 A～Cの人物の名として最も適当なものを、次の①～⑧の中から、それぞれ1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選ばせせん）。解答番号はAが 1 、Bが 2 、Cが 3 。									
	① アウグスティヌス ② アリウス ③ キケロ ④ クラッス ⑤ テオドシウス ⑥ トラヤヌス ⑦ ハドリアヌス ⑧ ポンペイウス									
	— 27 — B (選)									
	問2 A～Cの人物を、活動した時代の古い順に並べたとき、最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4 。									
一般選抜国語	① A→B→C ② A→C→B ③ B→A→C ④ B→C→A ⑤ C→A→B ⑥ C→B→A									
	問3 ア に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5 。									
	① 民主 ② 共和 ③ 王 ④ 僧主									
	問4 イ ・ ウ に入れる人物の名の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6 。									
	① イ ウ ① プラトン エピクロス ② プラトン ゼノン ③ アリストテレス エピクロス ④ アリストテレス ゼノン									

- 問7 下線部(e)に関連して、8世紀以降の東南アジアに関する説明として誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。
- ① 東南アジアの港市では、香辛料のほか、中国の陶磁器やインドの綿布など各地からさまざまな品物が運び込まれ、取り引きされた。
- ② 13世紀前半にベトナム北部に成立した陳朝は、元（モンゴル）の軍事侵攻によって滅亡した。
- ③ 15世紀に交易拠点として繁栄した港市マラッカは、16世紀初めにポルトガルによって征服された。
- ④ 16世紀のジャワ島では、マジャパヒト王国が減んだ後、マタラム王国が建国された。

- Ⅲ ヴィクトリア女王時代のイギリスについて述べた、次の文章を読んで、後の各問に答えなさい。解答番号は **15** ～ **21**。

ヴィクトリア女王が即位してからはほぼ十年後の1848年にヨーロッパ各地で大規模な革命が起こり、イギリスでもチャーティストたちが議会への請願を行った。1851年にはロンドンで初の万国博覧会が^(a)開かれ、ヴィクトリア女王を中心としたイギリス王室も、その運営に関わった。その後、イギリスは1853年に始まったクリミア戦争に参戦した。

ヴィクトリア女王の長男（後のエドワード7世）は、アメリカ合衆国で^(d)南北戦争が始まる直前の1860年に同国を訪問した。1870年にドイツ＝フランス戦争が起こってフランスが敗れると、^(e)ナポレオン3世はイギリスへ亡命した。同戦争の結果、^(f)ドイツ帝国が成立したが、ヴィクトリア女王はその長女ヴィクトリアをドイツ皇帝ヴィルヘルム1世の長男（後のフリードリヒ3世）と結婚させていた。1899年に起こった^(g)南アフリカ戦争が終結する前の1901年に、ヴィクトリア女王は死去した。

- 問1 下線部(a)の年にオーストリアとプロイセンで起こった革命の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。
- ① 二月革命 ② 三月革命 ③ 七月革命 ④ 十月革命

- 問2 下線部(b)の人々が掲げた政治綱領の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。
- ① 権利の典典 ② 権利の請願 ③ 人民憲章 ④ 人民のなかへ

- 問3 下線部(c)の戦争を始めたロシア皇帝は、1825年に即位した際にデカブリストの乱に直面していた。この皇帝の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **17**。
- ① アレクサンドル1世 ② アレクサンドル2世
③ ニコライ1世 ④ ビョートル1世
- 問4 下線部(d)の内戦が行われていた1862年に、自営農民の育成を目的として制定され、合衆国北部への西部諸州の支持をもたらした法の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。
- ① 先住民強制移住法 ② 「土地に関する布告」
③ 農業調整法 ④ ホームステッド法

- 問5 下線部(e)の人物は1861年に、ある国が対外債務の返済停止を宣言したことを理由として、イギリス・スペインとともに同国への軍事介入を始めた。この軍事介入を受けた国の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。
- ① アルジェリア ② エジプト
③ パナマ ④ メキシコ

- 問6 下線部(f)の時代にドイツ人の科学者たちは優れた業績を挙げたが、その中であって、近代細菌学の祖と呼ばれる人物の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。
- ① コッホ ② ノーベル
③ パストゥール ④ ヘルムホルツ

- 問7 下線部(g)にあったイギリスのケープ植民地の首相として、1890年代に同植民地周辺への侵攻政策を行った人物の名として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。
- ① クライヴ ② ジョゼフ＝チェンバレン
③ ラッフルズ ④ ローズ（セシル＝ローズ）

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 抜
数 公募型学校推薦選抜 学 抜
生 公募型学校推薦選抜 物 抜
化 公募型学校推薦選抜 学 抜
国 公募型学校推薦選抜 語 抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

世界史〔2科目型〕

Ⅳ 清末から中華民国初期の動向について述べた、次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 22 ～ 28。

日清戦争で敗北した清では、それまでの洋務運動のような西洋式技術の導入だけではなく、根本的な政治改革を目指すことになった。その中心となった康有為・梁啓超らは、ア帝の支持を受けて政治改革を試みるも、これを急進的とした官僚の反対によって阻止された。更に西太后がクーデタを起こし、ア帝は幽閉され、康有為・梁啓超らは日本へ亡命することとなった。康有為・梁啓超らの政治改革構想は、清朝という王朝の枠組みを維持した上で、日本をモデルとした近代的な立憲君主制の国家の建設を目指すものであった。これに対して孫文らは、王朝を打倒して共和国を樹立することを目指した。

(3) 辛亥革命を経て、イ年に中華民国が建国された。孫文が「臨時大總統」に就任したが、間もなく袁世凱にその地位を譲った。国会議員の選挙では、革命派が組織した国民党が最多の議席を獲得した。しかし袁世凱は国民党を弾圧し、正式に大總統に就任すると、独裁的傾向を強めた。袁世凱の死後は中央政府の権力が弱体化し、地方の軍事指導者が実権を握って自らの勢力下で財政収入を得て兵力を養い、互いに抗争を繰り返す時代に入った。

また、中華民国は五族共和を理念に掲げる多民族国家として建国されたが、これに包摂されることを拒んだ外モンゴルは、ウの影響下で1924年にモンゴル人民共和国を建国した。

問1 ア に入れる語句として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ
選び、マークしなさい。解答番号は 22。

① 同治 ② 乾隆 ③ 光緒 ④ 宣統

問2 イ に入れる年として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 23。

① 1911 ② 1912 ③ 1918 ④ 1919

— 37 —

B (選)

問3 ウ に入れる国の名として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 24。

① イギリス ② フランス ③ ドイツ ④ ソ連

問4 下線部(a)について述べた文として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 25。

- ① この戦争の結束、台湾が日本に割譲された。
- ② 壬午軍乱鎮圧のために日清両国が朝鮮に派兵したことで起きた戦争であった。
- ③ この戦争で曾国藩・李鴻章が率いる湘軍・淮軍が日本軍に敗れた。
- ④ 日本はこの戦争で得た利権をもとに、南満洲鉄道株式会社を設立した。

問5 下線部(b)の発端とされる武装蜂起があった長江中流域における都市として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 26。

① 上海 ② 武昌 ③ 天津 ④ 瑞金

問6 下線部(c)に関連して、袁世凱が大總統の地位にあった期間に起きた出来事として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 27。

- ① 第1次国共合作が成立した。
- ② 五・四運動が起きた。
- ③ 蒋介石が北伐を開始した。
- ④ 日本が中国に二十一カ条の要求を突きつけた。

問7 下線部(d)の五族の中に含まれないものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

① 漢族 ② 満洲族 ③ 朝鮮族 ④ チベット族
(世界史問題 おわり)

— 38 —

B (選)

A 1 生 物

I 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 11。

生物の細胞には、原核細胞と真核細胞がある。地球に最初に誕生した生命は、原核細胞に近い構造をもっていたと考えられている。原核細胞とは異なり、真核細胞の細胞内にはさまざまな細胞小器官がみられる。また、原核細胞、真核細胞とも、細胞内では DNA の遺伝情報からタンパク質が合成され、細胞内外で生命活動の維持にはたっている。

問1 下線部Aについて、原核細胞に関する次の各問いに答えなさい。

- (1) 原核細胞からなる原核生物の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

- ① 酵母、乳酸菌 ② 酵母、大腸菌
③ T₂ ファージ、乳酸菌 ④ T₂ ファージ、大腸菌
⑤ 乳酸菌、大腸菌

- (2) 次のa～cのうち、原核細胞がもつ構造体として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

- a リボソーム
b 細胞壁
c 核

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

— 29 —

A 1 (選)

- (5) ウイルスは原核細胞よりも単純な構造をもち、生物と非生物の中間的な存在とされている。次の記述a～cのうち、生物にはみられないが、ウイルスにはみられる（一部のウイルスにみられるものも含む）特徴を過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 5。

- a 遺伝物質としてRNAをもつ。
b 単独で増殖できない。
c ATPを合成しない。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

— 31 —

A 1 (選)

- (3) 細胞内共生説（共生説）では、原核生物が別の宿主細胞に取り込まれてミトコンドリアや葉緑体が生じたと考えられている。細胞内共生説に関する次の文中の ㊦ ・ ㊧ に入る語の組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

まず ㊦ が、別の宿主細胞に取り込まれて細胞内共生してミトコンドリアが生じ、さらに ㊧ が、ミトコンドリアをもつ一部の細胞に取り込まれて細胞内共生して葉緑体が生じたと考えられている。

	㊦	㊧
①	嫌気性細菌	シアノバクテリア
②	嫌気性細菌	化学合成細菌
③	好気性細菌	シアノバクテリア
④	好気性細菌	化学合成細菌

- (4) 次の記述a～cのうち、細胞内共生説の根拠となる、ミトコンドリアと葉緑体がもつ特徴を過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

- a 細胞内で分裂する。
b DNAをもつ。
c 1枚の膜からなる構造体である。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

— 30 —

A 1 (選)

問2 下線部イについて、次の図1は、真核細胞である動物細胞の構造を模式的に示したものである。なお、図1中のEは膜構造をもつ構造体を示し、Fは膜構造をもたない構造体を示している。後の各問いに答えなさい。

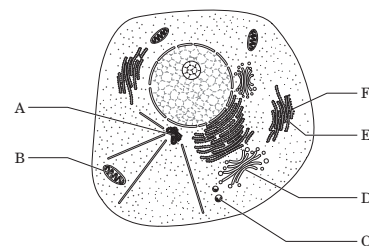


図1

- (1) 図1中のA～Fのうち、次の特徴1～3をもつ構造体として最も適当なものを、それぞれ後の①～⑥の中から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。

- 特徴1 ささまざまな加水分解酵素を含み、オートファジーに関与する。
解答番号は 6。
特徴2 紡錘糸形成の起点となり、細胞分裂では染色体の分離にはたらく。
解答番号は 7。
特徴3 小胞体から運ばれたタンパク質に糖を付加する。
解答番号は 8。

- ① A ② B ③ C
④ D ⑤ E ⑥ F

— 32 —

A 1 (選)

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英公募型学校推薦選抜

数公募型学校推薦選抜

生公募型学校推薦選抜

物公募型学校推薦選抜

化公募型学校推薦選抜

国公募型学校推薦選抜

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

生物〔3科目型1日目〕

(2) 図1中のA～Fのうち、被子植物の細胞がもたない構造体として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。

① A

② B

③ C

④ D

⑤ E

⑥ F

問3 下線部ウについて、次の特徴4・5をもつタンパク質として最も適当なものを、それぞれ後の①～⑥の中から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。

特徴4 真核細胞の核内に存在し、DNAが巻き付いている。

解答番号は 10。

特徴5 脊椎動物の発生における神経誘導において、誘導物質としてはたらく。

解答番号は 11。

① ミオシン

② ヒストン

③ アクアポリン

④ アルブミン

⑤ インスリン

⑥ ヘモグロビン

⑦ ATP合成酵素

⑧ ノギン

II 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は 12 ～ 23。

ある地域で生活している植物や動物などの生物のまとまりを、バイオームという。バイオームの分布は気温と降水量によって決まり、地球上には気候に応じてさまざまなバイオームが分布している。日本では、各地で年降水量が森林形成に必要な ア mmを超えるため、年平均気温によってバイオームの分布が決まる。日本列島は、南北に約3000kmと長く、最大で ウ mを超える標高の差があるため、バイオームの分布に特徴がみられる。また、年平均気温は、 エ に応じて変化するため、バイオームも変化する。これを水平分布という。また、同じ エ であっても、標高が100m上昇することに気温は カ °C低下するため、標高によってバイオームが変化する。これを垂直分布という。本州中部の高山では、低温などにより、標高約 ク mで森林が成立しなくなる境界がある。これを森林限界という。

日本のバイオームに対応する指標として、暖かさの指数がある。暖かさの指数は、月平均気温が5℃以上の各月の平均気温から5を引いた値を合計したもので、バイオームの推定に利用される。

問1 ア ・ ウ に入る数値の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 12。

	ア	ウ
①	100	1000
②	100	3000
③	500	1000
④	500	3000
⑤	1000	1000
⑥	1000	3000
⑦	1500	1000
⑧	1500	3000

問2 下線部イに関連して、世界のバイオームにおいて、年平均気温がほぼ等しい熱帯で、年降水量の多い地域から少ない地域へ移動したときに現れるバイオームを、左から順に並べたものとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 13。

① 熱帯多雨林→雨緑樹林→サバンナ→砂漠

② 熱帯多雨林→雨緑樹林→砂漠→サバンナ

③ 熱帯多雨林→サバンナ→雨緑樹林→砂漠

④ 雨緑樹林→熱帯多雨林→サバンナ→砂漠

⑤ 雨緑樹林→熱帯多雨林→砂漠→サバンナ

⑥ 雨緑樹林→サバンナ→熱帯多雨林→砂漠

問3 エ ・ ク に入る語と数値の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 14。

	エ	ク
①	緯度	1500
②	緯度	2000
③	緯度	2500
④	経度	1500
⑤	経度	2000
⑥	経度	2500

問4 下線部オについて、日本の水平分布では、亜熱帯多雨林、照葉樹林、夏緑樹林、針葉樹林がみられる。世界および日本におけるバイオームについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 世界のバイオームにおける夏緑樹林と針葉樹林の特徴に関する記述として最も適当なものを、それぞれ後の①～⑥の中から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。

夏緑樹林の特徴 解答番号は 15。

針葉樹林の特徴 解答番号は 16。

① 熱帯や亜熱帯の雨季と乾季がはっきりと分かれている地域に分布し、乾季に落葉して雨季に葉をつける落葉広葉樹が優占している。

② 熱帯や亜熱帯の年降水量が多く、年平均気温が高い地域に分布し、常緑広葉樹が優占し、そこで生活する植物と動物の種類が非常に多い。

③ 暖温帯に分布し、クチクラ層が発達した葉をつける常緑広葉樹が優占している。

④ 夏に乾燥し、冬に雨が多い温帯に分布し、硬くて小さな葉をつける樹木が分布している。

⑤ 冷温帯に分布し、冬季に落葉する落葉広葉樹が優占している。

⑥ 亜寒帯に分布し、多くの地域では常緑性の樹木が優占するが、落葉性の樹木が優占する地域もあり、大形の哺乳類も生息している。

— 33 —

A 1（選）

— 34 —

A 1（選）

136

- (2) 日本の亜熱帯多雨林と照葉樹林でみられる代表的な植物の組合せとして最も適当なものを、それぞれ後の①～⑥の中から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。

亜熱帯多雨林でみられる代表的な植物 解答番号は **17**。

照葉樹林でみられる代表的な植物 解答番号は **18**。

- ① アコウ、ブナ
② アコウ、ガジュマル
③ ブナ、カエデ
④ タブノキ、シラビソ
⑤ タブノキ、スダジイ
⑥ シラビソ、コメツガ

問5 **カ**に入る数値として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

- ① 0.2～0.3
② 0.5～0.6
③ 2～3
④ 5～6

問6 下線部キについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 東北地方の低地に分布するバイオームに関する次の文中の **コ**・**サ**に入る語と数値の組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。

東北地方の低地に分布するバイオームは、本州中部の垂直分布における **コ**のバイオームに相当し、本州中部では標高 **サ** m でみられるバイオームである。

	コ	サ
①	山地帯	700～1500
②	山地帯	1500～2500
③	丘陵帯（低地帯）	700～1500
④	丘陵帯（低地帯）	1500～2500

- (2) 近年、地球温暖化が危惧されている。地球温暖化が垂直分布に与える影響として考えられることに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

- ① 標高の高い場所に生息していた生物において、生物濃縮がより進行する。
② 標高の高い場所に生息していた生物の分布が、もとより標高の低い場所に化する。
③ 標高の低い場所に生息していた生物の分布が、もとより標高の高い場所に化する。
④ 気温の上昇に伴って生物が増殖しやすくなり、生物の種多様性が高まる。

問7 下線部ケについて、次の表1は、暖かさの指数とバイオームの対応を示したものである。また、後の表2は、日本の都市Xと都市Yの各月の平均気温（℃）および年平均気温（℃）を示したものである。表1と表2について、後の各問いに答えなさい。

表1

バイオーム	暖かさの指数
亜熱帯多雨林	180～240
照葉樹林	85～180
夏緑樹林	45～85
針葉樹林	15～45

表2

	1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	年平均
都市X	1.6	3.4	8.1	12.2	16.9	18.4	24.3	26.7	22.6	14.8	9.1	4.8	13.6
都市Y	6.8	7.8	10.0	15.7	20.1	22.5	26.3	26.6	23.0	19.0	13.5	9.0	16.7

（単位：℃）

- (1) 表2より、都市Xの暖かさの指数を求め、最も近い整数の値で示したものととして最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

- ① 54 ② 72 ③ 84 ④ 108 ⑤ 153

- (2) 都市Yのバイオームが、現在より1段階上（表1において現在より1つ上）のバイオームに変化（たとえば、針葉樹林から夏緑樹林に変化）するとき、都市Yの各月の平均気温は少なくとも何度（℃）以上上昇することになるか。最も近い整数の値で示したものととして最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① 2℃ ② 4℃ ③ 6℃ ④ 8℃ ⑤ 10℃

生物〔3科目型 1日目〕

Ⅲ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **24** ～ **33**。

ヒトの神経系は、末梢神経系と中枢神経系に分けられる。末梢神経系は、自律神経系と体性神経系に分けられる。また、中枢神経系を構成しているのは、脳と脊髓である。

問1 下線部アについて、ヒトの末梢神経系に関する次の各問いに答えなさい。

(1) 末梢神経系に関する次の文中の **エ** ・ **オ** に入る数値の組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

末梢神経系は、脳から出る脳神経が **エ** 対あり、脊髄から出る脊髄神経が **オ** 対ある。

	エ	オ
①	12	5
②	12	31
③	31	5
④	31	12

(2) 次の記述a～cのうち、ヒトの末梢神経系を構成するニューロン（神経細胞）に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。

- a おもに末梢神経系をつくるのは、介在ニューロンである。
b ニューロンの多くは、有髄神経繊維である。
c ニューロンは、核のある細胞体とそこから伸びる多くの突起からなる。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(3) 次の記述a～cのうち、ニューロンの膜電位に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **26**。

- a 静止電位は、細胞内外のイオンの濃度差で生じる。
b ナトリウムイオンが細胞外に流出することで、活動電位が生じる。
c 興奮後には、ナトリウムポンプが停止して不応期となる。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(4) 次の記述は、1つのニューロンに加える刺激の強さとニューロンの反応、およびニューロンに発生する興奮の頻度に関するものである。これらの記述a～cの中で正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **27**。

- a 刺激の強さが閾値以上であるとき、刺激の強さとニューロンの反応の大きさは比例する。
b 刺激の強さが閾値以上であるとき、刺激の強さを変えてもニューロンの反応の大きさは変化しない。
c 刺激の強さが閾値以上であるとき、刺激が強くなるほどニューロンに発生する興奮の頻度が増す。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問2 下線部イについて、ヒトの脳に関する次の各問いに答えなさい。

(1) ヒトの脳のうち、生命維持に重要なたらきをする脳をまとめて脳幹とよぶ。次のa～cのうち、脳幹に含まれる脳として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

- a 間脳
b 中脳
c 延髄

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(2) ヒトにおいて、大脳と小脳に中枢があるものの組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **29**。

	大脳	小脳
①	高度な精神活動	筋肉運動の調節
②	姿勢保持	眼球運動
③	呼吸運動や心臓拍動の調節	自律神経の最高中枢
④	瞳孔反射	からだの平衡を保つ

問3 下線部ウについて、ヒトの脊髄に関する次の各問いに答えなさい。

(1) 次のa～cのうち、腹根を通して脊髄に入る神経、または腹根を通して脊髄から出る神経として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **30**。

- a 交感神経
b 運動神経
c 感覚神経

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(2) 脊髄は、反射の中枢としてもはたらく。脊髄反射の膝蓋腱反射と屈筋反射の反射弓において、脊髄内で形成されるシナプスの数の組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **31**。

	膝蓋腱反射	屈筋反射
①	1 個	1 個
②	1 個	2 個
③	2 個	1 個
④	2 個	3 個

(3) 脊髄は、受容器からの情報を神経が脳へ伝える経路となっている。たとえば、痛覚の経路は、脊髄で左右が交さる。からだの右側からの情報は脊髄の右側に入り、脊髄の中で左側に交さして左側の脊髄を通して延髄を経て大脳の左半球の感覚野へ興奮を伝える。大脳では、感覚野などで処理された情報をもとに、左半球の運動野から出たニューロンが延髄で交差し、右側の脊髄を通して運動ニューロンを介して筋肉を動かす応答が起こる。いま、仮に脊髄の一部を損傷した患者1と患者2がいるとする。患者1と患者2で損傷している脊髄の部位は、次のとおりである。患者1と患者2にみられる症状として最も適当なものを、それぞれ後の①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。ただし、ここでは右足の感覚ニューロンと右足を動かす運動ニューロンが出入りする脊髄の位置は、ほぼ同じであるとする。

- 患者1 痛覚の経路が交さる脊髄の位置よりも上方の左側の脊髄
解答番号は **32**。
- 患者2 痛覚の経路が交さる脊髄の位置よりも上方の右側の脊髄
解答番号は **33**。

- ① 右足の痛覚は失われていないが、右足を動かせない。
② 右足の痛覚が失われたが、右足を動かすことはできる。
③ 右足の痛覚は失われず、右足を動かすことができる。
④ 右足の痛覚が失われ、右足を動かせない。

表1

寒天培地	紫外線照射なし	紫外線照射あり
アンピシリンなし	A	B
アンピシリンあり	C	D

問1 下線部Aについて、このように、ある生物が本来もっていなかった遺伝子が入ることにより、遺伝的な性質が変化することを何というか。その名称として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **34**。

- ① 遺伝子突然変異 ② 形質転換
③ 選択的遺伝子発現 ④ 遺伝子再編成

問2 下線部Bについて、遺伝子組換え技術を利用して大腸菌によって生産され、医療に利用されている、ヒトにとって有用なタンパク質の例として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **35**。

- ① グリコーゲン ② フィトクロム
③ カタラーゼ ④ インスリン

問3 下線部ウについて、制限酵素に関する次の各問に答えなさい。

- (1) 制限酵素が切断するDNAの部位として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **36**。

- ① 糖とリン酸の間の結合
② 糖と塩基の間の結合
③ リン酸と塩基の間の結合
④ リン酸とリン酸の間の結合

Ⅳ 次の文章を読んで、後の各問に答えなさい。解答番号は **34** ～ **44**。

ある生物に、その生物が本来もっていなかった遺伝子を導入する際に、遺伝子組換え技術が利用される。現在、遺伝子組換え技術を利用して、ヒトにとって有用なタンパク質が大量に生産されている。遺伝子組換えでは、DNAから特定の遺伝子を切り出す制限酵素とDNA断片どうしをつなぐ酵素である **エ** が使われる。また、遺伝子を運ぶ **オ** としては、**プラスミド**がよく使用される。遺伝子組換えの過程では、まず、制限酵素を用いて特定の遺伝子を含むDNA断片を切り出し、同じ制限酵素でプラスミドを切断する。これら2つのDNA断片を **エ** でつないで組換えプラスミドを作製する。この組換えプラスミドを大腸菌に導入すると大腸菌内で特定の遺伝子が発現して、ヒトにとって有用なタンパク質が生産される。

GFP（緑色蛍光タンパク質）は、紫外線を照射すると緑色蛍光を発するタンパク質である。**GFP**の遺伝子をプラスミドに組み込んで大腸菌に導入する、次の実験1を行った。

実験1 大腸菌を死滅させる抗生物質アンピシリンに対する耐性遺伝子をもつプラスミドを用意し、遺伝子組換え技術を用いて大腸菌内で発現する**GFP**の遺伝子を、アンピシリン耐性遺伝子が存在する領域とは異なる場所に組み込んで組換えプラスミドを作製した。この組換えプラスミドを精製し、大腸菌を含む溶液に加えて、組換えプラスミドを大腸菌に取り込ませる処理をした。この処理をした大腸菌を含む溶液を希釈し、同量の溶液をアンピシリンを含む寒天培地とアンピシリンを含まない寒天培地に広げて、コロニーを形成させた。その後、次の表1のように、紫外線を照射しない場合と紫外線を照射する場合で形成したコロニーの数や緑色蛍光の有無を調べた。表1中のA～Dの条件における結果では、いずれもコロニーの形成がみられた。また、AよりCの方がコロニーの数が少なかった。ただし、**GFP**が緑色蛍光を発するように照射した紫外線によって突然変異は起こらないものとする。

- (2) 制限酵素 **Bam**HI は、DNAの特定の塩基配列（GGATCC）を認識して切断する。いま、8000塩基対からなるDNA断片を、制限酵素 **Bam**HI を用いて切断したとき、理論上、生じるDNA断片の数として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、切断されるDNA断片中には4種類の塩基が等しい割合でランダムに存在するものとする。また、 $2^{10} \approx 10^3$ として計算しなさい。解答番号は **37**。

- ① 1個 ② 3個 ③ 6個 ④ 12個

問4 **エ** ・ **オ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **38**。

	エ	オ
①	DNAヘリカーゼ	ベクター
②	DNAヘリカーゼ	プライマー
③	DNAリガーゼ	ベクター
④	DNAリガーゼ	プライマー

問5 下線部カについて、次の記述a～cのうち、プラスミドに関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **39**。

- a 環状2本鎖DNAである。
b 大腸菌の細胞内で複製される。
c ヒトの体細胞にも存在する。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

生物〔3科目型 1日目〕

問6 下線部キについて、大腸菌内でヒトのタンパク質を発現させる際、大腸菌に導入するヒトの遺伝子を含むDNAに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **40**。

- ① ヒトのプロモーターを除いたヒトの遺伝子を含むDNAを導入する。
- ② ヒトのプロモーターをつなげたままのヒトの遺伝子を含むDNAを導入する。
- ③ 遺伝暗号を大腸菌のものに変え、大腸菌のプロモーターをつなげたヒトの遺伝子を含むDNAを導入する。
- ④ ヒトの遺伝子を含むDNAからつくられたmRNAから逆転写（RNAからDNAを合成すること）したDNAに、大腸菌のプロモーターをつなげたDNAを導入する。

問7 下線部クについて、1個のコロニーに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **41**。

- ① 1個体の大腸菌からできている。
- ② さまざまな突然変異を起こした多数の大腸菌が集まってできている。
- ③ 遺伝子型の同じ多数の大腸菌が集まってできている。
- ④ 遺伝子型の異なる多数の大腸菌が集まってできている。

問8 表1について、次の各問いに答えなさい。

- (1) 表1中のAとCに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **42**。
 - ① Aでコロニーを形成した大腸菌は、どれも組換えプラスミドをもたない。
 - ② Aでコロニーを形成した大腸菌は、どれも組換えプラスミドをもつ。
 - ③ Cでコロニーを形成した大腸菌は、どれも組換えプラスミドをもたない。
 - ④ Cでコロニーを形成した大腸菌は、どれも組換えプラスミドをもつ。

(2) 表1中のAよりCの方がコロニーの数が少なかった理由として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **43**。

- ① プラスミドを取り込む過程で突然変異を起こした大腸菌が存在したから。
- ② プラスミドを取り込んだ大腸菌と取り込まなかった大腸菌が存在したから。
- ③ Aでコロニーを形成した大腸菌は、プラスミドの一部を分解したから。
- ④ Cでコロニーを形成した大腸菌は、紫外線で分裂が抑制されたから。

(3) 表1中のBとDに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **44**。

- ① BよりDの方が、緑色蛍光を発するコロニーの数が少ない。
- ② BとDでは、緑色蛍光を発するコロニーの数が等しい。
- ③ BよりDの方が、緑色蛍光を発するコロニーの数が多い。
- ④ BよりDの方が、コロニーの数が多い。

(生物問題 おわり)

生物〔一般選抜前期 3科目型 2日目〕

A 2 生 物

I 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **1** ～ **10**。

ヒトのからだは、日々ウイルスや細菌などの病原体にさらされているが、ヒトには、体内への病原体の侵入を防ぐしくみと、そのしくみを突破して体内へ侵入した病原体を除去するしくみが備わっている。病原体の侵入を防ぐしくみには、物理的防御と化学的防御がある。けがなどで傷口が生じたとき、物理的・化学的防御を突破して体内に侵入した病原体に対しては、自然免疫がはたらく。

また、遺伝物質としてRNAをもつウイルスにより、世界中に広まった病気が報告されているが、その例としてHIV（ヒト免疫不全ウイルス）によるものが挙げられる。

問1 下線部アについて、次の記述a～cのうち、物理的防御に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **1**。

- a 消化管の粘膜は、粘液によって病原体が細胞に付着することを防ぐ。
- b 気管の表面には繊毛があり、病原体を取り込んで分解する。
- c 皮膚の角質層では盛んに細胞分裂が行われており、病原体の感染を防ぐ。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
- ⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問2 下線部イについて、化学的防御に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **2**。

- ① 胃液はアルカリ性で、殺菌作用がある。
- ② 皮膚の粘膜には、細菌の細胞壁を分解するディフェンシンが含まれる。
- ③ 涙やだ液には、細菌の細胞膜を破壊するリゾチームが含まれる。
- ④ 汗腺からの分泌物は、皮膚の表面を弱酸性に保っている。

問3 下線部ウについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 自然免疫では、マクロファージや好中球による食作用によって病原体の除去が行われる。次のa～cのうち、マクロファージと好中球のほかに自然免疫で食作用を行う細胞として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **3**。

- a キラーT細胞
- b 樹状細胞
- c B細胞

- ① a ② b ③ c ④ a, b
- ⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(2) 自然免疫では、食作用を行う食細胞のほかにもがん細胞や、ウイルスなどに感染した細胞を直接攻撃して破壊する細胞も存在する。次の記述 a～cのうち、その細胞に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **4**。

- a リンパ球の一種である。
b 胸腺で成熟する。
c 適応免疫（獲得免疫）でもはたらく。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(3) 自然免疫は、適応免疫とは異なる特徴をもつ。次の記述 a～cのうち、適応免疫とは異なる、自然免疫の特徴として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **5**。

- a 同じ病原体に対して、1回目の侵入時よりも2回目の侵入時の方が激しい応答が起こる。
b 個々の免疫細胞が、幅広く病原体を認識する。
c 病原体の感染後、1週間程度で効果が現れる。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(4) 免疫に関わる組織や器官に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **6**。

- ① リンパ管には、リンパ球と赤血球が存在する。
② 臓には、リンパ球が存在し、赤血球は存在しない。
③ 骨髄では、B細胞はつくられるが、赤血球はつくられない。
④ リンパ節では、樹状細胞がT細胞に抗原提示を行う。

(5) 自然免疫の反応によって起こる炎症に関する次の文章中の **オ**・**カ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **7**。

病原体を取り込んで活性化したマクロファージによって毛細血管の血管壁が **オ** したり、 **カ** などが病原体の侵入した組織に集まったりすると、病原体が侵入した部位の皮膚が熱をもって赤く腫れることがある。このような反応を、炎症という。

	オ	カ
①	拡張	好中球
②	拡張	血小板
③	収縮	好中球
④	収縮	血小板

問4 下線部エについて、次の各問いに答えなさい。

(1) HIV が感染し、破壊する細胞として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。

- ① 好中球 ② B細胞
③ ヘルパーT細胞 ④ キラーT細胞

(2) 次の記述 a～cのうち、HIV に感染したときに起こる症状として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **9**。

- a 体液性免疫のはたらきが低下する。
b 細胞性免疫のはたらきが低下する。
c ふだん発症しないような感染症にかかりやすくなる。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問5 免疫と医療について、次の記述 a～cのうち、ワクチンを接種したヒトの体内で起こることとして正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **10**。

- a 人為的に免疫反応が引き起こされる。
b 免疫記憶を獲得することができる。
c 自然免疫のみが活性化し、適応免疫は活性化しない。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

Ⅱ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **11** ～ **22**。

ある地域に生息するすべての生物と、生物を取り巻く非生物的環境を合わせて生態系という。生態系の中では、生物と非生物的環境は互いに影響を及ぼし合っている。非生物的環境が生物に影響を及ぼすことを **ア** といい、 **イ** に影響を与えることはその例である。

生態系を構成する生物は、生産者と消費者に大別される。生態系では、捕食者と被食者は一連の鎖のようにつながっており、これを食物連鎖という。生態系において、生産者を第一段階として、一次消費者、二次消費者などの食物連鎖の各段階を **カ** という。自然界では、多くの種類の生物が複雑な網目状の関係を形成しており、これを食物網という。

台風や山火事などによりかく乱を受けても生態系には **ク** があるため、かく乱の規模が大きくなれば、やがてもとと同じような状態に戻る。つまり、生態系は一定の範囲内で変動していることになり、これを生態系のバランスという。しかし、生態系の **ク** を超える大規模なかく乱を受けると、もとの状態に戻らないことがある。

問1 **ア**・**イ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。

	ア	イ
①	作用	呼吸が大気中の酸素量
②	作用	光の強さが光合成速度
③	環境形成作用（反作用）	呼吸が大気中の酸素量
④	環境形成作用（反作用）	光の強さが光合成速度

生物〔3科目型2日目〕

問2 下線部ウについて、次の記述a～cのうち、生産者に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適切なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

- a 光エネルギーを利用して、無機物から有機物を合成する生物が含まれる。
b 陸上には存在するが、海洋や河川には存在しない。
c 森林の生産者はおもに木本であり、草原の生産者はおもに草本である。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問3 下線部エについて、次の記述a～cのうち、消費者に含まれる分解者に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適切なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

- a すべて独立栄養生物である。
b 菌類は含まれるが、細菌は含まれない。
c 分解者のはたらきで生じた無機物は、生産者に利用される。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問4 下線部オについて、次のa～cのうち、一次消費者である生物として正しいものを過不足なく含むものとして最も適切なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

- a カエル
b バッタ
c ヘビ

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

— 33 —

A2 (選)

問5 **カ**・**ク** に入る語の組合せとして最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

	カ	ク
①	階層構造	恒常性
②	階層構造	復元力
③	栄養段階	恒常性
④	栄養段階	復元力

問6 下線部キについて、次の図1は、ある沿岸の岩場でみられた生物の食物網を模式的に示しており、図1中の矢印の向きは捕食される向きを示している。また、図1中の太い矢印は、細い矢印よりも多く捕食されていることを示している。藻類、フジツボ、ムラサキイガイ、カメノテは岩場に固着して生活しており、ヒザラガイ、カサガイ、イボニシ、ヒトデは岩場を移動しながら生活している。このような岩場からヒトデのみを除去し続ける実験を行ったところ、1年後にはムラサキイガイが岩場をほぼ独占し、ほかの生物はほとんどみられなくなった。後の各問いに答えなさい。

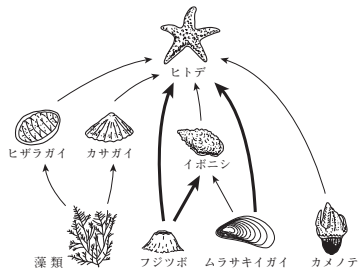


図1

— 34 —

A2 (選)

(1) この実験で除去し続けたヒトデのように、ある生態系において食物網における上位の捕食者が、その生態系の種多様性の維持に大きな影響を及ぼしているとき、このような生物種を何というか。その名称として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **16**。

- ① 優占種 ② 在来種
③ キーストーン種 ④ 絶滅危惧種

(2) ヒトデと藻類には捕食・被食の関係はないが、ヒトデとヒザラガイ、ヒトデとカサガイの間の捕食・被食の関係が藻類に影響を及ぼしている。このような影響を何というか。その名称として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **17**。

- ① 温室効果 ② 生態系サービス
③ 間接効果 ④ 共生

(3) この実験において、1年後にムラサキイガイが岩場をほぼ独占し、ほかの生物がほとんどみられなくなった理由として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。

- ① イボニシによって、フジツボやカメノテが多く捕食された。
② ムラサキイガイが、カメノテやフジツボを捕食して増殖した。
③ ムラサキイガイは、ヒトデやイボニシから逃げる能力が高い。
④ 岩場からほかの生物種を追い出すムラサキイガイが、ヒトデに捕食されなくなった。

(4) この実験において、1年後に岩場からヒザラガイとカサガイがほとんどみられなくなった理由として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

- ① 増殖したムラサキイガイに捕食された。
② 増殖したイボニシに捕食された。
③ 藻類の生活場所が、ムラサキイガイに奪われた。
④ フジツボの生活場所が、ムラサキイガイに奪われた。

問7 下線部ケについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 有機物を多く含む生活排水が河川に流入したときにみられる自然浄化に関する記述として最も適切なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。

- ① 生活排水の流入地点では、水中の酸素量が減少する。
② 生活排水の流入地点では、藻類による光合成が盛んになる。
③ 生活排水の流入地点から下流に行くにつれて、水中の有機物が増加する。
④ 生活排水の流入地点から下流に行くにつれて、水中の細菌が増加する。

(2) 生態系のバランスを崩すおそれがある生物として、外来生物が挙げられる。次のa～cのうち、日本における外来生物として正しいものを過不足なく含むものとして最も適切なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

- a オオクチバス
b ヒアリ
c アマミノクロウサギ

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

— 36 —

A2 (選)

(3) 人間活動によって生態系のバランスが維持されている生態系として、里山がある。里山に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

- ① スダジイのような先駆種が優占する雑木林がみられる。
② 人間による適度なかく乱により、動植物の多様性がみられる。
③ 過疎化により、雑木林の遷移が進行しなくなっている。
④ 人間がつくった水田やため池は、生物の繁殖には利用されない。

Ⅲ 次の文章を読んで、後の各問に答えなさい。解答番号は **23** ～ **33**。

植物が行う光合成は、葉緑体のチラコイド膜で起こる反応とストロマで起こる反応に分けられる。葉緑体のチラコイド膜には、光化学系Ⅰと光化学系Ⅱの2つの反応系があり、チラコイド膜で起こる反応では、電子伝達系のはたらきによって **NADPH** と **ATP** が合成される。電子伝達系では、電子が移動するときに生じるエネルギーを用いて、水素イオンが **イ** へ輸送される。その結果、チラコイド膜を介した水素イオンの濃度勾配が形成され、水素イオンがチラコイド膜の **ATP 合成酵素** を通って **エ** に輸送されるときに **ATP** が合成される。

ストロマでは、チラコイド膜で合成した **NADPH** と **ATP** を用いて、カルビン回路（カルビン・ベンソン回路）で二酸化炭素を固定して、有機物が合成される。

次の図1は、二酸化炭素濃度と温度が一定の環境において、ある **C₃** 植物の葉 **100cm²** に異なる強さの光を当て、そのときの二酸化炭素吸収速度を測定した結果を示したものである。

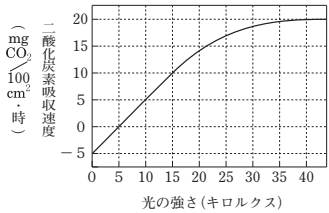


図1

C₃ 植物は、大気中の二酸化炭素を直接カルビン回路で固定する。一方、**C₄** 植物は、二酸化炭素をまず別の回路で固定し、固定した二酸化炭素をカルビン回路に送る。

問1 下線部アについて、次の各問に答えなさい。

(1) 光化学系Ⅰと光化学系Ⅱに存在し、光エネルギーを吸収して活性化する反応中心として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① フィトクロム ② シトクロム
③ クロロフィル ④ アントシアニン

(2) 次の記述a～cのうち、光化学系Ⅰでは起こらないが、光化学系Ⅱでは起こることとして正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

- a 酸素が発生する。
b 光化学反応により電子が放出される。
c **NADPH** が生成される。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問2 **イ** ・ **エ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。

	イ	エ
①	ストロマからチラコイド内	ストロマからチラコイド内
②	ストロマからチラコイド内	チラコイド内からストロマ
③	チラコイド内からストロマ	ストロマからチラコイド内
④	チラコイド内からストロマ	チラコイド内からストロマ

問3 下線部ウについて、ミトコンドリアにも **ATP 合成酵素** が存在している。ミトコンドリアに存在する **ATP 合成酵素** に関する次の文中の **キ** ・ **ク** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **26**。

ATP 合成酵素 は、ミトコンドリアの **キ** に存在し、**ATP 合成酵素** を介して、水素イオンが **ク** へ輸送されるときに **ATP** が合成される。

	キ	ク
①	内膜	マトリックスから膜間腔
②	内膜	膜間腔からマトリックス
③	外膜	マトリックスから膜間腔
④	外膜	膜間腔からマトリックス

問4 下線部オについて、次の記述a～cのうち、カルビン回路に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **27**。

- a 6分子の二酸化炭素と6分子の **RuBP** (リブロースビスリン酸) から12分子の **PGA** (ホスホグリセリン酸) ができる。
b **PGA** から **RuBP** が生じる過程では、**NADPH** と **ATP** が消費される。
c 二酸化炭素と **RuBP** から **PGA** が生じる過程では、**ATP** が合成される。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

問2 下線部エについて、次の記述a～cのうち、転写に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **35**。

- a 合成されるRNAは、5'→3'方向にのみ伸長する。
b 開始には、プライマーを必要とする。
c 1つの遺伝子において、DNAの2本鎖のうち、一方を鋳型とする。

- ① a ② b ③ c ④ a、b
⑤ a、c ⑥ b、c ⑦ a、b、c

問3 **オ**・**キ**に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **36**。

	オ	キ
①	基本転写因子	シャペロン
②	基本転写因子	オペロン
③	DNAヘリカーゼ	シャペロン
④	DNAヘリカーゼ	オペロン

問4 下線部カについて、遺伝子Xの転写調節領域（次の図1中のA～E）のはたらきを詳しく調べるために、さまざまな長さの転写調節領域と遺伝子Xのプロモーターを遺伝子組換え技術を用いてGFP（緑色蛍光タンパク質）の遺伝子につないだ（DNA1～6）。DNA1～6を培養細胞へ導入し、GFPの遺伝子の発現量を、緑色蛍光の強さを指標として測定したところ、後の図2に示すような結果が得られた。GFPの遺伝子が発現して観察される緑色蛍光は、転写されたmRNAの量を反映するものとする。後の各問いに答えなさい。

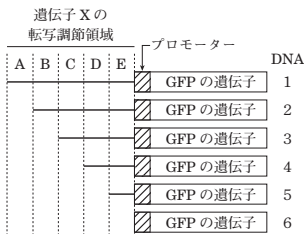


図1

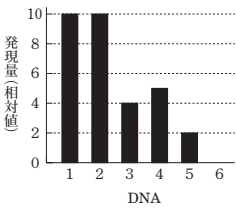


図2

(1) 図2から判断して、図1中のA～Eのうち、転写を抑制する調節タンパク質が結合すると考えられる転写調節領域として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **37**。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

(2) 図2から判断して、図1中のA～Eのうち、調節タンパク質が結合しないと考えられる転写調節領域として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **38**。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

(3) 図2から判断して、図1中のA～Eのうち、転写を促進するはたらきが最も大きいと考えられる転写調節領域として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **39**。

- ① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

(4) 図2から判断して、図1中のA～Eを、さまざまな組合せでつなぎ合わせたときに転写を促進するはたらきが最も大きくなると考えられる転写調節領域の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、離れた領域を結合すると、それぞれの領域のはたらきが加算されるものとする。解答番号は **40**。

- ① A、B ② B、D ③ C、E
④ A、B、D ⑤ B、D、E

問5 下線部クについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 次の記述a～cのうち、真核細胞で行われるスプライシングに関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **41**。

- a 核内で行われる。
b tRNAがはたらく。
c DNAが複製されるときにも行われる。

- ① a ② b ③ c ④ a、b
⑤ a、c ⑥ b、c ⑦ a、b、c

(2) スプライシングの際に取り除かれる部位が変化することによって、同じ遺伝子から異なるmRNAが合成される選択的スプライシングが生じることがある。いま、エキソンが4つ、イントロンが3つある遺伝子領域があるとする。最初と最後のエキソンは必ずmRNAに残るとき、理論上、選択的スプライシングによって生じるmRNAの種類として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **42**。

- ① 2種類 ② 3種類 ③ 4種類
④ 5種類 ⑤ 6種類

問6 下線部ケについて、コドンに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **43**。

- ① コドンは全部で、128種類ある。
② 開始コドンは1種類で、システインを指定する。
③ 終止コドンは3種類ある。
④ それぞれのコドンは、すべて異なるアミノ酸を指定する。

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語
数 公募型学校推薦選抜 学
生 公募型学校推薦選抜 物
化 公募型学校推薦選抜 学
国 公募型学校推薦選抜 語
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

生物〔3科目型2日目〕

問7 下線部コについて、次の記述a～cのうち、翻訳に関する記述として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **44**。

- a リボソームは、mRNA 上を5'→3' 方向にのみ移動する。
b アンチコドンをもつ rRNA が、アミノ酸をリボソームへ運ぶ。
c リボソームが終止コドンまでくると、翻訳が終了する。

- ① a ② b ③ c ④ a, b
⑤ a, c ⑥ b, c ⑦ a, b, c

(生物問題 おわり)

— 49 —

A 2 (選)

生物〔2科目型〕

B 生 物

I 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **1** ～ **12**。

生物は、体内環境をほぼ一定に保って生命を維持する性質をもつ。ヒトでは、体液によってつくられる環境を体内環境といい、内分泌系と自律神経系の協調により、体温や血糖濃度、体液の塩類濃度などの変動が一定の範囲内に収まるように調節されている。

内分泌系は、体液中に分泌されるホルモンがはたらくしくみである。ホルモンの多くは内分泌腺から分泌されるが、神経細胞の中にもホルモンを分泌するものがあり、このような神経細胞は神経分泌細胞とよばれる。尿生成に関わるパソプレシンは、神経分泌されるホルモンの1つである。

問1 下線部アについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) ヒトの体液に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **1**。

- ① 体液は、血液、細胞液、リンパ液に分けられる。
② 体液は、心臓や血管、腎臓などからなる循環系によって体内をめぐるっている。
③ 白血球と血小板には核が存在するが、赤血球には核が存在しない。
④ 血しょうの構成成分（質量パーセント濃度）のうち、水の次に多い成分は脂質である。
⑤ 血管が傷ついたとき、破損部位が血べいでふさがれることで出血が止まる。

— 39 —

B (選)

- (2) 健康なヒトの血糖濃度調節に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **2**。

- ① 糖質コルチコイドは、タンパク質からのグルコースの合成を促進する。
② 食物に含まれるデンプンは、消化管で消化されてグルコースとなり、グルコースは大腸において血液中に吸収される。
③ 血糖濃度が低下すると、肝臓においてグリコーゲンが分解され、生じたグルコースは肝門脈を経て全身へと流れる。
④ グルカゴンは、肝臓でのグリコーゲン合成を促進したり、細胞内のグルコースの消費を促進したりする。

— 40 —

B (選)

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英公募型学校推薦選抜

数公募型学校推薦選抜

生公募型学校推薦選抜

物化公募型学校推薦選抜

国公募型学校推薦選抜

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

生物〔2科目型〕

(3) 健康なヒトの腎臓の構造と尿生成に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **10**。

① 腎臓における尿生成の単位であるネフロン（腎単位）は、腎小体とこれに続く腎静脈からなる。

② 腎小体は糸球体とボーマンのうからなり、糸球体では血しょうと血球の一部がボーマンのうへこし出され、原尿がつくられる。

③ 血液中のタンパク質は糸球体の膜を通過できないため、原尿中にはこし出されず、血液に残る。

④ 血液中のグルコースは原尿中へこし出されるが、すべて集合管において再吸収されるため、尿中には含まれない。

問4 脂肪細胞から分泌されるレプチンというホルモンは、食欲を低下させる作用をもつ。よって、レプチンが正常に機能しない場合、食事を十分にとっても食欲が低下しにくく、肥満になりやすい。レプチンが正常に機能していない2匹の肥満マウス（マウスX、マウスY）を用いて、次の実験1を行った。ただし、実験1および次ページの(2)で施した外科的な処置そのものは、それぞれのマウスの生存や肥満の程度に影響しないものである。実験1の結果をふまえて、後の各問いに答えなさい。

