

保 存 版

教職課程 ハンドブック

2026

(2025年度入学生用)



京都女子大学

《京都女子大学で取得可能な教員免許状の一覧》

国からの課程認定により、所属する学科で取得できる免許状は、下表に示すとおりです。
免許状取得のために必要な科目及び単位数は、『単位修得要領』を確認してください。

学 部	学 科	種 類	教 科
文学部	国文学科	中学校教諭一種免許状	国語
		高等学校教諭一種免許状	国語
	英語文化コミュニケーション学科	中学校教諭一種免許状	外国語（英語）
		高等学校教諭一種免許状	外国語（英語）
	史学科	中学校教諭一種免許状	社会
		高等学校教諭一種免許状	地理歴史
発達教育学部	教育学科	幼稚園教諭一種免許状	
		小学校教諭一種免許状	
		特別支援学校教諭一種免許状	
		中学校教諭一種免許状	音楽
		高等学校教諭一種免許状	音楽
心理共生学部	心理共生学科	中学校教諭一種免許状	保健
		高等学校教諭一種免許状	保健
		養護教諭一種免許状	
家政学部	食物栄養学科	中学校教諭一種免許状	家庭
		高等学校教諭一種免許状	家庭
		栄養教諭一種免許状	
	生活造形学科	中学校教諭一種免許状	家庭
		高等学校教諭一種免許状	家庭
現代社会学部	現代社会学科	中学校教諭一種免許状	社会
		高等学校教諭一種免許状	公民
法学部	法学科	中学校教諭一種免許状	社会
		高等学校教諭一種免許状	公民
データサイエンス学部	データサイエンス学科	中学校教諭一種免許状	数学
		高等学校教諭一種免許状	数学
		高等学校教諭一種免許状	情報

このハンドブックは、2025 年度入学生用に、教職課程（教員免許状を取得するための課程）の概要や履修方法のほか、各種手続方法等をまとめたものです。卒業するまで、大切に扱ってください。

ただし、その内容は主に 2025 年度の実績をもとに説明したもので、途中で制度や方法、金額等は変更される場合があります。最新の情報や変更事項は、オリエンテーション等で説明しますので確認してください。

☆教職課程に関する教務課からの連絡について☆

教