実験1 マウスXとマウスYの血管を外科的な処置により結合し、2個体間を血液が循環するようにした。その結果、マウスXは食欲が低下して体重が低下したが、マウスYは食欲が変化せず肥満が維持された。

(1) マウスX、マウスYのそれぞれの異常に関する記述の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。

	マウスX	マウスY
①	レプチンを合成できない。	レプチンの受容体を合成できない。
②	レプチンを合成できない。	レプチンおよびレプチンの受容体をともに合成できない。
③	レプチンの受容体を合成できない。	レプチンを合成できない。
④	レプチンの受容体を合成できない。	レプチンおよびレプチンの受容体をともに合成できない。
⑤	レプチンおよびレプチンの受容体をともに合成できない。	レプチンを合成できない。
⑥	レプチンおよびレプチンの受容体をともに合成できない。	レプチンの受容体を合成できない。

— 45 —

B（選）

(2) マウスYと正常マウスの血管を、外科的な処置により結合し、2個体間を血液が循環するようにしたとき、結合した直後における正常マウスの食欲に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、正常マウスの食欲は、体内のレプチン濃度の変化に応じた変化を示すものとする。解答番号は **12**。

① 正常マウスの食欲は、増加する。

② 正常マウスの食欲は、変化しない。

③ 正常マウスの食欲は、低下する。

④ 正常マウスの食欲の変化は、判断できない。

— 47 —

B（選）

Ⅱ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **13** ～ **21**。

地球上には多様な生態系が存在し、生態系を構成する生物の種類やその個体数などのバランスは生態系ごとにさまざまである。人間は生態系から恩恵を受けており、今後も継続的にその恩恵を受けるためには多様な生態系が保持される必要がある。陸上生態系のおもな生産者は木本や草本である。生産者が炭酸同化（炭素同化）により合成した有機物は、食物連鎖や遺体・排出物などの移動によりすべての生物に利用される。

問1 下線部Aについて、次の各問いに答えなさい。

(1) 次のa～cのうち、生産者である生物として正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

a アオカビ

b ササ

c シイタケ

① a

② b

③ c

④ a, b

⑤ a, c

⑥ b, c

⑦ a, b, c

(2) 生態系における生物どうしのつながりに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

① 生態系において捕食者と被食者は連続的につながっており、この直線状のつながりを食物連鎖という。

② 実際の生態系では、それぞれの動物が食物とする生物は1種類に限られることが多い。

③ 個体数ピラミッドの形は、逆転することはない。

④ 生物量ピラミッドの形は、逆転することはない。

— 48 —

B（選）

148

問2 下線部イについて、次の各問いに答えなさい。

- (1) 人間活動が生態系に与える影響や生態系の保全に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。
- ① 人間活動により、本来の生息場所からほかの場所に移されて定着した生物は、外来生物とよばれる。
- ② 水に溶けやすく、生体内で代謝されやすい物質は、生物濃縮が起こりやすい。
- ③ 湖沼で水中の有機物濃度が上昇する富栄養化が起こると、急増したプランクトンにより、赤潮が発生することがある。
- ④ さまざまな開発が生態系に与える影響を評価するため、開発の事前および事後に生態系を調査することを、生態系サービスという。

- (2) 生態系内の種の多様さを評価するための指標の1つに、多様度指数がある。多様度指数は次の式で計算され、多様度指数が高いほど、その生態系の種の多様性は高いと評価される。

多様度指数 = $1 - (p_1^2 + p_2^2 + p_3^2 + \cdots + p_n^2)$

ここで、 p_1 、 p_2 、 p_3 、 $\cdots$ 、 p_n は、生態系内に生息する生物種が n 種だった場合における、各生物種の個体数がすべての生物種の合計個体数に占める割合を表している。たとえば、ある生態系において、生物種 **X** の個体数が50、すべての生物種の合計個体数が100だった場合、生物種 **X** の個体数がすべての生物種の合計個体数に占める割合を p_x とすると、 p_x は0.50となる。次の表1は、架空の生態系 **A** ～ **C** における、各生物種（生物種1～5）の個体数、生物種1～5の合計個体数、および多様度指数を示している。なお、生態系 **A** ～ **C** は、それぞれ生物種1～5のうちから構成されており、ほかの生物種は存在しない。

表1

	生態系 A	生態系 B	生態系 C
生物種 1	50	0	80
生物種 2	30	30	5
生物種 3	10	30	5
生物種 4	10	20	5
生物種 5	0	20	5
合計個体数	100	100	100
多様度指数	0.64	オ	カ

— 49 —

B (選)

— 50 —

B (選)

生態系と多様度指数に関する次の文章中の **エ** ～ **キ** に入る語句および数値として最も適当なものを、それぞれ後の選択肢の中から1つずつ選び、マークしなさい (**オ**・**カ** では、同じ記号は一度しか選べません)。ただし、文章中の **オ**・**カ** には、表1中の **オ**・**カ** と同じ数値が入る。解答番号は **エ** が **16**、**オ** が **17**、**カ** が **18**、**キ** が **19**。

生態系 **A** ～ **C** のうち、生息している種数は **エ**。また、生態系 **B** の多様度指数は **オ**、生態系 **C** の多様度指数は **カ** である。よって、生態系 **A** ～ **C** の多様度指数を比較すると、**キ** ことがわかる。

エ の選択肢

- ① 生態系 **A** が最も多い
- ② 生態系 **B** が最も多い
- ③ 生態系 **C** が最も多い
- ④ 生態系 **A** と生態系 **B** が同数で、生態系 **C** よりも多い
- ⑤ 生態系 **A** と生態系 **C** が同数で、生態系 **B** よりも多い
- ⑥ 生態系 **B** と生態系 **C** が同数で、生態系 **A** よりも多い

オ・**カ** の選択肢

- ① 0.24 ② 0.26 ③ 0.35
- ④ 0.65 ⑤ 0.74 ⑥ 0.76

キ の選択肢

- ① 種数が同じ生態系であれば、多様度指数は必ず同じである
- ② 種数が同じ生態系であっても、多様度指数は異なることがある
- ③ 種数が異なる生態系であれば、多様度指数は必ず同じである
- ④ 種数が多い生態系ほど、多様度指数は高い

— 51 —

B (選)

- 問3 下線部ウについて、一定面積内の生産者が一定期間内に生産する有機物の量を、総生産量という。総生産量の一部は生産者の呼吸によって消費され、総生産量から呼吸量を引いた量を、純生産量という。純生産量の一部は枯死（枯死量）や一次消費者による被食（被食量）により失われ、残りが生産者の成長量となる。一次消費者は、摂食により生産者から有機物を受け取る。一次消費者の摂食量は生産者の被食量に等しい。一次消費者の摂食量のうち、一部は同化されずに不消化排出量となり、そのほかは同化量となる。同化量から呼吸量を引いた量を、生産量という。

次の表2は、ある森林における生産者の呼吸量、枯死量、被食量、成長量の測定値である。後の各問いに答えなさい。

表2

呼吸量	枯死量	被食量	成長量
1480	560	90	640

(単位: $\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年}$)

- (1) この森林の総生産量 ($\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年}$) と純生産量 ($\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年}$) の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。

	総生産量 ($\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年}$)	純生産量 ($\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年}$)
①	1290	650
②	1290	2770
③	2130	650
④	2130	2680
⑤	2680	1290
⑥	2680	2130
⑦	2770	1290
⑧	2770	2130

— 52 —

B (選)

生物〔2科目型〕

(2) この森林における一次消費者の生産量が $20\text{g}/\text{m}^2\cdot\text{年}$ 、同化量が $60\text{g}/\text{m}^2\cdot\text{年}$ であったとき、一次消費者の呼吸量 ($\text{g}/\text{m}^2\cdot\text{年}$) と不消化排出量 ($\text{g}/\text{m}^2\cdot\text{年}$) の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

	呼吸量 ($\text{g}/\text{m}^2\cdot\text{年}$)	不消化排出量 ($\text{g}/\text{m}^2\cdot\text{年}$)
①	30	40
②	30	50
③	40	30
④	40	70
⑤	50	30
⑥	50	70
⑦	70	40
⑧	70	50

Ⅲ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **22** ～ **30**。

動物は、環境から得た情報に応じてからだを動かして反応する。環境からの刺激を受ける受容器には眼や耳などがあり、それぞれ特定の刺激を受容する。

ヒトの眼は光を受容する視覚器である。光は網膜にある桿体細胞と錐体細胞という2種類の視細胞により受容される。眼は、見る物体との距離に応じて遠近調節を行ったり、明るさに応じて眼の中に入る光の量の調節や明順応・暗順応といった調節を行ったりする。

問1 下線部アに関連して、ヒトの受容器とその受容器が受け取ることができる刺激の組合せとして最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

	受容器	刺激
①	前庭	からだの回転
②	筋紡錘	伸筋の伸び
③	味覚芽	空気中の化学物質
④	嗅上皮	液体中の化学物質

問2 下線部イについて、次の各問いに答えなさい。

(1) ヒトの桿体細胞に含まれる視物質として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① クリプトクロム
- ② フォトリロビン
- ③ フォトブシン
- ④ ロドブシン

(2) ヒトの視細胞に関する次の記述a～cのうち、正しいものを過不足なく含むものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **24**。

- a 錐体細胞には、青錐体細胞、緑錐体細胞、赤錐体細胞の3種類がある。
- b 視野の中央部に相当する黄斑では、錐体細胞の密度が非常に高い。
- c 錐体細胞よりも桿体細胞の方が閾値は高く、薄暗い場所でもわずかな光を感じる能力が高い。

- ① a
- ② b
- ③ c
- ④ a、b
- ⑤ a、c
- ⑥ b、c
- ⑦ a、b、c

問3 下線部ウについて、ヒトの眼の遠近調節に関する次の文中の **オ** ・ **カ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **25**。

近い距離に存在する物体を見るときは、水晶体のまわりを環状に取り巻いている毛様体の筋肉の収縮によって **オ** がゆるみ、水晶体が **カ** になり、網膜上に物体の像を結ぶように調節している。

	オ	カ
①	チン小帯	厚く
②	チン小帯	薄く
③	角膜	厚く
④	角膜	薄く

問4 下線部エについて、ヒトの眼における明暗調節に関する次の各問いに答えなさい。

(1) 瞳孔反射に関する記述として誤っているものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **26**。

- ① 眼に入る光の量は、虹彩にある筋肉のはたらきによって瞳孔の大きさを変えることで調節される。
- ② 瞳孔反射の中枢は中脳にある。
- ③ 明るいときは、副交感神経のはたらきによって虹彩内の輪状にはしる筋肉が収縮し、瞳孔を通る光の量を減少させる。
- ④ 眼には、副交感神経は分布しているが、交感神経は分布していない。

(2) 明順応と暗順応に関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **27**。

- ① 明所から暗所へ移動したときの順応は、錐体細胞よりも桿体細胞の方が先に起こる。
- ② 明所から暗所へ移動したときの感度の上昇の幅は、錐体細胞よりも桿体細胞の方が大きい。
- ③ 暗所では桿体細胞内の視物質が減少しており、この状態で明所へ移動すると、桿体細胞が反応せず何も見えない。
- ④ 暗所から明所へ移動すると、視物質が急激に合成された後に分解されるため、桿体細胞が過剰に反応を起こしてまぶしく感じる。

問5 視細胞に生じた興奮は、視神経によって大脳の視覚野へ伝えられる。次の各問いに答えなさい。

- (1) 光の受容から視覚の発生までに関する次の文章中の下線部キ～コのうち、誤っているものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **28**。

ヒトの眼において、視細胞は、網膜の脈絡膜に近い側に存在している。光刺激を受容した視細胞に生じた興奮は、連絡神経細胞を経由して視神経の細胞へ伝えられる。視神経繊維はガラス体に面した網膜上で1点に集まり、1つの束となって網膜を眼球の内から外へと貫く。そのため、その部分には視細胞が分布せず、光を受容することができない。この部分を盲斑という。視神経繊維を通じて興奮が大脳の側頭葉（大脳皮質の左右側面に位置する部位）にある視覚の中枢に伝えられると、視覚が生じる。

- ① キ ② ク ③ ケ ④ コ

— 57 —

B (選)

- (2) 視細胞からの情報を伝える視神経は、間脳の直前で交差してから間脳へ入り、大脳へ向かう。ヒトでは、両眼の内側の網膜から出た神経だけが交差して反対側の大脳へ向かい、外側の網膜から出た神経は交差せずにそれぞれの側の大脳へ向かう。次の図1は、ヒトの眼と視神経を模式的に示したものである。図1中のAまたはBの位置で視神経が切断された場合、見え方（視野）はそれぞれどのようなになるか。その組合せとして最も適当なものを、後の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、白色は視野が正常であること、黒色は視野が欠損していることを示している。解答番号は **29**。

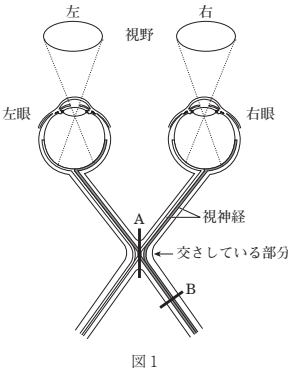


図1

— 58 —

B (選)

	A		B	
①				
②				
③				
④				

問6 ヒトの耳には、空気の振動である音波を受け取る聴覚器がある。音波は、耳殻によって集められ、耳の内部のいろいろな構造の振動の後、聴細胞を興奮させる。次の図2は、音波によって耳の構造が振動して聴覚が発生するしくみを順に示したものである。図2中の **サ** ～ **ソ** のうち、コルチ器の位置として最も適当なものを、後の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、**サ** ～ **ソ** には、それぞれ鼓膜、コルチ器、耳小骨、聴細胞、内耳のリンパ液のいずれかが入る。解答番号は **30**。

音波→ **サ** → **シ** → **ス** → **セ** → **ソ** →聴神経→大脳の聴覚中枢

図2

- ① サ ② シ ③ ス ④ セ ⑤ ソ

— 59 —

B (選)

Ⅳ 次の文章を読んで、後の各問いに答えなさい。解答番号は **31** ～ **43**。

動物の発生は、卵と精子の受精からはじまる。卵割により数を増やした体細胞では、発生に伴い徐々に分化がみられる。ショウジョウバエは、世代時間が短いことや飼育が容易であることなどから、発生の研究などによく用いられる。ショウジョウバエの発生では、まず、胚の前後軸が形成され、次に前後軸に沿って連続する区切られた構造をもつ幼虫のからだ形成される。この構造は、前後軸に沿った領域ごとに、複数の調節遺伝子がはたらくことで形成される。

問1 卵と卵割の特徴に関する次の記述a～hのうち、ウニ、カエル、ショウジョウバエのそれぞれに関する記述の組合せとして最も適当なものを、それぞれ後の①～⑧の中から1つずつ選び、マークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。解答番号はウニが **31**、カエルが **32**、ショウジョウバエが **33**。

- a 卵黄は卵全体に均一に分布している。
b 卵黄は卵の中央に集中して分布している。
c 卵黄は植物極側に偏って分布している。
d 卵黄は動物極側に偏って分布している。
e 受精後、はじめは細胞質分裂のみが起こり、その後、核が同調的な分裂をする。
f 受精後、はじめは核のみが分裂し、その後、核が卵の表層部に移動して細胞質分裂する。
g 受精の際、精子は動物半球から卵内へ進入し、卵の表層全体が内側の細胞質に対して約30°回転する。
h 受精直後に、卵黄膜が受精膜となる。第三卵割までは等割が起こる。

- ① a, g ② a, h ③ b, e ④ b, f
⑤ c, g ⑥ c, h ⑦ d, e ⑧ d, f

— 60 —

B (選)

生物〔2科目型〕

問2 下線部アに関連して、ショウジョウバエの幼虫の唾腺にある唾腺染色体を観察すると、バフがみられることがある。次の図1は、キイロショウジョウバエの発生の進行と唾腺染色体のバフの位置の変化を示したものである。後の各問いに答えなさい。

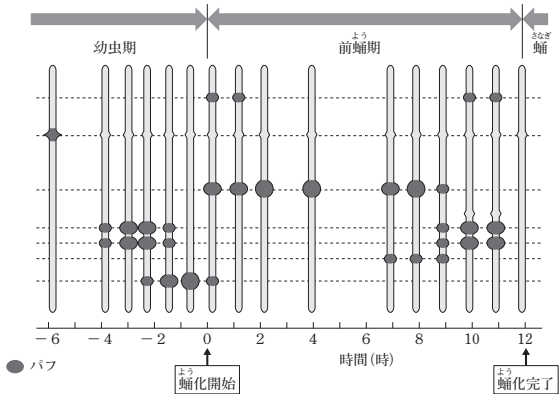


図1

(1) 唾腺染色体とバフに関する記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **34**。

- ① 唾腺染色体は、ほかの細胞の分裂中期の染色体の20倍ほどの大きさで太くて長いので、観察しやすい。
- ② 唾腺染色体には、酢酸カーミン溶液によってよく染まる多数の横じまがみられる。
- ③ バフがみられる部位では、プライマーを起点としてDNAポリメラーゼによるDNAの合成が行われている。
- ④ バフがみられる部位は、複製起点がある位置に対応しており、DNAヘリカーゼによる2本鎖DNAの開裂が起こっている。

(2) 図1から正しいと判断できる記述として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **35**。

- ① DNAの複製は、染色体上のさまざまな位置からはじまる。
- ② DNAの複製には、DNAリガーゼが必要である。
- ③ 発生の時期に関わらず、常に発現している遺伝子がある。
- ④ 発生の進行に伴って、発現する遺伝子は変化する。

問3 下線部イについて、ショウジョウバエの発生における胚の前後軸の形成に関する次の各問いに答えなさい。

- (1) ショウジョウバエの発生における胚の前後軸の形成に関する次の文章中の **オ** ・ **カ** に入る語として最も適当なものを、それぞれ後の①～④の中から1つずつ選び、マークしなさい。解答番号は **オ** が **36** , **カ** が **37** 。

ショウジョウバエの卵ではピコイドという遺伝子のmRNAが卵の前方に、ナノスという遺伝子のmRNAが卵の後方に局在する。これらは母親の体内で卵形成中に合成され、卵内に移された後、卵の前後方向に伸長した微小管に沿って、それぞれ逆向きに輸送されたことなどにより反対の局在を示す。微小管は、**オ** からなる細胞骨格で、同様に **オ** からなる細胞内の構造である **カ** を起点として形成される。

オ の選択肢

- ① ケラチン
- ② ミオシン
- ③ アクチン
- ④ チューブリン

カ の選択肢

- ① 小胞体
- ② 中心体
- ③ リボソーム
- ④ ゴルジ体

(2) 正常なピコイドタンパク質をもたない胚は、頭部と胸部が欠損した異常胚となり、発生することができない。正常なピコイド遺伝子Bは、機能を失ったピコイド遺伝子bに対して顕性(優性)とする。ピコイド遺伝子について、ともにヘテロ接合体(遺伝子型Bb)の雄雌を交配し、第1世代を得た。次に、第1世代の雌を顕性ホモ接合体(遺伝子型BB)の雄と交配し、第2世代を得た。第1世代と第2世代において、正常に発生した個体の割合(%)として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい(同じ記号は一度しか選べません)。解答番号は第1世代が **38** , 第2世代が **39** 。

- ① 0%
- ② 6.25%
- ③ 12.5%
- ④ 25%
- ⑤ 50%
- ⑥ 75%
- ⑦ 100%

(3) ピコイドタンパク質と同様に、頭部と胸部の形成に必要なタンパク質Xが存在する。野生型のショウジョウバエでは、胚の前方でタンパク質XのmRNAが合成されるが、ピコイドタンパク質をもたない胚では、タンパク質XのmRNAは合成されない。そのため、ピコイドタンパク質とタンパク質Xのいずれか一方でももたない胚では、頭部と胸部が形成されない。次の交配1、交配2の結果得られる第1世代において、正常に発生した個体の割合(%)として最も適当なものを、それぞれ後の①～⑦の中から1つずつ選び、マークしなさい(同じ記号は一度しか選べません)。ただし、ピコイド遺伝子とタンパク質Xの遺伝子はそれぞれ異なる染色体上に存在し、正常なタンパク質Xの遺伝子Xは、機能を失ったタンパク質Xの遺伝子xに対して顕性とする。

交配1 遺伝子型BBXxの雄と遺伝子型bbXxの雌 解答番号は **40** 。

交配2 遺伝子型BbXxの雄と遺伝子型BbXxの雌 解答番号は **41** 。

- ① 0%
- ② 6.25%
- ③ 12.5%
- ④ 25%
- ⑤ 50%
- ⑥ 75%
- ⑦ 100%

問4 下線部ウについて、この構造の名称として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **42**。

- ① 体節 ② 脊索 ③ 腎節 ④ 分節

問5 下線部エについて、この複数の調節遺伝子は、大きく3つに分類される。それらのはたらく順序として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **43**。

- ① ギャップ遺伝子→セグメント・ボラリティ遺伝子→ペア・ルール遺伝子
② ギャップ遺伝子→ペア・ルール遺伝子→セグメント・ボラリティ遺伝子
③ セグメント・ボラリティ遺伝子→ギャップ遺伝子→ペア・ルール遺伝子
④ セグメント・ボラリティ遺伝子→ペア・ルール遺伝子→ギャップ遺伝子
⑤ ペア・ルール遺伝子→ギャップ遺伝子→セグメント・ボラリティ遺伝子
⑥ ペア・ルール遺伝子→セグメント・ボラリティ遺伝子→ギャップ遺伝子

(生物問題 おわり)

化学〔3科目型1日目〕

A 1 化 学

必要があれば、原子量は次の値を使うこと。

原子量 $H=1.0$ $C=12$ $O=16$

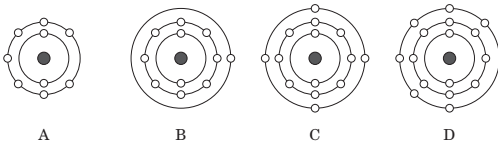
気体定数は、 $R=8.3\times 10^3\text{ Pa}\cdot\text{L}/(\text{K}\cdot\text{mol})$ 、

水のイオン積は、 $K_w=1.0\times 10^{-14}(\text{mol/L})^2$

標準状態（ 0°C 、 $1.0\times 10^5\text{ Pa}$ ）における気体 1 mol の体積を 22.4 L とする。

I 次の問1～問7に答えなさい。解答番号は 1 ～ 7。

問1 次の図はそれぞれ原子A～Dの電子配置の模式図であり、中心の●は原子核を○は電子を表している。これらの原子について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。



ア 原子A～Dのうち、電気陰性度が最も大きいのは原子Aである。

イ 原子Cの単体は共有結合の結晶である。

ウ 原子A～Dのうち、原子の半径が最も大きいのは原子Dである。

- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

⑦ ア、イ、ウ

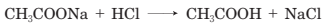
— 51 —

A 1 (選)

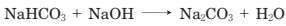
問4 プレンステッド・ローリーの酸と塩基の定義において、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 4。

ア 酸とは水に溶けて水素イオンを生じる物質である。

イ 次式に示す酢酸ナトリウム CH_3COONa と塩酸の反応では、 CH_3COONa は酸である。



ウ 次式に示す炭酸水素ナトリウム NaHCO_3 と水酸化ナトリウムの反応では、 NaHCO_3 は酸である。



- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

⑦ ア、イ、ウ

問5 水溶液の pH について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、酢酸の電離定数は $2.0\times 10^{-5}\text{ mol/L}$ とし、 $\log_{10}2=0.30$ を用いてよい。解答番号は 5。

ア 0.050 mol/L の塩酸の pH は 1.3 である。

イ 0.050 mol/L の酢酸水溶液の pH は 3.0 である。

ウ 0.050 mol/L の水酸化カリウム水溶液の pH は 13.3 である。

- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

⑦ ア、イ、ウ

問2 化学結合について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

ア アンモニウムイオン NH_4^+ のもつ4つの N-H 結合は、すべて等価な（互いに区別できない）結合である。

イ ヨウ化カリウム KI の結晶中では、カリウムイオン K^+ とヨウ化物イオン I^- がイオン結合で結びついている。

ウ 水銀 Hg は常温で液体であり、原子間に金属結合は形成されていない。

- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

⑦ ア、イ、ウ

問3 エタノール $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$ の完全燃焼について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

ア エタノール 23.0 g を完全燃焼させるために必要最小量の酸素は、標準状態で体積で表すと、 39.2 L である。

イ エタノール 23.0 g を完全燃焼させたときに発生する二酸化炭素は 44.0 g である。

ウ エタノール 23.0 g を完全燃焼させたときに生成する水は 22.5 g である。

- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

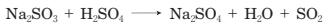
⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

⑦ ア、イ、ウ

問6 化学反応について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 6。

ア 次に示す化学反応において、 H_2SO_4 は酸化剤としてはたらくしている。



イ 次に示す化学反応において、 H_2SO_4 は酸化剤としてはたらくしている。



ウ 次に示す化学反応において、 H_2SO_4 は酸化剤としてはたらくしている。



- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

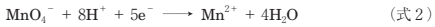
⑦ ア、イ、ウ

問7 過マンガン酸カリウム水溶液を用いた酸化還元滴定について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 7。

ア 硫酸酸性のシュウ酸水溶液を過マンガン酸カリウム水溶液で滴定するときの終点は、滴下した過マンガン酸カリウムの赤紫色が消えたところで判断する。

イ 塩酸に過マンガン酸カリウム水溶液を加えると塩素が発生する。

ウ 0.010 mol の硫酸鉄(Ⅱ)を含む硫酸酸性水溶液を 0.20 mol/L の過マンガン酸カリウム水溶液で滴定すると、終点までの滴下量は 10 mL である。ただし、このときの Fe^{2+} と MnO_4^- の変化は(式1)、(式2)で表される。



- ① アのみ

② イのみ

③ ウのみ
- ④ ア、イ

⑤ ア、ウ

⑥ イ、ウ

⑦ ア、イ、ウ

— 53 —

A 1 (選)

— 54 —

A 1 (選)

Ⅱ 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は 8 ～ 17。

A 次の文章を読んで、後の問1～問4に答えなさい。ただし、気体は理想気体の状態方程式に従うものとする。

物質の状態は、温度と圧力によって決まる。次の図1は、水の状態図の概形を示したものである。(ただし、図は厳密に示したのではなく、違いをわかりやすくするために任意の大きさで示してある)。図中の点Tは ア、点Cは イ である。

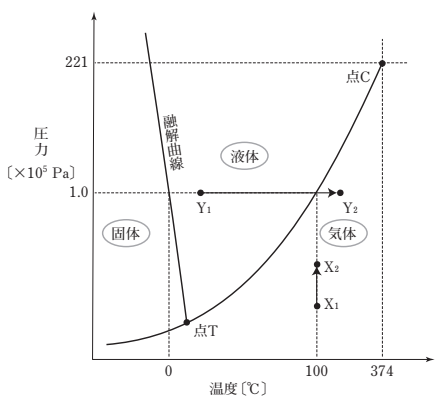


図1 水の状態図の模式図

問1 ア・イ に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 8。

	ア	イ
①	融点	沸点
②	融点	臨界点
③	三重点	沸点
④	三重点	臨界点
⑤	臨界点	三重点
⑥	臨界点	沸点

問2 一定量の水を、図1中の点X₁の状態から点X₂の状態に変化させた。このとき、気体の圧力と体積の間に成り立つ法則として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 9。

- ① ヘスの法則 ② ヘンリーの法則 ③ シャルルの法則
④ ボイルの法則 ⑤ 化学平衡の法則

問3 図1の水の状態図では融解曲線(固体と液体の境界の曲線)の傾きが負である。このことと最も関係の深い現象を、氷や水で起こる、次の現象①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 10。

- ① 0℃において、固体の水(氷)に圧力を加えていくと、液体の水に変化する。
② 1.0×10⁵Paで一定の下、固体の水(氷)を加熱すると融解する。
③ 1.0×10⁵Paで一定の下、4℃の液体の水を加熱すると体積が大きくなる。
④ 圧力が一定の下、液体の水を徐々に冷却すると過冷却がみられる。

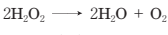
問4 水1.0molのみをピストン付きの密閉容器に入れて、図1中の点Y₁(27℃、1.0×10⁵Pa)の状態に保ったところ、水(液体)の体積はV₁[mL]であった。圧力一定の下、水を加熱し、点Y₁から点Y₂(127℃、1.0×10⁵Pa)の状態に変化させたところ、水(水蒸気)の体積はV₂[mL]となった。 $\frac{V_2}{V_1}$ の値として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、27℃、1.0×10⁵Paにおける水の密度を1.0g/cm³とする。解答番号は 11。

- ① 1.0×10² ② 1.8×10² ③ 1.0×10³
④ 1.8×10³ ⑤ 3.3×10³ ⑥ 3.3×10⁴

B 次の文章を読んで、後の問1～問4に答えなさい。

過酸化水素H₂O₂は酸化力が強く、オキシドールの成分として広く用いられている。

過酸化水素水に触媒として塩化鉄(Ⅲ)や酸化マンガン(Ⅳ)を加えると、過酸化水素は次式にしたがって分解し、酸素が発生する。



ある温度 t_1 [℃]において、過酸化水素の分解反応の反応速度を調べる実験を行った。ただし、温度は t_1 [℃]で一定とし、水溶液の体積変化は無視できるものとする。

【実験】 濃度0.100mol/Lの過酸化水素水100mLに、触媒として少量の塩化鉄(Ⅲ)を加え、触媒を加えた直後を0分として、一定時間経過後の過酸化水素のモル濃度[H₂O₂]を調べる。

【結果】 発生した酸素の体積から分解したH₂O₂の物質量を求め、そこから求められるH₂O₂のモル濃度を、次の表にまとめた。

時間 [min]	0	10	20	30	...	50
[H ₂ O ₂] [mol/L]	0.100	0.0800	0.0640	0.0512	...	ア

この結果より、過酸化水素の分解速度 v [mol/(L・min)]は、反応速度定数を k [/min]として、 $v = k[\text{H}_2\text{O}_2]$ と表されることがわかった。

化学〔3科目型1日目〕

問1 過酸化水素の分解反応に用いる触媒のはたらきとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

- ① 過酸化水素 1 mol が分解するときに発生する熱量を大きくする。
- ② 過酸化水素 1 mol が分解するときに発生する熱量を小さくする。
- ③ 活性化エネルギーを大きくする。
- ④ 活性化エネルギーを小さくする。
- ⑤ 酸素が水溶液中から空気中に出ていくのを促す。
- ⑥ 酸素が水溶液中から空気中に出ていくのを妨げる。

問2 0分から10分の間で発生した酸素の物質質量 [mol] として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

- ① $1.0 \times 10^{-3} \text{ mol}$ ② $2.0 \times 10^{-3} \text{ mol}$ ③ $4.0 \times 10^{-3} \text{ mol}$
④ $1.0 \times 10^{-2} \text{ mol}$ ⑤ $2.0 \times 10^{-2} \text{ mol}$ ⑥ $4.0 \times 10^{-2} \text{ mol}$

問3 表中の **ア** に当てはまる数値として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

- ① 0.0256 mol/L ② 0.0280 mol/L ③ 0.0328 mol/L
④ 0.0369 mol/L ⑤ 0.0410 mol/L ⑥ 0.0461 mol/L

問4 過酸化水素の分解速度の反応速度定数 k [min^{-1}] の値を次の形式で表すとき、15 ～ 17 に当てはまる数字として最も適当なものを、後の①～⑧の中からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもかまいません。

解答番号は

 が

 ,

 が

 ,

 が

 。

$$\boxed{15} . \boxed{16} \times 10^{-\boxed{17}} / \text{min}$$

- ① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4
⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8

— 59 —

A 1 (選)

— 60 —

A 1 (選)

Ⅲ 次の問題 A・B に答えなさい。解答番号は 18 ～ 32。

A 次の実験に関する文章を読んで、後の問1～問4に答えなさい。

4 種類の塩をそれぞれ1つずつ含む水溶液 **A**~**D** がある。これらの水溶液中に含まれる塩の種類を特定するために、実験1~5を行った。ただし、水溶液 **A**~**D** に含まれる塩は、それぞれ次に示す陽イオン1種類と陰イオン1種類の組み合わせであり、同じイオンは他の塩には含まれない。

陽イオン： Na^+ ， K^+ ， Zn^{2+} ， Al^{3+} ， Cu^{2+} ， Ag^+

陰イオン： Cl^- ， SO_4^{2-} ， NO_3^- ， CrO_4^{2-}

【実験1】 水溶液の色を確認すると、水溶液 **A** は黄色、水溶液 **C** は青色であった。

【実験2】 水溶液 **A** を水溶液 **B** に加えると、赤褐色の沈殿が生じた。また、水溶液 **C** に水溶液 **B** を加えると白色の沈殿が生じた。

【実験3】 水溶液 **A**~**D** にそれぞれアンモニア水溶液を加えていくと、水溶液 **B** では褐色の沈殿が生じた後、さらに加えるとその沈殿が溶解し無色の水溶液に変化した。水溶液 **C** では青白色の沈殿が生じた後、その沈殿が溶解し深青色の水溶液に変化した。水溶液 **D** では白色の沈殿が生じた後、その沈殿が溶解し無色の水溶液に変化した。水溶液 **A** では変化が見られなかった。

【実験4】 水溶液A～Dにそれぞれ塩化バリウム BaCl_2 水溶液を加えると、水溶液Aからは黄色の沈殿が、水溶液BとDからは白色の沈殿が生じた。水溶液Cは変化が見られなかった。

【実験5】 水溶液AとCの炎色反応を調べると、水溶液Aでは赤紫色、水溶液Cでは青緑色の炎色が確認された。

B 次の文章を読んで、後の問1～問5に答えなさい。

分子式 $\text{C}_4\text{H}_{10}\text{O}$ で互いに構造異性体の関係にある化合物 **A**～**D** について、次の（記述 a）～（記述 c）のことがわかっている。

(記述 a) **A**~**D**をそれぞれ金属ナトリウムと反応させると、いずれも水素が発生した。

(記述 b) **A**~**D** をそれぞれ十分な量の硫酸酸性の二クロム酸カリウム水溶液を加えて加熱したところ、**B** からは中性の化合物 **E** が、**C**、**D** からは最終的に弱酸性の化合物 **F**、**G** がそれぞれ生成したが、**A** は反応しなかった。

(記述 c) **A**~**D** にそれぞれ濃硫酸を加えて 170℃ に加熱したところ、**A**、**C** それぞれから同一のアルケン **H** のみが得られ、**D** からアルケン **I** のみが得られた。また、**B** からは、複数のアルケンが得られた。
i)

問1 (記述a) について、3.7 g の化合物 **A** に十分量の金属ナトリウムを加えて発生する水素の物質質量 [mol] として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 28。

- ① 0.025 mol ② 0.050 mol ③ 0.10 mol
④ 0.25 mol ⑤ 0.50 mol

— 61 —

A 1 (選)

— 62 —

A 1 (選)

化学〔3科目型1日目〕

問2（記述b）について、中性化合物Eの総称と、弱酸性化合物F、Gの総称の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **29**。

	中性化合物Eの総称	弱酸性化合物F、Gの総称
①	アルデヒド	カルボン酸
②	アルデヒド	フェノール類
③	アルデヒド	スルホン酸
④	ケトン	カルボン酸
⑤	ケトン	フェノール類
⑥	ケトン	スルホン酸

問3 化合物A～Gそれぞれについて、ヨウ素と水酸化ナトリウム水溶液を加えて加熱したとき、黄色沈殿が生じる化合物の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **30**。

① **A、E** ② **B、E** ③ **B、F**
④ **C、F** ⑤ **C、G** ⑥ **D、G**

問4 化合物Cの構造式として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **31**。

① $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$ ② $\begin{array}{c} \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-CH}_3 \\ | \\ \text{OH} \end{array}$

③ $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3\text{-CH-CH}_2\text{-OH} \end{array}$ ④ $\begin{array}{c} \text{CH}_3 \\ | \\ \text{CH}_3\text{-C-CH}_3 \\ | \\ \text{OH} \end{array}$

問5 下線部i）について、化合物Bから得られるアルケンの総数として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。なお、立体異性体も区別して数えるものとする。解答番号は **32**。

① 2 ② 3 ③ 4 ④ 5 ⑤ 6 ⑥ 7

（化学問題 おわり）

化学〔3科目型2日目〕

A 2 化 学

必要があれば、原子量は次の値を使うこと。
原子量 H=1.0 C=12 O=16 S=32 Cu=64
標準状態（0℃、 $1.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ ）における気体1 molの体積を22.4 Lとする。
また、気体定数は、 $R = 8.3 \times 10^3 \text{ Pa} \cdot \text{L} / (\text{K} \cdot \text{mol})$ 、
ファラデー定数は、 $F = 9.65 \times 10^4 \text{ C/mol}$ とする。

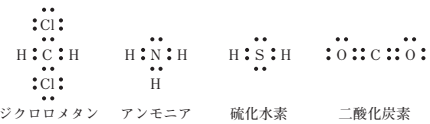
I 次の問1～問7に答えなさい。解答番号は **1** ～ **7**。

問1 ヘリウム原子について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **1**。

ア ヘリウム原子核は、水素原子（ ^1_1H ）2個分の陽子と中性子からなる。
イ ヘリウム原子の電子は、K殻にすべて入っている。
ウ ヘリウム原子の直径は、ヘリウム原子核の直径の10倍程度の大きさである。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問2 次図に4種類の分子の電子式を示す。これらの分子について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **2**。



ア ジクロロメタンと二酸化炭素は無極性分子である。
イ アンモニアの分子の形は三角錐形である。
ウ 硫化水素と二酸化炭素の分子の形は同じである。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問3 分子間力について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **3**。

ア 一般に、形状のよく似た分子の分子間にはたらくファンデルワールス力は、分子量が大きいのほど強くなり、沸点が高くなる。
イ アセトンと2-プロパノールはどちらも極性分子であるが、2-プロパノールは分子間に水素結合が形成されるため、アセトンよりも沸点が高い。
ウ メタン、水、アンモニアはいずれも分子内に水素原子が含まれるため、分子間に水素結合が形成される。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜 語 選抜
数 公募型学校推薦選抜 学 選抜
生 公募型学校推薦選抜 物 選抜
化 公募型学校推薦選抜 学 選抜
国 公募型学校推薦選抜 語 選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

化学〔3科目型2日目〕

問4 塩の分類とその水溶液の性質について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **4**。

ア 炭酸水素カリウムは酸性塩であり、その水溶液は酸性を示す。
イ 硫酸アンモニウムは正塩であり、その水溶液は酸性を示す。
ウ 炭酸ナトリウムは正塩であり、その水溶液は塩基性を示す。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問5 中和反応の量的関係について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **5**。

ア 0.100 mol/Lの塩酸20.0 mLを完全に中和するために必要な0.100 mol/Lの水酸化ナトリウム水溶液は20.0 mLである。
イ 0.100 mol/Lの希硫酸10.0 mLと反応させ、すべて硫酸アンモニウムにするために必要な気体のアンモニアの体積は、0℃、 1.0×10^5 Paにおいて44.8 mLである。
ウ 0.100 mol/Lの水酸化バリウム水溶液100 mLに、二酸化炭素を 5.00×10^{-3} mol吸収させてから、残りの水酸化バリウムを0.100 mol/Lの塩酸で完全に中和するためには、塩酸は100 mL必要である。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問6 酸化還元反応について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **6**。

ア 反応の前後で酸化数の増加する原子を含む物質を酸化剤という。
イ 亜鉛板を酢酸鉛(Ⅱ)水溶液に浸けると、亜鉛板の表面に鉛が析出する。
ウ 銅板を希硝酸に浸けると、水素を発生しながら溶ける。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問7 オゾンとヨウ化カリウムの反応、およびヨウ素とチオ硫酸ナトリウムの反応は、それぞれ次の(式1)、(式2)で表される。

$$\text{O}_3 + 2\text{KI} + \text{H}_2\text{O} \longrightarrow \text{O}_2 + \text{I}_2 + 2\text{KOH} \quad (\text{式1})$$
$$\text{I}_2 + 2\text{Na}_2\text{S}_2\text{O}_3 \longrightarrow 2\text{NaI} + \text{Na}_2\text{S}_4\text{O}_6 \quad (\text{式2})$$

ヨウ素滴定について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **7**。

ア オゾンの定量を目的としてヨウ化カリウム水溶液にオゾン进行吸収させると、水溶液の色は無色から褐色に変化する。
イ ヨウ素を含む水溶液をチオ硫酸ナトリウム水溶液で滴定するとき、デンプンを指示薬として加えておくと、滴定の終点では水溶液の色が青紫色から褐色に変化する。
ウ オゾン 1.0×10^{-4} molを十分な量のヨウ化カリウム水溶液と反応させた後、この水溶液を0.020 mol/Lのチオ硫酸ナトリウム水溶液で滴定したとき、終点までの滴下量は10 mLである。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

Ⅱ 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は **8** ～ **19**。

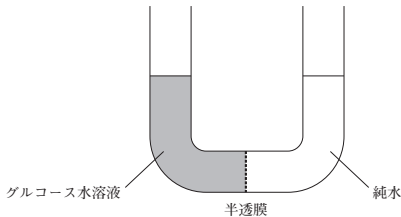
A 次の文章を読んで、後の問1～問5に答えなさい。

溶液と純溶媒を半透膜で隔てて接触させると、**ア** が半透膜を通過して**イ** 側から**ウ** 側に浸透する。

希薄溶液の浸透圧 π [Pa] は、溶質粒子のモル濃度 c [mol/L] と絶対温度 T [K] に比例し、その比例定数は気体定数 R [Pa・L/(K・mol)] と等しいことが知られている。この法則を **エ** の法則という。

$$\pi = cRT \quad (\text{式1})$$

中央を半透膜で仕切った断面積が2.0 cm²のU字管の右側に純水100 mLを、左側に**C** [mol/L] のグルコース水溶液100 mLを入れて、27℃において十分な時間放置したところ、純水側と水溶液側の液面に差が生じ、その液面差は10.0 cmであった。このときグルコース水溶液のモル濃度は**オ** mol/L、浸透圧は**カ** Paだから、(式1)を用いて計算すると**C** = **キ** mol/Lと求められる。



問1 **ア** ～ **ウ** に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。

	ア	イ	ウ
①	溶媒分子	純溶媒	溶液
②	溶媒分子	溶液	純溶媒
③	溶液	純溶媒	溶液
④	溶液	溶液	純溶媒
⑤	溶質粒子	純溶媒	溶液
⑥	溶質粒子	溶液	純溶媒

問2 **エ** に当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **9**。

① アボガドロ ② ボイル ③ ヘンリー
④ ファントホッフ ⑤ ヘス

問3 次のa～cの水溶液を、浸透圧の大きい順に並べたものとして最も適当なものを、後の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、電解質は完全に電離するものとする。解答番号は **10**。

a 300 K、0.010 mol/Lのグルコース水溶液
b 300 K、0.010 mol/Lの塩化カルシウム水溶液
c 330 K、0.010 mol/Lの塩化ナトリウム水溶液

① $a > b > c$ ② $a > c > b$ ③ $b > a > c$
④ $b > c > a$ ⑤ $c > a > b$ ⑥ $c > b > a$

問4 ・ に当てはまる式および数値の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、マークしなさい。ただし、水および水溶液 1.0 cm がその底面に及ぼす圧力を 100 Pa とする。解答番号は 。

	オ	カ
①	1.2 C	5.0×10^2
②	1.2 C	1.0×10^3
③	1.1 C	5.0×10^2
④	1.1 C	1.0×10^3
⑤	$\frac{1}{1.2} C$	5.0×10^2
⑥	$\frac{1}{1.2} C$	1.0×10^3
⑦	$\frac{1}{1.1} C$	5.0×10^2
⑧	$\frac{1}{1.1} C$	1.0×10^3

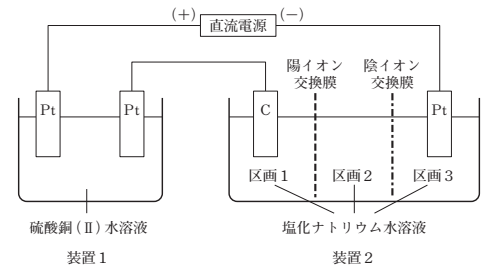
問5 に当てはまる数値を次の形式で表すとき、 ～ に当てはまる数字として最も適当なものを、後の①～⑧の中からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもかまいません。解答番号は が 、 が 、 が 。

・ $\times 10^{-\text{$ mol/L

- | | | | |
|-----|-----|-----|-----|
| ① 1 | ② 2 | ③ 3 | ④ 4 |
| ⑤ 5 | ⑥ 6 | ⑦ 7 | ⑧ 8 |

B 次の文章を読んで、後の問1～問5に答えなさい。

次の装置を用いて水溶液の電気分解を行った。装置1では、陽極および陰極はいずれも白金を用い、電解液は 0.10 mol/L の硫酸銅(Ⅱ)水溶液を 400 mL 用いた。一方、装置2では、陽極は炭素電極を、陰極は白金電極を用い、電解液は陽イオン交換膜(陽イオンは通すが陰イオンは通さない膜)と陰イオン交換膜(陰イオンは通すが陽イオンは通さない膜)で区切られており、陽極側から順に区画1～3とする。3つの区画のいずれにも 0.20 mol/L の塩化ナトリウム水溶液を 200 mL ずつ用いた。



平均 0.20 A の電流で電気分解したところ、各電極には 5.0×10^{-3} mol の電子が流れ、質量が増加した電極は装置1の陰極のみであった。

問1 装置1の陰極の質量の増加量 [g] として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。

① 0.16 g	② 0.32 g	③ 0.48 g
④ 0.64 g	⑤ 0.80 g	⑥ 0.96 g

問2 電気分解を行った時間 [秒] として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。

① 1.0×10^3 秒	② 1.2×10^3 秒	③ 1.5×10^3 秒
④ 2.0×10^3 秒	⑤ 2.4×10^3 秒	⑥ 3.0×10^3 秒

問3 電気分解によって装置1の陽極で発生する気体の種類とその体積 [mL] (0℃、 1.0×10^5 Pa) の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。

	発生する気体	体積
①	H ₂	28 mL
②	H ₂	56 mL
③	O ₂	28 mL
④	O ₂	56 mL
⑤	N ₂	28 mL
⑥	N ₂	56 mL

問4 電気分解後の装置2について、区画1～3におけるナトリウムイオンのモル濃度が大きな順に並べたものとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。

① 区画1 > 区画2 > 区画3	② 区画1 > 区画3 > 区画2
③ 区画2 > 区画1 > 区画3	④ 区画2 > 区画3 > 区画1
⑤ 区画3 > 区画1 > 区画2	⑥ 区画3 > 区画2 > 区画1

問5 電気分解後の装置2について、各区画の水溶液が塩基性となるものをすべて選んだものとして最も適当なものを、次の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 。

① 区画1	② 区画2	③ 区画3
④ 区画1と区画2	⑤ 区画1と区画3	
⑥ 区画2と区画3	⑦ 区画1と区画2と区画3	

化学〔3科目型2日目〕

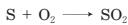
Ⅲ 次の問題A・Bに答えなさい。解答番号は 20 ～ 31。

A 次の文章を読んで、後の問1～問5に答えなさい。

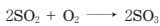
硫黄 **S** は周期表の第3周期、16族の元素であり、価電子の数は ア である。硫黄の単体には、斜方硫黄、単斜硫黄、ゴム状硫黄の3種の同素体が存在するが、このうち分子式 S_8 で表される環状分子からなる分子結晶を形成するのは、イ である。

硫酸は硫黄のオキシ酸で、無色で密度の大きな液体である。また、濃硫酸には、脱水作用、酸化作用、不揮発性、吸湿性などの性質がある。工業的には原油中から得られる硫黄を原料として、次の工程1～3により合成される。この硫酸の工業的製法は ウ 法と呼ばれる。

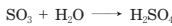
【工程1】 硫黄を燃焼させ、二酸化硫黄を得る。



【工程2】 二酸化硫黄を、エ を触媒として空気中の酸素で酸化し、三酸化硫黄とする。



【工程3】 三酸化硫黄を濃硫酸に吸収させて発煙硫酸とし、これを希硫酸で希釈して濃硫酸にする。



問1 ア に当てはまる数値として最も適当なものを、次の①～⑧の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4
- ⑤ 5
- ⑥ 6
- ⑦ 7
- ⑧ 8

問2 イ に当てはまる語句として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。

- ① 斜方硫黄のみ
- ② 単斜硫黄のみ
- ③ ゴム状硫黄のみ
- ④ 斜方硫黄と単斜硫黄
- ⑤ 斜方硫黄とゴム状硫黄
- ⑥ 単斜硫黄とゴム状硫黄

問3 ウ ・ エ に当てはまる語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

	ウ	エ
①	オストワルト	白金
②	オストワルト	酸化バナジウム(V)
③	ハーバー・ボッシュ	四酸化三鉄
④	ハーバー・ボッシュ	白金
⑤	接触	酸化バナジウム(V)
⑥	接触	四酸化三鉄

問4 下線部 i) について、濃硫酸の不揮発性が関係する化学反応として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 23。

- ① $\text{Cu} + 2\text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{CuSO}_4 + \text{SO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- ② $\text{FeS} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{S}$
- ③ $\text{Na}_2\text{SO}_3 + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- ④ $\text{NaCl} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{NaHSO}_4 + \text{HCl}$
- ⑤ $\text{Fe} + \text{H}_2\text{SO}_4 \longrightarrow \text{FeSO}_4 + \text{H}_2$

問5 工程1～工程3により、硫黄4.8 kg がすべて硫酸に変化したとき、得られる98%の濃硫酸(密度1.8 g/cm³)の体積は何Lか。有効数字2桁の次の形式で表すとき、24 ・ 25 に当てはまる数字として最も適当なものを、後の①～⑧の中からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもかまいません。

解答番号は 24 が 24 , 25 が 25。

24 ・ 25 L

- ① 1
- ② 2
- ③ 3
- ④ 4
- ⑤ 5
- ⑥ 6
- ⑦ 7
- ⑧ 8

B 次の文章を読んで、後の問1～問6に答えなさい。

化合物 **A** は $\text{C}_{10}\text{H}_{20}\text{O}_4$ の分子式をもつ芳香族化合物であり、不斉炭素原子とエステル結合を有する。化合物 **A** に水酸化ナトリウム NaOH 水溶液を加えて加熱した(けん化)後に、十分に酸を加えて溶液を酸性にしたところ、化合物 **B**、化合物 **C**、化合物 **D** が得られた。化合物 **B**、**C**、**D** をそれぞれ炭酸水素ナトリウム水溶液に加えると、化合物 **B** からは二酸化炭素が発生したが、化合物 **C**、**D** からは発生しなかった。なお、化合物 **B** は酸化バナジウム(V)を触媒としてナフタレンを酸化して得られた化合物 **E** に、水を加えたときに得られる物質と同じものであった。

化合物 **C**、**D** に水酸化ナトリウム水溶液中でヨウ素と反応させると、化合物 **C** から ア 色沈殿が生じたが、**D** は反応しなかった。また、化合物 **C**、**D** にそれぞれ塩化鉄(Ⅲ)水溶液を加えたところ、化合物 **C** は呈色反応を示さなかったが、化合物 **D** は イ 色に呈色した。化合物 **D** は芳香族化合物であり、ベンゼン環の水素原子1個を臭素原子で置換してできる化合物は2種類存在した。

問1 下線部 i) について、エステル結合をもつ物質として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 26。

- ① アニリン
- ② ポリエチレン
- ③ ギ酸
- ④ グリセリン
- ⑤ 酢酸ビニル

問2 下線部 ii) について、ナフタレン1.0 mol を酸素で完全に酸化して化合物 **E** に変化させたとき、必要な酸素の物質量〔mol〕として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。なお、この酸化反応において、化合物 **E** 以外には二酸化炭素と水のみが生じたものとする。解答番号は 27。

- ① 3.5 mol
- ② 4.0 mol
- ③ 4.5 mol
- ④ 5.0 mol
- ⑤ 10 mol
- ⑥ 14 mol

問3 ア・イ に当てはまる色の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 28。

	ア	イ
①	黄	青紫
②	黄	黒
③	黄	白
④	赤	青紫
⑤	赤	黒
⑥	赤	白

問4 化合物 **C** の構造として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 29。

- ① $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$
- ② $\text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_3$
- ③ $\text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_2\text{-CH}_3$
- ④ $\text{CH}_3\text{-CH(OH)-CH}_2\text{-CH}_2\text{-CH}_3$
- ⑤ $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH}_2\text{-CH}_2\text{-OH}$
- ⑥ $\text{C}_6\text{H}_5\text{-CH(OH)-CH}_3$

問5 化合物 **D** の構造異性体のうち、ベンゼン環をもつ構造異性体の数として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。なお、化合物 **D** もその数に含めるものとする。解答番号は 30。

① 4 ② 5 ③ 6 ④ 7 ⑤ 8 ⑥ 9

問6 1.0 mol の化合物 **A** に NaOH 水溶液を加えて完全に反応させると、エステルのけん化に続いて中和反応が起こる。このとき消費される NaOH の物質量〔mol〕として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 31。

① 0.50 mol ② 1.0 mol ③ 1.5 mol
④ 2.0 mol ⑤ 2.5 mol ⑥ 3.0 mol

(化学問題 おわり)

B 化 学

必要があれば、原子量は次の値を使うこと。

原子量 H=1.0 Li=6.9 C=12 O=16 Na=23 Cu=64

0℃、 $1.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ における気体 1 mol の体積を 22.4 L とする。

また、気体定数は、 $R = 8.3 \times 10^3 \text{ Pa} \cdot \text{L} / (\text{K} \cdot \text{mol})$ 、

ファラデー定数は、 $F = 9.65 \times 10^4 \text{ C/mol}$ とする。

I 次の問1～問7に答えなさい。解答番号は 1 ～ 7。

問1 物質の分離と精製について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 1。

ア 川の水を、ろ紙を用いてろ過すると純水が得られる。

イ ヨウ化カリウム水溶液にヘキサンを加えて振り混ぜると、ヘキサン中にヨウ素が抽出される。

ウ 液体空気分留により、窒素を分離することができる。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問2 元素の周期表と周期律について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 2。

ア 18族の元素の原子の価電子の数は8である。

イ 同族元素の原子では、原子番号が大きいほどイオン化エネルギーが小さくなる。

ウ 同じ周期の元素の原子では、17族の電子親和力が最も大きい。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

問3 分子の形と極性について、正しい記述、または、その組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は 3。

ア メタンは正四面体形の無極性分子である。

イ アンモニアは三角錐形の極性分子である。

ウ 水は折れ線形の極性分子である。

① アのみ ② イのみ ③ ウのみ
④ ア、イ ⑤ ア、ウ ⑥ イ、ウ ⑦ ア、イ、ウ

総合型選抜

公募型学校推薦選抜

英 公募型学校推薦選抜
語 抜

数 公募型学校推薦選抜
学 抜

生 公募型学校推薦選抜
物 抜

化 公募型学校推薦選抜
学 抜

国 公募型学校推薦選抜
語 抜

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

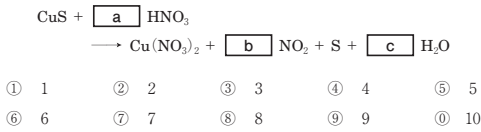
一般選抜数学

一般選抜国語

問1 操作1で生じた白色沈殿と、操作4で生じた白色沈殿の化学式の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。

	操作1の白色沈殿	操作4の白色沈殿
①	AgCl	FeS
②	AgCl	ZnS
③	FeCl ₃	Ag ₂ S
④	FeCl ₃	ZnS
⑤	ZnCl ₂	Ag ₂ S
⑥	ZnCl ₂	FeS

問2 操作2で得られた黒色沈殿は、硫化銅(Ⅱ)CuSであることがわかった。このCuSに濃硝酸HNO₃を加えて加熱したとき、以下の化学反応式で表される変化が起こる。この反応式中の係数 **a**・**c** に当てはまる数字として最も適当なものを、後の①～⑥の中からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもかまいません(**b** は解答不要)。解答番号は **a** が **9** , **c** が **10**。



問3 下線部 i) について、ろ液 **C** を煮沸した目的を説明した文として最も適当なものを、次の①～④の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。

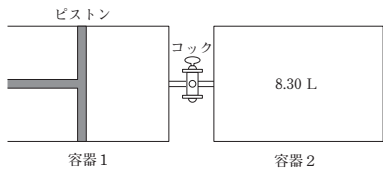
① ろ液に溶解している少量の硫化水素を、加熱によって追い出すため。
② ろ液に残っている少量の黒色沈殿物を、加熱によって完全に溶解させるため。
③ ろ液中の金属イオンの一部を酸化させて、操作前の状態に戻すため。
④ ろ液中の金属イオンの一部を還元させて、操作前の状態に戻すため。

問4 ろ液 **E** を白金線の先につけて、ガスバーナーの外炎の中に入れたとき、炎の色が変化した。その変化した色として最も適当なものを、次の①～⑤の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

① 赤紫色 ② 橙赤色 ③ 黄色 ④ 青緑色 ⑤ 赤色

B 次の文章を読んで、後の問1～問3に答えなさい。

次の図のように、任意に容積を変えることのできるピストン付きの容器1と容積8.30 Lの容器2がコックを介して連結してある。コックは閉じた状態で、容器1には酸素O₂を入れてピストンを調整し、27℃、3.0×10⁵ Pa、4.15 Lに保った。一方、容器2にはエタンC₂H₆を0.10 mol入れて温度は27℃に保った。



【操作1】 コックを開いてピストンを押し込み、容器1内の気体のすべてを容器2に移したのち、コックを閉じて温度を27℃に保った。
【操作2】 操作1の後、適当な方法で点火してエタンを完全燃焼させ、温度を127℃に保った。このとき容器内には液体の水は観察されなかった。

問1 はじめに入れた酸素の物質量〔mol〕として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

① 0.10 mol ② 0.20 mol ③ 0.30 mol
④ 0.40 mol ⑤ 0.50 mol ⑥ 0.60 mol

問2 操作1終了後の容器2内の圧力〔Pa〕として最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

① 3.0×10⁴ Pa ② 6.0×10⁴ Pa ③ 9.0×10⁴ Pa
④ 1.0×10⁵ Pa ⑤ 1.5×10⁵ Pa ⑥ 1.8×10⁵ Pa

問3 操作2終了後の容器2内の圧力は、操作1終了後の容器2内の圧力の何倍になるかを次の形式で表すとき、 **15**・**16** に当てはまる数字として最も適当なものを、後の①～⑧の中からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。ただし、同じ記号を何度選んでもかまいません。解答番号は **15** が **15** , **16** が **16**。

15・**16** 倍

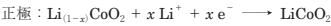
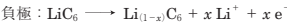
① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4
⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7 ⑧ 8

化学〔2科目型〕

Ⅲ 次の問題 A・B に答えなさい。解答番号は **17** ～ **23**。

A 次の文章を読んで、後の問 1 ～ 問 3 に答えなさい。

リチウムイオン電池は、リチウムと黒鉛の化合物 LiC_6 を負極に、コバルト(Ⅲ)酸リチウム LiCoO_2 から一部のリチウムイオンが抜けた $\text{Li}_{1-x}\text{CoO}_2$ ($0 < x \leq 1$) を正極に用い、電解質にリチウム塩を含んだ有機溶媒を用いた二次電池である。放電の際の各電極の変化は次のように表される。



放電にともない負極から脱離した Li^+ は、電池内の電解液中を負極側から正極側に移動し、正極では $\text{Li}_{(1-x)}\text{CoO}_2$ に取り込まれる。一方、充電では放電の逆向きの反応が進行する。

問 1 リチウムイオン電池以外にも多くの電池が実用化されている。次に示した a ～ c の電池のうちから二次電池をすべて選んだものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **17**。

- a アルカリマンガン乾電池 b 鉛蓄電池 c リチウム電池
- ① a のみ ② b のみ ③ c のみ ④ a と b
- ⑤ a と c ⑥ b と c ⑦ a と b と c

問 2 リチウムイオン電池に関する次の記述 a ～ c について、正しい記述をすべて選んだものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。

- a スマートフォンやタブレット端末に利用されている。
- b 放電時に、リチウムイオンは負極から正極に移動する。
- c 起電力は、鉛蓄電池とほぼ同じ約 2 V である。
- ① a のみ ② b のみ ③ c のみ ④ a と b
- ⑤ a と c ⑥ b と c ⑦ a と b と c

— 77 —

B (選)

問 3 リチウムイオン電池に $1.93 \times 10^3 \text{ C}$ の電気量を充電した。リチウムイオン電池の負極の変化量〔g〕として最も適当なものを、次の①～⑥の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

- ① 0.069 g 増加 ② 0.14 g 増加 ③ 0.21 g 増加
- ④ 0.69 g 減少 ⑤ 1.4 g 減少 ⑥ 2.1 g 減少

— 78 —

B (選)

B 次の文章を読んで、後の問 1 ～ 問 4 に答えなさい。

四酸化二窒素 N_2O_4 と二酸化窒素 NO_2 は、次のような平衡状態にある。



平衡状態における N_2O_4 と NO_2 のモル濃度を $[\text{N}_2\text{O}_4]$ 、 $[\text{NO}_2]$ とすると、平衡定数 K_c 〔mol/L〕は次の式で表される。

$$K_c = \frac{[\text{NO}_2]^2}{[\text{N}_2\text{O}_4]}$$

容積可変の密閉容器に n 〔mol〕の N_2O_4 を封入し、ある温度で一定に保ったところ、(式 1) の平衡状態になった。このとき、 N_2O_4 が NO_2 に変化した割合を α ($0 \leq \alpha \leq 1$) とすると、 N_2O_4 と NO_2 の物質量は次のように整理できる。



平衡時 $n(1 - \alpha)$ $2n \alpha$ (単位：mol)

また、平衡状態での全圧を P 〔Pa〕とすると、 N_2O_4 と NO_2 の分圧 $p_{\text{N}_2\text{O}_4}$ 〔Pa〕、 p_{NO_2} 〔Pa〕は次のように表される。

$p_{\text{N}_2\text{O}_4} = P \times \text{ア}$, $p_{\text{NO}_2} = P \times \text{イ}$

気体反応では、各気体のモル濃度の代わりに分圧を用いた圧平衡定数を用いることも多く、(式 1) の圧平衡定数 K_p 〔Pa〕は次の式で表される。

$$K_p = \frac{p_{\text{NO}_2}^2}{p_{\text{N}_2\text{O}_4}}$$

問 1 (式 1) の K_c 〔mol/L〕と K_p 〔Pa〕の関係を表す式として最も適当なものを、次の①～⑥の中から 1 つ選び、マークしなさい。ただし、ここでは R は気体定数〔Pa・L/(K・mol)〕、 T は絶対温度〔K〕を表す。解答番号は **20**。

- ① $K_p = K_c RT$ ② $K_p = K_c (RT)^2$ ③ $K_p = \frac{K_c}{RT}$
- ④ $K_p = \frac{K_c}{(RT)^2}$ ⑤ $K_p = \frac{RT}{K_c}$ ⑥ $K_p = \frac{(RT)^2}{K_c}$

— 79 —

B (選)

問 2 **ア** ・ **イ** に当てはまる式の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

	ア	イ
①	$\frac{1 - \alpha}{1 + \alpha}$	$\frac{\alpha}{1 + \alpha}$
②	$\frac{1 - \alpha}{1 + \alpha}$	$\frac{2\alpha}{1 + \alpha}$
③	$\frac{1 - \alpha}{1 + 2\alpha}$	$\frac{\alpha}{1 + \alpha}$
④	$\frac{1 - \alpha}{1 + 2\alpha}$	$\frac{2\alpha}{1 + \alpha}$
⑤	$\frac{1 + \alpha}{1 - \alpha}$	$\frac{\alpha}{1 + \alpha}$
⑥	$\frac{1 + \alpha}{1 - \alpha}$	$\frac{2\alpha}{1 + \alpha}$

問 3 (式 1) が平衡状態にあるとき、次の a ～ c の操作を行った。(式 1) の平衡が右に移動する操作をすべて選んだものとして最も適当なものを、後の①～⑦の中から 1 つ選び、マークしなさい。ただし、(式 1) の正反応は吸熱反応である。解答番号は **22**。

- a 温度は一定で、圧力を大きくする。
- b 圧力は一定で、温度を上げる。
- c 温度と圧力は一定でアルゴンを加える。
- ① a のみ ② b のみ ③ c のみ ④ a と b
- ⑤ a と c ⑥ b と c ⑦ a と b と c

問 4 容積可変の密閉容器に N_2O_4 を 0.0100 mol 封入して、温度を 27℃、圧力を $1.20 \times 10^5 \text{ Pa}$ に保ったところ (式 1) の平衡状態になり、体積は 249 mL であった。このときの N_2O_4 の α の値として最も適当なものを、次の①～⑥の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **23**。

- ① 0.10 ② 0.20 ③ 0.30 ④ 0.40 ⑤ 0.50 ⑥ 0.60

— 80 —

B (選)

Ⅳ 次の問題 **A**・**B** に答えなさい。解答番号は **[24]** ～ **[33]**。

A 次の問 1 ～問 4 に答えなさい。

問 1 組成式が CH_2O で表される有機化合物として最も適当なものを、次の①～⑤の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **[24]**。

- ① メタノール ② エタノール ③ ホルムアルデヒド
④ ジメチルエーテル ⑤ アセトアルデヒド

問 2 ある炭化水素 5.80 mg を完全燃焼させたところ、水 9.00 mg が生じた。このとき同時に生じた二酸化炭素の 0℃、 $1.0 \times 10^5 \text{ Pa}$ における体積〔mL〕として最も適当なものを、次の①～⑤の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **[25]**。

- ① 8.96 mL ② 9.89 mL ③ 13.4 mL
④ 17.9 mL ⑤ 19.8 mL

問 3 セッケンおよび合成洗剤の性質に関する記述として誤っているものを、次の①～⑤の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **[26]**。

- ① ある濃度以上のセッケン水溶液中において、セッケンは親水基を中心にして多数集まり、ミセルと呼ばれるコロイドの状態として存在する。
② セッケンの陰イオンは、その一部が水溶液中で加水分解して弱塩基性を示す。
③ セッケンを硬水中に加えると、その中に含まれる Ca^{2+} や Mg^{2+} が水に不溶性沈殿を生成しやすいので洗浄能力を低下させる。
④ 1-ドデカノールと濃硫酸を反応させることで得られるエステルを、水酸化ナトリウムで中和すると、合成洗剤として利用される硫酸ドデシルナトリウムが得られる。
⑤ 合成洗剤は硬水中でも Ca^{2+} や Mg^{2+} と水に不溶性沈殿を生成しにくく、その水溶液は中性を示す界面活性剤である。

— 81 —

B (選)

問 4 フェノールの製法または性質に関する記述として誤っているものを、次の①～⑤の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **[27]**。

- ① フェノールは工業的にはクメン法により多量に合成されており、このときフェノールとともにアセトンが生成する。
② フェノールの融解液にナトリウムを加えると、水素が発生する。
③ フェノールはベンゼンよりも置換反応が起こりやすく、臭素と反応して白色沈殿が生成する。
④ フェノールを無水酢酸と反応させると、アセチル化反応によりエステルが生成する。
⑤ フェノールを炭酸水素ナトリウム水溶液に加えると、二酸化炭素を発生させて溶解する。

— 82 —

B (選)

B 次の文章を読んで、後の問 1 ～問 5 に答えなさい。

化合物 **A**～**E** は、いずれも $\text{C}_8\text{H}_{10}\text{O}$ の分子式をもつ芳香族化合物である。化合物 **A**、**B** はベンゼンの一置換体（ベンゼン環の水素原子 1 個を原子団で置換した化合物）、化合物 **C**、**D** はベンゼンの二置換体、化合物 **E** はベンゼンの三置換体であることがわかっている。また、ベンゼン環の側鎖の $-\text{CH}_3$ 、 $-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ 、 $-\text{CH}_2-\text{CH}_2-\text{OH}$ 、 $-\text{CH}_2-\text{O}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$ などは、十分に酸化されるといずれもカルボキシ基になる。

化合物 **A**、**B** を硫酸酸性の二クロム酸カリウム水溶液で穏やかに酸化すると、化合物 **A** は還元性をもつ化合物 **F** に変化した。一方、化合物 **B** は酸化されなかったが、別の実験でエーテル結合、およびメチル基をもつことがわかった。また、試験管に入れた化合物 **F** にフェーリング液を加えて加熱すると、試験管に赤色沈殿が生成した。さらに化合物 **A**、**B** それぞれを過マンガン酸カリウム水溶液で十分に酸化すると、同じ構造をもったカリウム塩が生成した。

化合物 **C** を過マンガン酸カリウム水溶液で十分に酸化した後、得られたカリウム塩に希硫酸を加えて得られた化合物 **G** は、ナトリウムフェノキシドに高温・高圧下で二酸化炭素を作用させ、得られたナトリウム塩に希硫酸を加えて得られる化合物と同じものであった。同様に、化合物 **D** を過マンガン酸カリウム水溶液で十分に酸化した後、得られたカリウム塩に希硫酸を加えて得られた化合物 **H** は、合成繊維やプラスチックなどに用いられる PET の原料として利用されている化合物と同じものであった。

— 83 —

B (選)

問 1 下線部 i) について、化合物 **A** を穏やかに酸化して得られた化合物 **F** 3.60 g に、フェーリング液を加えて加熱したときに生じる赤色沈殿の質量〔g〕として最も適当なものを、次の①～⑤の中から 1 つ選び、マークしなさい。なお、フェーリング液との反応により生じた赤色沈殿は完全に沈殿したものとする。また、化合物中のホルミル基 $-\text{CHO}$ 1 mol から赤色沈殿が 1 mol 生成することがわかっている。解答番号は **[28]**。

- ① 2.16 g ② 2.36 g ③ 2.40 g
④ 4.25 g ⑤ 4.32 g

問 2 ナトリウムエトキシド $\text{C}_2\text{H}_5\text{ONa}$ とクロロメタン CH_3Cl を適切な条件下で反応させると、以下の化学反応式で表されるようにエチルメチルエーテル $\text{C}_2\text{H}_5\text{OCH}_3$ と塩化ナトリウム NaCl が生成する。



このエチルメチルエーテルの合成反応を利用して、化合物 **B** の合成を試みたとき、必要な試薬の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から 1 つ選び、マークしなさい。解答番号は **[29]**。

	必要な試薬の組み合わせ	
①	 -ONa	CH_3Cl
②	 -ONa	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl}$
③	 -Cl	CH_3ONa
④	 -Cl	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{ONa}$
⑤	 - CH_2 -ONa	CH_3Cl
⑥	 - CH_2 -ONa	$\text{CH}_3\text{CH}_2\text{Cl}$

— 84 —

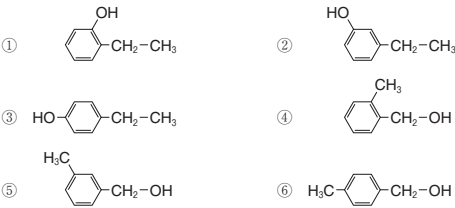
B (選)

化学〔2科目型〕

問3 化合物 **G** と化合物 **H** の名称の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **30**。

	化合物 G	化合物 H
①	テレフタル酸	サリチル酸
②	テレフタル酸	安息香酸
③	サリチル酸	テレフタル酸
④	サリチル酸	安息香酸
⑤	安息香酸	テレフタル酸
⑥	安息香酸	サリチル酸

問4 化合物 **C** と化合物 **D** の構造式として最も適当なものを、次の①～⑥の中からそれぞれ1つずつ選び、マークしなさい。
 解答番号は化合物 **C** が **31**，化合物 **D** が **32**。



問5 化合物 **E** に塩化鉄(Ⅲ)水溶液を加えたところ、溶液の色が変化した。化合物 **E** として考えられる構造は、何種類あるか。最も適当なものを次の①～⑥の中から1つ選び、マークしなさい。解答番号は **33**。

① 3 ② 6 ③ 8 ④ 10 ⑤ 12 ⑥ 16

(化学問題 おわり)

A 1 数 学

必答
問題

I 次の各問いに答えよ。

- (1) 3種類の数字0, 1, 2を用いて表される自然数を小さい順に並べる。このとき、次の各問いに答えよ。
- (a) 100は何番目か。
- (b) 100番目は何か。
- (2) 1から2025までの整数のうち、次の整数の個数をそれぞれ求めよ。
- (a) 5または9のいずれか一方のみで割り切れる整数。
- (b) 5と9と14のいずれか1つのみで割り切れる整数。
- (3) 次の関数 y および $f(x)$ について、次の各問いに答えよ。
- (a) $y = |x-1| + |x-2| + |x-3|$ のグラフをかけ。
- (b) $f(x) = |x-1| + |x-2| + |x-3| + |x-4| + |x-5| + |x-6| + |x-7|$ の最小値を求めよ。

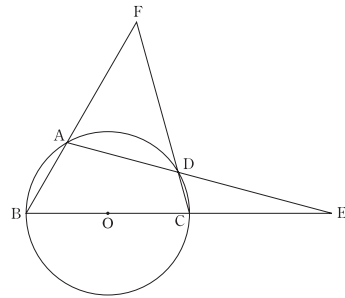
— 65 —

A 1 (選)

選択
問題

II 下の図のように、 O を中心とする半径2の円に四角形 $ABCD$ が内接している。 $\angle ABC = 60^\circ$ 、 $\angle BEA = 15^\circ$ のとき、次の問いに答えよ。

- (1) $\angle ACD$ の大きさを求めよ。
- (2) 辺 AD の長さを求めよ。
- (3) $\frac{AD}{DE}$ の値を求めよ。
- (4) $\triangle CED$ の面積を求めよ。



— 66 —

A 1 (選)

選択
問題

III 座標平面上の4点 $O(0, 0)$ 、 $A(0, 5)$ 、 $B(3, 4)$ 、 $C(6, 0)$ を頂点とする四角形 $OABC$ の周および内部を合わせた領域を S とする。次の問いに答えよ。

- (1) 領域 S を図示し、 S を連立不等式を用いて表せ。
- (2) 点 (x, y) が領域 S 上を動くとき、 $x+2y$ の最大値を求めよ。
- (3) a を正の定数とする。点 (x, y) が領域 S 上を動くとき、 $x+ay$ の最大値を求めよ。

(数学問題 おわり)

— 67 —

A 1 (選)

総合型
選抜

公募
学校
推薦
選抜

英 公募
型
学校
推薦
選抜
語

数 公募
型
学校
推薦
選抜
学

生 公募
型
学校
推薦
選抜
物

化 公募
型
学校
推薦
選抜
学

国 公募
型
学校
推薦
選抜
語

一
般
選
抜

一
般
選
抜
英
語

一
般
選
抜
日
本
史

一
般
選
抜
世
界
史

一
般
選
抜
生
物

一
般
選
抜
化
学

一
般
選
抜
数
学

一
般
選
抜
国
語

総合型選抜
公募型学校推薦選抜
英 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
数 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
生 公募型学校推薦選抜
物 公募型学校推薦選抜
化 公募型学校推薦選抜
学 公募型学校推薦選抜
国 公募型学校推薦選抜
語 公募型学校推薦選抜
一般選抜
一般選抜英語
一般選抜日本史
一般選抜世界史
一般選抜生物
一般選抜化学
一般選抜数学
一般選抜国語

数学〔3科目型2日目〕

A 2 数 学

必答問題

I 次の各問いに答えよ。

- (1) x , y を正の定数とする。4つの値 x , $2x+3y$, $\frac{1}{2}x-2y$, $\frac{1}{2}x-y$ からなるデータの平均値が76であり、中央値が平均値より21小さいとき、次の各問いに答えよ。
- (a) x および y の値をそれぞれ求めよ。
- (b) x , y が(a)で求めた値のとき、このデータの範囲と分散をそれぞれ求めよ。
- (2) 円に内接する四角形 ABCD において、 $AB=3\sqrt{2}$, $BC=4$, $CD=3\sqrt{2}$, $\angle ABC=135^{\circ}$ であるとき、次の各問いに答えよ。
- (a) 辺 DA の長さを求めよ。
- (b) 四角形 ABCD の面積を求めよ。
- (3) 次の各問いに答えよ。
- (a) 横一列に並んだ5個の○を、2個の|（仕切り）を用いて3つの部分に分ける。ただし、○を含まない部分があってもよい。このとき、分け方は全部で何通りあるか。
- (b) a , b , c , n はいずれも0以上の整数とする。このとき、等式 $a+b+c=n$ を満たす組 (a, b, c) の総数を n を用いて表せ。

選択問題

II a は定数とする。2つの不等式 $x^2-x-2>0$ と $x^2-(2a+1)x+2a<0$ が同時に成り立つ整数 x がちょうど2個存在するような a の値の範囲を求めよ。また、そのときの整数 x を求めよ。

選択問題

III 関数 $f(x)=\frac{1}{8}\left\{3\int_1^x(t^2-4t-12)dt+\int_1^x(4t+1)dt\right\}$ について、次の問いに答えよ。

(1) 関数 $f(x)$ の極値を調べ、 $y=f(x)$ のグラフをかけ。

(2) 曲線 $y=f(x)$ 上の点 $(0, f(0))$ における接線 ℓ の方程式を求めよ。

(3) (2)で求めた接線 ℓ と曲線 $y=f(x)$ で囲まれた部分の面積 S を求めよ。

(数学問題 おわり)

B 数 学

注意事項

- ① I は必答問題のため、必ず解答すること。IIおよびIIIは選択問題のため、いずれか1問を選択し、解答すること。また、選択した問題番号（II、IIIのいずれか）を解答用紙の所定の位置にマークすること。
- ② 解答は、カタカナまたはひらがなで表記された解答符号の解答欄にマークすること。
- ③ 問題文中の 、 などには符号（－）または数字（0～9）が入る。
- 同一の問題文中に や などが2度以上現れる場合、2度目以降は 、 のように細棒で表記する。
- ④ 分数で解答する場合、分数の符号は分子につけ、分母につけてはいけない。
- 例えば $\frac{\text{エオ}}{\text{カ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えるときは、 $\frac{-4}{5}$ として答えること。また、それ以上約分できない形で解答すること。例えば $\frac{3}{4}$ と答えるところを $\frac{6}{8}$ と答えてはいけない。
- ⑤ 小数の形で解答する場合、指定された桁数の1つ下の桁を四捨五入して解答すること。また、必要に応じて指定された桁まで⑩にマークすること。
- 例えば、、 に6.3と答える場合は6.30として解答すること。
- ⑥ 根号を含む形で解答する場合、根号の中の自然数が最小となる形で解答すること。
- 例えば、 $\sqrt{\text{サ}}$ に $4\sqrt{2}$ と答えるところを、 $2\sqrt{8}$ と解答してはいけない。
- ⑦ 根号を含む分数形で解答する場合、例えば $\frac{\text{シ} + \text{ス} \sqrt{\text{セ}}}{\text{ソ}}$ に $\frac{3+2\sqrt{2}}{2}$ と答えるところを、 $\frac{6+4\sqrt{2}}{4}$ や $\frac{6+2\sqrt{8}}{4}$ のように解答してはいけない。

— 87 —

B（選）

必答問題

I

- 〔1〕 連立不等式
$$\begin{cases} 2x-7 < x+3(\sqrt{2}-1) & \cdots\cdots\text{①} \\ 3x-4(\sqrt{2}+1) < 4x-3 \end{cases}$$
 と不等式 $|x-2\sqrt{2}| \leq 4\sqrt{2}$ $\cdots\cdots\text{②}$ がある。
- (1) 連立不等式①の解は $-\text{ア} - \text{イ} \sqrt{2} < x < \text{ウ} + \text{エ} \sqrt{2}$ である。
不等式②の解は $-\text{オ} \sqrt{2} \leq x \leq \text{カ} \sqrt{2}$ である。
- (2) 実数全体を全体集合 U として、 U の部分集合 P 、 Q を
$$P = \left\{ x \mid -\text{ア} - \text{イ} \sqrt{2} + k < x < \text{ウ} + \text{エ} \sqrt{2} + k, x \in U \right\},$$

$$Q = \left\{ x \mid -\text{オ} \sqrt{2} \leq x \leq \text{カ} \sqrt{2}, x \in U \right\}$$
 とする。ただし、 k は定数である。
- (i) $k=0$ のとき、 P に属する整数は全部で 個である。
- (ii) $Q \subset P$ となるような k の値の範囲は $-\text{ケ} + \text{コ} \sqrt{2} < k < \text{サ} + \text{シ} \sqrt{2}$ である。
- (iii) P の補集合を $\bar{P}$ とする。 $\bar{P} \cap Q$ に属する整数が存在し、かつ、 $\bar{P} \cap Q$ に属する整数の総和が0となるような k の値の範囲は $s = \text{ス} + \text{セ} \sqrt{2}$ 、 $t = \text{ソ} + \text{タ} \sqrt{2}$ を用いて、 と表される。 に当てはまるものを、次の①～④のうちから1つ選べ。
- ① $s < k < t$ ② $s \leq k < t$ ③ $s < k \leq t$ ④ $s \leq k \leq t$

— 88 —

B（選）

- 〔2〕 次の表は、ある生徒7人に行った小テスト（各10点満点）の数学と英語の得点である。英語の得点の平均値は、数学の得点の平均値より1点高かった。また、英語の得点の分散は4である。ただし、定数 a 、 b は $a > b$ である。

	A	B	C	D	E	F	G
数学	1	6	7	5	2	3	4
英語	3	a	8	6	5	b	4

- (1) 数学の得点の四分位偏差は （点）である。また、数学の得点の分散は である。
- (2) $a = \text{ト}$ 、 $b = \text{ナ}$ である。
- (3) 数学の得点と英語の得点の共分散は $\frac{\text{ニヌ}}{\text{ネ}}$ であり、相関係数は $0.\text{ノハ}$ である。

— 89 —

B（選）

- 〔3〕 $\triangle ABC$ があり、 $AB=4\sqrt{6}$ 、 $AC=6$ 、 $\cos \angle BAC = \frac{\sqrt{6}}{9}$ である。

- (1) $BC = \text{ヒフ}$ である。
- (2) 点Bから辺ACに下ろした垂線と点Cから辺ABに下ろした垂線との交点をDとする。
- (i) $\sin \angle BDC = \frac{\text{ヘ} \sqrt{\text{ホ}}}{\text{あ}}$ であり、 $\triangle BCD$ の外接円の半径は $\frac{\text{い}}{\sqrt{\text{う}}}$ である。
- (ii) $\sin \angle BCD = \frac{\sqrt{\text{え}}}{\text{お}}$ であるから、 $BD = \text{か} \sqrt{\text{き}}$ である。また、 $\triangle BCD$ の面積は $\text{くけ} \sqrt{\text{こ}}$ である。

— 90 —

B（選）

総合型選抜	数学〔2科目型〕		
公募型学校推薦選抜	〔4〕 袋の中に、1 から 9 までの整数が1 つずつ書かれた 9 枚のカードが入っている。この袋の中から、同時に 3 枚のカードを取り出し、取り出した 3 枚のカードに書かれている整数の積を X とする。		
英 公募型学校推薦選抜	(1) X が 6 となる確率は $\frac{\boxed{\text{さ}}}{\boxed{\text{しす}}}$ である。	選択問題	Ⅱ 2 次関数 $f(x)=2x^2-8x+6$ がある。
語 公募型学校推薦選抜	(2) X が 5 の倍数となる確率は $\frac{\boxed{\text{せ}}}{\boxed{\text{そ}}}$ である。		(1) $1\leq x\leq 4$ において、関数 $f(x)$ は $x=\boxed{\text{ア}}$ のとき最小値 $\boxed{\text{イウ}}$, $x=\boxed{\text{エ}}$ のとき最大値 $\boxed{\text{オ}}$ をとる。
数 公募型学校推薦選抜	(3) X が偶数となる確率は $\frac{\boxed{\text{たち}}}{\boxed{\text{つて}}}$ である。		このとき、点 $(\boxed{\text{エ}}, \boxed{\text{オ}})$ を頂点とし、 点 $(\boxed{\text{ア}}, \boxed{\text{イウ}})$ を通る放物線の方程式を $y=g(x)$ とすると、 $g(x)=\boxed{\text{カキ}}x^2+\boxed{\text{クケ}}x-\boxed{\text{コサ}}$ である。
学 公募型学校推薦選抜	(4) X が 16 の倍数となる確率は $\frac{\boxed{\text{とな}}}{\boxed{\text{にぬ}}}$ である。このとき、 $X\leq 100$ と なる条件付き確率は $\frac{\boxed{\text{ね}}}{\boxed{\text{のは}}}$ である。		(2) t は正の定数とする。 $0\leq x\leq t$ において、関数 $f(x)$ の最小値を m とし、 (1)で求めた関数 $g(x)$ の最大値を M とする。 (i) $t=1$ のとき、 $M-m=\boxed{\text{シスセ}}$ である。 (ii) $0<t<\boxed{\text{ソ}}$ のとき、 $ M-m =\boxed{\text{タ}}t^2-\boxed{\text{チツ}}t+\boxed{\text{テト}}$ $\boxed{\text{ソ}}\leq t<\boxed{\text{ナ}}$ のとき、 $ M-m =\boxed{\text{ニヌ}}t^2+\boxed{\text{ネノ}}t-\boxed{\text{ハヒ}}$ $\boxed{\text{ナ}}\leq t$ のとき、 $ M-m =\boxed{\text{フ}}$ である。 (iii) $ M-m =\boxed{\text{フ}}t$ となるような t の値は、 $\boxed{\text{ヘ}}-\boxed{\text{ホ}}\sqrt{\boxed{\text{あ}}}$ である。
物 公募型学校推薦選抜			
化 公募型学校推薦選抜			
学 公募型学校推薦選抜			
国 公募型学校推薦選抜			
語 公募型学校推薦選抜			
一般選抜	— 91 —	B (選)	— 92 —
一般選抜英語	選択問題 Ⅲ 3 次関数 $f(x)=\frac{1}{3}x^3+\frac{3}{2}x^2+2x+\frac{37}{6}$ がある。また、曲線 $y=f(x)$ 上の点 (1, $f(1)$) における接線を ℓ とする。		
一般選抜日本史	(1) 関数 $f(x)$ は、 $x=\boxed{\text{アイ}}$ のとき極大値 $\frac{\boxed{\text{ウエ}}}{\boxed{\text{オ}}}$, $x=\boxed{\text{カキ}}$ のとき 極小値 $\frac{\boxed{\text{クケ}}}{\boxed{\text{コ}}}$ をとる。また、接線 ℓ の方程式は $y=\boxed{\text{サ}}x+\boxed{\text{シ}}$ である。		
一般選抜世界史	(2) a は負の定数とする。 $a\leq x\leq 0$ における関数 $f(x)$ の最大値は $\frac{\boxed{\text{スセ}}}{\boxed{\text{ソ}}}$ である。 また、 $\boxed{\text{アイ}}<a<\boxed{\text{カキ}}$ のとき、 $a\leq x\leq 0$ における関数 $f(x)$ の 最小値は $\frac{\boxed{\text{タチ}}}{\boxed{\text{ツ}}}$ である。		
一般選抜生物	(3) 2 次関数 $g(x)=-x^2+bx+c$ (b, c は定数) がある。曲線 $y=g(x)$ 上の 点 $(1, g(1))$ における接線が ℓ と一致するとき、 $b=\boxed{\text{テ}}$, $c=\boxed{\text{ト}}$ である。 また、 $b=\boxed{\text{テ}}$, $c=\boxed{\text{ト}}$ のとき、 y 軸と接線 ℓ と曲線 $y=g(x)$ で囲まれた部分の面積と、直線 $x=\frac{b}{2}$ と接線 ℓ と曲線 $y=g(x)$ で囲まれた 部分の面積の和は $\frac{\boxed{\text{ナニ}}}{\boxed{\text{ヌ}}}$ である。		
一般選抜化学			
一般選抜数学			
一般選抜国語			
	(数学問題 おわり)		
	— 93 —	B (選)	

問八 ――線部ア「大御酒たまひ、祿たまはらむとて遣はさざりける」カ「惟喬はかくのごとくなりたまへば」の現代語訳として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号はアが 37、カが 38。

ア「大御酒たまひ、祿たまはらむとて遣はさざりける」

- ① お酒をいただき、それ以外の贈り物もおうとうとして、帰らなかった。
 - ② お酒をお手えになり、褒美をお手えになろうとして、帰らせなかった。
 - ③ お酒をお飲みになり、みやげを受け取るまでは、帰そうとしなかった。
 - ④ お酒を献上したので、お礼の品をもらうまでは、帰ろうとしなかった。
 - ⑤ お酒を振る舞いなさり、祝儀を差し上げようとして、帰らせなかった。
- カ「惟喬はかくのごとくなりたまへば」
- ① 惟喬親王は、次第に業平と疎遠になられてしまったので
 - ② 惟喬親王は、出家して隠棲することになったので
 - ③ 惟喬親王は、清和帝と不仲になられてしまったので
 - ④ 惟喬親王は、俗世への未練がすっかりなくなれたので
 - ⑤ 惟喬親王は、まもなく即位することになったので

(国語問題 おわり)

問九 ――線部オ「つれづれと悲しう」と感じたのはなぜですか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 39。

- ① 小野の里は比叡山のふもとにあつて都から遠いので、自分以外に雪の中をわざわざ訪問する客はいないだろうと思うと、都に住んでいたころの賑やかさを思い出し、業平は虚しかったから。
- ② 比叡山のふもとにある小野の里は山に登り降りする人以外、通り過ぎる人もない土地なので、これほどの雪の中を山に登る人がやって来るはずはないと、惟喬親王は退屈に思っているから。
- ③ 比叡山のふもとの小野の里は恋しく思う小町ゆかりの土地であるが、雪の中を苦労して惟喬親王のもとを訪れても小町に逢えるわけではないので、業平は滞在中、所在なく思っているから。
- ④ 清和天皇の御代になってからは、出家して小野に隠棲する惟喬親王のもとに参上することは容易ではなく、せっかく訪問してもすぐに帰京しなければならないのが、業平はつらかったから。
- ⑤ 都から遠く離れた小野の里は普段でさえ訪れる客もいないが、そのうえ雪に閉ざされた今はますます人跡が絶えてしまっているのに、惟喬親王はだれにも会えずにさびしく思っているから。

問十 ――線部キ「玉の戸を開き、まゐるべきと思ひつる」とはどういうことですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 40。

- ① 次は惟喬親王が宮殿の扉を開いて即位なさるはずだと業平が思っていたこと。
- ② 業平が宮廷を辞し小野に参上して惟喬親王にお仕えしようと思っていたこと。
- ③ 業平が惟喬親王に宝玉で飾られた寺を建てて差し上げようと思っていたこと。
- ④ 業平が宝の威の扉を開けて惟喬親王に財宝を差し上げようと思っていたこと。
- ⑤ 帝となった惟喬親王の住んでいる宮殿に参上しようと思っていたこと。

問十一 次の歌人のうち、六歌仙ではない人物を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 41。

- ① 大伴黒主 おほのともくみ
- ② 柿本人麻呂 かきふみのと
- ③ 喜撰法師 きせんほふし
- ④ 僧正遍昭 そうしへんしょう
- ⑤ 文屋康秀 ふみややすひで

国語〔後期〕

注8 差し合へば『ここでの「差し合ふ」は、連歌で、類似した言葉を前後の句で隣接させてしる。』
注9 御室Ⅱ惟喬親王の居室。
注10 自我にⅡ思い通りに。自由に。
注11 清和に世を取られさせたまひてⅡ惟喬親王ではなく、清和天皇が即位なさって。

問一 線部a～fの意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
解答番号は 23 ～ 28。

a 「心もとなきなり」

- ① 思いつかなかった
- ② 気がかりだった
- ③ 悲観的だった
- ④ 不誠実だった
- ⑤ 理解できなかった

b 「名を立つる」

- ① 浮き名を言い立てる
- ② 女の名前を公表する
- ③ 言動を褒めそやす
- ④ 世間で有名になる
- ⑤ 良くない評判を聞く

c 「おほどのこもらで」

- ① 家にお入りにならないで
- ② お休みにならないで
- ③ なかなか眠れなくて
- ④ 何もお話し申し上げず
- ⑤ 部屋に籠もったままで

d 「つかまつれり」

- ① 晩の鐘を待ち申し上げた
- ② 親王にお仕え申し上げた
- ③ 使者を遣わしなされた
- ④ 別れの言葉を申し上げた
- ⑤ 和歌をお詠みになった

e 「ひて」

- ① こっそり
- ② せめて
- ③ むやみに
- ④ 無理をして
- ⑤ ようやく

f 「聞こえける」

- ① うわさをした
- ② お尋ねになった
- ③ お話しなされた
- ④ 聞いていた
- ⑤ 申し上げた

問二 線部A～Fについて、A「に」と文法的に同じものはどれですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 29。

① B 「なり」 ② C 「な」 ③ D 「な」 ④ E 「に」 ⑤ F 「ぬ」

問三 線部Ⅰ・Ⅱに入る語として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい（同じ記号を何度選んでもかまいません）。

解答番号は Ⅰ が 30、Ⅱ が 31。

① え ② じ ③ な ④ ね ⑤ め

問四 線部X・Yに入る語として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑥の中から一つずつ選び、マークしなさい。解答番号は X が 32、Y が 33。

X ① 一月 ② 二月 ③ 三月 ④ 四月 ⑤ 九月 ⑥ 十二月
Y ① 睦月 ② 如月 ③ 弥生 ④ 卯月 ⑤ 長月 ⑥ 師走

問五 線部Ⅰ「このほどの辛勞」とは何をしたことに対しての「辛勞」ですか。問題文中のそれに該当する部分として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 34。

① 水無瀬に通ひあひける ② 例の特しにける ③ 久しく御狩の御供してあれば
④ 宿所へ帰り往なむ ⑤ 御いとま出だしたまふ

問六 線部ウ「枕とて草引き結ぶ」とはどういうことですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 35。

① 外出先で寝ること ② 草花の文様の夜具で寝ること ③ 小町と二人で寝ること
④ 引出物の夜具で寝ること ⑤ 夜具を使わずに寝ること

問七 線部エ「御心」とは誰の心ですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 36。

① 惟喬の親王 ② 業平 ③ 小町 ④ 諸人 ⑤ 清和帝

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 物	物 理	公 算	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

〔刑法200条は、法定刑を死刑または無期懲役に限っている。この点が立法目的を達成するために必要な限度をはるかに超えている。普通殺の刑法199条にくらべ、著しく不合理な差別的取扱いをするものだ〕として憲法14条違反とする。これは、手段違憲説^{注10}と呼ばれる。

しかし、封建的な道德観をめぐり、全面的に対立するものである。石田^{注12}コートの15人の裁判官は、見解が大きく分かれた。

石田長官をはじめ、8人の裁判官は、右のB説、手段違憲説に立った。大法廷の過半数を占めたため、これが多数意見となった。

多数意見は、次のように述べる。

〔刑法200条は、尊属殺の法定刑を死刑または無期懲役刑のみに限っている点において、その立法目的達成のため必要な限度を遙かに超え、普通殺に関する刑法199条の法定刑に比し著しく不合理な差別的取扱いをするものと認められ、憲法14条一項に違反して無効であるとしなければならず、したがって、尊属殺にも刑法199条を適用するのほかはない。この見解に反する当審従来の判例はこれを変更する〕

学者出身の田中二郎ら6人の裁判官は、A説、目的違憲説の立場をとり、「意見」(少数意見)を表明した。もともと、この6人は、違憲の理由が異なるだけで、違憲の判断自体は多数意見と同じである。このため、判決を速報した各紙夕刊は、「初の違憲判決」^{II}「14対1の大差」などと見出しにとった〔反対意見は、外交官出身の下田武三裁判官だけで、立法目的および目的達成手段のいずれも含意とした〕。

大法廷では、この日、あわせて3件の判決が言い渡された。尊属殺2件と尊属殺未遂1件である。

d

、栃木の女性の事件は、きわめてショッキングなもので、尊属殺事件判決というともっぱらこの事件を指すことが多い。

本件の被告人女性に対しては、そのカゴクな境遇に胸がつまる。最高裁の裁判官たちも、被告人の女性をむしろ「被害者」として、何とか救いたいと考えたのではなかろうか。

「崩れ去る家父長制」
「道義」は「重訓」では保てない」
「時代の流れ」が変えた」
「法の進歩」印象つけた最高裁」

尊属殺事件の大法廷判決を報じる新聞各紙の見出しである（1973年4月4日付）。

朝日新聞は、違憲審査権を持つ最高裁が「法律に違憲の判断を下したのはこんどが初めて。『違憲判断をしない憲法裁判所』の悪評を充足以来二十六年でようやく返したかたちとなった」と解説した。

他方、読売新聞は、「新憲法が施行されて以来、眠り続けていた『違憲立法審査権』がいに発動された。憲法裁判所としての最高裁の本来の姿が国民の目のくつきりと浮かび上がった」と興奮気味に伝える。ただし、多数意見がとった手段違憲説は、「いささか複雑で、しり切れトンボの形だ」と批判し、法の下の平等を重視する目的違憲説を評価した。（中略）
尊属殺違憲判決は、以上のように大きなハッキリウを呼んだ。では、違憲とされた法律は、どうなったのだろうか。この点、学説では、問題の法律が客観的に無効になるとする「一般的効力説」と、その事件にかきつて無効になるとする「個別的効力説」などがある。

最高裁には具体的な事件に付随する違憲審査権だけが与えられている、とする判例の考え方からすると、後者の個別的効力説が妥当ということになる。しかし、この立場からは、立法府や行政府は、別の事件では違憲の判断に「ワーク」されないことになり、法的安定性や平等原則に反するとの批判がでてくる。

実際、序章で簡単に説明したように、国会は20年にわたり、この尊属殺重罰規定を改正せず放置した。現行法上、法令違憲判決が下された場合、その要旨を報紙に公告し、かつ、裁判書の正本を内閣と国会に送付することになっているにもかかわらず、である（最高裁判所事務総局処理規則14条）。

もっとも、檢察は、この判決以降、尊属殺であっても普通殺の199条で処理するなどの対応をとった。国会も1995年、刑法口語化の際、尊属殺の条文をようやくサクジョした。

他の法令違憲判決では、これからくわしくみるように、判決後まもなく問題の規定を改正・サクジョなどしている。

法令違憲判決には、政府機関に対し、その結論にしたがって

に

すべきことを要求する効力があると言えよう。

（山田隆司）「最高裁の違憲判決『伝家の宝刀』をなぜ抜かないのか」による）

注1 懲役Ⅱ自由刑の一種で、刑事施設に拘置して所定の作業をおこなわせるもの。近時の刑法の一部改正により「懲役」と「禁錮」は一本化され、「拘禁刑」に改められている。
注2 直系尊属Ⅱ父母、祖父母などのように直接の系統のつながった父母以上の目上の血族のこと。
注3 本件Ⅱ父親から長年にわたる性暴力を受けていた女性が、自身の恋愛にまで強引に指図され、さらには軟禁されたことがきっかけとなり、父親を殺殺して自首した、1968年の事件。
注4 地判Ⅱ地方裁判所判決のこと。
注5 控訴審Ⅱ控訴とは、第一審（地方裁判所・家庭裁判所・簡易裁判所）の判決・決定などに対して第二審（主に高等裁判所）に不服を申し立てること。控訴審とは、この場合、高等裁判所でのことをいう。
注6 破棄Ⅱこの場合、宇都宮地裁の判決を取り消すこと。
注7 高判Ⅱ高等裁判所判決のこと。
注8 上告Ⅱ第二審（主に高等裁判所）の判決または決定に対して、最高裁判所に不服を申し立てること。

注9 最大判Ⅱ最高裁判所大法廷判決のこと。大法廷では、最高裁判所長官が裁判長となり、最高裁判所の裁判官15名全員により審理がおこなわれる。
注10 法定刑Ⅱ個々の刑罰法規に定められた刑罰のこと。
注11 立法目的Ⅱその法律や法律の個々の規定を定めた目的のこと。

注12 石田コートⅡ当時の石田和外長官を裁判長とする最高裁判所裁判官のこと、またはその法廷、裁判所のこと。

注13 法的安定性Ⅱ法の制定や改廃、法の適用が安定的におこなわれ、ある行為がどのような法的効果を生じるかが予測可能な状態のこと。これによって人々の法秩序に対する信頼が保護される。

注14 平等原則Ⅱ法の制定や改廃、法の適用において、憲法14条に従って、すべての人が平等に扱われるべきであるとする原則のこと。

注15 序章で簡単に説明したようにⅡ問題文の序章「違憲判決とは何か」では、違憲審査権がその母国アメリカで認められた経緯、わが国における違憲審査権の成り立ちや最高裁判所の違憲審査の軌跡などが、簡潔に紹介されている。

問一 ～線部AⅡGの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は

1

 ～

7

。

- A
- メンジヨ
- 1
- ⑤ メンジュウ腹背の態度をとる。

④ うんばは子供も好きなメンルイだ。

③ メンプを織る職業訓練生。

② 校長とメンシキがある。

① ウイルスに対してメンエキがある。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	語	数	学	生	物	化	学	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語〔2科目型〕

問五 ―線部D「こはうきたる事かな」とあるのはなぜですか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

- 本来は身を慎むべき寺の境内にもかかわらず、女たちが浮かれた様子で華美な服装をしているから。
- 芸子が萩と連れだって話をしたのに、萩の着物を覚えていないのはあてにならないから。
- 女たちがせっかく旧知の女と再会できたのに、途中で別れてしまったのはつらいことだから。
- 芸子が萩の外見をはっきり覚えていないという失態を笑いながら話すのが信用ならないから。
- 女たちが思いがけず観音堂で旧知の女に会い、こへ連れてくるというのが楽しみでならないから。

問六 ―線部I「物の恐くなりつれば」の理由として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

- 清水寺の観音堂に女とともに詣でたものの、境内のあまりの広さに道に迷ってしまい、自分がどこにいるかわからなくなり焦ったから。
- 女に言われて仕方なく観音堂に入ったものの、人氣が少なく気味が悪かったのに加え、御堂守とも意思疎通が図れなかったから。
- 観音堂の中で女が勝手にどこかへ行ってしまう、芸子たちに案内するよう言われた手前、見失っては自分が叱られると思ったから。
- 観音に参拝していた女がほんの少しの間に姿を消してしまい、御堂守もそのような女の姿ははじめから見た覚えがないと言ったから。
- 女が浪花からわざわざ清水寺の観音堂にやってきたことと、熱心に観音に祈る様子から、よほどの執着があると想像しぞっとしたから。

問七 問題文の内容に最も一致するものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

- 半九郎の友人の呼んだ芸子は、半九郎や友人らのもとにやってくる道中でまづたく見知らぬ女と出会った。
- 芸子は萩を半九郎や友人たちのもとに伴おうとしたが、萩は観世音に詣でたらすぐ帰るといった。
- 芸子は萩に女童を付けて案内させようとしたが、女童は半九郎たちの居場所がわからず到着が遅れた。
- 萩のたずまいや髪の様子、年の頃を覚えていた芸子は、萩から聞いた彼女の近況も細かく語った。
- 萩が半九郎に会いに来たと芸子が推測したのは、萩も半九郎も大阪に縁があったからであった。

問八 次の文章を読み、 **15** に入る作品名として最も適当なものを、後の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

―線部H「千手の御手術」とは、清水寺の千手観音の不思議な力を意味している。平安時代後期に成立したとされ、仏教説話を中心に天竺（インド）、震旦（中国）、本朝（日本）の三国の説話を集める「**15**」の本朝部には、「田村將軍始めて清水寺を建つる語」と題する話があり、坂上田村麻呂が清水寺を建立したことが記される。

- 今昔物語集
- 宇治拾遺物語
- 日本書紀
- 三国伝記
- 古今著聞集

（国語問題 おわり）

－ 95 －

B（港）

国語〔後期〕

D 国語

一 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は **1** ～ **22**。

尊属殺とは「親殺し」が典型である。

日本の刑法では、直系尊属に対する殺人罪の刑を特別に重く定めていた。

ふつうの殺人には、刑法199条の「死刑又は無期若しくは五年以上の懲役に処する」という規定がある（現在の条文）。

これに対し、親殺しの場合などは、刑法200条で「**目** ^甲又ハ配偶者ノ直系尊属ヲ殺シタル者ハ死刑又ハ無期懲役ニ処ス」と定められていた（当時のカタカナ表記の条文）。

とはいえ、すべての親殺しが実際に、「死刑又ハ無期懲役」に処せられたわけではない。犯人の **い** や犯行の動機などに同情すべき事情がある場合（これを「情状」という）、刑を軽するルールが刑法に定められているからだ。

a、ふつうの殺人ならば、情状によって刑務所などに入らないこと（執行猶予）もありえるのに、親殺しの場合は、どんなに同情すべき事情があったとしても、最低3年6か月間、刑務所などで懲役刑に服すること（実刑）を避けられなかった。

尊属殺は、ふつうの殺人と比べ、かなり重い刑罰が科せられていたのである。

^{注3} 本件で尊属殺に問われたのは、判決当時34歳、栃木県の女性である。（中略）

宇都宮地検は、刑法200条の尊属殺人罪で起訴した。

b、1審の宇都宮地裁は、この条文が法の下の平等を定めた憲法14条1項に違反するとして刑法199条の普通殺人罪を適用し、そして、限度を超えた防衛行為（過剰防衛という）としたうえで、精神的な障害によって善悪の判断を

することが著しく不十分な状態（心神耗弱 ^{心しょうじやく}）とい、刑が軽くなる ^A と認め、女性の刑をメンジョ ^{メンジョ}した（宇都宮地判1969

年5月29日）。

これに対し、^{注5} 控訴審の東京高裁は、1審判決を破棄した。それまでの最高裁判例にしたがい、刑法200条を合憲として、この条文を適用し、高裁は、過剰防衛を認めなかったが、心神耗弱など刑法に定められたルールにのっとり、法律上きるかぎり刑を軽くした。それでも懲役3年6月の実刑判決となった（東京高判1970年5月12日）。

女性の弁護人は、刑法200条を違憲と主張して上告した。

尊属殺に重い罰を科す刑法の規定は、憲法に反するののか。

これについて、最高裁は一貫して合憲の立場を取りつづけていた（^{注4} 最大判1950年10月11日、最大判1950年10月25日）。

c、違憲であるとするれば、どのような点が憲法に反するのだろうか。これについては、大きく分けて2つの考え方がなりたつ。

1つは、尊属殺で重罰規定自体が憲法14条でホショウ ^Bした「法の下の平等」に反する、という考え方である（A説）。

（C）の規定は、封建時代の身分制度や旧家族制度をもとにした道徳 **ろ** 親に立つ、個人のソングケン、人格価値の平等を基本とする民主主義の理念と相いれない。不合理な差別的取扱いを定めたものであると説く。目的違憲説などと呼ばれる。

もう1つは、尊属殺の重罰規定を定めた目的自体は正当だが、その目的を達成するための手段が問題とする考え方である（B説）。

（尊属を尊重し、その恩に報いるのは、社会生活をおくるうえで基本的な **は** である。尊属被害は、人として守るべき道（人倫）の根本に反するもので、重い非難にあたいする。したがって、刑を重くする規定自体は、合理性を欠く差別的取扱いと断することはできない）

しかし、刑を重くする「程度」を問題にする。

－ 33 －

D

－ 34 －

D

たへに聞き居たりしが、やがてかの芸子に向かひて、「そはおのれに逢ひて物言はんとて来つるにか」と問へば、「大かた君の御事なるべし。この席に浪花の御方とて外にもおはさぬものを」と言ふを、「しかなり。いともあやしきかな」と、なほ落ち居ぬを、友どちは「御ゆるこそあらめ。聞かまほし」など言ふを、半九郎は「おのれ浪花に侍れど、そはふしもなきよしな事なり」と言ひ紛らしてある程に、女ども帰りきて、「さてもいかなる事にか、さる御方はいつこにもおはさず。もしや千手の御手術にて隠し置き給へるならん」と言ふに、かの付けてやりし女童もはせ帰り来て申しけるは、「御仏の御前にて、ともに拝み奉りしうち、露の間にいつこへおはしたるまま、この所はいまだ聞き給はじを、いつこにかまどひ行き給はんと、彼方此方幾渡りも、尋ねて候へども、あまりに間もなき事なればあやしく、人氣もすくなくしかば、御堂守などに問ひても、「さる人伴ひつるとは覺えず、御身一人こそ見つけ」など言ふに、物の恐くなりつれば、まづ告げ参らするなり」と語る。

- 注1 妓子＝遊女のこと。
注2 かやかく＝「あれやこれや」の意。
注3 三絃＝三味線のこと。
注4 堀川の男＝半九郎と清水寺に同行した友人の一人。京都・西堀川に住む。
注5 芸子＝舞踊や三味線、歌などで酒席をとりもつ女。芸者。
注6 わなみ＝女性の一人称。

問一 ――線部B「心もとなければ」、C「かたみに」、E「しかなり」、F「なほ落ち居ぬ」、G「よしなし事」の意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。解答番号は 1 5。

- B 「心もとなければ」
- ① 信心が足りぬよう
② 心配ならば
③ 気にかかるので
④ はつきりしないので
⑤ 不親切ならば
- C 「かたみに」
- ① 双方がお互いに
② 思い出のために
③ よそ見をしながら
④ 名残を惜しんで
⑤ 私が一方的に
- E 「しかなり」
- ① それは大事だ
② そんなことはない
③ その通りだ
④ そうだろうか
⑤ 鹿である

B (選)

— 100 —

B (選)

- F 「なほ落ち居ぬ」
- ① いっそう心が落ち着いた
② ようやく納得できた
③ ますます心が落ち込んだ
④ なおも疑問が解消しない
⑤ まったく落ちぶれていない
- G 「よしなし事」
- ① よくないこと
② いわれのないこと
③ 得をしないこと
④ 適当にあしらうこと
⑤ 気味の悪いこと

問二 ――線部a「e」「し」の品詞の説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

- 解答番号は 6。
- ① bとdが動詞、aが助動詞、cとeが助動詞
② aとbが動詞、cとeが助動詞、dが助動詞
③ aとdが動詞、eが助動詞、bとcが助動詞
④ aとeが動詞、bとdが助動詞、cが助動詞
⑤ bとdが動詞、aとeが助動詞、cが助動詞

— 98 —

B (選)

問三 次の文章は、〳〵線部ア～オの語および……線部X「行かせ給ふ」の説明です。後の(1)・(2)の問いに答えなさい。

問題文中の会話文の敬語ア～オを分類すると、尊敬語は 7、謙譲語は 8、丁寧語は 9 である。

問題文は江戸時代後期に成立したものであり、当初は天皇など限られた人物にのみ用いられた「行かせ給ふ」のように芸子に対して用いられているなど、敬語の用法に変化が見られる。

- (1) 7 9 には、〳〵線部ア～オのいずれか、またはその組み合わせが入ります。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい。
- 解答番号は 7 が 7、8 が 8、9 が 9。
- ① ア ② イ ③ ウ ④ アとウ
⑤ イとウ ⑥ イとオ ⑦ ウとエ ⑧ エとオ
- (2) 10 に入る語として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 10。
- ① 二重尊敬 ② 謙譲表現 ③ 反実仮想 ④ 恒常条件 ⑤ 自称敬語

問四 ――線部A「浪花人」が指す人物として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 11。

① 堀川の男 ② 萩 ③ 女童 ④ 半九郎 ⑤ 御堂守

— 97 —

B (選)

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	公 算 型 学 校 推 薦 選 抜	生 物	化 学	国 語	一 般 選 抜	一 般 選 抜 英 語	一 般 選 抜 日 本 史	一 般 選 抜 世 界 史	一 般 選 抜 生 物	一 般 選 抜 化 学	一 般 選 抜 数 学	一 般 選 抜 国 語
-------	-----------	-----	-----	-------------------	-----	-----	-----	---------	-------------	---------------	---------------	-------------	-------------	-------------	-------------

国語〔2科目型〕

問六 問題文において、――線部Ⅱ「大まかな感動」と、――線部Ⅲ「構造的感動」とで、どのような違いがありますか。その違いの説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。

① 「大まかな感動」では、人間にとって普遍的な主題を作品に見出ししているのに対し、「構造的感動」では、そのような問題は言葉にしがたいとして、読者の心に忘れない鮮烈な印象を残す部分を重視している、という違いがある。

② 「大まかな感動」では、「意味のリズム」を楽しむことが認められないのに対し、「構造的感動」では、様々な意味の遠近のリズミカルな展開を楽しむことができ、そこで人間のいきいきとした心が営まれる、という違いがある。

③ 「大まかな感動」では、生存を最優先するという一面に由来して、作品全体の意義を考えているのに対し、「構造的感動」では、特段意味もないような各部の関わり方を楽しみ、想像力を展開する、という違いがある。

④ 「大まかな感動」では、作品のストーリーを無視して、登場してくる人間にのみ注目しているのに対し、「構造的感動」では、それに限らない各部の重層的な意味を拾い上げ、それらの絡み合いに目をこらしている、という違いがある。

⑤ 「大まかな感動」では、他者との共存のため想像力を養うという人間の必要から、物事の良・悪しを読み取っているのに対し、「構造的感動」では、余分なことを楽しむ真の人間性に基づき、細部を熟読している、という違いがある。

問七 ――線部Ⅳ「この原理的なあり方」とはどういうあり方ですか。次の①～⑤の中から最も適当なものを一つ選び、マークしなさい。解答番号は **19**。

① その作者を超えた無意識こそすぐれた芸術作品の作り手であり、一見不要に思えるような表現の繰り返しによって、その作者を形成している内面の核に到達するというあり方。

② 早急に答えや結論を出さないことで、読者がじっくりと時間をかけて読んだり考えたりでき、自分との対話を重ねることができるといふあり方。

③ 奇妙な逆説性を背負っている人間の生そのものと同様に、本筋から離れた様々な描写のディテールそのものの重要性を提示するというあり方。

④ 自分という存在や世界の隠された秘密という、つかみ取れる保証のないものを少しでも意識化しようとし、複雑なうねりの中の二面性を表現するあり方。

⑤ 隠れていたものが出てくることを求めるという人間の本能を刺激する一方で、生きることには接続しない余分な部分の微妙な面白さを有するというあり方。

— 103 —

B (選)

— 104 —

B (選)

問八 問題文の内容と一致するものを、次の①～⑧の中から二つ選び、マークしなさい(二つの解答のマーク順は問いません)。解答番号は **20**、**21**。

① カフカの小説では、全体として結局何が言いたいのかを考えることが重要である。

② 小説では、人間を中心にせず、他のものの変化とともに捉える見方もできる。

③ ミステリーでは大まかな感動ができ、純文学では構造的感動ができる。

④ 小説における距離としての意味の関係とは、何かの喪失をキーとして捉えている。

⑤ 大まかな感動には構造的感動が必要であり、構造的感動には大まかな感動が必要である。

⑥ 小意味の絡み合いを面白いと思うことは、感動の一つである。

⑦ 人間は秩序ある群れをなす社会的動物であるという意識は、構造的感動を阻害する。

⑧ 伏せられたものが次々に明かされていくことは、純文学の主眼である。

問九 カフカと同年に生まれた作家に志賀直哉がいます。志賀の作品名を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

① 出家とその弟子

② 人間失格

③ 蟹工船

④ カインの末裔

⑤ 暗夜行路

選択問題

Ⅲ

次の文章は、文政八年（一八二五）に大阪で出版された『島辺山調（シマヘヤマテウナリ）』の、京都に遊びに来た十波屋半九郎が、京都の友人と連れだつて清水寺の境内に涼みに行き、語らう場面です。これを読んで、後の問いに答えなさい。

解答番号は **1**、**15**。

折から花やかに出て立ちたる数子二人参りければ、「いかでかくは遅かりつるぞ」など、かやかく言ひさわきつゝ、即三絃（ササ）など調べてかきならす程に、堀川（堀川）の男の言ひ置きたる言（ことば）も来たりて申しけるは、「妾が同じ店に居給ひし萩（はぎ）が申しつる君に、今の先出で合ひ侍りしに、かの入申しけるは、「計らず物申したき御人を見うけて侍れば、わなみも御身が行かせ給ふ方に誘ひ給へ」と聞こゆるまに、伴ひ参りつる」と言ふを、「それは大かた浪花人の事ならぬ。さていつの間に、さるしるべはし置き給ひけ」など、そのかしたてて、「いづこにぞ」と問ふに、「あの君は「今日しも志す日に当たりて侍れば、まづ親世音に詣でて、あとより参りなん」とのたまふまゝ、送り来たれる女童を付けて、自らは別れ参れり。されと女童にはよく髪元を知らせ置きたれば、程なく参りなん」と言ふを、皆々聞きて、「そはよくし給ひつれと、なほ心もとなければ」とて、女ども二人よびて、「よく親世音に詣でおはさんを、むかへ来給へ」と言ふに、かの女ども、「そは誰にておはす」と問へば、「されば昔の名は、萩と覚えつるを、ゆゑありて浪花のかたと聞きつるのちは、絶えておはする方も知り参らせざりしが、先にいとつれたる顔色にて、「はしなく道にて行き合ひ参らせしに、今日しも御身の行かせ給ふ方に、心知れる御方のおはすに物申したき事のあれば、誘ひ給へ」と聞こえ給ふまゝ、何の心もつかでうち連れつゝ、道すがらかたみに物語もして侍りしが、何を言ひつるか聞きつるか心も留め侍らず。なほ今の御名も聞かず侍りき。されと丈高く細やかにて、髪のをいとおめでたく、年の程は二十ばかりならん」と言ふ。「さていかなる色の衣めしつる。帯は何にて侍る」と問へば、「それは覚えす」とうち笑ふ。「こはうきたる事かな。つれだち給へる人の、何着給へるとも覚え給はずとは、余りにうかれて来給ふ気ならん」とて、女どもうち笑ひつゝ、「何にまれ程の侍るを、参りて来ん」と行きけるが、半九郎はかく言ふをいと心得ぬ願して、か

— 101 —

B (選)

— 102 —

B (選)

注7 ドライブⅡ駆り立てる、推進する、前に進めるなどの意。
注8 サスペンスⅡ持続的な不安や緊張、およびそれらが続くさまを描いた作品。
注9 カフカⅡフランク・カフカ（一八八三年―一九二四年。チェコ出身の小説家。作品に「城」がある。
注10 エンタメⅡエンターテインメントの略。

問一 線部A～Dの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
解答番号は ① ⑥。

- A ヨウウン
- ① ヨウガイ堅固な城を築く。
 - ② ボンヨウな性格の主人公。
 - ③ 新人を主役にキョウする。
 - ④ カンヨウな態度を取る。
 - ⑤ 意気ヨウヨウと引き上げる。

- B ケツジョ
- ① シンケツを注ぐ。
 - ② 銅像になるほどのケツブツ。
 - ③ 文章のケツコウを考える。
 - ④ 飛行機のケツコウや遅延が相次ぐ。
 - ⑤ 交渉がケツレツする。

- C セイセイ
- ① トウセイのとれた集団。
 - ② 昏睡状態からカクセイする。
 - ③ 日米の選手をコンセイしたチーム。
 - ④ ジセイのお菓子。
 - ⑤ 心の中にセイキする感情。

- D ムダ
- ① 酒が元でダラクした。
 - ② 交渉がダケツする。
 - ③ ダダをこねる子ども。
 - ④ ダミンを食る。
 - ⑤ 道がダコウする。

- E キボ
- ① 国際的なキカクに合致した製品。
 - ② 企業の再建をキトする。
 - ③ キジョウを飾る美しい詩集。
 - ④ キセイのスタイルを打ち破った文学。
 - ⑤ 先人のキセキをたどる。

— 107 —

B (選)

— 108 —

B (選)

一般選抜

一般選抜英語

一般選抜日本史

一般選抜世界史

一般選抜生物

一般選抜化学

一般選抜数学

一般選抜国語

- F リョウキ
- ① ギタイ語は形容詞である。
 - ② ギシン暗鬼になる。
 - ③ 資金調達のパンギをはかる。
 - ④ 企業の誘致をケツギする。
 - ⑤ 交通事故でギョクになる。

- 問二
- ① a e に入る最も適当な言葉を、次の①～⑥の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい。(同じ記号は一度しか選べません)。
 - ② 解答番号は a が 7、b が 8、c が 9、d が 10、e が 11。
 - ③ たとは ④ ます ⑤ そして ⑥ つまり
 - ⑦ ⑧ ⑨ ⑩ ⑪

- 問三
- ① い に に入る最も適当な言葉を、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
 - ② 解答番号は い が 12、ろ が 13、は が 14、に が 15。
 - ③ い (乾坤一擲) ④ 起承転結 ⑤ 勧善懲悪 ⑥ 公序良俗 ⑦ 喜怒哀楽
 - ⑧ ろ (類型) ⑨ 抽象 ⑩ 言語 ⑪ 血肉 ⑫ 可視
 - ⑬ は (橋渡し) ⑭ 同一視 ⑮ 演繹 ⑯ 単純化 ⑰ 俯瞰 ⑱ 能動
 - ⑲ (受動) ⑳ 論理 ㉑ 空想 ㉒ 連想 ㉓ 能動

— 106 —

B (選)

- 問四
- ① X Z に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 16。
 - ② (X ミステリ Y 純文学 Z 純文学)
 - ③ (X ミステリ Y ミステリ Z ミステリ)
 - ④ (X ミステリ Y ミステリ Z 純文学)
 - ⑤ (X ミステリ Y ミステリ Z ミステリ)
 - ⑥ (X 純文学 Y 純文学 Z 純文学)
 - ⑦ (X 純文学 Y 純文学 Z ミステリ)
 - ⑧ (X 純文学 Y ミステリ Z ミステリ)

- 問五 線部I「リズム」という観点で小説を読む」とありますが、このこの問題文における意味として適当ではないものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 17。
- ① 様々なものの複雑に織りなすうねりを捉えて読むこと。
 - ② オブジェクトや風景、空気感などの変化に重心を置いて読むこと。
 - ③ 対立に注目し、部分部分に細かい0と1のビットを見ること。
 - ④ 近かつたり遠かつたりという距離のグラデーションが展開しているのを見ること。
 - ⑤ 人間の心情の動きに注意してストーリーの流れを追うこと。

— 105 —

B (選)

選
択
問
題

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は

リズムという観点で小説を読むと、ある人物が何をしたか、どういう気持ちだったかだけでなく、^{注1}いろんなオブジェクトや風景などのリズム、a、内容だけでなく文章そのもののリズムが面白くなってきます。

説明をもうちょっと補います。リズムを捉えるために、まず対立に注目しわけですが、意味の関係とは「距離」であり、しかも何かと何かが、対一で関係しているのではなく、多方向にいろんな距離^A、ヨソツグが絡み合っています。各部分対立に注目して捉えると、「熱が高まっている方」と「冷えている＝熱が欠けている方」のよう^Bに、何かのクワツジョをキとして捉えらるゝことになる。つまり、0と1で見るゝことになる。部分部分に細かく0と1のビットを見るゝことになるわけだ。

b

合には、対立ではなく、「近かかったり遠かったりしている」距離感のグラデュエーションが展開している」というように見ることが出来る。それは、面的な捉え方でもっと複雑に、いろいろな要素が絡み合っているのを捉える見方がある。その場
語では、人物をメインとして流れを追うこともできますが、オブジェクトや風景、空気感などの変化に重心を置いて、もの
の動きを最優先にしないような見方もできます。人に着目してストーリーを捉えるのは一番バリエーションがありますが、も
の風景のリズムのなかに人を織り込むことで、複雑なオナクスのように物語を捉えることができます。

絵なり小説なりの各部分において、意味が近いところにあるのか、あるいは遠いところへ飛ぶのかというリズム。

c
、単純化すれば、「近い、近い、遠い」「遠い、遠い、近い」といったビットがある。赤いものがあつたときに、次に来るものが遅速違いイメーシになる。赤がケツジヨする、それとも、近くなるか赤のそばにいるか、というわけでこれは「いないないばあ」の構造ということになる。0と1のビットです。

その一方で、もっと複雑に、いろいろなウソ^Cの距離——この距離とは、パキッとした対立ではない伸び縮みする遠近です。——がうねりながら展開していく、というセイセイ変化がもう一方にあり、その両方で捉えたいのです。

- ・不在／存在のビート .. 対立としての意味
- ・セイセイ変化のうねり .. 距離としての意味

本章で言いたかった「意味のリズム」の説明は、以上です。もう少しだけ補足します。

感動というものを二つの種類に分けるのは、どうでしょうか。

ひとつは、大まかに感動です。いい話なのか、悲惨な話なのかという感動で、それが作品の大意味に属することは、もうおわかりだと思います。それに対して、もうひとつの感動がある。あちこちに展開する小意味の絡み合い。そこにおける意味のリズムです。つまり、いろいろな事柄の近さと遠さのリズムミカルな展開面を面白く思うこと。これも一種の「感動」だと思っただけです。デイトールがその仕組みをわさって作品になっているかを見ることが、すなわち「構造」を見ることです。これを「構造感動」と呼びましよう。

大まかな感動なしで、いきなり構造的感動ができる人は多くありません。

訓練を積み重ねていくことになる。普通は、すぐにできるものでもありません。い

ず感動として来るわけで、でもそれをなんとか半分に抑えたい。その上で「意味のリズム」を面白がる構造的感動ができる

体作りをしていきたいわけです。

・ センスとは、い

を中心とする大まかな感動を半分に抑え、いろいろな部分の面白さに注目する構造的感動が

ろ 化する練習が必要でしょう。

人は生活上の良し悪しを優先する、

d

、生物としてのサバイバルが大事なので、「こいつは悪いやつだ」（だ

— 112 — B (選)

B (選)

— 111 —

から避けるべきだ」とか、「王位に幸せになってほしい」といった感想は、人間が、秩序ある群れをなす社会的動物であり、その生物学的必要性から来ている面がある、という意識を持つことも役立つと思います。それを全部にしないわけです。人間は社会的動物であると同時に、もっと自由に想像力を展開する力がある。構造的感動は、生存に直結しないムダを楽しむこともできる、という人間性と結びついているのです。

ろ
化するというのは言葉は悪いですが、「ムダロ」を豊かに展開する練習だ、ということになります。

小説とは、大きく言えば、何かのケツジヨを埋めるとい^{注8}う。生物の根本運動^{注9}にドライブされながら、その解決を遅延^{注10}し、サスペン^{注11}ス構造を設定し、長々とムダを展開していくことであり、結果としてあのようなポリリズムになるのだ、と言える。小説のこの原理的なあふれを代表的に示しているのが、ちづかだと思^{注12}います。結局何なのか、という大意味を宙りにし、延々とムダなサスペンが展開される。主人公に対し、かつとした邪魔が入って、あまたと余分なことを書かなくてはならなくなる。それによって長くなっていく。城^{注13}が参考になると思います。

意味のリズムから見ることで、ミステリといったエンターテインメント小説と、いわゆる純文学作品を捉えることもできるでしょう。

ケツジョを埋めると、つまり0→1の移行、それと結びついた、あまり複雑なうねりによって読者を混乱させないように、インターティメメントの場合、意味のリズムは対立のビットを中心に、伏せて明かすという「いないないばあ」を、意味のビットによっていならんギョで設定し、クライマックスへ持っていくとする。一方で、意味のリズムがより微細に取り扱われ、対立のビットがありながらも、複雑なうねり、重要性がより高く、そのたまため、より中間的な意味の曖昧さ、リョウギ性を表そうとする傾向が強くなると、純文学に寄っていくことになる。

エンタメ寄りの小説論では、余計な描写を避けると言われるかもしれませんが、それは読者に、本筋から離れた

の負担をかけないようにするためにしよう。それに比べると、Xにおいて細かな描写というのはすごく重要なものですね。

e、雑木林を描くとしましょう。

道が見えてくる。あるいはその人物が思っている過去の記憶みたいなものが [] に 的に引き出されてくる——このように、風景描写と重なりながら記憶が湧き出てくる、といった展開を考えるとしましょう。

ここで何が起きるのか。まず、最初、葉っぱが書かれたときに、維木林の他の部分は伏せられている。続いて全体像が次第に明らかされていく……そして、伏せられているものが明らかになってどこで何かがいらしている。続いて、それがさらに明らかされていく……という「いらないならばあ」が連続して、そして明かされたところでも何かがいっぱいならなくて、それが描かれて、それが過去の記憶を呼び起こす。現在の知覚と過去のイメージが絡み合い、時間を超えたりなりやになっ

ていく。

Y 的な風景描写にも、0→1の移行が細かく連続していく

Z 的な展開があると云え、し

かしそれと同時に、総体としてうねりを味わって、それだけで構造的感動ができるわけです。

注1 オブジェクトⅡ様々な意味があるが、ここでは「もの」の意で使用されている。

注2 ビート＝拍子。

注3 グラデーションⅡ段階を追って変化していくこと。

注4 本章＝問題文の出典の「第四章 意味のリズム」を指す。

注5 大意味＝筆者は、小説や映画について、全体として何が言いたいのかということを「大意味」としている。

注 6 デイテール II 細部。

— 110 — B (選)

B (選)

— 109 —

— 110 —

問二 甲 [] 乙 [] に入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑧の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は [12]。

- | | | | | |
|---|---|-------|---|------|
| ① | 甲 | が橙、 | 乙 | が胡蝶、 |
| ② | 甲 | が橙、 | 乙 | が邯鄲、 |
| ③ | 甲 | が桜、 | 乙 | が時鳥、 |
| ④ | 甲 | が桜、 | 乙 | が松虫、 |
| ⑤ | 甲 | が竜胆、 | 乙 | が邯鄲、 |
| ⑥ | 甲 | が竜胆、 | 乙 | が松虫、 |
| ⑦ | 甲 | が菜の花、 | 乙 | が時鳥、 |
| ⑧ | 甲 | が菜の花、 | 乙 | が胡蝶、 |

問四 [] [] に入る最も適当な言葉を、それぞれの①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

- | | | | | |
|-------------|----------|---------|---------|---------|
| 解答番号は [17]。 | が [13]、 | ろ [14]、 | は [15]、 | に [16]、 |
| は (1) | 情緒 (2) | 幻想 (3) | 曲解 (4) | 道理 (5) |
| ろ (1) | 基盤 (2) | 組上 (3) | 候補 (4) | 神興 (5) |
| は (1) | 構築 (2) | 証明 (3) | 演出 (4) | 実践 (5) |
| に (1) | 当たり前 (2) | 有名さ (3) | 明確さ (4) | 曖昧さ (5) |
| ほ (1) | 本体 (2) | 理念 (3) | 性質 (4) | 意味 (5) |

問五 次の一文が入る最も適当な箇所を、問題文中〔 ① 〕〔 ⑤ 〕の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は [18]。

そうだとすれば、前述した研究者たちが指摘する、自然との調和という共同幻想が環境問題への意識を鈍らせているという事態には、「自然との調和」をめぐる海を超えたやりとり、思い込み、すれ違いが関わっていることになる。

問六 ―線部Ⅰ「日本では必ずしもそうではない」とありますが、なぜ筆者は「必ずしもそうではない」と主張しているのですか。その理由を説明した文として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は [19]。

- ① 「自然との調和」は、日本文化の特徴を表す表現として近年見かけるようになったが、日本の人々にとっては自明の概念であり、言語化することで問題が生じているから。
- ② 「自然との調和」は、日本の文化や文学を通して表現されてきた自然への親しみを指すものであり、海外と共通する部分もあるとはいえ、日本独自の価値観にもとづく部分が大きいから。
- ③ 「自然との調和」は、環境を守る必要があるという意識が世界で高まる中で形成されたエコロジカルな概念であるが、日本の場合はそのような意識の高まりが遅れていたから。
- ④ 「自然との調和」は、日本文化を研究する海外の研究者が作り出した環境用語であり、その用語を日本の自然のあり方にそのまま適用可能であると言いつけることはできないから。
- ⑤ 「自然との調和」は、日本においてはエコロジカルな状態を指すこともあるが、国際社会の見方を取り込んでから形成された日本文化のイメージでもあるから。

— 115 —

B (選)

問七 ―線部Ⅱ「日本の国際社会に対する意識」とありますが、どのような「日本の国際社会に対する意識」を、日本における生物多様性国家戦略のパンフレットから、筆者は読み取っていますか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は [20]。

- ① パンフレットの表紙では浮世絵や型紙といった日本の伝統工芸があらわれていることから、海外でも注目されつつある日本文化を国際社会に対してアピールしようとする意識を読み取っている。
- ② パンフレットでは英語版のみに「The Satoyama」という項目があることから、荒廃しつつある里山の復興によって自然との調和が可能となることを国際社会に対してアピールしようとする意識を読み取っている。
- ③ パンフレットでは「生物多様性」という言葉を強調していることから、様々な生態系が日本では「共生」しているという現実を国際社会に対してアピールしようとする意識を読み取っている。
- ④ パンフレットにおける「共生」の英語訳が変化していることから、自然と調和したエコロジカルな日本という自文化像を強調して国際社会に対してアピールしようとする意識を読み取っている。
- ⑤ パンフレットはすべて英語版があり、英語版では「harmony with nature」を強調していることから、自然と調和した理想的なモデルとしての日本を国際社会に対してアピールしようとする意識を読み取っている。

— 114 —

B (選)

問八 [] X [] には、生物多様性国家戦略の日本語版パンフレットに里山の写真と説明があった場合の、批判の具体例が紹介されています。批判の具体例として適当ではないものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は [21]。

- ① 「日本の原風景」というイメージで里山の実態を隠蔽している。
- ② 里山を「自然との共生の理想的なモデル」とすることは現実味に欠ける。
- ③ 「生物多様性」の象徴として里山を取り上げることが文化の盗用である。
- ④ 日本の気候風土に育まれた自然のうつつの例として誇張している。
- ⑤ 経済成長の一方で荒廃がすすんでいる里山を美的に搾取している。

問九 問題文中に出てくる「万葉集」を題材にした作品を著した作家の一人として井上靖がいます。彼の作品名を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は [22]。

- ① 二十四の瞳 ② 天平の甕 ③ 金色夜叉 ④ 三四郎 ⑤ 杜子春

— 113 —

B (選)

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	公募型学校推薦選抜	英	数	学	生	物	化	学	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

必答問題

I
 次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 22。

B 国 語

日本文化の特徴は？と聞かれて「自然との調和」と答える人は少なくないだろう。「万葉集」や「古今和歌集」で自然が詠まれ、着物や掛け軸に四季折々の自然が描かれる。自然を映す表現は、古典文学や伝統工芸に遍くみられるだけでなく、活花や時候の挨拶といったかたちで日常生活にもシントウしている。春は 甲、秋は 乙、という連想がくくふつうに感じられるのも、自然が文化に溶け込んでいる証拠である。日本文学研究者でエコクリティシズムにもソウケイの深いハロオ・シラネは、日本の文学や文化に表現された自然を、物理的自然（二次的自然）と区別して「二次的自然」と名づけ、日本における自然との調和とは二次的自然への親しみを指すものであると論じている。「二次的自然」という言葉は通常、人が手を加えることで管理・維持されてきた自然環境を指すが、本章ではシラネの提唱した用語として、すなわち文学や文化を通して表現される自然を指す言葉として用いる。

自然との調和というときの自然が一次的自然か二次的自然かというちがいは、人と環境の関係を考える上で重要だ。シラネは、日本文化に遍在する二次的自然を仔細に分析した著書の最後で次のように述べている。

文化の季節化が広範囲に及び、二次的自然が遍くシントウしていることがかえって、環境を守る必要があり、環境の保全が急務であるという意識を鈍らせたのかもしれない。戦後日本の環境保護に関する取り組みはあまりよい結果を出していない。（中略）日本文化に二次的自然が広く行き渡っているために、日本人が一次的自然、つまり野生の自然にも親んでいる、a、調和しているという誤解を生んでしまったのかもしれない。

誤解のないように記しておく、シラネは、二次的自然の文化的洗練を批判しているわけではない。そうではなく、二次的自然が日本社会に溶け込んでいるがゆえに、自分たちはすでに自然と調和しているという い が生まれやすく、それが環境問題への反応を鈍らせているのではないか、という見解を著書の最後に反ばせているのである。（中略）

自然との調和という共同幻想が物理的環境への目を曇らせているということだが、ここで気になるのは、自然との調和が当たり前のようにエコロジカルなものとみなされていることだ。アメリカではそうなのだろう。環境の時代の幕開けを告げたカーソン『沈黙の春』のボウトウ、「アメリカの奥深く分けいったところに、ある町があった。生命あるものはみな、自然と調和して暮らしているようだった」という一文に象徴的に示されているように、アメリカでは「自然との調和」はエコロジカルな状態を指す。しかし、日本では必ずしもそうではない。たとえば岡倉覚三『茶の本』（英語原文一九〇六年）にみられるように、自然との調和は環境問題がとりざたされる前から日本文化の特徴として語られてきた。

日本文化にみる自然との調和は、いつ頃からエコロジカルな意味でとらえられたのだろうか。一九八五年の論文で哲学・美学研究者ユリコ・サイトウが「環境問題に意識的な研究者のあいだで、日本における『人間と自然の調和』が西洋的な『人間と自然の対立』よりも倫理的に好ましいとされていると記していることから、日本文化Ⅱ自然との調和Ⅱエコロジカル」という認識は、遅くとも一九八〇年代半ばには、サイトウの研究拠点であるアメリカで定着していたと考えられる。サイトウは、自然との調和という日本の流儀が環境主義の ろ に載せられていることに違和感を覚めかしているが、そこから次のことが導き出せるだろう。すなわち、日本文化にみる自然との調和は、アメリカで新たにエコロジカルな装いをほどこされた、ということである。【①】

環境用語としての「自然との調和」は、もともと日本に存在していた概念ではなく、ある時期日本に輸入され、自然と調和した日本文化という自己像にエコロジカルな意味合いが被さって流通したものと考えられる。b、日本文化がエコロジカルなのではなく、「自然との調和」をエコロジカルとみる海外の視点を取り込んだことにより、日本文化Ⅱ自然との調和Ⅱエコロジカルという認識がつくられたのである。【②】その一端が生物多様性国家戦略をめぐる動きに見てとれ

B（選）

B（選）

る。

生物多様性は、「様々な生態系が存在すること並びに生物の種間及び種内に様々な差異が存在すること」（生物多様性基本法）と定義されるが、生物学者の池田清彦によれば、「生物学的な多様性」という専門用語の「バイオロジカル（生物学的）から「ッロジカル（論理的）をとってつくられた「生物多様性」という用語は、厳密に定義できない曖昧さを特徴とし、それゆえ広く普及した。造語後まもなく国連環境計画が準備した生物多様性条約は、一九九二年の地球サミット（リオデジャネイロ）で調印され、翌年ハッピードゥ。締約国は一九四ヶ国および欧州連合とパレスチナである（二〇一八年二月現在。条約の規定にもとづき、日本は一九九五年に生物多様性国家戦略、第一次戦略をサウケイし、二〇〇二年、第二次戦略、二〇〇七年（第三次戦略）、二〇一〇年（第四次戦略）、二〇二二年、第五次戦略、二〇三三年（第六次戦略）と見直しをおこなってきた。それぞれの段階で内容を整理したパンフレットが発行され、二〇三三年三月現在までに発行されたもののうち、第一次戦略と第二次戦略は日本語版のみ、第一次戦略は英語要旨付、第三次戦略以降は日本語版と英語版がある（第六次戦略のパンフレットは未発行）。表紙には、日本文化と自然の親和性を は するかのよう、浮世絵や型紙といった日本の伝統工芸をあしらったものが多い。

生物多様性国家戦略を取り上げるのは「自然との調和」がエコロジカルな意味で用いられた通を検証するためなので、内容には立ち入らず、パンフレットで用いられている言葉を比較検討することとしたい。言葉にみる英語圏の影響を検証するために、英語版のない第二次戦略を除く四つのパンフレットにおける言葉の変遷をみることにしよう。（中略）

まず、タイトルでは、第一次戦略と第五次戦略に「共生」が用いられているが、それを訳した英語は coexist（coexi）から harmony with nature に変化している。本文をみると、第二次戦略以降「共生」に harmony が充てられている。

また、内容がほぼ同じで同一の日本語版タイトルをもつ第三次戦略と第四次戦略のパンフレットが、英語版ではタイトルが異なるというのも興味深い。第四次戦略が二〇〇八年に施行された「生物多様性基本法」にもごく最初の国家戦略であるこ

とから、生物多様性（biodiversity）という言葉を強調する意図があったと推測できる。c、そうだとすれば、なぜそれが英語版タイトルにだけ反映されているのか。考えられる理由として、国外の目を意識した変更だったということがある。国際社会に対するアピールが英語の言葉遣いに表れているのではないかと、いうことだ。これは、日本語の「共生」にあたる英語が coexistence から harmony with nature に変化し、こを説明するこでも妥当な解釈だと思われる。（中略）

生物多様性国家戦略のパンフレットを見る限り、国際社会を意識した言葉の選択は、生物多様性条約第一〇回締約国会議（CBD COP10）以下 COP10 の開催（二〇一〇年、愛知恵）に向けた過程で顕在化したと考えられる。【③】第三次戦略パンフレットで日本が COP10 の開催国になることが示され、第四次戦略パンフレットでは議長国としてリーダーシップを発揮すると明言されている。第四次戦略の英語版パンフレットで「生物多様性（biodiversity）」が強調されているのは、COP10 議長国としての存在をアピールすることが狙いだったと考えても間違いではないだろう。

COP10 のスローガンは「いのちの共生を、未来へ（Life in harmony, into the future）」であり、ここでも共生と「自然との調和」が同義で用いられている。COP10 のスローガンは、二〇〇九年に開催された国連総会で「現代の世代と未来の世代の経済的、社会的、環境的ニーズの公正なバランス」の実現に向けて掲げられた目標である「自然との調和（Harmony with Nature）」と近似しており、その後の第五次戦略でもこのフレーズが英語版を飾っているが、こうした事実も日本の国際社会に対する意識という補助線を引けば説明がつく。harmony with nature に対応する日本語が「自然との調和」だった「共生」だったりするためわかりづらいが、COP10 開催を意識した頃から「自然との調和（harmony with nature）」が環境用語として日本に流通したと考えられる。

他にも要因はあるかもしれないが、少なくともここまでの考察からわかるのは、自然との調和をエコロジカルとみる国際社会の見方を取り込んだことで、「自然と調和したエコロジカルな日本」という自己文化像がつくられたということだ。日本文化の特徴を指しもすれば環境用語でもある「自然との調和」は、その に ゆえに便利な言葉であり、政府や企業をはじめ広く使われている。しかし、数々の資料をみて、自然と調和したエコロジカルな日本がどのような実態を指すのかは

B（選）

B（選）

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 物	化 学	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語〔3科目型2日目〕

問五 ―線部3「東雲」について、次の各問いに答えなさい。

(1) 読み方として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **11**。

① いざよひ ② しのめ ③ たそがれ ④ きさらぎ ⑤ かはたれ

(2) 意味として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **12**。

① 明け方 ② 漂う雲 ③ 朝霧 ④ 曇り空 ⑤ 日の光

問六 ―線部4「ただならずなり」とは、どのようなことですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **13**。

① 人間ではない様子が見られたということ。

② 子どもを身ごもった様子であったということ。

③ 何か思い悩んでいるようであったということ。

④ 俊祐に対する態度が変化したということ。

⑤ これまでより親密な態度になったということ。

問七 ―線部6「せめての思ひのせむかたなさ」の現代語訳として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

① あまりのことに対する思いをどうしようもなくて

② 不満を感じるがどこにもぶつけようがなくて

③ 恐ろしさを感じるあまり先のこと考えられなくて

④ 自分を責めるばかりで相手を責める気にはなれなくて

⑤ 少なくとも我が子は助けたいがその方法がなくて

問八 A C
号は一度しか選べません。解答番号はAが **15**、Bが **16**、Cが **17**。
① だに ② のみ ③ さへ ④ こぞ ⑤ ぞ

問九 〃〃線部a「九月」、b「我が身、九月に産まじきなり」について説明した、次の文章の **甲** **乙** **丙** に
入る最も適当な語句を、後の①～⑤の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい。

解答番号は **甲** が **18**、**乙** が **19**、**丙** が **20**。

bの意味は「我が身は **甲** 出産するまい」ということである。a「九月」は **乙** と読むことができ、bの

「九月」と意味は **丙**。

① はづき ② ながつき ③ うづき ④ 九月に
⑤ 九か月で ⑥ 九月までには ⑦ 同じである ⑧ 異なる

問十 問題文の内容に**合致しない**ものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **21**。

① 俊祐は大蛇との間に若君をもうけた。

② 大蛇は三年の後に出生した。

③ 大蛇は若君の三歳の年に亡くなった。

④ 俊祐は約束を破り、七日目にのぞいてしまった。

⑤ 大蛇は琵琶湖に住んでいた。

問十一 この『鈴鹿の物語』は室町時代に成立した作品ですが、この時代の物語の総称として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **22**。

① 仮名草子 ② 浮世草子 ③ 御伽草子 ④ 歌物語 ⑤ 読本

(国語問題 おわり)

国語〔3科目型2日目〕

選択問題
Ⅲ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 22。

九月中旬の頃、嵯峨野の方に立ち出でて、秋の気色をながめつつ、露にしをる花の色、弱りゆく虫の声、鹿の鳴く音も聞
遠にて、世を秋風の身に染めば、つがはぬ鶯の独り寝、我が身の上とながめられ給ふに、今宵はいつよりも月いと面白くあり
ければ、夜もすがらながめ給ふ程に、何方とも知らず、ながむる声を聞き給へば、
草むらに鳴く虫の音を聞くからにいとと思ひやまよりゆくらむ
と詠じける。俊祐、声を聞き給へば、「若き女房の声にてあるよ」と聞き給ひ、胸うち騒ぎ、あやしく思ひ召し給へば、かく
ぞ詠じ給ふ。

ほのぼのと明るる朝の東雲に誰とも知らぬ人 A ゆかしき
とて、傍らを見給へば、年廿ばかりの女房の、まことにこの世の人とも見えず美しき姿なりければ、恐ろしながら、「これも
しかるべき契りにこそ」と思ひ召して、やがて連れ参らせ給ひぬ。

さて、よく見給へば、よそに見しより近勝りして、たとへむ方なく覚え給へば、片時離ることもなく明かし暮らし給ふ程
に、北の御方、ただならずなり給へば、俊祐、「我が身、五十二、三になるまで子といふものもなかりつるに」とて喜び給ふ
こと限りなし。

さて、その月にもなりぬれば、御産所など定められければ、北の御方仰せられけるは、「我が身、九月に産すまじきなり。
今より三年と申さむする正月に、産すべきなり。ただし、この地にてはすまじきなり。上へ三十六丈に壇を築き上げて、その
上に中門を建て、棧門を組み上げて、御産所建つべし」。

御産所、はや出でて来て、北の御方仰せられけるは、「我が産したらむところをば、七日より内には、人寄るべからず。八日
に当たらむ時、参るべし」とて、高き上に登り給ふ。

俊祐、「片時見奉らぬ B も恋しく思ふに、八日を持たむことの悲しきよ」と思しけるに、既に七日にもなりければ
「今は何か告しめるべき」とて、棧門の上に登りて、物の隙より見給へば、臥長恐ろしき大蛇、極めて高く、背中には諸々
の草生ひ、苔むして、三歳ばかりなる幼き人を引き廻して紙り居たり。月日のごとくに輝きつるは、大蛇の日なり。俊祐思し
召しけるは、「かかる高き棧門なれば、神仏三宝に申したることなれば、神仏の現じ給ふこともあるらむ」とて下り給ひぬ。
既に八日にもなりぬれば、三つばかりなる幼き人を抱きて、北の御方下り給へば、すなはち、若君にておはしけり。北の御
方を見給へば、在りしよりも光添ひて、美しく見え給ふ。

北の御方のたまひけるは、「將軍の御子の若君を八日になして見給ひたらば、日本の主ともなし奉るべきに、八日を持たず
して御覽すれば、天下の大將軍となし奉るべし。人の子は親の付けたる名を C 呼び候へ。若君をば、日竜殿と呼ぶべ
し」とて、涙を流し仰せられけるは、「日竜殿、三つになり給ふ御年、父ははかなくなり給ふべし。また、七歳と申さむする
時、内裏より宣旨、蒙り給ふべし。わらはは、近江の湖に住みし大蛇なりしが、諸天善神の仰せに従ひて、殿には、この年月
馴れ奉りて候ふなり。今は暇申す」と言ひも果てねば、かき消すやうに失せにけり。
俊祐思し召しけるは、「かやうの恐ろしき大蛇なれども、この三年が程の契り、忘れがたし、何方とも思ひ分けず、忍びか
ね給ふ御涙せきあへず、せめての思ひのせむかたなきに、生まれて八日になり給ふ若君に向かひて、「汝が母は何方へ行き給
へるぞ」と悲しみ給へば、天へ向かひて「あ」とばかり言ひて音もせず。

（鈴鹿の物語）による）

- 注1 俊祐Ⅱこの物語の中では「將軍」と呼ばれる人物。
注2 三十六丈Ⅱ「丈」は長さの単位で、一丈は三・〇メートルにあたる。
注3 臥長Ⅱ横たわったときのからだの長さ。
注4 三宝Ⅱ仏と仏教の經典と僧のこと。

A 2 (選)

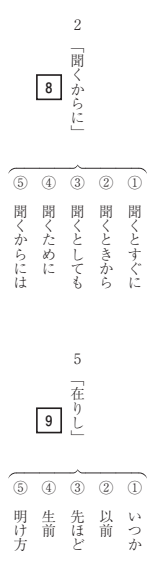
78 -

A 2 (選)

問一 線部1「ながめ」、2「ながむる」について、基本形「ながむ」の意味として最も適当なものを、次の①～⑤の中
から一つずつ選び、それぞれマークしなさい。解答番号は1が 1、2が 2。
① 遠くを見渡す
② もの思いにふけてぼんやり見る
③ 長く座って考える
④ 詩歌を作って詠吟する
⑤ 静かに話し続ける

問二 線部3「7「ば」について、文法的な説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つずつ選び、それぞれ
マークしなさい（同じ記号を何度選んでもかまいません）。
解答番号は3が 3、4が 4、5が 5、6が 6、7が 7。
① 副助詞
② 係助詞
③ 接続助詞（順接確定条件）
④ 接続助詞（順接仮定条件）
⑤ 終助詞

問三 線部2「聞くからに」、5「在りし」の意味として最も適当なものを、それぞれの①～⑤の中から一つずつ選び、
マークしなさい。解答番号は2が 8、5が 9。
① 聞くときから
② 聞くときから
③ 聞くときから
④ 聞くときから
⑤ 聞くときから



問四 線部1「つがはぬ鶯の独り寝」とは、どのような心情を言っていますか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から
一つ選び、マークしなさい。解答番号は 10。
① 親の後を離れない自分の孤独
② 子を持たない自分のつらさ
③ 妻のいない自分のわびしさ
④ 先の見えない自分の不安
⑤ 集うべき友を失った悲しさ

A 2 (選)

76 -

A 2 (選)

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	語	数	学	生	物	化	学	国	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

問三 い へ に入る最も適当な言葉を、次の①～⑦の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい（同じ記号は一度しか選べません）。

解答番号は

は	が	い	が	ろ	が	は	が	に	が
12、	8、	13、		9、	10、			11、	

① いかにも ② じつさいには ③ したがって ④ これにたいして
⑤ ところが ⑥ すなわち ⑦ なぜなら

問四 ―線部1「真理もまた、意識の複数性を前提としている」とありますが、その説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。

- ① バフチンの考えによれば、真理は複数の人間の対話によってただひとつだけ生み出されるということ。
② バフチンの考えによれば、意識が複数存在するために、真理自体も原則として複数存在すること。
③ バフチンの考えによれば、複数の意識が偶然に接して唯一の真理へとまとまってゆくということ。
④ バフチンの考えによれば、すれ違いがちな対話を重ねることによって複数の真理が生ずること。
⑤ バフチンの考えによれば、真理は複数の意識が社会的に接することによって生まれるものであるということ。

問七 ―線部3「そうした知であればこそ、確実に身につけていくことでしよう」とは、どういうことですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **17**。

- ① 教育をはじめとする真理の探究のためには、権威的な言葉にすぎることをやめ、対話の過程において「内的に説得力のある言葉」を不動の状態にあるものとして受け入れるようにする必要がある、ということ。
② 強制された言葉を従順に受け入れるのではなく、他者の言葉が自己を刺激することで新たな言葉や思考を生むための場を作り出すことが今の教育現場に求められている、ということ。
③ 開かれた対話の過程において他者の言葉を摂取することで、自分なりの言葉の意味の固定化が可能となり、次なる対話において新しい言葉の意味を確立することができると、ということ。
④ 「真理やそれが意識にたいしてもつ姿勢をいかにかんがえるか」を重視する対話的教育が社会に広まってゆくならば、個人や内部の知が完結した構造を持つことも可能である、ということ。
⑤ われわれの言葉を内部から刺激する言葉は、他のそのような言葉と「闘争関係」にあつて扱いにくいものであったが、実践的な教育法を持った教師が増えたため問題の解消が期待される、ということ。

問五 ―線部2「アクティファニング」とか「全体的・対話的で深い学び」が本来育成すべきであると筆者が考える力とはどのようなものですか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。

- ① 情報のかたまりを相互にできるだけでなく多く理解する力
② 知らない相手であっても、積極的に対話を楽しむ力
③ 疑似対話に参加しつつ、教師の言葉を素直に受け入れる力
④ さまざまな意識にふれながら社会や世界を再構成していく力
⑤ 多くの友人と交流し、偏見のない価値観を築いていく力

問六 次の一文が入る最も適当な箇所を、問題文中の【①】～【⑤】の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は **16**。

自分と他者のあいだで生成している言葉です。

問八 次に挙げるa～fの本文中の語句の中で、バフチンが捉える「真理」が前提とするものの組み合わせとして最も適当なものを、後の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **18**。

- a 「教育的な対話」 b 「対話的教育」 c 「権威的な言葉」
d 「内的に説得力のある言葉」 e 「疑似対話」 f 「闘争関係」
① aとbとc
② aとcとd
③ bとdとe
④ bとdとf
⑤ cとdとe
⑥ cとeとf

〈内的に説得力のある言葉〉は、「なかば自己の、なかば他者の言葉」です。【④】だからこそ、あたらしい「思考」や「言葉」を呼び起こしてくれます。外部からの押しつけではなく、内部からわたしたちの言葉を刺激してくれるのです。教育に必要なのは、このような言葉のほうです。また実際、そのような言葉を実践の場でいかに活かすべきかを真剣にかんがえている教師たちも少なくありません。

〈内的に説得力のある言葉〉を権力がさげようとする理由は、明白です。【⑤】それが社会的に開かれたものであり、その意味も流動的なものであるからにはなりません。

内的に説得力のある言葉は、他の内的に説得力のある言葉と緊張し、相互作用を開始し、闘争関係にはいる。イデオロギー面でわれわれを生成させる過程は、さまざまな言語的・イデオロギー的な視点、アプローチ、傾向、評価などが支配権をもとめて、われわれの内部でくりひろげることの緊張した闘争なのである。内的に説得力のある言葉の意味構造は、完結したものではなく、開かれたものである。内的に説得力のある言葉は、自己を対話化するあたらしいコンテクストのなかにおかれるたびに、あたらしい意味の可能性をあますところなく開示する力を有している。

対話的教育であれば、教師も生徒もこうした社会的に開かれた言葉を生みだし、はぐんでいけるようめざすことになるでしょう。知もまた、情報のかたまりのようなギョウコしたのではなく、対話の過程でこそ生成します。そうした知であればこそ、確実に身につけていくことでしよう。

（桑野隆「生きる」としてのダイアローグ——バフチン対話思想のエッセンス」による。
なお原文の明らかな誤脱を補ったところがある）

注1 バフチン＝ロシアの文学・美学者（一八九五年―一九七五年）。哲学・心理学等、多方面の著作を残し、現代の教育学などに影響を与えている。

注2 この引用部分の末尾には、原文ではバフチン著作集の巻・ページ数が示されているが、問題文では削除した。以下の引用についても同じである。なお、本文中の「」で示されている部分もバフチン著作集からの引用である。

問一 線部a～eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
解答番号は ① ⑤。

- a ドジョウ
- ① 先生の説明はいつもジョウチヨウだ。
② ゲキジョウに駆られる。
③ ハランバンジョウの人生。
④ コフクゲキジョウと言うべき平和な世の中。
⑤ ジョウミヤク注射を打つ。
- b ケンイキ
- ① 高いケンシンキを備えた人。
② それをもってイッケンクチャクとなった。
③ 政界の期待をソウケンに担う。
④ ピアノのケンバンをたたく。
⑤ ロケットはタイキケンに突入した。

— 85 —

A 2 (選)

A 2 (選)

- c フソ
- ① ゲンブリゴの愛を受けて育つ。
② フタイテンの決意で臨む。
③ 個人的な不幸をメンザイフにしていけない。
④ 所得税の払い過ぎにより、カンフを受けた。
⑤ 新しい法律がコウフされた。

- d コウシヨウ
- ① 交渉の結果、シヨウダクを得た。
② この件を口外するにはシキシヨウソウだ。
③ 間もなくシヨウニンカンモンが始まる。
④ ロクシヨウを生じた銅像。
⑤ 今月、国会がシヨウシユウされる。

- e ギョウコ
- ① 突然の出来事にギョウテンした。
② 日本の古典文学にツウギョウしている。
③ 店舗がカイギョウの時間を迎える。
④ 水蒸気が水にギョウケツする。
⑤ ふらちなアクギョウ三昧。

問二 線部A・Bの言葉の意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
解答番号は ⑥・⑦。

- A 「モノローク」
- ① 時代錯誤であること
② 一人で話すこと
③ 倒錯していること
④ 独善的であること
⑤ 複数で話し合うこと
- B 「二義的」
- ① 一本道で後戻りができないさま
② 一筋に真剣であるさま
③ 何よりも一番重要であるさま
④ 解釈が一つに定まるさま
⑤ 一生にただ一度限りであるさま

— 83 —

A 2 (選)

— 84 —

A 2 (選)

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 活	物 理	化 学	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語〔3科目型2日目〕

選択問題

Ⅱ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 18。

わたしたちは〈真理〉という言葉を聞くと、それは普遍的で永遠不変のものであるとかがえがちです。

い 注1 パフチンは、1 真理もまた、意識の複数性を前提としていることを強調していました。真理とは、特定の者（たとえば神とか権力者）の頭のなかに存在しているようなものではなく、複数の者たちの対話という社会的相互作用の過程ではじめて生まれてくるものなのです。

ことわっておくが、単一の真理という概念そのものから、唯一で単一の意識が必然的であるというところにつながって行くわけではけつていない。単一の真理が意識の複数性を必要とすること、それはひとつの意識の枠内に原則的におさまりえないこと、それはいわば生来社会的で出来事的なものであり、さまざまな意識の接点上に生まれるものであることを仮定し、かんがえてみることも、十分可能である。すべては、真理やそれが意識にないしてもつ姿勢といかにかんがえるかにかかっている。認識や真理のモノローグ的なとらえ方は、可能な形式のひとつにすぎない。注2

真理もまた、意識と意識とのあいだで起こる〈出来事〉のなかで生まれるのであって、〈社会的〉なのです。このように、〈真理〉の規定をめくつても、対話的立場からのものと、モノローグ的立場からのものがあるというところになります。パフチンとしては、もちろん〈対話的真理〉のほうを重視し、探求しています。

（中略）

とはいえ現実には、わたしたちのまわりを見まわしたばあい、モノローグ主義の支配力にはじつにおそるべきものがあります。これについて、パフチンはつぎのようにのべています。

問九 問題文の筆者の主張を説明するものとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。

解答番号は 23。

① デモクラシーの概念は、人々が平等であることが前提であり、優れた才能を必要とする芸術や才能とは本質的に相いれない。そのため、芸術や才能の自由や多様性を失わないよう、昔のような職人集団・職能団体の精神に立ち返るべきである。

② デモクラシー体制は個人の自由を尊重するため、芸術や才能の評価は自然と個人主義的になり、最後は「みんな違つてみんないい」に収まる。そのため、芸術や才能の自由や多様性を失わないよう、各々が評価を表立って主張すべきではない。

③ デモクラシー社会の市場経済では、匿名の多くの人たちが一番力を持つことになる。そのため、芸術や才能の自由や多様性を守るためには、独裁的であろうがなかろうが国家権力をバトロンとすることが最善の策である。

④ デモクラシーの特質と技術革新が、一八世紀後半以降の芸術や才能のあり方を根本から覆している。そのため、芸術や才能の自由や多様性を守るためには、複製技術の影響力を最大限に活用することが求められている。

⑤ デモクラシーと独裁専制は共に抑圧という性質も持ち合わせており、芸術や才能にはそれに翻弄される面がある。そのため、芸術や才能の自由や多様性を守るためには周囲に流されず、自分なりの評価・考えをしっかり持つべきである。

A 2（選）

— 89 —

A 2（選）

哲学的モノローグ主義のドジマウでは、意識どうしの本質的な相互作用は不可能であり、ろ 本質的な対話は不可能である。じつさいには、観念論は意識間の認識の相互作用のひとつの種類しか知らない。知っている者、真理を所有している者が、知らない者、誤つている者に教える、は 教師と生徒の相互関係、またしたがって教育的な対話である。

興味深いことに、ここでは「真理を所有している者」の代表が「教師」とされています。教育こそ、モノローグ主義の最たる場だということでしょうか。

（中略）

最近では、2 〈アクティブラーニング〉とか〈主体的・対話的で深い学び〉といった に 対話的な教育方針が文科省からうちだされたりしていますが、問題は、そうした学びを方法としてつかうだけにとどまらず、生き方としても身につけることにあります。そうでないかぎり、生徒は疑似対話を体験するだけにどまり、社会や世界と実際に対話的に再構築していくような力を身につけるまでにはいたらないでしょう。教育の場が、あたえられた〈真理〉に代わる、あらたな〈真理〉を、主体的・対話的に生みだせるような伸びやかな場であればよいのですが。

ちなみに、〈教育〉にも関連することとして、パフチンが〈権威的な言葉〉と〈内的に説得力のある言葉〉という区別を立てていたことにもふれておきましょう。

パフチンによれば、〈権威的な言葉〉（宗教、政治、道徳上の言葉、父親や大人や教師の言葉）は、無条件の承認と受容を要求します。

それは、われわれにたいしてどの程度内的に説得力があるかに関係なく、われわれに自己を強制する。それは、権威と結合したものととしてわれわれのまえにすでに存在している。

権威的な言葉は、遠いケンイキに存しており、階層秩序的過去と有機的にむすびついている。これは、いわばフンたちの言葉である。それは、すでに過去において承認されている。それは、あらかじめ見いだされる言葉である。それを似かよった同等の言葉のなかからえらびだすわけにはいかない。それがあたえられている（ひびいている）のは、コウジマウな領域であつて、無遠慮な接触の領域においてはではない。その言語は特殊な（いわば祭司の）言語である。それは冒瀆の対象となることもある。タプー。みだりに口にしてはならない名称。

ただちにおもいかような例が日本にもありますが、わたしなどちがつて、なかには〈権威的な言葉〉にすがつて生きていくことをよしとするひともいます。【①】権威的な「言葉は、自己にたいして距離をおくことを要求する」というわけですが、ひとによつては、そうした権威的な距離感が快感や癒やしになっているようです。【②】このばあいの距離は、モノローグ的に一体化しないための距離ではなく、モノローグ的に命令されたいがための距離です。

こうした〈権威的な言葉〉は、は 内実をまったく失つてしまつており、「情性的な緊密な一体として浮彫りにされたままとどまり」、その周囲の言葉と絡まりあうことができます。【③】結局は、パフチンもいうように、「その意味の構造は、完結しており」義的であるがゆえに、不動であり死んで「います。これでは、対話的關係など生まれようがありません。

へ、〈内的に説得力のある言葉〉については、つぎのように説明されています。

内的に説得力のある言葉は、それが肯定的に摂取される過程において、「自己の言葉」と緊密にからみあう。われわれの日常的な意識のなかでは、内的に説得力のある言葉とは、なかば自己の、なかば他者の言葉である。内的に説得力のある言葉がもつ創造的な生産性は、それが自立した思考と自立したあたらし言葉を呼び起こし、内部からおおくのわれわれの言葉を組織するものであつて、孤立した不動の状態にとどまるものではないという点にこそある。

A 2（選）

— 87 —

— 88 —

A 2（選）

問四 線部甲「タンテキ」、乙「ユウドウ」に使われる漢字と同じ漢字を含む言葉をA群の①～⑤の中から、その言葉の意味をB群の①～⑤の中から、それぞれ一つずつ選び、マークしなさい。解答番号は 15、18。

甲「タンテキ」

- A群
- ① 虚心坦懐こころしんたんかい
 - ② 臥薪嘗胆ふしんしょうたん
 - ③ 端倪すべからず
 - ④ 短慮功を成さず
 - ⑤ 喉阿を切る

- B群
- ① 歯切れのいい言葉で、勢いよくまくしたてること
 - ② 素直な心で物事にのぞむこと
 - ③ 目的を達するために苦心し、努力を重ねること
 - ④ 成り行きや人物・技量の大きさを推し量ることができないこと
 - ⑤ せっかちで思慮が足りないこと結局は自分の損になること

乙「ユウドウ」

- A群
- ① 有終の美を飾る
 - ② 雄弁は銀、沈黙は金
 - ③ 引等を渡す
 - ④ 食指が動く
 - ⑤ 蛇の道は蛇

- B群
- ① ある物事をしてみたい気になること
 - ② 互いにその方面の事情に通じていること
 - ③ 何も語らずにいることは、流暢に話すことよりも大切であること
 - ④ 最後までやり通して立派な成果をあげること
 - ⑤ 最終的な宣告を下して諦めさせること

問五 ア に入る最も適当な言葉を、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 19。

- ① 関係を持たざるを得ない
- ② 不安定な関係にある
- ③ 関係性が絶たれている
- ④ 持続可能な関係である
- ⑤ デモクラシーとは無関係である

問六 次の一文が入る最も適当な箇所を、問題文中 ① ～ ⑤ の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

ここに芸術家の間の経済格差が生まれる。

問七 線部(a)「条件の平等化」とありますが、本文中におけるこの言葉の説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。

- ① 経済的な制約を受けることなく、誰でも芸術家を目指すことができるということ。
- ② 個人の出自のいかんにかかわらず、誰でも等しく芸術に関わる機会を有するということ。
- ③ 生まれながらの能力にかかわらず、芸術家であると自負する者は誰でも芸術家と名乗ることが可能であるということ。
- ④ 特権階級に対して芸術を捧げる意志と目標があれば、誰でも専門的な職人となる可能性があるということ。
- ⑤ 職人集団の掟おきてを守るとして条件のもとであれば、誰でも芸術家として受け入れられるということ。

問八 線部(b)「こういう危険をデモクラシーは孕んでいる」とありますが、その具体例として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

- ① 集団のなかでリーダー格の人物が「この人が美人だ」といえば、周囲の人々は己の意見を殺して同調せざるを得なくなる。
- ② インターネットの人気投票で「好感度ナンバーワンの人」が選ばれると、最初は違和感を覚えていても、自分もそのタレントにいつしか好感を抱いてしまうこと。
- ③ 最初は一部のファン層にのみ人気があった舞台俳優が、評判が広まったことでスターとして多くの人にもてはやされるようになると、性格や言動を一変させてしまうこと。
- ④ 人並みの才能しか持ち合わせていない歌手であっても、所属事務所が功を奏せば実力派歌手として認知されることも可能ではないこと。
- ⑤ 有名な批評家の、ある作家に対する高い評価に自分が共感したこと、その批評家の考えがいつしか自分の考えと同じであるような錯覚に陥ること。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	公募型学校推薦選抜	語	公募型学校推薦選抜	数	公募型学校推薦選抜	学	公募型学校推薦選抜	生	公募型学校推薦選抜	物	化	公募型学校推薦選抜	学	国	公募型学校推薦選抜	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

説的な名演奏を非常にレナカで楽しむことができる。そういう複製技術のコピー文化というのが出てきたなかで、何が必要者、楽しむ側の精神的な姿勢を変えてしまったか。それは（中略）マスコミなしは生産者側の宣伝によって需要がユウドウされるという現象に表われている。こういうものがあればいいと需要者側が思っていて生産者がつくるのはなくて、生産者がつくったものにユウドウされて楽しむという、一種の

ろ

もう一つ重要な問題は、こうした複製技術の発達によって——経済学者がこういう研究をしている人が欧米にわりにいるのだが——スーパースターが誕生することである。歌手ならこの人、指揮者ならこの人と、スーパースターの演奏の複製に需要が集まって、ほとんど趣味の差に過ぎないような、非常に優れた他の地味な演奏家に需要が向かわないという現象が起こる。そういうスーパースターが生まれることが可能にしたのが複製技術なのだ。（中略）一旦営業活動によってトップの座を占めたスーパースターに加速度的に需要が集中する一方、いくら趣味がいいものでも、営業活動

は

に乘らな

【④】

（中略）

最後に、こういう傾向が

に

と強く結びついていることを示す例を挙げておきたいと思う。デモクラシーというのは、多数決の原理で物事を決めていくとどこかの時点で必ず、多数がすごい権力となってそれが独裁者、独裁専制を生み出すということが起こる。これは一人の独裁者がいるというケースもあるが、もう一つは、一人の独裁者ではなくて、全体が多

る

e

多の人がそう言っている、それと違う自分の評価なり好みをおモテに出すことは少し憚られる、といったことがある。（中略）全体が全体を抑圧するという雰囲気デモクラシーにはどうしても出てくる。そのためそういう雰囲気なり社会風土が強くなると、芸術や芸能に対する評価も自由や多様性を失って行く可能性がある。（⑤）いいものはある時期、少数派であるかもしれない、その少数派がジョジョに知れ渡って、多くの共感者を得て、立派な芸術として、あるいは立派な芸能として

成長して、多くの人がそれを楽しむようになったという例も多い。一人の独裁者が専制をしくというのはデモクラシーでもは起ころにくくなって、むしろリベラル・デモクラシーの下で起ころやすいのは、全体が全体を抑圧するという傾向である。独裁専制の場合は、かりに独裁者の言っていることに自分が賛同しなくても、自分の考えや好みを変えねばならないということはない。自分の考えは自分で守ることができる。ところが、全体による全体の専制というのは、行動だけではなく考えも好みもいつの間にか変化してしまう。芸術なり思想にとっての大きな敵ではないかというふうに私は思う。

（猪木武徳「市場社会における芸能・芸術の評価」による）

注1 世阿弥「室町時代の能役者 能作者（一三六三年?—一四四三年?）。「風雲花伝」は、父である観阿弥の教えに基づいて世阿弥が著した能楽論である。

注2 リベラル・デモクラシー「民主主義の制度に基づきつつも、個人の自由をその運用において重視する考え方。

問一 ～～～線部A～Eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は

1

5

A ネットウ

1

- ① 戸籍トウホンを取り寄せる。
- ② 飛行機のトウジョウ券を紛失する。
- ③ 義理と人情の間でカットウする。
- ④ シントウ誠却すれば火もまた涼し。
- ⑤ テンネットウの根絶を宣言する。

A 2（選）

— 98 —

B レンカ

2

- ① セイレンケツバクな人。
- ② ジュクレンの技を身につける。
- ③ レンキンジュツが盛んだった時代。
- ④ 雑誌にレンサイされた小説。
- ⑤ レンボの情を抱く。

C キハク

3

- ① 休養してセイキを取り戻す。
- ② 平和をキユウする。
- ③ 托鉢僧にキヤする。
- ④ キグしていた事故が起こる。
- ⑤ 徴兵をキヒする。

D カンカ

4

- ① ジャツカ二七歳の代議士。
- ② ショシカントツして弁護士になる。
- ③ 体の弱い弟のカンビヨウをする。
- ④ 災害でガンボツした道路。
- ⑤ 新興国におけるナイユウガイカンの試練。

E ジョジョ

5

- ① 算数のカケンジョウウジョを学ぶ。
- ② 俳優のメンボクヤクジョウたる演技。
- ③ 病気がカンジョウに進行する。
- ④ ジョジョウ的な詩を読む。
- ⑤ ジョセツを読むと本論が理解しやすい。

問二

a

e

さい（同じ記号は一度しか選べません）。

解答番号は、

e

10

が

a

が

6

b

が

7

c

が

8

d

が

9

① なぜなら

が

10

が

a

が

6

b

が

7

c

が

8

d

が

9

問三

い

に

に入る最も適当な言葉を、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は、

い

11

が

12

は

13

に

14

が

14

が

14

が

14

14

い（一） 神学的な

ろ（一） 倒錯

は（一） アカデミズム

⑤ コマーシャルリズム

に（一） ① 市場経済

② 政治体制

③ 芸術文化

④ 哲学思想

⑤ 自己啓発

② 非合法な

③ 独占的な

④ 審美的な

⑤ 昔気質な

② 迎合

③ 妥協

④ 腐敗

⑤ 矛盾

④ リアリズム

⑤ 自己啓発

A 2（選）

— 95 —

A 2（選）

— 96 —

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 物	物 理	化 学	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

問十 ―線部キ「うれしう思ひたる」のように、供人たちがうれしく思ったのはなぜですか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。

① 堀河院では高松殿のような従者に對する接待は期待できないから。
 ② 主人が堀河院を訪れた甲斐があることが自分達にもわかったから。
 ③ 久しぶりに堀河院を訪れて夫婦や親子の対面などがあったから。
 ④ 堀河院に泊まるのも高松殿に泊まるのも従者としては同じだから。
 ⑤ 久しぶりに訪れ以前親しくしていた仲間に来て甲斐があったから。

問十一「采花物語」と成立時代の異なる作品として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

- ① 源氏物語 ② 夜の寢覚 ③ 狭衣物語 ④ 春雨物語 ⑤ 堤中納言物語

(国語問題 おわり)

国語〔3科目型1日目〕

国語〔3科目型2日目〕

必答問題

I

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 23。

A 2 国 語

音楽や舞踊は、歴史的にみると、神様に捧げるということから出発したケースが非常に多い。芸術に携わっている専門的な職人集団は神様、王様、王侯貴族階級の人々を意識して、芸術活動、芸能活動に携わって来た。これは、かなり多くの社会で見られる現象であつたと思う。同業者というのは近代以前でも、一種の職人集団というものであつた。現在なら、自分がピアニストになりたいと思つたら、自分で一生懸命練習して音大を目指して頑張り、コンクールに出たり、演奏の機会をいろいろ与えられて一人前の優れたピアニストとして成長していく。その職人集団の出入りは――もちろん経済的な意味での制約条件はいろいろあるだろうが――自由である。 a

近代以前は、自分がその身分に属していないと入れないといふ い 職人集団あるいは職人団体が多かった。

(中略) 一八世紀後半は、フランス革命やアメリカ独立革命があつて、産業革命と呼ばれるような工業化も進み、政治、社会が非常に大きな変動を経験した時期であつた。それ以降、どういふ受け手をターゲットにおいて芸術家たちが自らの創作活動をするようになったかという点でも、この時期は非常に大きな転換点であつたように思う。そこにはフランス革命の基本原理である平等の概念が関わっている。デモクラシーの基本理念は「^(a)条件の平等化」ということで、人々が同じ条件のもとで参加し競争するというかたちになっている。

も王侯貴族でも職人集団でもない、いわば匿名の――顔のない多くの人たちが、芸術家、芸能者たちの提供する作品なりサービスなりを受容する立場になる。(中略) ^甲タシテキにいうと、神様を意識して何か芸術作品をつくらうと思つた時代と、多数の匿名の人たちが受け入れてくれるような作品を、とくに ^乙レンカでつくるといふのが盛んになつた時代とでは、芸術家た

ちの活動の性質というのは非常に異なつてくるのである。【 ① 】

(中略)

神への意識がキハクになつたあと、芸術がどの方向にウエイト、軸足を置き出したかということ、この問題は、誰を芸術・芸能の受け手と想定するかという問題と密接に関係してくる。それに関わつてくるのが、誰をパトロンにするかということである。誰をパトロンにすれば芸術は持続可能になるかという、一種の、芸能者、美術家としての戦略論をこの問題は含んでいるわけだ。前述したように、多数の匿名の人々が受け手になつていふような市場社会、デモクラシーの社会では、この多数の匿名の人々というのは、なかなか安定性のあるパトロンにはなれないし、なり得ない。だからどうしても国家というのが、文化芸術活動にかなりの程度肩入れをしないと、その芸能・芸術は持続し得ないという危機にさらされる。【 ② 】

c この点で、私の友人で非常に能に詳しい人から聞いた話がある。世阿弥の『^注風姿花伝――一般には純粋な芸術論として読まれ、たしかにそういう要素は重要なポイントではあるけれども――この本が書かれた元々の意図には、自分の芸、芸術をどのようにして後世に残すか、継承のためのどのような枠組みをつくっていくか、そういう問題意識があつたということである。【 ③ 】これは非常に重要かつ面白い問題だと思う。つまり、世阿弥は晩年、後継者問題に悩んで、やはり將軍・公家^くに能の魅力を十分に理解してもらふということとは決定的に重要だと考えたのだらう。自分の芸術を継承し、後世に伝えていくためにはそれが必要だということを強く意識していた。だから將軍と公家という権力者を、いかに取り込むかということが、じつはあの本には隠されているというのである。それを友人から聞いて、芸術と国家権力はそういう意味でも ア ことを感じたわけである。

(中略)

芸術、芸能の楽しみ方が変わつてきたという点は、経済的豊かさ、技術の問題、技術革新があつたことと関係している。(中略) 技術革新という要素に関してはならないのは、 d 複製技術である。複製技術によつて、モノが大量に低コストで生産できるようになり、C D ももちろん二〇〇〇円から二〇〇〇円するものもあるけれども、今や昔の伝

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	生 活	物 理	化 学	国 語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

- e 「聞こえさせたまへば」
- ① 聞こえるように言ったので
 - ② おたずね申し上げたところ
 - ③ 申し上げるの
 - ④ 聞こえるようにさせたところ
 - ⑤ 申し上げさせたので

- f 「かたく」
- ① 型どおりに敷く
 - ② 難しいと思われる
 - ③ 固くなった
 - ④ 片方を敷く
 - ⑤ 固苦しい

- 問一 ― 線部ア「御衣」の読み方として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。
- 解答番号は **7**。
- ① おんころも
 - ② ごい
 - ③ おおんころも
 - ④ おんぞ
 - ⑤ おきぬ

- 問二 ― 線部 A、E の「し」はある単語またはその一部です。品詞が同じものの組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **8**。
- ① A と B
 - ② B と C
 - ③ C と D
 - ④ D と E
 - ⑤ E と A

- 問四 ― 線部甲「たてまつら」乙「たてまつる」は誰から誰に対する敬意を表しますか。組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい（同じ記号を何度選んでもかまいません）。
- 解答番号は甲が **9**、乙が **10**。
- ① 語り手から「一の宮」
 - ② 語り手から「大臣」
 - ③ 語り手から「女御」
 - ④ 「一の宮」から「大臣」
 - ⑤ 「女御」から「大臣」
 - ⑥ 「女御」から「一の宮」
 - ⑦ 「院」から「一の宮」
 - ⑧ 「院」から「女御」

- 問五 ― 線部 I、III に入る語として最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい（同じ記号を何度選んでもかまいません）。
- 解答番号は **I** が **11**、**II** が **12**、**III** が **13**。
- ① え
 - ② ぞ
 - ③ な
 - ④ こぞ
 - ⑤ つゆ
 - ⑥ よも

- 問六 ― 線部 IV に入る動詞として最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **14**。
- ① ながれ
 - ② ながれ
 - ③ おちれ
 - ④ おちつれ
 - ⑤ こぼれ
 - ⑥ こぼれ
- 問七 ― X の和歌「逢ふ」とのどこほりつほどふれば解くれと解るけしきになし」における表現技法の組み合わせとして最も適当なものはどれですか。次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **15**。
- ① 句切れなしと序詞
 - ② 三句切れと掛詞
 - ③ 掛詞と擬人法
 - ④ 三句切れと枕詞
 - ⑤ 同語反復と序詞
 - ⑥ 句切れなしと掛詞

- 問八 ― 線部イ「おはしましつれば皆入りにけり」ウ「うち恥ぢしらひておはしませば」オ「ついゐさせたまひて」カ「殿の御方におはしましてぞ、すこし心やすく」の現代語訳として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。解答番号はイが **16**、ウが **17**、オが **18**、カが **19**。
- イ「おはしましつれば皆入りにけり」
- ① 女御がいっしょだったので、女房はみな部屋の中に入った
 - ② 女御がいっしょやるので、女房はみな伺候していた
 - ③ 院がおいでになったので、女房はみな女御の寝所の中に入った
 - ④ 院のお座りになる所を作る必要があったので、女房はみな参入した
 - ⑤ 院がおいでになったので、女房はみな建物の奥のほうに入った

- ウ「うち恥ぢしらひておはしませば」
- ① 恥を知れと言わんばかりの様子でいっしょやるので
 - ② 恥ずかしめを受けたことを責められているようで
 - ③ ところが恥ずかしくなるような立派なご様子なので
 - ④ 恥ずかしいと知っていっしょやるご様子なので
 - ⑤ 恥ずかしがっていっしょやるので

- オ「ついゐさせたまひて」
- ① ついついそちらにいっしょやって
 - ② ついついお残りになって
 - ③ ついに座らせなさって
 - ④ さつとお座りになって
 - ⑤ さつとといっしょやることになって
- カ「殿の御方におはしましてぞ、すこし心やすく」
- ① 右大臣殿にこちらへおいでいただいたのに、少し安心した気持ちになって
 - ② 右大臣殿のお部屋のように子どもたちを行かせなさってから、少し気持ちを楽にして
 - ③ 高松殿のほうにいっしょやるので、右大臣殿の所に来ているよりも少し気が休まるので
 - ④ 高松殿にいっしょやってこそ、子どもたちもいなくて少しくつろげるのだが
 - ⑤ 高松殿に行かされてからは、面倒なこと解放されて少し心が落ち着いて

- 問九 ― 線部エ「今しばしもありてこそは」とはどのような気持ちを表していますか。最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は **20**。
- ① 女御殿に寂しい思いをさせてしまったので、帰ろうとしたがもう少しこの場にいたいという気持ち。
 - ② 堀河院の人々が自分を度々過ぎててもなさうとするのが煩わしいので、短時間の滞在にしようという気持ち。
 - ③ 今はまだ高松殿での手厚い接待を受けているので、もう少ししてから時々ここに通おうという気持ち。
 - ④ 堀河院の人々は自分に対して腹を立てているので、もう少ししたら絶縁されてしまおうという気持ち。
 - ⑤ 自分のことを非難している人々も、もう少しここにいたら考えを変えてくれるのではないかという気持ち。

選択問題 Ⅲ

次の文章は、右大臣藤原光の婿で東宮だった敦明親王が、東宮を辞退して小一条院となり、高松殿に住む藤原寛子と結婚した直後の、顕光と娘延子（堀河の女御）の住む堀河院の様子を語っています。寛子は左大臣藤原道長の娘です。また、小一条院と延子の間には、敦貞（二の宮）以下、複数の子女がいました。これを読んで、後の問いに答えなさい。

解答番号は 1 22。

かくてかの堀河の女御そのまに胸塞がりて、
したまへるに、一の宮おはしまして、
「大臣、や、起きよ起きよ。馬にせん」
と起したてまつらせたまへば、あるかにもあらで起きあがりたまひて、高這ひして馬になりて乗せたまつりたまひて、這ひ歩かせたまへば、一の宮、
「例よりも動かぬ馬悲し」
とて、扇してしとしと打ちたたてまつらせたまふを、女御見やりたまつらせたまうて、いと目くる心地せさせたまへば、いと御心の間もまさせたまひて、御衣を引き被せて臥させたまへり。いみじうあはれる御有様なるに、女御は若うおはすればいとよしや、殿の御年はさばかりなるに、いかに罪得させたまふらんと、見たてまつる人も、あはれに悲しく、心愛しと見る。

I

御湯をだに参らで臥したまへり。大臣も消え入りぬばかりにて臥

日ごろありて、院、堀河院におはしまして御覧すれば、わざと道見えぬまで荒れたり。あはれと御覧じて入らせたまへれば、女御殿は御帳の前にぞ、御礎の簀を枕にて臥させたまへる。御前に女房三人ばかりさぶらひつれど、おはしましつれば皆入りにけり。かやすき人々のさぶらひしかども、このころ皆出でて、
II さらぬ人々ぞさぶらひける。（中略）
「いづち、一の宮は」

と聞かせさせたまへば、おはしまして、うち恥ぢしらひておはしませば、「この宮もみな腹立ちにけるものをば」とて、御涙をおし拭はせたまふも、いみじうあはれなり。

女御の御衣の袖のかたに、墨紙のやうなるもののあるを、取りて御覧すれば、思しけることもを書きたまへると御覧す。

過ぎにける年月なを思ひけん今しものもの嘆かしきかな

うちとけて誰もまだ寝ぬ夢の世に人のつらさを見るぞ悲しき

千年経んほどをば知らず来ぬ人を待つはなほ

恋しさもつらさとも知らせつる人をば愛しといかが思はぬ

解くとだに見えずもあるかな冬の夜のかたく袖に結ぶ水の

など書かせたまへる。いみじうあはれに、

「ものを思はせたまつること。などかは時々はこにも泊らざらむ。されど人のいみじうもてなし思いたることのわづらはしければ、いかでかは。今しばしもありてこそは」

なと思すも、いとあはれなり。結ぶ水の」と書きたまへるかたはらに書きたまふ、

X 逢ふことごとこほりつつはどふれば解くれと解くるけしきだになし

よろづにただわが御命知らぬことをのみ、えもいはず聞こえたまひて、出でさせたまふに、宮たちのたち騒ぎ見送りたてまつらせたまふに、御涙も

IV ば、ついであせたまひて、よろづに慰めたてまつらせたまひて、御乳母ども召して、抱かせたまつらせたまひて、殿の御方におはしませせてぞ、すこし心やすく出でさせたまふ道のそらもなくいみじう思ふるべし

せたまつらせたまひて、殿の御方におはしませせてぞ、すこし心やすく出でさせたまふ道のそらもなくいみじう思ふるべし

御供の人々も、泊らせたまはばいかにかひなからんと思ひけるに、出でさせたまへば、うれしう思ひたるもいと心愛し。

（『栄花物語』巻十三・ゆふしにてによる）

A 1 (選)

— 80 —

A 1 (選)

- 注 1 あるかにもあらで＝茫然自失のまま。
- 注 2 いかに罪得させたまふらん＝どれほど多くの罪を得られることであろうか。当時は、物思いをすることが成仏の妨げとなる罪障だと考えられていた。
- 注 3 かやすき＝身分などが軽々しい。
- 注 4 わが御命知らぬこと＝自分はいままで生きられるかわからないが、命ある限り愛し続けるということ。
- 注 5 道のそらもなく＝道中は上の空で。

問 1 線部 a～f の意味として最も適当なものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は 1 6。

a 「参らで」

1

- ① 参上しないで
② 召し上がらないで
③ 献上しないで
④ 入らないで
⑤ 飲まないで

b 「やや」

2

- ① すぐに
② ようやく
③ 少しだけ
④ これこれ
⑤ じいじよ

c 「目くるる」

3

- ① 目を丸くする
② 目を向ける
③ 目の前が真っ暗になる
④ 目が回るような
⑤ 目も当てられない

d 「わざと」

4

- ① あえて
② わざわざ
③ 無理に
④ 仕業として
⑤ ことさら

A 1 (選)

— 78 —

A 1 (選)

— 77 —

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	公募型学校推薦選抜	語	公募型学校推薦選抜	学	生	公募型学校推薦選抜	物	化	公募型学校推薦選抜	学	国	公募型学校推薦選抜	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	-----------	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語〔3科目型 1日目〕

- 乙 「傘下の」
- 17
- ① 中心をなす存在の統制下に寄り集まる
 - ② 技術の伝承を通じて師弟関係にある
 - ③ 利害が絡む関係にある組織に属している
 - ④ 民間の非営利団体が管理する
 - ⑤ 同一の分野において競合しあっている

A 1（選）

問五

X

Y

に入る最も適当な文を、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。解答番号は 18・19。

- 18
- 19
- ① 紙の単行本はアプリストアの販売手数料やシステム開発の経費もかからず、こんなにおいしい商売はない
 - ② 紙の単行本の売上は取次会社の取り分が多すぎるため、作業の割に出版社の利益はさほど得られない
 - ③ 紙の単行本からより多くの利益を得るために、一冊あたりのページ数を可能な限り減らしている
 - ④ 紙の単行本で利益を出すためには、「鬼滅の刃」のようなメガヒット作品が必要不可欠である
 - ⑤ 紙の単行本の今後は、出版業界がどのようにビジネスを展開してゆくか定まらない中で不透明な状況だ

— 84 —

Y

19

- ① 日本の出版社はより少ない予算で漫画アプリを構築・運営する工夫に長けています
- ② 日本の漫画アプリが発展するためには、より多くの作品を配信して利用者の心をつかむ努力が必要です
- ③ なぜ漫画アプリがビジネスとして成立しないかというと、日本ではまだまだ利用者が少ないからです
- ④ 漫画アプリは資金力が物を言い、毎月多額の広告費を投下できる企業に有利な状況になっています
- ⑤ 国際的に日本の漫画アプリを成功させるには、配信する作品の優劣が決定的な意味を持ちます

問六 — 線部ア「単行本ビジネス」との相性の悪さ」とありますが、その説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 20。

- ① 日本では紙の使用量が少ない単行本で出版することで収益を上げている。しかし、ウェブトゥーンで配信された作品は長期連載され分量が多いものが基本なので、紙の使用量が増大するため出版ににくいということ。
- ② ウェブトゥーンは配信・広告・購読など流通の全ての過程がインターネット内で完結している。そのため、ウェブトゥーンで配信される作品を従来の出版業界の方法で紙の単行本として出版するのは困難だということ。
- ③ ウェブトゥーンと単行本ではコマ割りが異なり、紙の単行本として販売する上で困難が伴う。その上、漫画アプリでは従来の出版業界における宣伝方法を使えないということ。
- ④ ウェブトゥーンはすき間時間で楽しむことを基本としている。だから、ゆつくりと楽しむことを前提としている紙の単行本で出版するには適さない作品が多いので単行本にしにくいということ。
- ⑤ 日本の出版社は幅広いジャンルの作品からゆつくり選んでもらうことを前提に広告展開をしている。一方、漫画アプリでは、人気のあるジャンルやテーマの作品に広告が集中するので相容れないということ。

— 83 —

A 1（選）

問七 — 線部イ「ならば、わざわざ韓国勢に頼らずに、自社アプリ向けにウェブトゥーンを配信すればよいのか」とありますが、この疑問への問題文における答えとして最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 21。

- ① 利用者にとっては、作品を横断的に検索・購入できるアプリの方が便利であるが、横断的な検索を可能にするのは、利用者の多さである。その上で、多大な利用者数を獲得し、大きなプラットフォームを築いている韓国アプリに、日本の出版社が運営する自社アプリは大きな遅れを取っている。
- ② 出版社が各々で作品を自社アプリから配信するとすると、自社から発売している作品に限られるが、出版社を横断して作品を検索・購入できるアプリの方に利用者は流れてゆく。そのため、作品の購買数を上げるためには韓国アプリに作品を提供する形を取らざるを得ない状況にある。
- ③ 利用者が多ければ多いほど、価値が高まるのがプラットフォームビジネスである。「AF A」に代表されるようなグローバルに事業展開している会社の方が有利であるのだから、今後は韓国アプリではなく、より規模の大きな本国の企業が運営するアプリに依存することが予想される。
- ④ 日本の出版社はそれぞれ独立意識が強く、個々の会社によって自社アプリを運営している。そのため、個々に自社アプリを小さな規模で出している競合するという形に陥っており、規模の大きな韓国アプリの力を借りての配信と並走させることによって何とか利益を生み出している。
- ⑤ 出版社が独自にアプリを運営し、数多くの利用者を獲得するには、他社のアプリだけではなく、他のエンタメ系アプリとも競争しなくてはならない。韓国アプリに作品を提供するかわりに顧客データを提供してもらうことで、競争力を高めるのが最善の策である。

— 82 —

A 1（選）

問八 — 線部ウ「漫画大国であり続けるために、日本勢で団結して一つの漫画アプリを作るべき」とありますが、出版業界でこのような議論がなされているのはなぜですか。その理由として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

- ① 日本は漫画アプリというビジネスにおいて先駆者的存在であり、現状、国際的にも他国を圧倒する競争力を保持し続けている。その地位と力を今後と変わることなく維持するためには莫大な経費が必要となるが、個々の出版社で担うことは不可能であり、出版社が相互に資本を出し合う必要があるから。
- ② 日本が漫画大国と呼ばれてきたのは、漫画家たちが個々に質の高い作品を生み出そうとしてきた努力と、出版社同士の競合が相乗的な効果をもたらしてきた結果である。しかし現代では日本の出版社が競合ではなく協力することによって、漫画家の安定的な創作環境を保障する方が効果的だと考えられるから。
- ③ 日本の出版社が各社のアプリ間で競合して莫大な広告費を投入するという現状が続くと、将来的に会社の財政を致命的に圧迫しかねない。無意味な競争は避けて相互に協力し合うことによって広告費を削減することで、出版社の共倒れを回避してはならないから。
- ④ 日本が漫画大国でい続けるには、より高い質の作品を配信し続け、国際的にも高い声望を得る必要がある。そのためには、日本の出版社が総力を挙げて漫画アプリを作り収益を出すことによって、漫画家にも利益を還元し、より良い作品を制作できることが期待できるから。
- ⑤ 日本が外国の企業によるアプリと競合するためには、作品を横断的に利用できる大きなプラットフォームを構築して利用者を多く獲得する必要がある。さらに、日本にある出版社が協力して総合的な漫画アプリを運営することで、大きな広告費を投入することができるから。

— 81 —

A 1（選）

- D シレヨウ
- 4
- C ソセイ
- 3
- B ビンシュツ
- 2
- A カイギ
- 1
- ① セキビンの生活に耐える。
② 使用ビンドを調べる。
③ 母のイビンを整理する。
④ ライビンによる祝辞を受ける。
⑤ カイビンのホテルに宿泊する。
- ① 路傍にドウソジンを祀る。
② 大統領がソゲキされた事件。
③ 代官がソセイを取り立てる。
④ ソザツな扱いを受ける。
⑤ 関係に深刻なグカクが生じる。
- ① ショウビヨウを登録する。
② 優勝のゲバビヨウが高い。
③ こちらのドビヨウに引き込む。
④ 船は孤島にビヨウウチャクした。
⑤ 選挙のカイビヨウが始まった。

— 87 —

A 1 (選)

- 問一
- 線部A～Eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
- 解答番号は 1 5。
- 注4 「鬼滅の刃」は吾峠呼世晴作のマンガ作品。二〇一六年～二〇二〇年に「週刊少年ジャンプ」に連載された。コミック単行本も集英社から刊行されて大ヒットした。
- 注5 L D FはLINEマンガを配信するLINE Digital Frontier株式会社の略称。なおLINE Digital Frontier株式会社は、韓国で創業された会社である。
- 注6 E Cサイトはインターネット上に開設した、商品を販売するウェブサイトを。
- 注7 G A F Aは世界的IT企業四社をまとめた呼称。「グーグル」は検索エンジン、「アップル」はデジタルデバイス、「フェイスブック」はSNS、「アマゾン・ドット・コム」はネットショップの、それぞれの分野を代表する企業である。
- 注8 国際マンガ・アニメ祭は漫画・アニメ業界の先端で活躍する人々を一堂に集め、基調講演・セッション・交流会等を通じてその知見を共有し、日本の漫画・アニメ文化産業の未来を拓くことを目的とする催し。
- ① カイケンレイが敷かれる。
② 妃がカイニンしたという知らせ。
③ メンキョカイデンの腕前。
④ カイゴの涙を浮かべる。
⑤ セツカイガンを探掘する。

— 88 —

A 1 (選)

- 問二
- 線部甲「金太郎飴のような」の意図として最も適切なものを、それぞれの①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
- 解答番号は 16 17。
- 甲 「金太郎飴のような」
- 16
- ① 面白くない
② 実力が伯仲する
③ 時代遅れの
④ 大同小異の
⑤ 品質本意の
- 問三
- 線部乙「金太郎飴のような」の意図として最も適切なものを、それぞれの①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。
- 解答番号は 11 12 13 14 15。
- 乙 「金太郎飴のような」
- 11 12 13 14 15
- ① 釣上げた鯛のギョウタクをとる。
② ケツタクして悪事を働く。
③ コウタクのある布地を裁断する。
④ タクバツなアイデアを生み出す。
⑤ 国会で決議がサイタクされる。
- ① に入る最も適切な言葉を、次の①～⑦の中から一つずつ選び、それぞれマークしなさい(同じ記号は一度しか選べません)。
- 解答番号は a が 6、b が 7、c が 8、d が 9、e が 10。
- ① だが ② もちろん ③ まず ④ そして ⑤ つまり ⑥ しかも ⑦ ところで
- ① ① 目がない ② 一目置いている ③ 目に余る ④ 目が肥えている ⑤ 目から鼻に抜ける」
① 薄利多売 ② 一暴十寒 ③ 千客万来 ④ 一挙両得 ⑤ 不斷節季」
① 汗を握る ② 拳を握る ③ 鍵を握る ④ 手を握る ⑤ 筆を握る」
① 四天王 ② 二刀流 ③ 百人力 ④ 千里眼 ⑤ 一枚石」

— 85 —

A 1 (選)

— 86 —

A 1 (選)

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英 語	数 学	公算型学校推薦選抜	学 生	物 理	化 学	公算型学校推薦選抜	国 語	公算型学校推薦選抜	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	-----	-----	-----------	-----	-----	-----	-----------	-----	-----------	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

国語〔3科目型1日目〕

選択問題 Ⅱ

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 22。

本書は、これまでウェブトゥーン肯定派の主張を中心に紹介してきたが、公平を期するために出版業界で A カギ論がくすぶる要因についても、ポイントを3点に絞って取り上げることとする。

a 「一目に挙げられるのは、「ジャンルの偏り」の問題だ。例えば、ウェブトゥーンでは日本の漫画雑誌で定番の「スポーツもの」はあまり見かけない。これはボールが多方向に動くサッカーなどの競技と縦長のコマの相性が悪いことが絡んでいるが、理由はそれだけではない。

韓国のIT企業は利用者の閲覧データを細かく分析し、流行を強く意識した品ぞろえをしている。その結果、ファン層の厚い「異世界転生もの」や、「悪役令嬢もの」(ヒロインに敵対する女性に生まれ変わる内容) B ヒンシュツしているのだ。こうした特徴は韓国国内より海外市場で一層顕著に現れ、ビッコマが日本で配信した作品のタイトルには、異世界や王子、令嬢、姫といった特定の単語が異常な程よく使われている(図省略)。

漫画アプリのレコメンド機能もこの流れに い。

b アプリでは各話の読了後に、類似作品がお薦めとして画面上に表示されることが多く、ヒット作の焼き直しを手がけてこの枠に入り込めば、半ば自動的に読者の流入が期待できる。に合理的な戦略に違いない。同じジャンルであれば、描き手が慣れているだけでなく、背景の絵を使い回したりできるので、制作作業の高速化にも直結する。

だが、金太郎館のような作品を作り続けても、ある程度の読者を獲得した後は、市場の裾野は一向に広がらないだろう。ウェブトゥーン推進派、KADOKAWAの青柳昌行CPOでさえ、「国内の読者は ろ」ので、現状のままだでは市場拡大は厳しいでしよ」と漏らす。

c

の利益を優先しがちだ。稼げなければ別の事業を探せばよいと考えている節さえある。出版業界からは「彼らがやりのジャンルをツセイ漁造するせいで、じきにウェブトゥーン離れが起きるのではないだろうか」と危うさを指摘する声も出ている。次の問題は、得意の「単行本ビジネス」との相性の悪さになる。日本の出版業界は、週刊雑誌に長期連載した漫画を単行本に仕立て直して、それを販売することで収益を積み上げる戦略を取っている。これは、1970年代のオイルショックが契機になったという。紙が値上がりしたことで、出版各社は漫画雑誌のページ数を減らし、その代わりに紙の使用量が少ない単行本を出すようになったのだ。

単行本の売上は、書店や流通を担う取次会社、d 著者などに分け合い、出版社の取り分はおおよそ割とされる。500円の本が売れば、300円程度が出版社の懐に入る。単行本「鬼滅の刃」の累計発行部数は1億5千万部を超えており、集英社は1タイトルだけで数百億円を手にしたことになる。本書の取材の最中に「X」という台詞を何度か聞かされた。雄姿不況の影響で漫画雑誌が利益の出ない「金食い虫」となる中、単行本の重要性は日に日に高まるばかりだ。

だが、スマホの縦長画面に最適化したウェブトゥーンは、紙の単行本として販売するのが難しい。決して不可能ではないが、コマ割りを見開き用に再構成するにても、コストや労力がかかる上に作品本来の魅力が薄れてしまう。基本的にウェブトゥーンは、作品の二次展開は別として、漫画アプリ内で完結させるビジネスモデルになる。しかも、単行本と違って、1話を数十円単位で販売するという は の商売だ。出版社が収益を得るには、より大人数に読んでもらうことが不可欠になるが、それが本当にできるかどうか疑わしいとみる向きは根強い。

なぜなら、書店の広い売り場と異なり、漫画アプリのトップ画面にはごくわずかな注目作品しか表示されないからだ。出版業界からは「韓流、勢はページの上部に、自らが制作に関与した作品を優先的に置きがちなので、我々は最初から不利な戦いを強いられています」との恨み節が聞こえる。e 検索したり下までスクロールして丹念に探せばどの作品も見つかるが、ウェブトゥーンはすき間時間に簡単に楽しむコンテンツなので、大半の人は作品選びにゆとりと手間をかけたたり

A 1 (選)

— 92 —

しない。アプリ内で目立つ位置に入らなければ、利用者には存在にさえ気付いてもらえない可能性がある。ある出版社の営業担当者は「書店のように店頭販促物(DOP)を活用するわけにもいかず、よその漫画アプリでは宣伝方法が限られている」と嘆く。読者からの注目を集める有効手段はアプリ内の「ランキング表」で上位に入るのだが、それにはやはり売れ線のテーマで勝負するしかない。ジャンルの偏り問題は根が深いのだ。

最後は、アプリの運営業者から提供される「データ」にまつわる問題だ。カカオビッコマやLDFはアプリ上で顧客の動向を仔細に調べ、E 傘下のスタジオなどを通して、連載中の作品のストーリー展開や新作の企画に反映している。具体的には、主要読者の属性や閲覧履歴、どれくらいどの読者がどこで作品を読むのをやめたかを示す「離脱率」などが重要なインディケータ D ヒンシュツとなっている。ただ、大手出版社の編集者は「我々がウェブトゥーン作品を提供したからといって、全てのデータを買えるわけではありません」と不満を募らせる。

国内出版社はウェブトゥーン制作の経験が乏しいため、作品を成功させるにはデータの活用が に。だが、韓国系企業にとつて、日本勢は横断みの人気作品を提供してくれるビジネスパートナーであるとともに、ウェブトゥーン市場を取り合うライバルになりつつある。互いに日本国内でのウェブトゥーン制作を強化する中、「秘伝のたれ」ともいえるデータをおいそれと渡すわけにはいかないのだ。

ならば、わざわざ韓国勢に頼らずに、自社アプリ向けにウェブトゥーンを配信すればよいのではないか――。そんな疑問を持つ読者もいるかもしれない。だが、LINEマンガの月間利用者数は推計900万人なのに対し、小学館の漫画アプリ「マンガワン」は同200万人超にとどまる。出版社横断で豊富な品ぞろえを売りにする韓流アプリが圧倒的な規模の力を持ち、大量に売りさばくためにはどうしても作品を提供せざるを得ない。

ITプラットフォームの座を巡る競争で品販するのには、出版業界に限らず、日本の産業界全体に通じる深刻な課題だ。プラットフォームビジネスは、利用が増えるほど価値が高まる「ネットワーク効果」が働き、勝者総取りの傾向が出やすい。これは、利用者の多いEC 注 ネットサイトに出品者が優先的に商品を販売することを思い浮かべれば分かりやすいだろう。グーグル、

A 1 (選)

— 90 —

A 1 (選)

— 91 —

アップル、フェイスブック(現メタ)、アマゾン、ドット・コムの頭文字を取った「GAFA」 注 ガファに代表される米国が先行するのは、グローバルに事業を展開し、より多くの顧客を抱えるためだ。規模の大きさが勝者の条件なのである。

だが、出版社は編集部ごとの独立意識が強いいため、社内でいくつもの漫画アプリを運営し、会社として は になれていないのが実態だ。ただでさえ、漫画アプリの運営はお金がかかる。動画やゲームなどエンタメ系アプリ全般との競争になるため、ライバルより先にアプリをダウンロードしてもらうには、しつこいと思わせるくらいに大がかりな広告展開を必要とするからだ。しかも、一定数の漫画ファンを取り込んだ後は広告の効率性がぐんと低下するので、成長持続に必要な投資額は右肩上がりで増加する。最近ではポット広告の単価自体も上昇しており、アプリの利用者をこれ以上増やすのは容易ではないのだという。

「国際マンガ・アニメ祭(IMART)」のプロデューサーを務め、漫画ビジネスに詳しい菊池健は「Y」と述べる。カカオビッコマはユーチューブで盛大に広告動画を流して、新規客の獲得につなげたが、国内出版社はアプリだけに E 傘下な予算を割けない。各社は頭を抱えている状況だ。出版業界では、「漫画大国であり続けるために、日本勢で団結して『一の漫画アプリを作るべきだ』といった議論も水面下で交わされている」。

(小川悠介、「漫画の未来——明日は我が身のデジタル・ディスプレイション」による)

注1 ウェブトゥーン＝英語の「web」と漫画を意味する「cartoon」を組み合わせた造語。スマートフォンで読む事を前提に描かれた新しい漫画の表現形式。韓国で発展した。

注2 ビッコマ＝カカオビッコマが運営する漫画配信サービス。なおカカオビッコマとは、韓国大手企業 Kakao Corporation の日本法人である。

注3 CPO＝「Chief Publishing Officer」の略。

問五 ー い ー に ー に入る最も適当な言葉を、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は ー い ー が 14、ー ろ ー が 15、ー は ー が 16、ー に ー が 17。

- ① 当初から予想された向き ② マーセラスの予見とは反する側 ③ 意識の中枢性を決定づける方向
④ 前者 ⑤ 後者
ろ ① それはそうだろう ② それはちべなるかな ③ そんな反応もありうる
④ そんなにシヨツクなのか ⑤ そんなはずがない
は ① ついぞ ② あながち ③ ややもすれば ④ さまでは ⑤ そつそう
に ① 担当者が尻拭いをさせられる ② 左視野の端が担当する ③ 担当者が不在となる
④ 右視野の担当となる ⑤ 担当者が他と交替する

問六 ー I ー ー VI ー ー には、「左」もしくは「右」の語が入ります。その組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 18。

- ① I左・II右・III左・IV左・V右・VI左
② I左・II右・III左・IV左・V右・VI右
③ I左・II左・III右・IV右・V左・VI左
④ I右・II左・III右・IV右・V左・VI右
⑤ I右・II左・III右・IV右・V左・VI左
⑥ I右・II右・III左・IV左・V右・VI右

問七 ー 線部1「脳二分説」とは、どのようなものだと推測されますか。問題文から読み取り、その説明として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 19。

- ① 脳の機能は左右半球各々が同程度に独立しており、なおかつ同程度の意識をもつため、脳が左右に分けられたならば一人の中に分裂した二つの意識が並存することになる、という説。
② 脳の機能は左右半球でそれぞれ異なり、さらには意識の中枢はどこにも存在しないため、分離脳患者には二つの異なる意識が存在して本来的にそれを統合することができない、という説。
③ 脳の機能は左右半球が非対称で、それぞれが同レベルの意識をもつため、人は生まれつき脳内に二つの異なる意識をもちつつ最終的には脳の中枢において世界を統合している、という説。

- ④ 脳の機能は左右半球各々で一律ではないが、それぞれから生じた意識を統一する中枢をもつので、左右の半球をつなぐ脳梁を分断すれば同レベルの二重の意識が表れることになる、という説。
⑤ 脳の機能は左右半球で同等ながら各々が得意とする分野をもち、意識のレベルも異なるため、原理的に一人の人の左右の脳内には二重の異なる意識が同時に並立している、という説。

問八 ー 線部2「シイクスピア」に関連して、日本初の新シイクスピア戯曲全訳を果した坪内逍遙の著作を、次の①～⑥の中から二つ選び、マークしなさい（二つの解答のマーク順は問いません）。解答番号は 20、21。

- ① 浮雲 ② 当世書生気質 ③ 舞姫 ④ 金色夜叉 ⑤ 小説総論 ⑥ 小説神髓

問九 ー 線部3「脳にはありとあらゆる局在的な意識システムが存在しており、その組みあわせが意識の出現を可能にしているのだと思ふ」とありますが、作者がこのような考えに至る根拠となった観察の記録として適当ではないものを、次の①～⑤の中から二つ選び、マークしなさい。解答番号は 22。

- ① 脳梁離断術を受けた直後の患者に調子を尋ねると「快調ですよ」との回答があり、手術前との違いがあるかを質問しても変化はないとの答えを得た。
② 一度見せられた品物を後で再度選ぶように指示されると、脳の右半球は正確に選ぶことができるが、左半球は似ているものを誤って選びがちであった。

- ③ 視神経のどこかに損傷を受けた患者が、視覚情報を伝達できなくなったため、視野の左側が突然失われたことに気づいて左側が見えないことを訴えた。

- ④ 脳梁離断術を受けた患者の左右どちらかの視野に絵を見せると、左側では「はっきり見える」、右側では「自信を持って答えられる」とのコメントを得た。

- ⑤ 脳の左半球はU字形に変化する過程の図形を推論によって問題なく選ぶことができたが、右半球にはそれがまったくできなかった。

問十 ー 線部4「二つの独立したシステムが発信した情報が、聞く側の頭の中かでひとつに攪りあわされるのだ」とありますが、その結果として「聞く側」が導きだす脳や意識のしくみに対する推論として最も適当なものを、次の①～⑤の中から一つ選び、マークしなさい。解答番号は 23。

- ① 脳梁離断術を施した患者を観察した結果が奇しくも示したとおり、脳は左右半球に分断されると正常な意識統一に分裂をきたすため、分裂した意識の復元的理解に重要な役割を果たすのは脳梁である。

- ② 脳の左右半球では意識のレベルが異なることが明らかであり、脳のどこから発した意識感覚が、同時に他にも存在する意識感覚との相克を経て、最終的に唯一の意識を形成している。

- ③ 脳には複数の独立した機能をもつ要素が並列分散的に働くシステムが備わっているため、インターネットに本部がないのと同様に、意識の元締めとなる場所がどこかに存在するわけではない。

- ④ 脳には意識を司る中枢があって、互いに独立した局在的なプロセスによる意識感覚が仮に脳内の複数の部位から別々に生じたとしても、最終的には統合されたひとつの意識として表れる。

- ⑤ 脳二分説が否定される過程で明らかにされたように、脳の右半球は視覚や空間把握機能、左半球は言語や発話といった知的行動に優れているから、統一された意識を知る鍵はやはり左半球にある。

総合型選抜	公募型学校推薦選抜	英	公募型学校推薦選抜	語	数	公募型学校推薦選抜	学	生	公募型学校推薦選抜	物	化	公募型学校推薦選抜	学	国	公募型学校推薦選抜	語	一般選抜	一般選抜英語	一般選抜日本史	一般選抜世界史	一般選抜生物	一般選抜化学	一般選抜数学	一般選抜国語
-------	-----------	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	---	-----------	---	------	--------	---------	---------	--------	--------	--------	--------

問一

線部A～Eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は

1

5

A

ビケンシヤ

1

国民審査による最高裁判官のヒメ

データ分析に基づくセビの判断

ビクツな笑による無意識の自己防衛

自我意識のビタイによる他者との軋轢

消費支出におけるビフクヒの減少

B

ハツキ

2

キハツにつき取扱注意

公務員のコウキシユクセイをはかる

初戦敗退にフンキして雪辱を果たした

キウソウダイな構想によるSF小説

ハクランキヨウキを誇る碩学

C

マスイ

3

合格祈願のエを奉納した

夜にさめくニューヨークのマテンロウ

不正をマの当たりにして座視はできない

カイトウランマの活躍で混乱を終息させた

ビヤクセンレンマの彼女も手を焼く難題

D

ハケン

4

ケンボウジエツスウを尽くして政敵を陥れる

チュウヤケンコウの突貫工事で完成した

トシユクウケンで単身敵地に乗りこむ

シツジツゴウケンな学風を体現する老教授

ケンニンバツの決意で難局を乗りきる

A 1 (選)

— 99 —

問二

線部A～Eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は

1

5

A

ビケンシヤ

1

国民審査による最高裁判官のヒメ

データ分析に基づくセビの判断

ビクツな笑による無意識の自己防衛

自我意識のビタイによる他者との軋轢

消費支出におけるビフクヒの減少

B

ハツキ

2

キハツにつき取扱注意

公務員のコウキシユクセイをはかる

初戦敗退にフンキして雪辱を果たした

キウソウダイな構想によるSF小説

ハクランキヨウキを誇る碩学

C

マスイ

3

合格祈願のエを奉納した

夜にさめくニューヨークのマテンロウ

不正をマの当たりにして座視はできない

カイトウランマの活躍で混乱を終息させた

ビヤクセンレンマの彼女も手を焼く難題

D

ハケン

4

ケンボウジエツスウを尽くして政敵を陥れる

チュウヤケンコウの突貫工事で完成した

トシユクウケンで単身敵地に乗りこむ

シツジツゴウケンな学風を体現する老教授

ケンニンバツの決意で難局を乗りきる

A 1 (選)

— 100 —

問二

線部A～Eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は

7

8

A

ビケンシヤ

1

国民審査による最高裁判官のヒメ

データ分析に基づくセビの判断

ビクツな笑による無意識の自己防衛

自我意識のビタイによる他者との軋轢

消費支出におけるビフクヒの減少

B

ハツキ

2

キハツにつき取扱注意

公務員のコウキシユクセイをはかる

初戦敗退にフンキして雪辱を果たした

キウソウダイな構想によるSF小説

ハクランキヨウキを誇る碩学

C

マスイ

3

合格祈願のエを奉納した

夜にさめくニューヨークのマテンロウ

不正をマの当たりにして座視はできない

カイトウランマの活躍で混乱を終息させた

ビヤクセンレンマの彼女も手を焼く難題

D

ハケン

4

ケンボウジエツスウを尽くして政敵を陥れる

チュウヤケンコウの突貫工事で完成した

トシユクウケンで単身敵地に乗りこむ

シツジツゴウケンな学風を体現する老教授

ケンニンバツの決意で難局を乗りきる

A 1 (選)

— 97 —

問二

線部A～Eの漢字と同じ漢字を含むものを、それぞれ次の①～⑤の中から一つずつ選び、マークしなさい。

解答番号は

7

8

A

ビケンシヤ

1

国民審査による最高裁判官のヒメ

データ分析に基づくセビの判断

ビクツな笑による無意識の自己防衛

自我意識のビタイによる他者との軋轢

消費支出におけるビフクヒの減少

B

ハツキ

2

キハツにつき取扱注意

公務員のコウキシユクセイをはかる

初戦敗退にフンキして雪辱を果たした

キウソウダイな構想によるSF小説

ハクランキヨウキを誇る碩学

C

マスイ

3

合格祈願のエを奉納した

夜にさめくニューヨークのマテンロウ

不正をマの当たりにして座視はできない

カイトウランマの活躍で混乱を終息させた

ビヤクセンレンマの彼女も手を焼く難題

D

ハケン

4

ケンボウジエツスウを尽くして政敵を陥れる

チュウヤケンコウの突貫工事で完成した

トシユクウケンで単身敵地に乗りこむ

シツジツゴウケンな学風を体現する老教授

ケンニンバツの決意で難局を乗りきる

A 1 (選)

— 98 —

必答問題
I

次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。解答番号は 1 ～ 23。

A 1 国 語

1 脳二分説が描きはじめたのは、認知能力の実験を重ねて、左右の半球が同じでないことがわかってきてからだ。左半球は言葉を話し、理解できる切れ者。いっぽう右半球は言葉を話さず、言葉を理解する能力も限定されている。そこで私たちは、右脳に対しては小学一年生レベルの絵と単語を使った簡単な概念テストを行なった。A¹ヒケンシャの右半球に「なべ」という単語を見せると、左手はなべの絵を指す。「水」という単語なら水の絵を示した。こゝまでは問題ない。右半球は単語を読みとり、それと絵を関連づけて正しく答えた。ところがこの二つの単語を同時に表示したときは、ヒケンシャの左手は水の瓶の入ったなべではなく、空っぽのなべを指さしたのだ。同じ課題を左半球にさせると、難なく正解した。そこでわかったのは、右半球は推論が苦手だということだ。右半球にマッチの絵、続いて積みあげた薪の絵を見せる。そして六枚の絵から、最初の二枚と因果関係にあるものを選ぶよう指示されても、右半球は燃えあがる薪の絵を選ぶことができない。U字形が正方形に変化していく過程の図形を選ぶ課題でも、右半球はX²おきあげだ。ところが左半球はやすやすと課題をこなした。この差異は、分離脳患者が右半球を使って話し、広範囲の語彙を構築しようとするときにも見られた。右半球は a 推論ができなかった。

二つの半球で起こる意識的な経験は明らかに異なっている。片方は推論を引きだせる世界に生きているが、もういっぽうはそうではない。右半球の世界は顔面³とおりでしかない。以前に見た品物を選んで指示されれば、右半球は「プラスチックのスプーン、鉛筆、消しゴム、リングだったな、よし」と正確に選びだし、初めて見た品物は却下する。ところが左半球は、似ている品物は以前にも見たと誤って判断しやすい。自ら構築した枠組みに納まるからだと思われる。だからプラスチックではなく銀のスプーンを、木の鉛筆ではなくシャープペンシルを、ピンク色ではなく灰色の消しゴムをすでに見たこととしてしまうのだ。右半球は推論ができないがゆえに、対象物に抱く感情も限られる。お菓子の箱をアレセントしても、右半球にとってはお菓子の箱でしかない。だが左半球は、その箱からあらゆることを推論する。もしジュエックスピアの「ハムレット」に出てくるマーセラスが「脳二分説では何が腐っている」と言ったら、私たちもそれに同意せざるを得なかっただろう。研究が進むにつれて、左右の半球はどちらも専門化されているが、意識のレベルが同じでないことがはつきりしてきた。ひとつのものを同じように意識できるわけでもないれば、課題をこなす能力も同じではないのである。脳二分説は簡り、意識の統一性をめぐる既存の概念は悪臭を放ちはじめた。b 最初の疑問に戻ってみる。意識的な経験はどこからやってくるのか？ 処理された情報は、意識賦活センター⁴のようなところを経由して主観的な経験の自覚へとつながるのか、それとも別の形式が存在するのかわからない。流れは c へと傾きはじめた——複数のサブシステムが機能するモジュール構造である。意識的経験を可能にする単一のメカニズムという発想に、私たちは疑問を持ちはじめた。意識的経験とは、専門的能力を持つ複数のモジュールから生じる感覚的なものではないか。専門的な能力をハッキスする領域が脳内で次々に見つかり、意識的経験がそうした領域と密接に結びついていることが判明した。こゝによって、意識は脳全体に分散しているのだという見解に到達した。意識は左半球にあるというジョン・エックルスの主張とは正反對だ。

そうした結論を下さざるを得なかったのは、脳梁⁵分離術を受けた直後の患者がこんな反応を示したからだ。「調子はどうですか？」とたずねると、「快調ですよ」と答えが返ってくる。「手術前と何かが違いますか？」と質問しても、変化はないという答えだった。ろ 前述したように、患者は左の視野に何が映っているかわからず、答えられないのだ。言葉で快調ですよと答える。I 半球は、視野の左半分が見えておらず、c そのことに気づいていない。それを補正して両方の半球に視覚情報を届けるために、患者は無意識のうちに頭をたず動かしている。これがもしほかの手術で、マスイから覚めたときに視野の左半分が欠けていたら、「先生、左側が見えませんか——いったい何があつたんです？」と騒ぐはずだ。ところが分離脳患者からそんな言葉は 是 聞かれない。何度も検査を受け、それがどういふ目的

A 1 (選)

— 104 —

A 1 (選)

かを教えられたあとでも、患者は自分自身や自分の脳が特別だとは微塵⁶も思わない。II 半球は、半球およびその機能との連絡が絶たれたことを少しも残念に感じていないのである。どうやら脳には、空間の部分ごとに認識を担当する領域が決まっているらしい。そこが機能していないと、空間の担当部分は存在していないことになる。視野の左半分から入ってくる視覚情報は、脳の右半球が処理する。III 半球にそれが届かない。IV 半球は右半球の活動を意識できているが、連絡が遮断されている。V 半球にとっては何もないうと同じ。見たことも聞いたこともない誰かを懐かしめることができないように、脳は処理できないものを意識することはできない。意識とは、右ないし左の半球で発生する感覚的なメモリーと結びついた局在的な現象なのではないか。そうだとすれば、神経疾患の患者に見られるさまざまな行動も説明がつく。視野の左側がとげん失われたとき、「先生、左側が見えませんか」と訴える患者と、何も言わない——意識していない——患者がいるのはどういふことか？ 視野欠損を意識できる患者は、視神経のどこかに損傷が起きて、視覚情報を処理する皮質に情報が入ってこなくなった結果、視野が欠けた。d 視神経ではなく、視覚連合野（視覚情報処理のさらに先の段階）を行なっている、視覚経験を生みだすところを損傷してしまうと、同じように視野が欠けても患者本人はまったく異常に気づかない。分離脳患者と同じだ。それはなぜか？ 脳の視覚野は、視覚的世界のさまざまな像を表現したり、構成したりするところだ。場所によって視野のどのあたりを扱うかが決まっている。たとえば、「左視野の真ん中では何が起きているのか？」とたえず注意を払っている場所が存在するのだ。視神経が損傷しても視覚野は機能がつづけているので、視神経からの情報がとたえたと「何も入ってこない！ 何かおかしい！」と騒ぐたて。いっぽう視覚野が損傷すると、そこが処理していた視野の部分は e に。その結果、その部分の視野は意識上では存在が消えてしまうのだ。大騒ぎは起こらない。このように中枢部分が損傷した場合、異常に気づくべき部分がその能力を失い、代わりに引きうけるところもないため、患者は何もおかしとは思わない。そうすると現象的意識、e 自分が何が知覚をしているという感覚は、特定の活動を伴う局在的なプロセスが生みだすものと考えるを得ない。

3 脳にはありとあらゆる局在的な意識システムが存在しており、その組み合わせが意識の出現を可能にしているのだと思ふ。意識感覚はひとつにまとまっているようにでいて、実は無数の独立したシステムが形成しているのだ。ある瞬間にふと意識上にはる考えは、そのとき最も優位を獲得したものである。脳内では、いくつもの意識システムがハケン争⁷を争ってジレンマ⁸を戦いを繰り返りひろげており、それを勝ち取った者だけに意識という賞品が与えられる。

脳梁⁹分離術を受けた女性患者が、数年後に右半球を使って簡単な言葉を発話できるようになり、そこから興味ぶかい実験シナリオが生まれた。彼女がどちらの半球で話しているかを識別するのは、ちょっとした挑戦だった。彼女は面談で、左右どちらかの視野に絵を見せたときのことをこう話してくれた。「こちら側（彼女は画面左側に表示され、右半球がとらえた絵を指さした）の絵はつきり見えます。右側は、何と申すか自信を持って答えられるんです。それまでの検査で、右半球は知覚全般の判断が優れていることがわかってから、はつきり見えるという感想は右半球が下したものでしょう。そして右側は自信を持って答えられるというのは、左半球の出した結論だ。つまり彼女は左右の半球がそれぞれ生みだした二つのストーリーを述べているのが、聞くほうは統¹⁰されたひとつのシステムから出た言葉だと思う。二つの独立したシステムが発信した情報が、聞く側の頭のなかでひとつに然りあわされるのだ。」

(マイケル・S・ガザニガ / 訳 藤井留美「わたし」はどこにあるのか——ガザニガ脳科学講義 による)

注1 右半球に「なべ」という単語を見せると、左手はなべの絵を指す。II 前提として、左手の筋肉は脳の右半球によって制御されている。

注2 分離脳患者が右半球を使って話し、広範囲の語彙を構築しようとする「分離脳患者」とは、脳の左右半球をつなぐ脳梁の機能が、先天的な欠損や後天的な損傷・手術などによって失われている患者のこと。なお前提として、分離脳患者は、失われている働きをある程度補う機能を脳内に発達させることができる。

A 1 (選)

— 101 —

— 102 —

A 1 (選)

[解答例]

英語〔3科目型1日目〕

設問		解答例
I	①	2
	②	3
	③	3
	④	2
	⑤	2
	⑥	2
	⑦	1
II	⑧	7
	⑨	5
	⑩	4
	⑪	2
	⑫	3
	⑬	8
	⑭	1
	⑮	6
III	⑯	3
	⑰	3
	⑱	2
	⑲	4
	⑳	4
	㉑	4
	㉒	1
	㉓	1
IV	㉔	3
	㉕	6
	㉖	6
	㉗	2
	㉘	2
	㉙	7
	㉚	2
	㉛	7
	㉜	4
	㉝	7
	㉞	6
	㉟	4

英語〔3科目型2日目〕

設問		解答例
I	①	1
	②	4
	③	1
	④	2
	⑤	3
	⑥	1
	⑦	4
II	⑧	8
	⑨	2
	⑩	5
	⑪	1
	⑫	6
	⑬	4
	⑭	3
	⑮	7
III	⑯	3
	⑰	4
	⑱	4
	⑲	3
	⑳	4
	㉑	2
	㉒	4
	㉓	1
IV	㉔	5
	㉕	4
	㉖	1
	㉗	7
	㉘	6
	㉙	5
	㉚	2
	㉛	1
	㉜	6
	㉝	3
	㉞	6
	㉟	5

英語〔2科目型〕

設問		解答例
I	①	4
	②	3
	③	2
	④	1
	⑤	4
	⑥	2
	⑦	1
II	⑧	8
	⑨	4
	⑩	5
	⑪	6
	⑫	7
	⑬	3
	⑭	2
	⑮	1
III	⑯	2
	⑰	2
	⑱	3
	⑲	1
	⑳	3
	㉑	2
	㉒	3
	㉓	2
IV	㉔	4
	㉕	1
	㉖	6
	㉗	3
	㉘	3
	㉙	6
	㉚	6
	㉛	4
	㉜	4
	㉝	5
	㉞	1
	㉟	3

英語〔後期〕

設問		解答例
I	①	3
	②	2
	③	1
	④	1
	⑤	2
	⑥	1
	⑦	4
II	⑧	8
	⑨	5
	⑩	6
	⑪	2
	⑫	3
	⑬	4
	⑭	1
	⑮	7
III	⑯	1
	⑰	3
	⑱	2
	⑲	3
	⑳	2
	㉑	1
	㉒	3
	㉓	4
IV	㉔	1
	㉕	7
	㉖	4
	㉗	5
	㉘	7
	㉙	1
	㉚	6
	㉛	4
	㉜	4
	㉝	3
	㉞	7
	㉟	3

日本史〔3科目型1日目〕

設問		解答例
I	①	2
	②	2
	③	3
	④	4
	⑤	7
	⑥	1
	⑦	2
	⑧	3
II	⑨	5
	⑩	4
	⑪	1
	⑫	4
	⑬	2
	⑭	4
	⑮	4
	⑯	3
	⑰	3
III	⑱	4
	⑲	4
	⑳	1
	㉑	2
	㉒	3
	㉓	1
	㉔	
IV	㉕	2
	㉖	1
	㉗	4
	㉘	4
	㉙	3
	㉚	1
	㉛	2
	㉜	5
	㉝	5
	㉞	1

日本史〔3科目型2日目〕

設問		解答例
I	①	3
	②	1
	③	3
	④	4
	⑤	4
	⑥	3
	⑦	3
	⑧	4
II	⑨	1
	⑩	4
	⑪	3
	⑫	3
	⑬	1
	⑭	5
	⑮	1
	⑯	5
III	⑰	4
	⑱	1
	⑲	1
	⑳	2
	㉑	2
	㉒	2
	㉓	4
	㉔	1
IV	㉕	6
	㉖	3
	㉗	1
	㉘	1
	㉙	3
	㉚	3
	㉛	1
	㉜	4

日本史〔2科目型〕

設問		解答例
I	①	2
	②	2
	③	4
	④	3
	⑤	1
	⑥	3
	⑦	4
	⑧	1
	⑨	5
	⑩	2
	⑪	4
	⑫	3
II	⑬	3
	⑭	4
	⑮	2
	⑯	2
	⑰	5
	⑱	6
III	⑲	3
	⑳	2
	㉑	5
	㉒	3
	㉓	1
	㉔	1
	㉕	4
IV	㉖	7
	㉗	1
	㉘	3
	㉙	3
	㉚	1
	㉛	4
	㉜	1
	㉝	1
	㉞	
	㉟	

世界史〔3科目型1日目〕

設問		解答例
I	①	1
	②	3
	③	3
	④	4
	⑤	2
	⑥	2
	⑦	4
II	⑧	3
	⑨	1
	⑩	2
	⑪	2
	⑫	3
	⑬	2
	⑭	4
III	⑮	4
	⑯	5
	⑰	2
	⑱	3
	⑲	1
	⑳	3
	㉑	1
IV	㉒	3
	㉓	4
	㉔	1
	㉕	1
	㉖	2
	㉗	1
	㉘	2

世界史〔3科目型2日目〕

設問		解答例
I	①	4
	②	4
	③	1
	④	3
	⑤	1
	⑥	2
	⑦	3
II	⑧	4
	⑨	3
	⑩	1
	⑪	3
	⑫	4
	⑬	2
	⑭	3
III	⑮	4
	⑯	3
	⑰	2
	⑱	4
	⑲	3
	⑳	5
	㉑	1
IV	㉒	4
	㉓	5
	㉔	4
	㉕	2
	㉖	1
	㉗	2
	㉘	1

世界史〔2科目型〕

設問		解答例
I	①	7
	②	1
	③	3
	④	5
	⑤	4
	⑥	2
	⑦	1
II	⑧	2
	⑨	4
	⑩	4
	⑪	3
	⑫	1
	⑬	3
	⑭	2
III	⑮	2
	⑯	3
	⑰	3
	⑱	4
	⑲	4
	⑳	1
	㉑	4
IV	㉒	3
	㉓	2
	㉔	4
	㉕	1
	㉖	2
	㉗	4
	㉘	3

生物〔3科目型1日目〕

設問		解答例
I	①	5
	②	4
	③	3
	④	4
	⑤	7
	⑥	3
	⑦	1
	⑧	4
	⑨	1
	⑩	2
	⑪	8
II	⑫	6
	⑬	1
	⑭	3
	⑮	5
	⑯	6
	⑰	2
	⑱	5
	⑲	2
	⑳	1
	㉑	3
	㉒	4
	㉓	2
III	㉔	2
	㉕	6
	㉖	1
	㉗	6
	㉘	7
	㉙	1
	㉚	4
	㉛	2
	㉜	2
	㉝	1
IV	㉞	2
	㉟	4
	㊱	1
	㊲	2
	㊳	3
	㊴	4
	㊵	4
	㊶	3
	㊷	4
	㊸	2

生物〔3科目型2日目〕

設問		解答例
I	①	1
	②	4
	③	2
	④	1
	⑤	2
	⑥	4
	⑦	1
	⑧	3
	⑨	7
	⑩	4
II	⑪	2
	⑫	5
	⑬	3
	⑭	2
	⑮	4
	⑯	3
	⑰	3
	⑱	4
	⑲	3
	㉑	1
	㉒	4
	㉓	2
III	㉔	3
	㉕	1
	㉖	2
	㉗	2
	㉘	4
	㉙	1
	㉚	3
	㉛	2
	㉜	4
	㉝	2
IV	㉞	3
	㉟	5
	㊱	2
	㊲	3
	㊳	1
	㊴	2
	㊵	5
	㊶	1
	㊷	3
	㊸	3
	㊹	5

生物〔2科目型〕

設問		解答例
I	①	5
	②	1
	③	4
	④	3
	⑤	5
	⑥	3
	⑦	5
	⑧	2
	⑨	4
	⑩	3
	⑪	1
	⑫	3
II	⑬	2
	⑭	1
	⑮	1
	⑯	3
	⑰	5
	⑱	3
	⑲	2
	㉑	7
	㉒	3
III	㉓	2
	㉔	4
	㉕	4
	㉖	1
	㉗	4
	㉘	2
	㉙	4
	㉚	2
	㉛	4
IV	㉜	2
	㉝	5
	㉞	4
	㉟	2
	㊱	4
	㊲	4
	㊳	2
	㊴	7
	㊵	6
	㊶	1
	㊷	6
	㊸	1
	㊹	2

化学〔3科目型1日目〕

設問		解答例
I	①	4
	②	4
	③	2
	④	3
	⑤	4
	⑥	2
	⑦	6
II	⑧	4
	⑨	4
	⑩	1
	⑪	4
	⑫	4
	⑬	1
	⑭	3
	⑮	2
	⑯	2
	⑰	2
III	⑱	2
	⑲	4
	⑳	4
	㉑	3
	㉒	1
	㉓	2
	㉔	2
	㉕	5
	㉖	6
	㉗	3
	㉘	1
	㉙	4
	㉚	2
	㉛	3
	㉜	2

化学〔3科目型2日目〕

設問		解答例
I	①	2
	②	2
	③	4
	④	6
	⑤	7
	⑥	2
	⑦	5
II	⑧	1
	⑨	4
	⑩	4
	⑪	8
	⑫	4
	⑬	4
	⑭	4
	⑮	1
	⑯	5
	⑰	3
III	⑱	4
	⑲	6
	㉑	6
	㉒	4
	㉓	5
	㉔	4
	㉕	8
	㉖	3
	㉗	5
	㉘	3
	㉙	1
	㉚	3
	㉛	2
	㉜	6

化学〔2科目型〕

設問		解答例
I	①	3
	②	6
	③	7
	④	5
	⑤	4
	⑥	2
	⑦	5
II	⑧	2
	⑨	4
	⑩	2
	⑪	1
	⑫	3
	⑬	5
	⑭	6
	⑮	1
	⑯	4
III	⑰	2
	⑱	4
	⑲	2
	㉑	1
	㉒	2
	㉓	6
	㉔	2
IV	㉕	3
	㉖	1
	㉗	1
	㉘	5
	㉙	5
	㉚	5
	㉛	3
	㉜	1
	㉝	6
	㉞	2

数学〔3科目型1日目〕

解答例

I

(1) 数字 0, 1, 2 を用いて表される自然数を 3 進数と考える。

(a) $100_{(3)}$ を 10 進数で表すと

$$100_{(3)} = 1 \cdot 3^2 + 0 \cdot 3^1 + 0 \cdot 3^0 = 1 \times 9 + 0 + 0 = 9$$

ゆえに, 100 は 9 番目である。

(b) 100 を 3 進数で表すと

$$3 \overline{)100}$$

$$3 \overline{)33} \dots 1 \Rightarrow 3^0$$

$$3 \overline{)11} \dots 0 \Rightarrow 3^1$$

$$3 \overline{)3} \dots 2 \Rightarrow 3^2$$

$$3 \overline{)1} \dots 0 \Rightarrow 3^3$$

$$0 \dots 1 \Rightarrow 3^4$$

商 余り

ゆえに, 100 を 3 進数で表せば $10201_{(3)}$ である。

よって, 求める値は 10201 である。

(2) 5 で割り切れる整数の個数を $n(5)$ と表せば, $n(5) = 405$ となる。同様に表す

と, $n(9)$ と $n(14)$ はそれぞれ $n(9) = 225$, $n(14) = 144$ となる。また, 5 と 9 の両方で割り切れる整数の個数は $n(5 \cap 9) = n(45) = 45$ となる。同様に

$n(5 \cap 14)$ および $n(9 \cap 14)$ はそれぞれ $n(5 \cap 14) = n(70) = 28$, $n(9 \cap 14) = n(126) = 16$ となる。さらに, 5 と 9 と 14 のいずれでも割り切れる整数の個数は $n(5 \cap 9 \cap 14) = n(630) = 3$ となる。

以上より, (a) および (b) はそれぞれ

$$(a) \quad n(5) + n(9) - 2n(5 \cap 9) = 540,$$

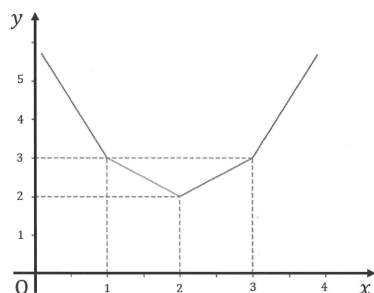
$$(b) \quad n(5) + n(9) + n(14) - 2(n(5 \cap 9) + n(5 \cap 14) + n(9 \cap 14)) + 3n(5 \cap 9 \cap 14) = 605$$

となる。

(3) (a)

x	...	1	...	2	...	3	...
$ x-1 $	$1-x$	0	$x-1$	1	$x-1$	2	$x-1$
$ x-2 $	$2-x$	1	$2-x$	0	$x-2$	1	$x-2$
$ x-3 $	$3-x$	2	$3-x$	1	$3-x$	0	$x-3$
y	$-3x+6$	3	$-x+4$	2	x	3	$3x-6$

上の表から, グラフは下の通りである。



(b) 下の表の下線が引かれた値は左端の絶対値の x の係数を示す。

x	...	1	...	2	...	3	...	4
$ x-1 $	<u>-1</u>	0	<u>±1</u>	1	<u>±1</u>	2	<u>±1</u>	3
$ x-2 $	<u>-1</u>	1	<u>-1</u>	0	<u>±1</u>	1	<u>±1</u>	2
$ x-3 $	<u>-1</u>	2	<u>-1</u>	1	<u>-1</u>	0	<u>±1</u>	1
$ x-4 $	<u>-1</u>	3	<u>-1</u>	2	<u>-1</u>	1	<u>-1</u>	0
$ x-5 $	<u>-1</u>	4	<u>-1</u>	3	<u>-1</u>	2	<u>-1</u>	1
$ x-6 $	<u>-1</u>	5	<u>-1</u>	4	<u>-1</u>	3	<u>-1</u>	2
$ x-7 $	<u>-1</u>	6	<u>-1</u>	5	<u>-1</u>	4	<u>-1</u>	3
$f(x)$	<u>-7x+28</u>	21	<u>-5x+26</u>	16	<u>-3x+22</u>	13	<u>-x+16</u>	12

x	...	5	...	6	...	7	...
$ x-1 $	<u>±1</u>	4	<u>±1</u>	5	<u>±1</u>	6	<u>±1</u>
$ x-2 $	<u>±1</u>	3	<u>±1</u>	4	<u>±1</u>	5	<u>±1</u>
$ x-3 $	<u>±1</u>	2	<u>±1</u>	3	<u>±1</u>	4	<u>±1</u>
$ x-4 $	<u>±1</u>	1	<u>±1</u>	2	<u>±1</u>	3	<u>±1</u>
$ x-5 $	<u>-1</u>	0	<u>±1</u>	1	<u>±1</u>	2	<u>±1</u>
$ x-6 $	<u>-1</u>	1	<u>-1</u>	0	<u>±1</u>	1	<u>±1</u>
$ x-7 $	<u>-1</u>	2	<u>-1</u>	1	<u>-1</u>	0	<u>±1</u>
$f(x)$	<u>x+8</u>	13	<u>3x-2</u>	16	<u>5x-14</u>	21	<u>7x-28</u>

よって, $f(x)$ は $x \leq 4$ のとき減少, $4 \leq x$ のとき増加だから $x = 4$ のときに最小値 12 となる。

数学〔3科目型1日目〕

II

- (1) 円に四角形 ABCD が内接しているので、

$$\angle ADC = 180^\circ - 60^\circ = 120^\circ \text{ より、}$$

$$\angle CDE = 60^\circ, \angle BCF = \angle CDE + \angle BEA = 75^\circ$$

$$\angle BAC = 90^\circ \text{ より、} \angle BCA = 30^\circ \text{ なので } \angle ACD = 75^\circ - 30^\circ = 45^\circ$$

- (2) 半径 2 より $BC = 4$ なので、 $BA = 2$ 、 $AC = 2\sqrt{3}$

$$\text{したがって、} \frac{2\sqrt{3}}{\sin 120^\circ} = \frac{AD}{\sin 45^\circ} \text{ より、} AD = 2\sqrt{2}$$

- (3) $\angle AEC = \angle EAC = 15^\circ$ より、 $AC = CE = 2\sqrt{3}$

$$\angle ACF = \angle AFC \text{ より、} AF = AC = 2\sqrt{3}$$

$$\text{メネラウスの定理より、} \frac{BF}{FA} \cdot \frac{AD}{DE} \cdot \frac{EC}{CB} = 1 \text{ であるため、} \frac{2+2\sqrt{3}}{2\sqrt{3}} \cdot \frac{AD}{DE} \cdot \frac{2\sqrt{3}}{4} = 1$$

$$\frac{AD}{DE} = \frac{2}{1+\sqrt{3}} = \frac{\sqrt{3}-1}{1} = \sqrt{3}-1$$

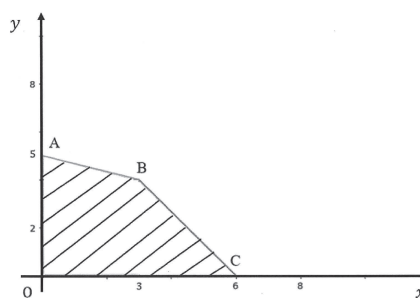
$$(4) \triangle ABC = \frac{1}{2} \cdot 2 \cdot 2\sqrt{3} = 2\sqrt{3}$$

$$BC : CE = 4 : 2\sqrt{3} \text{ より、} \triangle ACE = 2\sqrt{3} \cdot \frac{2\sqrt{3}}{4} = 3$$

$$AD : DE = (\sqrt{3}-1) : 1 \text{ より、} \triangle CED = 3 \cdot \frac{1}{\sqrt{3}} = \sqrt{3}$$

III

- (1) 下図の斜線部分（境界線を含む）が領域 S である。



S を表す連立不等式は

$$\begin{cases} x + 3y \leq 15 \\ 4x + 3y \leq 24 \\ x \geq 0, y \geq 0 \end{cases}$$

- (2) $x + 2y = k$ とする。このとき、直線 $y = -\frac{1}{2}x + \frac{k}{2}$ と領域 S が共有点をもつときの切

片 $\frac{k}{2}$ の最大値を考える。直線 $y = -\frac{1}{2}x + \frac{k}{2}$ が点 $B(3,4)$ を通る

とき、 $\frac{k}{2}$ は最大となる。よって、最大値 11 をとる。

- (3) $x + ay = k$ とする。このとき、直線 $y = -\frac{1}{a}x + \frac{k}{a}$ と領域 S が共有点をもつときの切

片 $\frac{k}{a}$ の最大値を考える。ただし、点 A と点 B を通る直線の傾きは $-\frac{1}{3}$ であり、点 B と点

C を通る直線の傾きは $-\frac{4}{3}$ である。

(i) $0 < a \leq \frac{3}{4}$ のとき、 k は点 $(6,0)$ のときに最大値 6 をとる。

(ii) $\frac{3}{4} < a \leq 3$ のとき、 k は点 $(3,4)$ のときに最大値 $3 + 4a$ をとる。

(iii) $a > 3$ のとき、 k は点 $(0,5)$ のときに最大値 $5a$ をとる。

数学〔3科目型2日目〕

解答例

I

- (1) $x > 0, y > 0$ より、データを小さい方から順に並べると、 $\frac{1}{2}x - 2y < \frac{1}{2}x - y < x < 2x + 3y$ となる。

- (a) 平均値は 76 であるから、 $\frac{\frac{1}{2}x - 2y + \frac{1}{2}x - y + x + 2x + 3y}{4} = 76$ より、 $x = 76$

中央値は 55 であるから、 $\frac{1}{2}(\frac{1}{2}x - y + x) = 76 - 21 = 55$ が成り立つ。

よって、 $x = 76$ を代入すると $y = 4$

- (b) $x = 76, y = 4$ より、4 つの値は 30, 34, 76, 164 となるから、範囲は

$164 - 30 = 134$ となる。

また、分散は $\frac{1}{4}\{(30 - 76)^2 + (34 - 76)^2 + (76 - 76)^2 + (164 - 76)^2\} =$

$\frac{1}{4}(2116 + 1764 + 0 + 7744) = 2906$

- (2) (a) $\triangle ABC$ において余弦定理を用いると、

$$\begin{aligned} AC^2 &= AB^2 + BC^2 - 2AB \cdot BC \cos \angle ABC \\ &= (3\sqrt{2})^2 + 4^2 - 2 \cdot 3\sqrt{2} \cdot 4 \cos 135^\circ \\ &= 18 + 16 + 24 \\ &= 58 \end{aligned}$$

$\triangle ADC$ において余弦定理を用いると、

$$\begin{aligned} AC^2 &= AD^2 + DC^2 - 2AD \cdot DC \cos \angle ADC \\ &= AD^2 + (3\sqrt{2})^2 - 2AD \cdot 3\sqrt{2} \cos 45^\circ \\ &= AD^2 + 18 - 6AD \end{aligned}$$

よって、

$$AD^2 - 6AD + 18 = 58$$

$$AD^2 - 6AD - 40 = 0$$

$$(AD - 10)(AD + 4) = 0$$

$AD > 0$ より、 $AD = 10$

- (b) 四角形 ABCD の面積は

$$\triangle ABC + \triangle ADC = \frac{1}{2}AB \cdot BC \sin \angle ABC + \frac{1}{2}AD \cdot DC \sin \angle ADC$$

$$= \frac{1}{2} \cdot 3\sqrt{2} \cdot 4 \sin 135^\circ + \frac{1}{2} \cdot 10 \cdot 3\sqrt{2} \sin 45^\circ$$

$$= 6 + 15$$

$$= 21$$

- (3) (a) ○ | 合わせて 7 つの記号を横一列に並べて、2 か所を仕切りとして

決めれば残りの ○ を置く場所は決まる。

このとき | の置き方は ${}_{7-2}C_2 = \frac{7!}{5!2!} = \frac{7 \cdot 6}{2 \cdot 1} = 21$

よって、並べ方は 21 通りである。

- (b) n 個の ○ と 2 個の | を並べて、| によって仕切られた ○ の個数を左

から順にそれぞれ a, b, c の値と考えればよい。これは、 $n + 2$ 個の場所の

うち 2 か所に | を置くことになるから、 ${}_{n+2}C_2 = \frac{(n+2)!}{n!2!} = \frac{(n+2)(n+1)}{2 \cdot 1}$

となり、 $\frac{(n+2)(n+1)}{2}$ 通りの並べ方がある。すなわち、 $a + b + c = n$ を満たす組

(a, b, c) は $\frac{(n+2)(n+1)}{2}$ 組ある。

II 解答例

$$x^2 - x - 2 = (x - 2)(x + 1) \text{ より、} x^2 - x - 2 > 0 \text{ の解は}$$

$$x < -1, x > 2$$

$$x^2 - (2a + 1)x + 2a = (x - 2a)(x - 1) \text{ より、}$$

$x > 2a$ かつ $x < 1$ および $x < 2a$ かつ $x > 1$ を満たす必要がある。

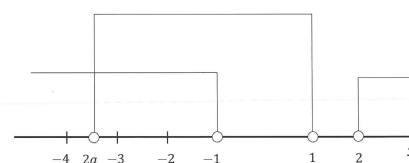
- (i) $a < \frac{1}{2}$ の場合

$$(x - 2a)(x - 1) < 0 \text{ の解は } 2a < x < 1$$

$$\text{よって、} -4 \leq 2a < -3$$

$$\text{ゆえに、} -2 \leq a < -\frac{3}{2}$$

これは、 $a < \frac{1}{2}$ を満たす。このとき、 $x = -3, -2$



数学〔3科目型2日目〕

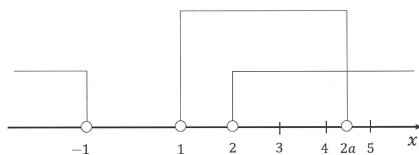
(ii) $a > \frac{1}{2}$ の場合

$(x-2a)(x-1) < 0$ の解は $1 < x < 2a$

よって、 $4 < 2a \leq 5$

ゆえに $2 < a \leq \frac{5}{2}$

これは、 $a > \frac{1}{2}$ を満たす。このとき、 $x = 3, 4$



(iii) $a = \frac{1}{2}$ の場合

$(x-2a)(x-1) < 0$ は $(x-1)^2 < 0$ となり、これを満たす x は存在しない。

以上より、 a の値の範囲は $-2 \leq a < -\frac{3}{2}$ と $2 < a \leq \frac{5}{2}$ であり、

$$\begin{cases} -2 \leq a < -\frac{3}{2} \text{ のとき} & x = -3, -2 \\ 2 < a \leq \frac{5}{2} \text{ のとき} & x = 3, 4 \end{cases}$$

III 解答例

$$(1) 8f(x) = [t^3 - 6t^2 - 36t]^2 + [2t^2 + t]^2$$

$$= (x^3 - 6x^2 - 36x) - (1 - 6 - 36) + (8 + 2) - (2 + 1)$$

$$= x^3 - 6x^2 - 36x + 48$$

$$\text{よって、} y = f(x) = \frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48)$$

$$f'(x) = \frac{3}{8}x^2 - \frac{3}{2}x - \frac{9}{2} = \frac{3}{8}(x^2 - 4x - 12) = \frac{3}{8}(x+2)(x-6)$$

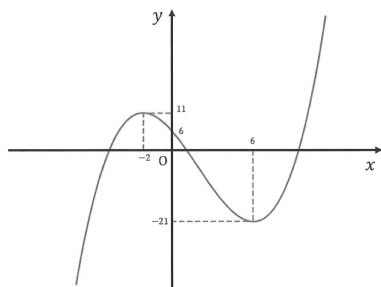
よって、 $f'(x) = 0$ となるのは、 $x = -2$ 、 $x = 6$ のときである。

また、 $f(x) = \frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48)$ より、 $f(x)$ の増減表は以下のようになり、

$f(x)$ は $x = -2$ で極大値 11、 $x = 6$ で極小値 -21 をとる。

x	...	-2	...	6	...
$f'(x)$	+	0	-	0	+
$f(x)$		極大 11		極小 -21	

グラフの概形は下のようになる。



(2) $f(x) = \frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48)$ より、点 $(0, f(0))$ は $(0, 6)$ となる。

点 $(0, 6)$ において曲線 $y = f(x)$ と接する直線 ℓ の傾きは、 $f'(0) = \frac{3}{8} \times (-12) = -\frac{9}{2}$ となる。よって、接線 ℓ の方程式は $y = -\frac{9}{2}x + 6$

(3) 曲線 $y = f(x)$ と接線 ℓ との共有点の x 座標は $\frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48) = -\frac{9}{2}x + 6$

を満たす x であるから、 $\frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48) = -\frac{9}{2}x + 6$ を整理すると

$x^2(x-6) = 0$ となる。よって、 $y = f(x)$ と $y = -\frac{9}{2}x + 6$ との共有点の x 座標の

うち、 $x = 0$ 以外は $x = 6$ である。ゆえに、曲線 $y = f(x)$ と直線 $y = -\frac{9}{2}x + 6$ に

よって囲まれる部分の面積 S は

$$\begin{aligned} S &= \int_0^6 \left\{ \left(-\frac{9}{2}x + 6 \right) - \frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48) \right\} dx \\ &= \int_0^6 \left(-\frac{1}{8}x^3 + \frac{3}{4}x^2 \right) dx \\ &= \left[-\frac{1}{32}x^4 + \frac{1}{4}x^3 \right]_0^6 \\ &= \left(-\frac{81}{2} + 54 \right) - 0 \\ &= \frac{27}{2} \end{aligned}$$

数学〔2科目型〕

設問	解答例
I	
ア	1
イ	4
ウ	4
エ	3
オ	2
カ	6
キク	15
ケ	4
コ	3
サ	1
シ	2
ス	3
セ	4
ソ	4
チ	4
テ	2
ト	2
ナ	4
ニノ	23
ホ	3
ノハ	82
ヒフ	10
ヘ	5
ホ	3
あ	9
い	3
う	3
え	6
お	3
か	6
き	2
くけ	10
こ	2
さ	1
しす	84
せ	1
そ	3
たち	37
つて	42
とを	19
にぬ	84
ね	9
のは	19

設問	解答例
II	
ア	2
イウ	- 2
エ	4
オ	6
カキ	- 2
クケ	16
コサ	26
シスセ	- 12
ソ	2
タ	4
チツ	24
テト	32
ナ	4
ニノ	- 2
ホノ	16
ハヒ	24
フ	8
ヘ	4
ホ	2
あ	2
III	
アイ	- 2
ウエ	11
オ	2
カキ	- 1
クケ	16
コ	3
サ	6
シ	4
スセ	37
ソ	6
タチ	16
ツ	3
テ	8
ト	3
ナニ	28
ヲ	3

国語〔3科目型1日目〕

設問		解答例	
I	問一	①	5
		②	1
		③	4
		④	1
		⑤	3
	問二	⑥	2
	問三	⑦	4
		⑧	2
	問四	⑨	3
		⑩	5
		⑪	2
		⑫	6
	問五	⑬	4
		⑭	5
		⑮	5
		⑯	1
	問六	⑰	3
		⑱	1
	問七	⑲	6
		⑳	2
	問八	㉑	3
	問九	㉒	4
	問十	㉓	4
II	問一	①	2
		②	2
		③	4
		④	1
		⑤	3
	問二	⑥	3
		⑦	6
		⑧	1
		⑨	4
	問三	⑩	2
		⑪	5
		⑫	4
		⑬	1
		⑭	3
	問四	⑮	5
		⑯	4
		⑰	1
	問五	⑱	1
		⑲	4
	問六	㉑	3
	問七	㉒	2
	問八	㉓	5
III	問一	①	2
		②	4
		③	3
		④	5
		⑤	3
		⑥	4
	問二	⑦	4
	問三	⑧	2
	問四	⑨	2
		⑩	8
	問五	⑪	5
		⑫	1
		⑬	4
	問六	⑭	5
	問七	⑮	6
	問八	⑯	5
		⑰	5
		⑱	4
		⑲	2
	問九	㉑	3
	問十	㉒	1
	問十一	㉓	4

国語〔3科目型2日目〕

設問		解答例	
I	問一	①	4
		②	1
		③	2
		④	3
		⑤	3
	問二	⑥	4
		⑦	5
		⑧	6
		⑨	3
	問三	⑩	2
		⑪	3
		⑫	1
		⑬	5
	問四	⑭	2
		⑮	3
		⑯	4
		⑰	3
	問五	⑱	5
	問六	⑲	1
	問七	㉑	4
	問八	㉒	2
	問九	㉓	2
	問十	㉔	5
II	問一	①	4
		②	5
		③	1
		④	2
		⑤	4
	問二	⑥	2
		⑦	4
		⑧	5
		⑨	3
	問三	⑩	6
		⑪	1
		⑫	2
		⑬	4
	問四	⑭	5
	問五	⑮	4
	問六	⑯	4
	問七	⑰	2
	問八	⑱	4
III	問一	①	2
		②	4
		③	3
		④	2
	問二	⑤	3
		⑥	4
		⑦	3
		⑧	1
	問三	⑨	2
		⑩	3
		⑪	2
	問四	⑫	1
	問五	⑬	2
	問六	⑭	1
	問七	⑮	1
	問八	⑯	5
		⑰	1
		⑱	4
	問九	⑲	5
		⑳	2
	問十	㉑	8
	問十一	㉒	3
	問十二	㉓	3

国語〔2科目型〕

設問		解答例	
I	問一	①	5
		②	4
		③	1
		④	1
		⑤	4
	問二	⑥	3
		⑦	6
		⑧	1
		⑨	4
	問三	⑩	3
		⑪	5
		⑫	4
		⑬	3
	問四	⑭	2
		⑮	3
		⑯	4
		⑰	5
	問五	⑱	2
	問六	⑲	5
	問七	㉑	4
	問八	㉒	3
	問九	㉓	2
II	問一	①	1
		②	4
		③	5
		④	3
		⑤	1
		⑥	5
	問二	⑦	4
		⑧	1
		⑨	3
		⑩	5
		⑪	2
	問三	⑫	5
		⑬	3
		⑭	1
		⑮	4
	問四	⑯	7
	問五	⑰	5
	問六	⑱	3
	問七	㉑	5
	問八	㉒	2
	問九	㉓	6
	問十	㉔	5
III	問一	①	3
		②	1
		③	3
		④	4
		⑤	2
	問二	⑥	5
		⑦	8
		⑧	4
		⑨	2
	問三	⑩	1
		⑪	4
		⑫	2
	問四	⑬	4
	問五	⑭	2
	問六	⑮	4
	問七	⑯	5
	問八	⑰	1

国語〔後期〕

設問		解答例	
一	問一	①	1
		②	4
		③	3
		④	1
		⑤	5
		⑥	2
		⑦	5
	問二	⑧	1
		⑨	2
		⑩	3
		⑪	4
	問三	⑫	4
		⑬	4
		⑭	2
	問四	⑮	5
		⑯	3
		⑰	1
		⑱	5
	問五	⑲	2
	問六	㉑	5
	問七	㉒	3
	問八	㉓	5
二	問一	㉔	2
		㉕	1
		㉖	2
		㉗	2
		㉘	4
		㉙	5
		㉚	2
		㉛	2
	問二	㉜	2
	問三	㉝	2
		㉞	1
	問四	㉟	3
		㊱	1
	問五	㊲	3
	問六	㊳	1
	問七	㊴	3
	問八	㊵	2
		㊶	2
	問九	㊷	5
	問十	㊸	5
	問十一	㊹	2

[解説]

英語〔3科目型1日目〕

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「シェイクスピアの一生」。

(1)・(2)・(4)は文脈を把握して空所を補う問題。(1)は空所を含む文の前で、多くの作家たちは残された記録から発言や思想が明らかになっていることが述べられており、空所を含む文で「しかし、ウィリアム・シェイクスピアはもっと～」と続いているので、mysterious「謎めいた」を入れるのが適当。(2)は空所の前で、シェイクスピアがインタビューや自伝をまったく残していないことが述べられており、ダッシュが続いて空所以下が言い換えや補足説明になっていると考えられるので、not even one「1つの～さえない」を入れるのが適当。(4)は空所の前の段落で、シェイクスピアが17世紀当時の水準ではすでに中年期を過ぎており、慣れ親しんだ環境に戻って自適な生活を送っていることが示唆されているものの、空所のあとでは執筆業をやめなかったと述べられているので、逆接を表す But を入れるのが適当。

(3)は本文中の語句の意味を問う問題。類義語の知識に加え、前後の文脈も正確に理解しているかが問われている。

(5)は本文の内容一致問題。質問や選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

(6)は本文の内容一致問題。選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

(7)は問題文のタイトルをつける問題。タイトルは、その文章全体のテーマを示すものを選ぶ必要がある。問題文で述べられている内容であっても、全体のテーマを示していないものはタイトルとしてふさわしくない。

II

会話文の空所補充問題。Jack、Gareth、Penny の3人が、せまくて壁の薄い家やホテルについて話している場面。会話全体の文脈を押さえたうえで、空所の前後を丁寧に読み取って、会話の

流れに沿った1文を選択すること。

III

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) 〈find + O + C〉「OがCであるのを見つける」の文。Oが the word “philosophy” なので、Cは「載せられている」という受動の意味になるように、過去分詞の listed を入れるのが適当。
- (2) by then (= next Friday) と for twenty years があるので、未来完了形を入れるのが適当。「結婚している」という状態は be married で表す。
- (3) 〈see + O + ~ing〉「Oが～しているのを見る」が受動態になっている文。
- (4) too ~ to …で「あまりにも～なので…できない」の意。
- (5) on ~ing で「～するとすぐ」の意。
- (6) though は接続詞で「～にもかかわらず、～だけでも」の意。
- (7) like ~ all the better for …で「…なのでいっそう～が好きだ」の意。
- (8) It is[was] ~ that …の強調構文。この文では because of the storm という語句が強調されている。

IV

正しい語順は次の通り。

- (1) Tracy (blamed herself for exposing her husband to) danger.
- (2) She is (ignorant of the trouble she caused by) being late for the flight.
- (3) What is (the most important goal in your university) life?
- (4) You need to (complete the application form and turn it) in by next Wednesday.
- (5) This blue dress (is far more fashionable than that one).
- (6) I (put emphasis on how meaningful it is) to learn psychology.

英語〔3科目型2日目〕

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「ビジネス会議における文化の違い」。

(1)は文脈を把握して空所を補う問題。空所を含む文は「シェンのすばらしい英語やまざまのフランス語は彼女に～の感情を与えた」という文脈になるので、confidence「自信」を入れるのが適当。

(2)・(3)・(4)は本文中の語句の意味や内容を問う問題。類義語の知識に加え、前後の文脈も正確に理解しているかが問われている。(2)の内容は下線部のあとで述べられている。(4)は下線部の前で述べられている内容(=自分の専門的意見が不十分であることが会議の出席者によって示されること)を受けた反応で、第3段落で実例が述べられている。

(5)・(6)は本文の内容一致問題。(5)は本文の内容と一致するもの、(6)は本文の内容と一致しないものを選ぶ。それぞれの選択肢で与えられている英文をもとに、キーワードを本文中から見つけ出してその前後を正確に読み取り、適当な選択肢を選ぶ。

(7)は問題文のタイトルをつける問題。タイトルは、その文章全体のテーマを示すものを選ぶ必要がある。問題文で述べられている内容であっても、全体のテーマを示していないものはタイトルとしてふさわしくない。

II

会話文の空所補充問題。Zack と Carla の2人が、オンラインで無料アプリを入手したり操作方法を手軽に学べたりすることについて話している場面。会話全体の文脈を押さえたうえで、空所の前後を丁寧に読み取って、会話の流れに沿った1文を選択すること。

III

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

(1) 空所のあとの like の目的語が欠けているので、先行詞を含

む関係代名詞 what を入れるのが適当。

- (2) salary「給料」が「低い、安い」というときは small や low を用いる。
- (3) 関係代名詞の非制限用法。which 以下が先行詞の Kyoto を修飾している。
- (4) there is no ~ing で「～することはできない」の意。
- (5) at first まだが文の主語になるように、先行詞を含む関係代名詞 what を用いる。What seems complicated at first で「初めは複雑であるように思えること」の意。
- (6) 空所のあとの enter に注目し、〈let + O + 原形不定詞〉「Oに～させてやる、Oが～するのを許可する」の文にする。
- (7) with the approach of winter で「冬が近づくにつれて」の意。この with は「～と同時に、～につれて」という意味を表す。
- (8) 空所を含む文は、条件節が仮定法過去完了で過去の事実に対する仮定を表し、帰結節が仮定法過去で現在の事実に対する仮定を表す。

IV

正しい語順は次の通り。

- (1) Not (until eleven o'clock did the international conference) begin.
- (2) I cannot be sure (of their ability to supply you with) the necessary goods.
- (3) It (is essential that you be present at) the meeting.
- (4) Michelle (could not afford to purchase a new) pair of shoes.
- (5) We had to travel by (land instead of by air due to) strong winds.
- (6) Professor Brown did (not like the unusual proposal that I) made.

英語〔2科目型〕

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「グランドキャニオンの魅力について」。

(1)・(2)は文脈を把握して空所を補う問題。(1)は「直接見るまではグランドキャニオンの大きさを理解するのは難しい」という文脈になるように、untilを入れるのが適当。(2)は「その砂漠環境にもかかわらず、グランドキャニオンには多種多様な動植物が生息している」という文脈になるように、Despiteを入れるのが適当。

(3)は問題文のタイトルをつける問題。タイトルは、その文章全体のテーマを示すものを選ぶ必要がある。問題文で述べられている内容であっても、全体のテーマを示していないものはタイトルとしてふさわしくない。

(4)は本文の内容一致問題が4問。1.と3.と4.は本文の内容と一致するもの、2.は本文の内容と一致しないものを選ぶ。それぞれの質問や選択肢で与えられている英文をもとに、キーワードを本文中から見つけ出してその前後を正確に読み取り、適当な選択肢を選ぶ。

II

会話文の空所補充問題。MayaとHazelの2人が、歌うことやその他の才能について話している場面。会話全体の文脈を押さえたうえで、空所の前後を丁寧に読み取って、会話の流れに沿った1文を選択すること。

III

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) 空所の後に名詞 reasonsがあるので、複合関係形容詞 whatever「どんな～が…しようとも」を入れるのが適当。
- (2) suggest～ingで「～することを提案する」の意。

英語〔後期〕

I

文脈把握を中心とする長文読解問題。テーマは「メディアストーリーミングについて」。

(1)・(2)は文脈を把握して空所を補う問題。(1)は「その利便性と柔軟性に加えて、メディアストーリーミングはまた～において重要な役割を果たしている」という文脈になるように、In addition toを入れるのが適当。(2)は空所の前の段落でメディアストーリーミングの問題点について述べているものの、空所を含む文では消費者がメディアストーリーミングの利点が欠点を上回っていると感じていることが述べられており、逆接になっていると考えられるので、But in general「しかし全般的に」を入れるのが適当。

(3)は問題文のタイトルをつける問題。タイトルは、その文章全体のテーマを示すものを選ぶ必要がある。問題文で述べられている内容であっても、全体のテーマを示していないものはタイトルとしてふさわしくない。

(4)は本文の内容一致問題。選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

(5)は本文の内容一致問題が3問。質問と選択肢のキーワードが該当する部分を探し、一致するかどうかを判断する。

II

会話文の空所補充問題。Connie、Linda、Gerryの3人が、遅刻に対する考え方や週末の朝の過ごし方などについて話している場面。会話全体の文脈を押さえたうえで、空所の前後を丁寧に読み取って、会話の流れに沿った1文を選択すること。

III

標準レベルの文法・語法・熟語が問われている。

- (1) 〈fail + to 不定詞〉で「～(しようとして)できない」の意。

- (3) 時・条件を表す副詞節の中では、未来のことも現在形で表す。主語が3人称単数の he なので、finishesを入れるのが適当。
- (4) 過去完了は過去のある時より前の動作や出来事を表す。この文では had visited が told よりも前の動作を表している。
- (5) 主節(帰結節)に would があることに注目し、条件節に〈if + S' + were to 〉「仮に～することがあれば」を用いた仮定法の文にする。
- (6) 〈sell + 数量などを表す副詞(句)〉で「～くらい売れる、売れ行きが～である」の意。文末に over the last two years「この2年間にわたって」があるので、現在完了の文にする。
- (7) It is said that ～で「～と言われている」の意。
- (8) rob ～ of …で「～から…を奪う」の意。

IV

正しい語順は次の通り。

- (1) (Everything you need to know about your) work is written in this handbook.
- (2) It's (too early to say how much of) an impact the film has had on our culture.
- (3) The publication of the (book may have been the start of) the modern environmental movement.
- (4) The article (explains how robots are taking over people's) jobs.
- (5) The nutritionist (recommends not having dessert every night after) dinner.
- (6) In ancient times, oral stories (were employed as the most important method) of conveying and preserving ideas.

- (2) 原級を用いた倍数表現。twice「2倍」は as ～ as …の前に置く。as much money as …「…だけの量のお金」の語順に注意。
- (3) 空所を除いても文が成り立っているので、副詞 carefully「注意深く」を入れるのが適当。
- (4) finding 以下が 〈find + O + C〉「O が C だとわかる、思う」の形になっている。この it は形式目的語で、真目的語は to sleep in hotels。
- (5) 前に出てきた可算名詞の代わりに、不特定なものを指すときは one を用いる。この文では dogs という複数形の代わりをするので ones。
- (6) 〈前置詞 + 関係代名詞〉の文。be made from ～「～から作られる」の from が関係代名詞の前に置かれた形。
- (7) 〈leave + O + ～ing〉で「O に～させておく」の意。
- (8) be suspicious of ～で「～を不審に思う、疑う」の意。be 動詞 are と suspicious の間に副詞句が挿入されていることに注意。

IV

正しい語順は次の通り。

- (1) Philosophy is not (so difficult a subject as you imagine) it to be.
- (2) The prices of vegetables as (well as those of fruits vary with) the season.
- (3) How (far do you think we can go) in a day?
- (4) Because of a bad stomachache, Lucy could (neither sleep nor eat during her flight) over to Singapore.
- (5) It (was not long before Hanna left Tokyo) for Helsinki.
- (6) He built a house in an inconvenient (place to which there is no bus) service.

日本史〔3科目型1日目〕

I

古代の都の変遷や律令体制を題材にした問題。問2 持統天皇は694年に②藤原京に遷都した。問4 光仁天皇は天智天皇の孫で、数代ぶりの④天智系の天皇だった。問5 天武・持統天皇によって飛鳥浄御原令が編纂・施行され、それをもとにして701年に大宝律令が制定された。問6 当時の木簡などに記された内容から、大宝律令が施行されるより前には、「郡」ではなく①「評」の表記が用いられていたことが分かっている。問7 (a)X 国分寺建立の詔が出されたのは741年。Z 墾田永年私財法が出されたのは743年。Y 東大寺大仏の開眼供養が行われたのは752年。(b)聖武天皇は、天武天皇の孫である文武天皇と、藤原不比等の娘である宮子との間に生まれた子。

II

中世・近代の宗教に関する問題。(a)貞慶は法相宗、明恵は華嚴宗の僧侶。(b)X 律宗などの旧仏教(南都六宗)は奈良を拠点としていた。Y 北山十八間戸は奈良につくられた。(c)②鎌倉時代に虎関師錬が著した。③道元の著書。④日蓮の著書。(e)夢窓疎石は足利尊氏の帰依を受けた僧で、五山・十刹の制は足利義満の時代に整えられた。(f)①神仏分離令で神仏習合は禁止された。②戊申詔書は1908年に第2次桂太郎内閣が出したもので、国民に勤勉と儉約を求めた。③大教宣布の詔は1870年に神道の国教化を目指して出されたもの。紀元節・天長節の制定は1873年。(h)X 五榜の掲示では当初キリスト教の信仰が禁止されていた。Y 正しい。

日本史〔3科目型2日目〕

I

古代の戸籍制度と身分制度を題材にした問題。『令義解』が史料として提示されている。問3 戸籍は6年ごとにつくられ、新たな口分田の班給や死者の口分田の収公もそれに合わせて行われた。問4 (a)④山上憶良は『万葉集』に収録された貧窮問答歌の中で、民衆の貧しい暮らしや、里長による過酷な税の取り立ての様子などをうたっている。(c)近江大津宮で政治を行ったのは天智天皇。(d)家人などの私有の奴婢には、良民の3分の1の口分田が班給された。問5 式とは律令の施行細則。律令の規定を改正したものや、律令にない規定を追加したものは格。

II

中世・近世の戦乱や政変を題材にした問題。問1 1156年に起こった保元の乱では、後白河天皇・関白藤原忠通らと崇徳上皇・左大臣藤原頼長らが対立した。問3 永享の乱で足利持氏を自害に追い込み、嘉吉の変で赤松満祐に討たれたのは、6代将軍である③足利義教。問4 1600年に起こった関ヶ原の戦いで、徳川家康は豊臣政権を守ろうとする③石田三成らに勝利した。問5 (a)以仁王と結んで平氏打倒の兵を挙げたのは源頼政。(c)将軍家のあとつぎ争いに介入したのは細川勝元と山名宗全(持豊)。問6 X 島原の乱の説明で、発生は1637～38年。Y 天文法華の乱の説明で、発生は1536年。

III

江戸時代の法律を題材にした問題。武家諸法度と禁中並公家諸法度が史料として提示されている。問2 武家諸法度は大名を対象として出されたもので、旗本は対象ではなかった。旗本や御家人を対象とした法律は諸士法度。問3 (a)福島正則は関ヶ原の戦いなどで活躍した有力な外様大名だったが、幕府に無断で城の修理を行ったことなどにより改易された。(c)1627年、幕府は後水尾天皇が幕府への届け出なく紫衣を与えたことを問題視して紫衣を取り上げ、これに抗議した大徳寺の③沢庵宗彭らが処罰された(紫衣事件)。問4 天領は江戸幕府の直轄領のこと。

IV

農民の暮らしや農民に対する政策を題材にした問題。古代から現代まで幅広い時代の内容がリード文として提示されている。問4 (a)村民が独自に警察権を行使するのは、村民たちが自らつくった惣掟(村法・村掟)を破った場合だった。これは領主の支配を否定するものだった。また、惣掟の内容は入会地に関する以外に多岐に及んでいた。(b)不在地主の貸付地は全て国が買い上げた。(d)地租改正により、税率は地価の3パーセントと定められた(のちに2.5パーセントに引き下げ)。(f)①小作争議の際に結成されたのは日本農民組合。②傘連判は室町時代の一揆でよく見られた。③米騒動はシベリア出兵に備えた米の買い占めへの反発から起こった。④国訴は江戸時代に流通を独占する領主や商人への反発から起こった。問5 G 律令制、E 平安時代荘園制下の名田、A 室町期惣村、F 太閤検地、C 江戸時代の村請制、D 明治の地租改正、H 戦前期の小作制度、B 戦後農地改革。

III

江戸時代の流通を題材にした問題。問2 川船の着岸場としてつくられた港町は①河岸。問3 (b)②高田屋嘉兵衛は、ゴローニン事件の報復として、ロシア側に捕らえられたが、ロシアとの交渉を取り持ってゴローニンの釈放に尽力し、日露関係の緩和に大きな役割を果たした。(c)出羽の特産品は紅花。蘭草は備後の特産品。(d)X 正しい。Y 俵物とはフカヒレ・鮑・いりこなどのこと。(e)①江戸で結成されたのは十組問屋。②十組問屋も株仲間解散令で解散させられた。③大坂と江戸を結ぶ航路は、大坂の商品を江戸に運ぶために開かれた。問4 五街道は東海道・中山道・甲州道中・奥州道中・日光道中の5つ。

IV

政党政治の終了と軍部の台頭を題材にした問題。問1 ア1932年の五・一五事件で殺害されたのは⑥犬養毅で、これにより政党政治の時代が終わった。イ犬養毅の後に内閣を組織したのは③斎藤実。ウ斎藤実の後に総理大臣になり、美濃部達吉の天皇機関説を否定する国体明徴声明を出したのは①岡田啓介。問2 (a)四カ国条約と九カ国条約はどちらもワシントン会議で結ばれた条約。(b)Y 浜口雄幸が襲撃されたのは1930年。X「桜会」によるクーデター未遂事件(三月事件・十月事件)が起こったのは1931年。Z 井上準之助と団琢磨が血盟団に殺害された(血盟団事件)のは1932年。(d)金輸出の解禁は浜口雄幸内閣の井上準之助大蔵大臣のもとで行われた。(e)①第1次近衛文磨内閣の施策。②田中義一内閣の施策。③斎藤実内閣の施策。

日本史〔2科目型〕

I

古代・中世の東北地方を題材にした問題。問1 奥州藤原氏を滅ぼした後に鎌倉幕府が置いたのは奥州総奉行。後醍醐天皇が鎌倉幕府滅亡後に置いたのは陸奥将軍府。奥州探題は室町幕府が置いた役職。問3(a)①三内丸山遺跡は縄文時代の遺跡。②統縄文文化は弥生時代ごろの北海道で見られた文化で、擦文文化は7世紀以降の北海道で見られた文化。③貝塚文化は弥生時代ごろの南西諸島で見られた文化。(d)渤海は10世紀前半に契丹(遼)によって滅ぼされた。(g)Z阿弖流為の活躍で政府軍が大敗したのは789年。X坂上田村麻呂が征夷大將軍になったのは797年。Y鎮守府が多賀城から胆沢城に移されたのは802年。(i)奥州藤原氏2代目の基衡は毛越寺を建てた。初代の清衡は中尊寺を建てた。(j)コシヤマインの戦いが起こったのは1457年で、嘉吉の変(1441)と応仁の乱の勃発(1467)の間。

II

中世・近世の貿易を題材にした問題。問2(a)日明貿易で主な輸出品とされた商品は、硫黄・刀剣・屏風など。陶磁器は明から輸入されていた。(b)南蛮寺はキリスト教の教会堂。神学校はセミナリオやコレジオ。(c)イギリスは1623年にオランダとの競争に敗れて日本との貿易から撤退しており、出島に商館を開いていない。(d)はじめに糸割符制度に参加したのは京都・堺・長崎の商人で、のちに江戸と大坂の商人が加わって五カ所商人と呼ばれるようになった。(e)Zスペイン船の来航が禁止されたのは1624年。Y奉書船以外の海外渡航が禁止されたのは1633年。Xポルトガル船の来航が禁止されたのは1639年。

世界史〔3科目型1日目〕

I 古代地中海世界の歴史

問3 イオニア地方の諸都市は前5世紀初めに、アケメネス朝のダレイオス1世に対して反乱を起こした。アテネはこの反乱を支援し、ペルシア戦争に発展した。

問4 エフェソス公会議ではネストリウス派が異端として退けられた。その後ネストリウス派は唐代の中国で景教として流行し、長安には大秦寺が建てられた。

問6 ティルスはフェニキア人によって建てられた地中海東岸の都市国家。カルタゴはアフリカ北岸に存在したフェニキア人の植民市。ウルクはユーフラテス川南部のシュメール人の都市国家。ダマスカスは現在のシリアに位置し、アラム人が拠点とした都市。

II 宋～清代中国の政治・文化史

問3 募役法は労役の代わりに免役銭を出させ、それを財源として人を雇うという制度を定めた。市易法は中小商人に低利で融資を行うことを定めた。均輸法は物資の流通を整え、物価の安定をはかった。

問4 色目人はイラン人や中央アジア出身の人々を指し、元朝の財務官僚として活躍した。南人は元に滅ぼされた南宋の支配下にいた人々の総称。旧人は更新世中期から後期(約60万～3万年前)に存在した人類。

問7 『永楽大典』は明の永楽帝が編纂させた百科事典。

III

中世・近世の文化を題材にした問題。問3(a)Z円覚寺舍利殿が建てられたのは鎌倉時代。X龍安寺石庭がつくられたのは室町時代。Y隠元隆琦が万福寺を開いたのは江戸時代。(c)豊臣秀吉が聚楽第に迎えたのは後陽成天皇。(d)俵屋宗達の代表作は「風神雷神図屏風」などで、「松林図屏風」は安土桃山時代に活躍した長谷川等伯の作品。尾形光琳の代表作は「紅白梅図屏風」などで、「大徳寺大仙院花鳥図」は室町時代に活躍した狩野元信の作品。(e)石田梅岩が心学を講じるようになったのは1729年で、元禄期ではない。

IV

近代の日本の産業を題材にした問題。問1 開国後の貿易では、日本から農水産物やその加工物が輸出され、海外から繊維製品や軍需品が輸入された。1865年の輸出額が3番目に多い品目は蚕卵紙で、輸入額が3番目に多い品目は武器。19世紀末には、大阪紡績会社の成功などにより日本で紡績業が発展し、綿糸を国内生産できるようになった。それに伴い、海外からは綿糸の原料となる綿花が輸入されるようになり、これが1899年に輸入額が最も多かった品目である。問2 金銀比価が違ったために日本から海外に流出したのは金。問4①綿糸ではなく生糸の説明。

III ヨーロッパ史における女性君主

問4 エリザベス1世は統一法を制定してイギリス国教会を確立させた。対外的には1588年のアルマダの海戦でスペインを破り、海外進出を強め、1600年にはエリザベス1世の特許状によりイギリス東インド会社が設立され、海洋帝国としてのイギリスの基礎を築いた。

問7 オーストリア継承戦争ではイギリスがオーストリアを支持した。一方、七年戦争ではフランス・スペイン・ロシアがオーストリアを支持した。長年敵対してきたオーストリアのハプスブルク家とフランスのブルボン家が同盟関係を築いたことから、この出来事は「外交革命」と呼ばれる。

IV 20世紀後半の東アジア

問1 鄧小平は毛沢東が開始した「大躍進」運動の失敗後に経済を立て直しを行っていたが、プロレタリア文化大革命によって失脚した。その後、毛沢東が死去し、「四人組」が逮捕されたことで復権し、「四つの現代化」などの改革開放政策を推進した。

問6 香港がイギリスから中国に返還されたのは1997年。一帯一路構想を提唱したのは2012年に総書記に就任した習近平。中国と日本の国交が正常化したのは1972年。中国のGDPが世界第2位となったのは2010年。

世界史〔3科目型2日目〕

I 西安の歴史

- 問2 玄宗は晩年、楊貴妃を寵愛し、その一族を偏重したことで、安祿山らの反乱を招いた。
- 問4 孔子は儒家の祖であり、周代を理想化し徳による統治を説いた。荀子は戦国時代末期の儒家の思想家で、性悪説をとえ、礼の重要性を説いた。韓非子は法家、呉子は兵家、墨子は墨家の思想家である。
- 問7 西安事件は張学良が蒋介石をとらえ、抗日と国共の内戦の停止を求めた事件である。

II ヨーロッパの都市の歴史

- 問2 ハンザ同盟はリューベックを盟主とする北ドイツ諸都市によって結成された。ハンザ同盟は武力を有し、大きな政治勢力となった。
- 問3 フスが火刑に処されると、ペーメンではフス派の反乱が起こった。また、コンスタンツ公会議では聖書を英訳したイギリスのウィクリフも異端とされた。
- 問6 教皇ボニファティウス8世を監禁したのはフランス王フィリップ4世。金印勅書を発布したのは神聖ローマ皇帝カール4世。『ローマ法大全』を編纂させたのはビザンツ帝国のユスティニアヌス大帝。

III 18世紀末以降のイランの歴史

- 問1 ナポレオンのエジプト遠征は1798～99年。オスマン帝国がシリアとエジプトを領土としたのは1517年。サファヴィー朝が最盛期を迎えたのは16世紀後半から17世紀前半のアッパース1世の時代。タンジマートが実施されたのは1839～76年。
- 問3 アレクサンドル2世はクリミア戦争での敗北を受けて、農奴解放などの近代化改革を進めたが、次第に反動化した。
- 問4 タバコ＝ボイコット運動はカージャール朝（ガージャール朝）によるイギリスの会社への利権譲渡に、商人やウラマーなどが抗議して起こった。
- 問6 イランの立憲革命は1905～11年。第一次世界大戦の勃発は1914年。パフレヴィー朝が開かれたのは1925年。

IV 20世紀前半から21世紀初頭にかけての欧米諸国

- 問2 ドイツ軍がラインラントに進駐したのは1936年。オーストリアを併合したのは1938年3月。同年の9月にはドイツ人が多く居住するズデーテン地方の割譲を要求し、イギリス・フランスが宥和政策をとったため、同月末に開かれたミュンヘン会議で割譲が認められた。
- 問6 民主党のウィルソン大統領はアメリカ合衆国の第一次世界大戦への参戦を決定し、「十四カ条」を発表して、戦後の国際秩序の理想を示した。
- 問7 アイゼンハワー大統領の任期は1953～61年。キューバ危機は1962年の出来事。ニクソン大統領が訪中したのは1972年。

世界史〔2科目型〕

I 古代地中海世界の知識人

- 問2 Aのハドリアヌスは五賢帝の3人目（在位117～138年）。ブリタニアにハドリアヌスの長城を築いた。Bのアウグスティヌスは4世紀後半から5世紀の人物。キリスト教に回心し、教父となった。Cのケケロは前2世紀末から前1世紀の人物。
- 問3 アテネでは僭主の出現を防ぐために陶片追放の制度がつけられ、前5世紀のペリクレスの時代に民主政が完成した。
- 問5 マニ教はササン朝期にマニが創始した宗教。ササン朝では弾圧の対象となったが、北アフリカや中央ユーラシアの他、中国にも伝えられた。

II イスラーム圏の拡大

- 問4 西アフリカではサハラ砂漠で採取される岩塩とニジェール川流域で採掘される金を取引する交易が盛んになった。
- 問5 ガズナ朝とガズナ朝から独立したゴール朝は北インドへの侵攻をくり返した。ゴール朝の遠征に参加したアイバクによってデリーに奴隷王朝が創始され、その後、デリーを本拠としたイスラーム諸王朝はデリー＝スルタン朝と呼ばれた。
- 問6 ムスリム商人は大きな三角帆を持つダウ船を用いて交易に従事した。ジャンク船は西方との交易に従事した中国商人が用いた大型の木造帆船。
- 問7 陳朝は元（モンゴル）の侵攻を退けた。

III ヴィクトリア女王時代のイギリス

- 問1 1848年にパリで発生した二月革命は、オーストリア・ドイツに波及し三月革命となった。これらの革命によってウィーン体制は崩壊し、各国で自由主義的な改革や独立・自治を求める運動が高揚した。
- 問3 クリミア戦争を始めたニコライ1世は戦争のさなかに病死し、アレクサンドル2世が即位した。クリミア戦争に敗北したアレクサンドル2世は農奴解放令を発布し、近代化改革を断行したが次第に反動化した。

IV 清末から中華民国初期の中国

- 問4 日清戦争は朝鮮で起きた甲午農民戦争（東学の変）を鎮圧するために、日清両軍が出兵したことで勃発した。湘軍・淮軍は19世紀半ばに発生した太平天国の乱の鎮圧に活躍した。南満洲鉄道株式会社は日本が日露戦争で得た利権をもとに設立された。
- 問6 袁世凱が大総統の地位にあったのは1913～15年。15年末に帝政の復活を宣言した。日本が二十一カ条の要求を突きつけたのは1915年1月。第1次国共合作の成立は1924年。五・四運動は1919年。北伐の開始は1926年。
- 問7 五族は漢・満・蒙（モンゴル）・回（主にトルコ系の言語を話すムスリム）・蔵（チベット）で構成された。

生物〔3科目型1日目〕

I

問1(4) ミトコンドリアと葉緑体は、二重の膜をもち、核とは別の独自のDNAをもつ、細胞内で分裂して増殖するといった共通点が見られる。これらの特徴は、細胞内共生説の根拠となっている。

II

問7(1) 暖かさの指数は、月平均気温が 5°C 以上の各月について、月平均気温から 5°C を引いた値を求め、それらを合計した値である。よって、都市Xにおける暖かさの指数は、以下のようになる。

$$(8.1 + 12.2 + 16.9 + 18.4 + 24.3 + 26.7 + 22.6 + 14.8 + 9.1) - 5 \times 9 = 108.1$$

(2) (1)と同様に都市Yの暖かさの指数を求めると140.3となり、表1より都市Yで成立するバイオームは照葉樹林である。照葉樹林より1段階上のバイオームは、亜熱帯多雨林であり、暖かさの指数は39.7増加する必要がある。よって、 $39.7 \div 12 = 3.3\cdots$ より、都市Yの各月の平均気温は少なくとも 4°C 以上上昇する必要がある。

生物〔3科目型2日目〕

I

問5 ワクチンは特定の病原体への感染を予防するために接種する医薬品である。ワクチンを接種したヒトの体内では、人為的に免疫反応が引き起こされ、免疫記憶を獲得することができる。

II

問6(3)(4) ヒトデを除去し続けると、ヒトデに捕食されていたヒザラガイ、カサガイ、イボイシ、フジツボ、ムラサキイガイ、カメノテの数が増加する。ヒザラガイとカサガイの増加により藻類が減少し、岩場には藻類が見られなくなる。そして、捕食対象の藻類を失ったヒザラガイとカサガイも次第に岩場に見られなくなる。また、生活する場所である岩場の奪い合いにおいて、ムラサキイガイが優位となったため、1年後に岩場を独占するようになった。

生物〔2科目型〕

I

問4(2) マウスYはレプチンの受容体を合成できず、フィードバックにより血液中のレプチンの濃度が高くなっている。よって、マウスYと正常マウスの血管を結合させると、正常マウスの体内のレプチンの濃度は上昇する。その結果、正常マウスの食欲は低下すると判断できる。

II

問3(2) 生産者の被食量＝一次消費者の摂食量で、その値は $90(\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年})$ である。よって、次の式が成立する。
呼吸量＝同化量－生産量＝ $60 - 20 = 40(\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年})$
不消化排出量＝摂食量－同化量＝ $90 - 60 = 30(\text{g}/\text{m}^2 \cdot \text{年})$

III

問3(3) 痛覚の経路が交さる脊髄の位置よりも上方の左側の脊髄を損傷したとき、右足の痛覚の経路は損傷部位で止まるため右足の痛覚は失われるが、脊髄の右側を通る運動野から右足への経路は影響を受けないため、右足を動かすことはできる。

また、痛覚の経路が交さる脊髄の位置よりも上方の右側の脊髄を損傷したとき、右足の痛覚の経路は影響を受けないため痛覚は失われないが、脊髄の右側を通る運動野から右足への経路は損傷部位で止まるため、右足を動かすことができない。

IV

問8(1)(2) 表1中のAはアンピシリンを含んでいない培地で大腸菌を培養したため、アンピシリンの耐性の有無にかかわらず大腸菌は生存する。それに対し、表1中のCはアンピシリンを含む培地で大腸菌を培養したため、アンピシリン耐性遺伝子が存在するプラスミドを取り込んだ大腸菌のみが生存し、それ以外の大腸菌は死滅する。

III

問5(3) 明期(光の強さが15キロルクス)のときの二酸化炭素吸収速度は $10(\text{mgCO}_2/100\text{cm}^2 \cdot \text{時})$ で、暗期(光の強さが0キロルクス)のときの二酸化炭素吸収速度は $-5(\text{mgCO}_2/100\text{cm}^2 \cdot \text{時})$ である。よって、明期の時間を x 時間とすると、 $10 \times x > 5 \times (24 - x)$ より、明期の時間が少なくとも8時間より長いと、有機物が蓄積される。

IV

問4(1)(2) 図2について、DNA1とDNA2の発現量を比較すると、発現量が同じであるため、Aは調節タンパク質が結合しない領域であると考えられる。同様に、DNA2とDNA3、DNA3とDNA4、DNA4とDNA5、DNA5とDNA6をそれぞれ比較していくと、B、D、Eが転写を促進する領域で、Cが転写を抑制する領域であることがわかる。

III

問5(2) Aの位置で視神経が切断された場合、左眼の右側の網膜と右眼の左半分の網膜で受けとった情報が脳へ伝えられず、左眼の左視野と右眼の右視野が欠損する。また、Bの位置で視神経が切断された場合、左眼の右側の網膜と右眼の右半分の網膜で受けとった情報が脳へ伝えられず、左眼の左視野と右眼の左視野が欠損する。

IV

問3(3) 交配1において、母親の遺伝子型がbbであるため、 F_1 はいずれの母親からのピコイドmRNAをもたず、正常発生しない。また、交配2において、母親の遺伝子型がBbで、 F_1 はいずれも母親からのピコイドmRNAをもつ。しかし、両親がXxであり、 F_1 の遺伝子型とその分離比は $XX : Xx : xx = 1 : 2 : 1$ であるため、正常発生するのは、XXもしくはXxの75%の個体のみとなる。

化学〔3科目型1日目〕

I

- 問4 ア プレンステッド・ローリーの酸・塩基の定義では、酸は H^+ を与える物質、塩基は H^+ を受け取る物質である。誤り。
 イ CH_3COONa は塩基である。誤り。
 ウ 正しい。
- 問7 ア 滴下した過マンガン酸カリウムの赤紫色が消えなくなって、溶液が淡い赤色になったところを終点とする。誤り。
 イ 化学反応式は、 $2\text{KMnO}_4 + 16\text{HCl} \rightarrow 2\text{KCl} + 2\text{MnCl}_2 + 5\text{Cl}_2 + 8\text{H}_2\text{O}$ である。正しい。
 ウ 終点までの滴下量を $v[\text{mL}]$ とすると、 $0.010 = 0.20 \times \frac{v}{1000} \times 5$ $v = 10\text{mL}$ 正しい。

II A

- 問2 一定量の気体を温度一定の条件で圧力を変化させると、体積は圧力に反比例する。この法則は、ボイルの法則である。
- 問4 ピストン付きの容器には、水のみが封入されており、外圧が飽和蒸気圧よりも大きいことから、 Y_1 では水はすべて液体であり、水 1.0mol (18.0g)の体積は、

$$V_1 = \frac{18.0\text{g}}{1.0\text{g/ml}} = 18\text{mL}$$

また、 Y_2 では、水は沸騰していてすべて気体であり、水 1.0mol の体積は、

$$V_2 = \frac{1.0 \times 8.3 \times 10^3 \times (273 + 127)}{1.0 \times 10^5} \times 10^3 = 3.32 \times 10^4 (\text{mL})$$

$$\text{よって、} \frac{V_2}{V_1} = 1.8 \times 10^3$$

II B

- 問3 表より、10分経過すると $[\text{H}_2\text{O}_2]$ は0.80倍になっていることがわかる。したがって、
 $0.0512 \times 0.80 \times 0.80 = 0.03276 \div 0.0328$

III A

- 問1 水溶液Aは黄色なので CrO_4^{2-} が含まれ、 H_2SO_4 などを加えて酸性にすると $\text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$ に変化して赤橙色になる。
 $2\text{CrO}_4^{2-} + 2\text{H}^+ \rightarrow \text{Cr}_2\text{O}_7^{2-} + \text{H}_2\text{O}$

III B

- 問2 アルコールに硫酸酸性の二クロム酸カリウム水溶液を加えて酸化すると、第一級アルコールからは弱酸性のカルボン酸が、第二級アルコールからは中性のケトンが生じる。
- 問5 化合物Bの2-ブタノールの分子内脱水により生成するアルケンは、1-ブテン、トランス-2-ブテン、シス-2-ブテンの3種類である。

化学〔3科目型2日目〕

I

- 問2 ア 二酸化炭素は無極性分子であるが、ジクロロメタンは極性分子である。誤り。
 イ 正しい。
 ウ 硫化水素は折れ線形、二酸化炭素は直線形である。誤り。
- 問5 ア 水酸化ナトリウム水溶液の滴下量を $v_1[\text{mL}]$ とすると、
 $0.100 \times \frac{20.0}{1000} = 0.100 \times \frac{v_1}{1000}$ $v_1 = 20.0\text{mL}$
 よって、正しい。
- イ 必要なアンモニアの体積を $v_2[\text{mL}]$ とすると、
 $0.100 \times \frac{10.0}{1000} \times 2 = \frac{v_2}{22.4 \times 10^3} \times 1$ $v_2 = 44.8\text{mL}$
 よって、正しい。
- ウ 塩酸の滴下量を $v_3[\text{mL}]$ とすると、
 $\left(0.100 \times \frac{100}{1000} - 5.00 \times 10^{-3}\right) \times 2 = 0.100 \times \frac{v_3}{1000} \times 1$ $v_3 = 100\text{mL}$
 よって、正しい。

II A

- 問3 浸透圧は、溶質粒子のモル濃度と絶対温度の積に比例するので、その積を求めてみると、
 $a \cdots 0.010 \times 300 = 3$ $b \cdots 0.010 \times 3 \times 300 = 9$ $c \cdots 0.010 \times 2 \times 330 = 6.6$
 よって、浸透圧の大きさの順は、 $b > c > a$ となる。

II B

- 問5 装置2では、
 陽極： $2\text{Cl}^- \rightarrow \text{Cl}_2 + 2\text{e}^-$ 陰極： $2\text{H}_2\text{O} + 2\text{e}^- \rightarrow \text{H}_2 + 2\text{OH}^-$
 区画3では OH^- が生じるため、塩基性となる。また、区画3から区画2へ陰イオンが移動するが、 Cl^- だけでなく OH^- も移動するため、区画2も塩基性を示すようになる。

Ⅲ A

問5 濃硫酸の体積を $V[\text{L}]$ とすると、 $\text{S} : \text{H}_2\text{SO}_4 = 1 : 1$ であることより、

$$\frac{4.8 \times 10^3}{32} = \frac{1.8 \times V \times 10^3 \cdot \frac{98}{100}}{98} \quad V = 8.33 \div 8.3\text{L}$$

Ⅲ B

問2 問題文の条件に当てはまるナフタレンの酸化反応は、 $2\text{C}_{10}\text{H}_8 + 9\text{O}_2 \longrightarrow 2\text{C}_8\text{H}_4\text{O}_3 + 4\text{CO}_2 + 4\text{H}_2\text{O}$

よって、ナフタレン 1.0 mol の酸化に必要な酸素の物質量は、 4.5 mol である。

化学〔2科目型〕

I

問4 ア 質量パーセント濃度は、 $\frac{6.0}{94.0+6.0} \times 100 = 6\%$ である。正しい。

イ 純水 1000mL に塩化ナトリウムを加えるため、水溶液全体の体積は 1000mL よりも少し大きくなる。したがって、濃度は 5.00mol/L より少し小さくなる。誤り。

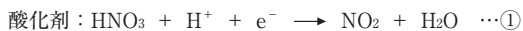
ウ 水酸化ナトリウム水溶液の体積を 1L とすると、その質量は、 $1.1 \times 1000 = 1100\text{g}$

この水溶液中に含まれる水酸化ナトリウムの質量は、 $1100 \times \frac{8}{100} = 88\text{g}$

$\text{NaOH} = 40$ より、水酸化ナトリウムのモル質量は 40g/mol であるから、この水溶液のモル濃度は、 $\frac{88}{40} = 2.2\text{mol/L}$ 正しい。

II A

問2 酸化剤と還元剤の電子 e^- を含む反応式は、



$\textcircled{3}$ の両辺に、 Cu^{2+} 、 2NO_3^- を加える。



II B

問2 酸素について、ボイルの法則より、 $3.0 \times 10^5 \times \frac{4.15}{8.30} = 1.5 \times 10^5 \text{ Pa}$

したがって、エタンの分圧は、 $1.5 \times 10^5 \times \frac{0.10}{0.50} = 0.30 \times 10^5 \text{ Pa}$

よって、容器2内の圧力は、 $1.5 \times 10^5 + 0.30 \times 10^5 = 1.8 \times 10^5 \text{ Pa}$

Ⅲ A

問3 流れた電子の物質量は、 $\frac{1.93 \times 10^3}{9.65 \times 10^4} = 0.0200\text{mol}$

充電をする際に、リチウムイオン電池の負極では Li^+ が入り込むので、質量は増加する。増加した質量は、 $6.9 \times 0.0200 = 0.138 \div 0.14\text{g}$

Ⅲ B

問3 a 平衡は、気体分子の数が減少する方向(左)に移動する。

b 平衡は、吸熱反応である方向(右)に移動する。

c 反応系の圧力が小さくなるため、平衡は気体分子の数が増加する方向(右)に移動する。

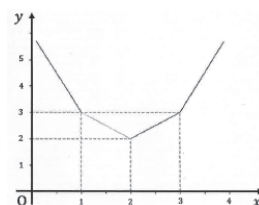
IV A

問4 フェノールは炭酸よりも弱い酸であり、炭酸水素ナトリウム水溶液に加えても反応は起こらず溶解しない。

数学〔3科目型1日目〕

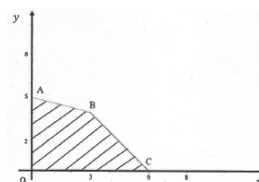
I

- (1) (a) 3進数と考えると、 $100_{(3)}=1\times 9+0+0=9$
 (b) 100を3進数で表すと、 $100=81\times 1+9\times 2+1\times 1$ より、 $10201_{(3)}$ なので、10201
- (2) 5で割り切れる整数の個数を $n(5)$ と表すと、 $n(5)=405$ 、 $n(9)=225$ 、 $n(14)=144$ 、 $n(45)=45$ 、 $n(70)=28$ 、 $n(126)=16$ 、 $n(630)=3$
 (a) $n(5)+n(9)-2n(45)=540$ (b) $n(5)+n(9)+n(14)-2(n(45)+n(70)+n(126))+3n(630)=605$
- (3) 右の図のように、 $x<1$ のとき $y=-3x+6$ 、 $1\leq x<2$ のとき $y=-x+4$ 、
 $2\leq x<3$ のとき $y=x$ 、 $x\geq 3$ のとき $y=3x-6$
 (b) 各区間について考えると、 $f(x)$ は $x\leq 4$ のとき減少、 $x\geq 4$ のとき増加する。
 最小値は $x=4$ のときで12



II

- (1) $\angle ADC=120^\circ$ 、 $\angle CDE=60^\circ$ 、 $\angle BCF=\angle CDE+\angle BEA=75^\circ$
 $\angle BAC=90^\circ$ より $\angle BCA=30^\circ$ なので $\angle ACD=75^\circ-30^\circ=45^\circ$
- (2) $BC=4$ なので $BA=2$ 、 $AC=2\sqrt{3}$ 正弦定理より、 $AD=2\sqrt{2}$
- (3) $\angle AEC=\angle EAC=15^\circ$ より、 $AC=CE=2\sqrt{3}$ $\angle ACF=\angle AFC$ より、 $AF=AC=2\sqrt{3}$
 メネラウスの定理より、 $\frac{BF}{FA}\cdot\frac{AD}{DE}\cdot\frac{EC}{CB}=1$ であるから、 $\frac{AD}{DE}=\sqrt{3}-1$
- (4) $\triangle ABC=2\sqrt{3}$ 、 $BC:CE=4:2\sqrt{3}$ より $\triangle ACE=3$ 、 $AD:DE=(\sqrt{3}-1):1$ より $\triangle CED=\sqrt{3}$



III

- (1) グラフは右の図。連立不等式は、
$$\begin{cases} x+3y\leq 15 \\ 4x+3y\leq 24 \\ x\geq 0, y\geq 0 \end{cases}$$
- (2) $x+2y=k$ とする。 $y=-\frac{1}{2}x+\frac{k}{2}$ の切片が最大値をとるのは、点B(3, 4)を通るときである。このとき $k=11$
- (3) $x+ay=k$ とする。 $y=-\frac{1}{a}x+\frac{k}{a}$ の切片の最大値を考える。
 ただし、2点A、Bを通る直線の傾きは $-\frac{1}{3}$ 、2点B、Cを通る直線の傾きは $-\frac{4}{3}$ である。
 (ア) $0<a\leq\frac{3}{4}$ 点(6, 0)を通るとき $k=6$ (イ) $\frac{3}{4}<a\leq 3$ 点(3, 4)を通るとき $k=3+4a$ (ウ) $a>3$ 点(0, 5)を通るとき $k=5a$

数学〔3科目型2日目〕

I

- (1) 小さい方から並べると、 $\frac{1}{2}x-2y$ 、 $\frac{1}{2}x-y$ 、 x 、 $2x+3y$
 (a) 平均値より、 $x=76$ これと中央値より、 $y=4$
 (b) 4つの値は、30、34、76、164となる。範囲は134、分散は2906
- (2) (a) 余弦定理より、 $\triangle ABC$ において $AC^2=58$ $\triangle ADC$ において $AC^2=AD^2+18-6AD$ これらより、 $AD=10$
 (b) 四角形ABCDの面積は、 $\triangle ABC+\triangle ADC=6+15=21$
- (3) (a) 5個の○と2個の|を並べるときの|の置き方なので、 ${}_{5+2}C_2=\frac{7!}{5!2!}=21$ よって、21通り
 (b) n 個の○と2個の|を並べるときの|の置き方と考えられるので、 ${}_{n+2}C_2=\frac{(n+2)!}{n!2!}=\frac{(n+2)(n+1)}{2\cdot 1}$ よって、 $\frac{(n+2)(n+1)}{2}$ 組

II

- $x^2-x-2>0$ の解は、 $x<-1$ 、 $x>2$ また、 $x^2-(2a+1)x+2a=(x-2a)(x-1)<0$
 $a<\frac{1}{2}$ の場合、 $(x-2a)(x-1)<0$ の解は、 $2a<x<1$ よって、 $-4\leq 2a<-3$ $-2\leq a<-\frac{3}{2}$ このとき、 $x=-3$ 、 -2
 $a>\frac{1}{2}$ の場合、 $(x-2a)(x-1)<0$ の解は、 $1<x<2a$ よって、 $4<2a\leq 5$ $2<a\leq\frac{5}{2}$ このとき、 $x=3$ 、 4
 $a=\frac{1}{2}$ の場合、 $(x-1)^2<0$ となり、これを満たす x は存在しない。

Ⅲ

$$(1) f(x) = \frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48), f'(x) = \frac{3}{8}(x+2)(x-6)$$

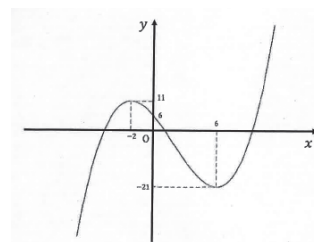
$f'(x) = 0$ となるのは、 $x = -2, 6$ のときで、増減表とグラフは右のようになる。

$$(2) f(0) = 6, f'(0) = -\frac{9}{2} \text{ より, } y = -\frac{9}{2}x + 6$$

$$(3) y = f(x) \text{ と接線の共有点の } x \text{ 座標は } x = 0, 6$$

$$S = \int_0^6 \left\{ \left(-\frac{9}{2}x + 6 \right) - \frac{1}{8}(x^3 - 6x^2 - 36x + 48) \right\} dx = \frac{27}{2}$$

x	$\cdots$	-2	$\cdots$	6	$\cdots$
$f'(x)$	$+$	0	$-$	0	$-$
$f(x)$	$\nearrow$	11	$\searrow$	-21	$\nearrow$



数学〔2科目型〕

I

〔1〕 (2)(i) $k=0$ のとき、 $-1-4\sqrt{2} < x < 4+3\sqrt{2}$ であり、求める整数の数は15個。

(ii) $-1-4\sqrt{2}+k < -2\sqrt{2}$ かつ $6\sqrt{2} < 4+3\sqrt{2}+k$ であるから、 $-4+3\sqrt{2} < k < 1+2\sqrt{2}$

(iii) $\bar{P} \cap Q$ に属する整数が $-2, -1, 0, 1, 2$ のとき総和が0になる。

このとき、 $2 \leq -1-4\sqrt{2}+k < 3$ かつ $8 < 4+3\sqrt{2}+k$ であるから、 $3+4\sqrt{2} \leq k < 4+4\sqrt{2}$

〔2〕 (2) 英語の得点の平均値は $4+1=5$ (点) だから、 $a+b=9$ また、分散より $(a-5)^2 + (b-5)^2 = 13$ よって、 $a=7, b=2$

(3) 数学と英語の共分散は $\frac{23}{7}$ 、数学の分散は4、英語の分散は4だから、相関係数は $\frac{23}{7} \div (2 \cdot 2) = \frac{23}{28} \approx 0.82$

〔3〕 (2)(i) $\sin \angle BAC = \sin \angle BDC = \frac{5\sqrt{3}}{9}$ 、外接円の半径 R は $\frac{BC}{\sin \angle BDC} = 2R$ より、 $R = 3\sqrt{3}$

(iii) $\sin \angle BCD = \frac{BE}{BC} = \frac{\sqrt{6}}{3}$ より、 $BD = 2 \cdot 3\sqrt{3} \cdot \frac{\sqrt{6}}{3} = 6\sqrt{2}$

$$\sin \angle CBF = \frac{CF}{BC} = \frac{1}{3} \text{ より, } \triangle BCD = \frac{1}{2} \cdot BD \cdot BC \cdot \sin \angle CBF = 10\sqrt{2}$$

〔4〕 (3) X が奇数となる確率は、 $\frac{{}_5C_3}{{}_9C_3} = \frac{5}{42}$ 偶数となる確率は、 $1 - \frac{5}{42} = \frac{37}{42}$

(4) 16の倍数となる確率は、(ア) 3枚とも偶数のときの4通りと、(イ) 8のカードと偶数1枚と奇数1枚

のときの15通りより、 $\frac{19}{84}$

$X \leq 100$ となるのは、(ア) のとき3通り、(イ) のとき6通りだから、求める条件付き確率は、 $\frac{9}{19}$

II

(2)(i) $0 \leq x \leq 1$ のとき、 $M = g(1), m = f(1), M - m = -12$

(ii) (ア) $0 < t < 2$ $M = g(t), m = f(t), |M - m| = 4t^2 - 24t + 32$

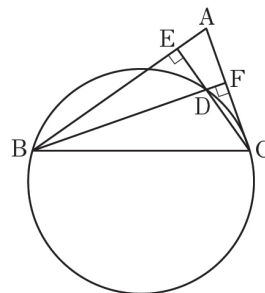
(イ) $2 \leq t < 4$ $M = g(t), m = f(2), |M - m| = -2t^2 + 16t - 24$

(ウ) $4 \leq t$ $M = g(4), m = f(2), |M - m| = 8$

(iii) (ア) $4t^2 - 24t + 32 = 8t$ より $t = 4 - 2\sqrt{2}$

(イ) $-2t^2 + 16t - 24 = 8t$ より実数解なし

(ウ) $8 = 8t$ より $t = 1$ これは $4 \leq t$ を満たさない。



Ⅲ

(2) $f(0) = \frac{37}{6} > \frac{11}{2}$ であるから $a \leq x \leq 0$ における最大値は、 $\frac{37}{6}$ また、 $-2 < a < -1$ における最小値は、 $f(-1) = \frac{16}{3}$

(3) $f(1) = g(1)$ と $f'(1) = g'(1)$ より、 $b=8, c=3$ 求める面積の和は、

$$\int_0^4 |6x + 4 - (-x^2 + 8x + 3)| dx = \frac{28}{3}$$

人の裁判官は、A説・目的違憲説の立場をとり、「意見」（少数意見）を表明した。もともと、この6人は、違憲の理由が異なるだけで、違憲の判断自体は多数意見と同じである」という部分を指している。また、傍線部の二つ前の段落に、「石田長官をはじめ、8人の裁判官は、右のB説手段違憲説に立った。大法廷の過半数を占めたため、これが多数意見になった」とある。以上から新聞各紙は、多数派と少数派の計十四名の裁判官を、細かな論拠の違いを無視して「違憲の判断」という共通点で一括りにしたために、「14対1の大半」という見出しになったことが読み取れる。よって、この点を述べた③が正解。①・④・⑤は本文にない内容なので誤り。②は右に示した文脈を説明していないので誤り。

問八 本文の内容の読み取りを問う問題。①は「重罰規定を定めた目的自体は正当である」が誤り。そう主張したのは「B説・手段違憲説」である。②は本文にない内容なので誤り。③は「国会」が「尊属殺重罰規定を削除することは法的安定性や平等原則に反することになると考えた」かどうかは本文から読み取れないので誤り。④は「違憲」という判断を下したことそのものについては、あまり評価しなかった」が誤り。「朝日新聞は、」で始まる段落で「朝日新聞」は「違憲判断をしない憲法裁判所の悪評を……」とよく返上したかたちとなった」と報じたことが述べられている。また、その次の段落で「読売新聞」は「憲法裁判所としての最高裁の本来の姿が国民の前にくつきりと浮かび上がった」と報じたことが述べられているので「違憲」という判断を下したこと「自体が評価されたことがわかる。⑤の前半は「この点」で始まる段落で述べられている「個別的効力説」に合致し、後半は同段落で述べられている「一般的効力説」に合致する。したがって、⑤が正解。

問七 傍線部の解釈を問う問題。傍線部の後に「いかやうの人と語らひたまふべき。長くは頼まれず。春の夜の短く変はりやすきと、小町が名を立つるなり（＝どのような人と親しくしていらつしやるのだろうか。長くはあてにできない。春の夜のように短く変わりやすい心の持ち主だと、小町の浮き名を言い立てているのだ）」とある。よって、「今宵も頼まれぬなり（今夜もあてにできないのだ）」と述べられている「御心」は、移り気な「小町」の心であることが読み取れる。したがって、③が正解。

問八 傍線部の解釈を問う問題。ア「たまひ」は動詞「たまふ」の連用形で、「お与えになる」「くださる」という意味の尊敬語。「禄」は「給与」「褒美」「祝儀」などの意味があるが、傍線部の後にあるように、ここでは「このほどの辛勞（＝長らく狩りの御供をした辛勞）」に対する「引出物（＝贈り物）」なので、「褒美」と訳するのが適当。また、「たまはらむ」は動詞「たまふ」に尊敬の助動詞「る」の未然形「ら」と意志の助動詞「む」が接続したもので、「お与えになろうとする」という意味。したがって、②が正解。カ「かくのごとくなりたまへば（＝このようにならなつたので）」の具体的な内容を読み取る。傍線部の段落に、「惟喬二十五の御年、衣体にならせたまふなり（＝惟喬親王は二十五歳で出家し、僧におなりになった）」、「この所に惟喬御隠居あり（＝この場所に惟喬親王の御隠居がある）」という記述から、惟喬親王は出家して隠居生活に入ったことがわかるので、②が正解。

問九 傍線部の理由を問う問題。「つれづれと悲しうしてまします（＝所在なく悲しい様子で過ごしていらつしやる）」のは、「比叡のふもと（＝比叡山のふもと）」の「小野」で暮らしている惟喬親王である。傍線部の後に「比叡の山のふもととなれば、出で入る人もなく、つれづれ、人恋しくも思しめすなり。また、雪にまゐる者もなし（＝比叡山のふもとにあるので、出入りする人もなく、退屈で、人恋しくも思つていらつしやるのだ。また、雪の中で訪ねる人もいない）」とあることから、比叡山のふもとには普段でさえ人が出入りしていないうえ、雪の中を訪ねてくる人はなおさらおらず、誰にも会えない状況にあることが読み取れる。したがって、⑤が正解。①・③・④は傍線部を「業平」の心情ととらえているので誤り。②は「山に登り降りする人以外」が誤り。

問十 傍線部の解釈を問う問題。傍線部の後に「思ひのほかにかかるあさましき小野の奥に、雪踏み分けて君を見たてまつることよ（＝まさかこのようなあきれるほどに寂れた小野の奥で、雪を踏み分けてあなたにお目にかかることになろうとは）」とある。この内容から、傍線部はこれと逆接の内容に

なっていることが推測できる。また、傍線部の一つ前の段落で、「惟喬の親王をこそ帝に立て申したきと、いづれも頼もしく思ひつるに（惟喬親王を帝として擁立し申し上げたいと、誰もが心強く思っていたのに）」とあることから、惟喬親王は帝になることを期待されていたことが読み取れる。よって、「玉の戸」を想像していた者にとって、「かかるあさましき小野の奥が「思ひのほか」であったという文脈を踏まえると、「玉の戸」は「帝の御所である宮殿の扉」を意味することが推測できる。また、傍線部の「まゐるべきと思ひつる」は「あなたのもとに参上しようと思つていた」という意味になる。以上の内容に合う⑤が正解。

問十一 文学史の知識を問う問題。「六歌仙」とは、古今和歌集の仮名序で優れた歌人として挙げられている歌人の総称で、在原業平・僧正遍昭・喜撰法師・大伴黒主・文屋康秀・小野小町の六名を指す。②の「柿本人麻呂」は万葉集の代表的な歌人であり、六歌仙には含まれない。したがって、②が正解。

れているのは、COP10議長国としての存在をアピールすることが狙いだったと考えても間違いではないだろう」と述べている。さらに、傍線部の次の段落では、「自然との調和をエコロジカルとみる国際社会の見方を取り込んだことで、へ自然と調和したエコロジカルな日本」という自文化像がつくられた」と述べられている。これらの内容をまとめた④が正解。①は「海外でも注目されつつある日本文化を」が、②は「里山の復興によって自然との調和が可能となる」が、③は「様々な生態系が日本では『共生』しているという現実」が、⑤は「パンフレットはすべて英語版があり」が、それぞれ誤り。

問八 空所補充問題。空欄の前の段落で、「生活様式の変化により過疎化が進み里山が荒廃している」ことが述べられている。また、空欄の次の段落に、「前述したように、自然と調和したエコロジカルな日本はイメージとして流通している一方で、それがどのような実態を指すのかは判然としない」とある。これらをつなげる文脈を考えると、日本語版パンフレットに里山の写真と説明を載せた場合、「自然と調和したエコロジカルな日本」といえるような実態がない点や、荒廃した里山が過度に美化されている点などに関する批判などの具体例が空欄に入ることが推測できる。よって、①の「里山の実態を隠蔽している」、②の「現実味に欠ける」、④の「誇張している」、⑤の「美的に搾取している」は妥当な内容である。③の「文化の盗用」は右に示した文脈に合わず、「里山」が他の文化から「盗用」したものは本文から読み取れないので誤り。適当ではない選択肢を選ぶので、③が正解。

問六 傍線部の内容を問う問題。傍線部の段落で、「大まかな感動」とは、「いい話だ」や「悲惨な話だ」などのような、「作品の大意味」に対する感動であり、「構造的感動」とは、「あちこちに展開する小意味の絡み合い、そこにおける意味のリズム、つまり、いろんな事柄の近さと遠さのリズミカルな展開を面白く思うこと」であると述べられている。また、「人は生活上の」で始まる段落で、「こいつは悪いやつだ」だから避けるべきだ」とか、「主人公に幸せになつてほしい」といった感想（「大まかな感動」）は、「生活上の良し悪しを優先する」という人間の性質に由来し、「構造的感動」は「自由に想像力を展開する力」や「生存に直結しないムダを楽しむこともできる」という人間性と結びついている」と述べられている。したがって、以上の内容をまとめた③が正解。①・②・④は、いずれも本文に述べられていない内容なので誤り。⑤は「他者との共存のため想像力を養う」「真の人間性」が誤り。

問七 傍線部の内容を問う問題。傍線部は直前の「何かのケツジョを埋める」という、生物の根本運動にドライブされながら、その解決を遅延し「サスペンス構造を設定し、長々とムダ口を展開していく」というあり方を指している。ここでいう「ムダ口」とは、傍線部の二つ前の段落にあるように、「生存に直結しないムダ」のことである。よって、以上の内容を言い換えた⑤が正解。①は「その作者を超えた無意識」「作者を形成している内面の核に到達する」が、②は「自分との対話を重ねることができる」が、③は「奇妙な逆説性」「ディテールそのものの重要性を提示する」が、④は「つかみ取れる保証のないものを少しでも意識化しよう」とし、それぞれ本文に述べられていない内容なので誤り。

問八 本文の内容の読み取りを問う問題。①は、カフカの小説については「小説とは、」で始まる段落で「結局何なのか、という大意味を宙づりにし、延々とムダなサスペンスが展開される」と述べられているので誤り。②は「物語では、」で始まる段落の内容に合致する。③は本文に述べられていない内容なので誤り。④は「喪失」が誤り。「説明をもうちよつと」で始まる段落で、「意味の関係とは『距離』であり、……『冷えている』熱が欠けている方」のように、何かのケツジョをキーとして捉えることになる」と述べられている。⑤は本文に述べられていない内容なので誤り。⑥は「ひとつは」で始まる段落の内容に合致する。⑦は「構造的感動を阻害する」が本文に述べられていない内容なので誤り。⑧の「伏せられたものが次々に明かされていくこと」は、「ケツジョを埋めること」で始まる段落にあるように、「エントーテイメント」小説の主眼なので誤り。以上より、②と⑥が正解。

問五 傍線部の理由を問う問題。傍線部の後に、「つれだち給へる人の、何着給へるとも覚え給はずとは、

余りにうかれて来給ふ気ならん（＝連れ立っていらつしやった人が、何をお召しだったのかも覚えていらつしやらないとは、余程ほんやりしながら来なされたのでしよう）」とある。「つれだち給へる人」（＝萩の着物を芸子が覚えていなかったことが理由であるので、②が正解。

問六 傍線部の理由を問う問題。傍線部の前に、「萩」が「御仏の御前にて、ともに拝み奉りしうち、露の間にいづこへかおはしたる（＝仏様の御前で、一緒に拝み申し上げていたとき、ほんの少しの間にどこかへいつてしまわれた）」のだが、「御堂守などに問ひても、『さる人伴ひつるとは覚えず、御身一人こそ見つけ』など言ふに（＝御堂守などに尋ねても、『そのような人を連れていたとは記憶になく、あなたが一人であるのを見た』などと言ふので）」とある。よって、④が正解。

問七 本文の内容の読み取りを問う問題。①は「まったく見知らぬ女」が誤り。「芸子」は「妾が同じ店に居給ひし、萩と申しつる君（私と同じ店にいらつしやった、萩と申す方）」に出会ったと言っている。②は「観世音に詣でたらすく帰る」が誤り。萩は、「まづ観世音に詣でて、あとより参りなん」＝先に観音様に参拝して、後から参上しようと思ひます」と言つたとある。③は「半九郎たちの居場所がわからず到着が遅れた」が誤り。「芸子」は「女童」に「よくよく爰元を知らせ置きたれば（＝よくよくこの場所を知らせておいたのだ）」とある。④は「彼女の近況も細かく語つたが誤り。「芸子」は「萩と世間話をしたが、何と言ひつるか聞きつる心も留め侍らず（＝何を言つて何を聞いたのか覚えておりません）」とある。⑤は本文の「大かた君の御事なるべし。この席に浪花の御方とて外にもおはさぬものを（＝おそらくあなたのことでしよう。この席で浪花の御方といえは他にいらつしやいませんで）」に合致する。よって、⑤が正解。

国語〔後期〕

問五 傍線部の理由を問う問題。傍線部は「もう1つは、」で始まる段落から傍線部の段落にかけて述べられている。「尊属殺の重罰規定」の違憲性に関する「B説の一部である。「B説は、「尊属殺」の刑を重くする規定自体は、合理性を欠く差別的取扱いと断することはできない」とするものの、「刑を重くする『程度』を問題に」している。したがって、傍線部の「この点（＝刑法200条は、法定刑を死刑または無期懲役に限っている）」が「必要限度をはるかに超えている」とされているのは、刑を重くし過ぎていてと考えられているためである。具体的には、空欄aの段落にあるように、「ふつうの殺人ならば、情状によって刑務所などに入らないこと（執行猶予）もありえるのに」対し、刑法200条の場合は、いかなる「同情すべき事情」があつても「刑務所などで懲役刑に服すること（実刑）」を避けられない、というように刑が加重されている。よって、以上の点を述べた②が正解。①は「尊属殺を処罰する際には、執行猶予がつく可能性がある」が誤り。③は「1つは、」で始まる段落とその次の段落に述べられている「A説」の説明なので誤り。④・⑤は「尊属殺の重罰規定」の違憲性を主張する根拠にならないので誤り。

問六 空所補充問題。選択肢にはいずれも「この2つの見解は」とあり、また、空欄の後に「しかし、封建的な道徳観をめぐり、全面的に対立するものである」とあることから、空欄には「A説」と「B説」の共通点が述べられていることが推測できる。「1つは、」で始まる段落以降の本文の展開からわかるように、両説は、どちらも「尊属殺の重罰規定を『違憲』と考える立場であるので、⑤が正解。①は「立法目的を達成する手段を問題にしている」が、③は「尊属を尊重するという根本」が、それぞれ「B説」のみにあてはまる内容なので誤り。②は共通点ではなく相違点を述べているので誤り。④は「立法目的については何も述べない」が誤り。

問七 傍線部の理由を問う問題。傍線部の前の「このため」は、その前にある、「学者出身の田中二郎ら6

集団の掟を守るという条件のもとであれば」が、それぞれ誤り。

問八 傍線部の具体例を問う問題。傍線部の「こういう危険」は、直前で述べられている「一人の独裁者ではなくて、全体が全体を抑圧するという独裁」を指している。これについて、傍線部の後で「多くの人がそう言っている、それと違う自分の評価なり好みをオモテに出すことは少し憚られる」「全体による全体の専制というのは、行動だけではなく考えも好みもいつの間にか変化してしまう」と述べられている。よって、自分の好みが多数派の評価に引きずられてしまう例である②が正解。

問九 筆者の主張を問う問題。①は「優れた才能を必要とする芸術や芸能とは本質的に相いれない」「昔のような職人集団・職能団体の精神に立ち返るべきである」が、②は「最後は『みんな違ってみんないい』に収まる」「各々が評価を表立って主張すべきではない」が、それぞれ本文に述べられていない内容なので誤り。③は「芸術や芸能の自由や多様性を守るためには……国家権力をバトロンとすることが最善の策である」が誤り。「神への意識が」で始まる段落とその次の段落にあるように、「芸術」が「国家権力をバトロン」とするのは芸術活動そのものを持続させるためである。④は「芸術や芸能の自由や多様性を守るためには、複製技術の影響力を最大限に活用することが求められている」が誤り。「もう一つ重要な問題は」で始まる段落で述べられているように、「複製技術」は「スーパースター」を誕生させ、「非常に優れた他の地味な演奏家に需要が向かわない」という現象を引き起こすのであるから、芸術や芸能の「多様性」を守ることはつながらない。⑤の前半は、最終段落で、「デモクラシー」には「独裁専制」が生み出され、「全体が全体を抑圧するという雰囲気」が芸術や芸能に対する評価の「自由や多様性」を失わせる可能性がある」と述べられていることと合っている。また、⑤の後半は、最終段落にある、「全体が全体を抑圧するという雰囲気」の下では、「行動だけではなく考えも好みもいつの間にか変化してしまう」ため、「芸術なり思想にとつての大きな敵ではないか」という筆者の問題意識に添うものである。よって、⑤が正解。

問七 傍線部の内容を問う問題。傍線部の「そうした知」とは直前の「対話の過程でこそ生成」する知を指している。つまり、「知」が「確実」に身についていく「ためには」対話が必要なのである。また、同じ段落で、「対話的教育であれば、教師も生徒もこうした社会的に開かれた言葉を生みだし、はぐくんでいけるようめざすことになるでしょう」と述べられている。ここでいう「社会的に開かれた言葉」とは、その前の段落の「内的に説得力のある言葉」であり、それはさらに一つ前の段落で「あたらしい『思考』や『言葉』を呼び起こし」、「外部からの押しつけではなく、内部からわたしたちの言葉を刺激してくれる」言葉であると述べられている。以上のことから、傍線部は、「知」が「確実」に身についていく「ためには」、「内的に説得力のある言葉」を用いた「対話」を通じて、「あたらしい『思考』や『言葉』を生み出せるような環境が必要である」ということを述べていると読み取れる。したがって、この内容に合致する②が正解。①は「内的に説得力のある言葉」を不動の状態にあるものとして受け入れるが、③は自分なりの言葉の意味の固定化が、④は「個々人の内部の知が完結した構造を持つことも可能である」が、⑤は「扱いにくいものであったが」以下が、それぞれ誤り。

問八 本文全体の理解を問う問題。「バフチンが捉える『真理』」とは、「真理もまた、」で始まる段落にあるように、「社会的」なものであり、「意識と意識とのあいだで起こる『出来事』のなかで生まれる」ような「対話の真理」である。aの「教育的な対話」は、「とはいえ現実には」で始まる段落の引用部にあるように、「哲学的モノローグ主義における『教師と生徒の相互関係』を指す言葉であるから、バフチンの立場に合わない。bの「対話的教育」は、最終段落にあるように、対話を通じて「社会的に開かれた言葉」をはぐくむものであるから、バフチンの立場に合う。cの「権威的な言葉」は、「こうした『権威的な言葉』は」で始まる段落にあるように、「対話の関係など生まれようがない言葉なので、バフチンの立場に合わない。dの「内的に説得力のある言葉」は、最後から二つ目の段落にあるように「社会的に開かれた」言葉であるから、バフチンの立場に合う。eの「疑似対話」は、「最近では、」で始

まる段落で「社会や世界を實際に對話的に再構築していくような力を身につけるまでにはいたらない」と述べられていることから、バフチンの立場に合わない。fの「闘争関係」は、最後から二つ目の段落の引用部にあるように、「内的に説得力のある言葉」同士が「相互作用」をする関係であるから、バフチンの立場に合う。よって、「バフチンが捉える『真理』」が前提とするものはbとdとfなので、④が正解。

問七 傍線部の解釈を問う問題。「せめての」は「切実な」、「せむかたなきに」は「どうしようもなく」という意味。傍線部の前に、俊祐が「かやうの恐ろしき大蛇なれども、この三年が程の契り、忘れがたし（このように恐ろしい大蛇であっても、この三年間の夫婦の交わりは、忘れ難い）」と「忍びかね給ふ御涙せきあへず（『こらえなざる』ことのできない涙がとめどなく流れる）」とあるので、「北の御方」との別れをひどく悲しんでいる様子が読み取れる。よって、①が正解。

問十 本文の内容の読み取りを問う問題。①は、「若君」をもうけた「北の御方」が実は大蛇であったという本文の内容と合致する。②は、「さて、その月にもなりぬれば」で始まる段落の「今より三年と申さむずる正月に、産すべきなり（今から三年後と申す正月に、出産するはずだ）」に合致する。③は、「亡くなった」が誤り。最後から二つ目の段落に、大蛇は「かき消すやうに失せにけり（『かき消すやうに消えてしまった』）」とある。④は、「俊祐、片時」で始まる段落に、「既に七日にもなりければ、今は何か苦しかるべき」とて、楼門の上に登りて、物の隙より見給へば（既に七日が経過したので、「今」となつては差し支えあるまい）」と思つて、楼門の上に登つて、隙間からご覧になったところ」とあるので、本文の内容と合致する。⑤は、最後から二つ目の段落の「わらはは、近江の湖に住みし大蛇なりしが（私は、琵琶湖に住む大蛇であったが）」に合致する。本文の内容に合致しないものを選ぶので、③が正解。問十一 文学史の知識を問う問題。室町時代に作られた短編の物語を総称して、御伽草子という。よって、③が正解。①の仮名草子は、江戸時代初期に成立した仮名書きの小説類。②の『浮世草子』は、江戸時代中期に出現した小説類。④の歌物語は、平安時代に作られた、和歌を中心とする短編物語。⑤の読本は、江戸時代後期に作られた小説類。

国語〔2科目型〕

問六 傍線部の理由を問う問題。傍線部の「必ずしもそうではない」は、「自然との調和」が必ずしも「エコロジカルな状態」を意味しないことを指している。これについて、傍線部の二つ後の段落で、「環境用語としての『自然との調和』は、……自然と調和した日本文化という自己像にエコロジカルな意味合いが被さつて流通した」「日本文化がエコロジカルなだけではなく、『自然との調和』をエコロジカルとみる海外の視点を取り込んだことにより、日本文化は『自然との調和』をエコロジカルという認識がつけられた」ことが述べられている。つまり、日本における「自然との調和」は、「エコロジカル」な意味をもつ「環境用語」であると同時に、「日本文化のイメージ」を表す言葉でもあるのである。よって、以上の内容をふまえた⑤が正解。①は「近年見かけるようになった」が誤り。また、「言語化すること」で問題が生じている「は本文にない内容である。②は『日本独自の価値観にもとづく部分』が大きい」と、③は「環境を守る必要がある」という意識が世界で高まる中で形成されたが、④は「海外の研究者が作り出した環境用語」が、それぞれ誤り。

問七 傍線部の内容を問う問題。傍線部の二つ前の段落で、筆者は「内容がほぼ同じで同一の日本語版タイトルをもつ第三次戦略と第四次戦略のパンフレットが、英語版ではタイトルが異なる」という点に着目し、それが「国外の目を意識した変更」であり、「国際社会に対するアピール」であると述べている。また、その次の段落では、「第四次戦略の英語版パンフレットで『生物多様性(biodiversity)』が強調さ

国語(3科目型1日目)

I

問七 傍線部の内容を問う問題。傍線部を含む一文で、「脳二分説」は「左右の半球が同じでない」という事実が明らかになったことで、「揺らぎはじめた」ことが述べられている。また、「もしシェイクスピアの」で始まる段落で「左右の半球はどちらも専門化されているが、意識のレベルが同じでなく、「ひとつのものを同じように意識できるわけでもなければ、課題をこなす能力も同じではない」ことが判明したことによって、「脳二分説は腐」ったことが述べられている。これらの内容を逆から考えれば、「脳二分説」とは、「左右の半球」は「どちらも専門化されている一方で「意識のレベル」は同じであり、「ひとつのものを同じように意識」でき、「課題をこなす能力も同じ」と考える学説であることが推測できる。以上の内容にあてはまる①が正解。②は「意識の中核はどこにも存在しない」が誤り。③は「人は生まれつき脳内に二つの異なる意識をもちつつ」が、④は「二重の意識」が、それぞれ本文から読み取れない内容なので誤り。⑤は「意識のレベルも異なるため」以下が誤り。

問九 傍線部の根拠を問う問題。①は「そうした結論を」で始まる段落の内容に合致し、その前の段落の「意識は脳全体に分散しているのだ」という「結論を下さざるを得なかった」根拠にあたる内容なので適当である。②は「二つの半球で」で始まる段落の内容に合致し、「脳二分説」を揺るがして「意識的な経験はどこからやってくるのか?」という疑問に立ち返るきっかけとなったので適当である。③は「視野の左側が」で始まる段落の内容に合致するが、筆者が傍線部のように考えたのは、視野の左側が突然失われたとき、左側が見えないことを訴える患者とそうでない患者の両方が存在したためであるから、前者のような患者が存在したという結果だけでは根拠として不十分である。よって、③は不適当な選択肢であり、これが正解となる。④は最終段落の内容に合致し、傍線部の内容を裏付ける観察結果であるから適当である。⑤は最初の段落の内容に合致し、②と同様の理由で適当である。

問十 傍線部から推論できる内容を問う問題。「視野の左側が」で始まる段落とその次の段落にあるように、「意識感覚」は「局在的なプロセスが生み出すもの」であり、「無数の独立したシステムが形成している」ものである。また、傍線部の段落に、「脳梁離断術を受けた女性患者」の「左右の半球がそれぞれ生み出した二つのストーリー」を「聞くほうは統」されたひとつのシステムから出た言葉だと思ふ」とあることから、「聞くほう」としては「局在的なプロセス」を束ねる「ひとつのシステム」が、「無数の独立したシステム」が生み出す「意識感覚」を「一つの意識にまとめ上げている」と考えることが推測できる。よって、④が正解。①は「分裂した意識の復元的理解」が誤り。②は「意識感覚」を統合する「ひとつのシステム」を想定していないので誤り。③は「意識の元締めとなる場所がどこかに存在するわけではない」が誤り。⑤は「統一された意識を知る鍵はやはり左半球にある」が誤り。

II

問六 傍線部の内容を問う問題。傍線部の二つ後の段落に、「ウェブトゥーン」の「コマ割り」は「スマホの縦長画面に最適化」されているので、「見開き用に再構成する」には「コストや労力がかかる上に作品本来の魅力が薄れてしまう」ことが述べられている。また、その次の段落に、「漫画アプリ」は「書店で販売するのとは比べて「宣伝方法が限られてい」ることが述べられている。よって、「コマ割り」と「宣伝方法」の面での「相性の悪さ」に言及している③が正解。①は「長期連載され分量が多いものが基本なので、紙の使用量が增大する」が誤り。②はウェブトゥーンが「紙の単行本として出版」しづらい理由を、「配信・広告・購読など流通の全ての過程がインターネット内で完結している」ためだとしている点が誤り。④は「ゆつくりと楽しむことを前提としている紙の単行本」が、⑤は「幅広いジャンルの作品からゆつくり選んでもらうことを前提に広告展開をしている」が、それぞれ誤り。

問七 傍線部に対する筆者の答えを問う問題。傍線部の後で、「出版社横断で豊富な品ぞろえを売りにする韓流アプリが圧倒的な規模の力を持ち、大量に売りさばくためにはどうしても作品を提供せざるを

得ない」と述べられているので、これに合う②が正解。①は「横断的な検索を可能にするのは、利用者の多さである」が、③は「米国の企業が運営するアプリに依存する」が誤り、④は本文に述べられていない内容なので誤り。⑤は「韓国アプリに作品を提供するかわりに顧客データを提供してもらうこと」が誤り。

問八 傍線部の理由を問う問題。「ITプラットフォーム」で始まる段落で「プラットフォームビジネス」では「規模の大きさが勝者の条件」であることが、その次の段落で「漫画アプリの運営」は「大がかりな広告展開を必要とする」ことが述べられている。一方、最終段落では、「国内出版社はアプリだけにそれほどジュンタクな予算を割けない」状況であることが述べられている。これらをふまえると、傍線部のような議論がなされている理由は、大規模なプラットフォームを構築し、多額の広告費を捻出する必要があるためであると読み取れる。よって、この内容に合う⑤が正解。①・②・④は本文に書かれていない内容なので誤り。③は「出版社の共倒れを回避しなくてはならない」が誤り。

III

問七 和歌の表現技法を問う問題。Xの和歌が「堀河の女御」の詠んだ「解くとだに見えずもあるかな冬の夜のかたしく袖に結ぶ氷の」に対する返歌であることをふまえて考えると、Xの和歌の「とどこほり」には「氷」と「滞り」という二つの意味があり、掛詞になっている。また、Xの和歌は「あなたとの逢瀬が滞って時間が過ぎたので、私の方は打ち解けているのに、あなたの方は打ち解ける気配さえ見られない」という意味で、最後まで意味が途切れずに続いているので句切れなしとなる。よって、⑥が正解。

問九 傍線部の内容を問う問題。傍線部の前に、「なかばは時々はここにも泊らざらむ。されど人のいみじうもてなし思いたることのわづらはしければ、いかでかは（＝どうして）時々はこのに滞在しないで済まされようか。しかし人がたいそう大事に思ってくださることがはばかれるので、どうしてそっけなくできようか」とある。「院」は高松殿に住む藤原寛子と結婚した直後であり、高松殿にも通っていることが推測できる。よって、「人」は寛子をはじめとした高松殿の人々を指していることが読み取れる。「院」は、高松殿での手厚い接待を受けている手前、堀河院に度々来るわけにもいかない状況にあるのである。よって、以上の背景をふまえている③が正解。

問十 傍線部の理由を問う問題。傍線部の前に、「御供の人々も、泊らせたまはばいかにかひなからんと思ひけるに（お供する人々も、院が堀河院にお泊まりになったらどれほどお供のしがいのないことだろうかと思っていたのだ）」とある。「御供の人々」は「院」とともに堀河院に泊まることを望んでいなかったため、「院」が堀河院を出たことを喜んだのである。したがって、この方向性に合う①が正解。②・③・④・⑤は従者が堀河院に泊まりたくないと考える理由とはならないので誤り。

問十一 文学史の知識を問う問題。「栄花物語」は平安時代成立の歴史物語である。①「源氏物語」、②「夜の寝覚」、③「狭衣物語」、⑤「堤中納言物語」はいずれも平安時代成立の物語文学であり、④「春雨物語」は江戸時代に上田秋成が著した説本である。「栄花物語」と成立時代の異なる作品は「春雨物語」なので、④が正解。

国語(3科目型2日目)

I

問七 傍線部の内容を問う問題。最初の段落で、「近代以前」の「芸術活動、芸能活動」は、「自分がその身に属していないと入れないという……職人集団あるいは職能団体」が行ってきたことが述べられている。つまり、「条件の平等化」がなされる以前、「芸術活動」は「身分」によって制限されていたということなので、「条件の平等化」とは、「身分」にかかわらず「芸術活動」を行う機会が誰にでも与えられたことを意味していると読み取れる。よって、この点を述べた②が正解。①は「経済的な制約」が、③は「生まれながらの能力」が、④は「特権階級に対して芸術を捧げる意志と目標があれば」が、⑤は「職人

出典・クレジット一覧

■総合型選抜

心理共生学部 心理共生学科 問題 2

相川充『人づきあいの技術』（サイエンス社）

■公募型学校推薦選抜

国語（1日目）／国語②

大島健彦（監修）、高達奈緒美（著者）『一四巻本地蔵菩薩靈驗紀 上』（三弥井書店）

国語（2日目）／国語②

三角洋一（校訂）『堤中納言物語』（講談社学術文庫）

■一般選抜

国語（前期 3 科目型、1 月 30 日）／大問一

高階秀爾『人の心を動かすことができれば、芸術ではない。』（ミネルヴァ書房）

英語（前期 3 科目型、1 月 29 日）／大問一

Schumacher, E. J., & Christian, R. (2004). *HAMLET: A Parallel Text*. Perfection Learning.

英語（前期 3 科目型、1 月 30 日）／大問一

Meyer, E. (2016). *The culture map*. PublicAffairs.

京都女子大学 入試問題集2025年

2025年 7 月18日 第 2 版

〒605-8501 京都市東山区今熊野北日吉町35番地

TEL.(075) 531-7054

FAX.(075) 531-7222

URL <https://www.kyoto-wu.ac.jp/>

E-mail:nyuushi@kyoto-wu.ac.jp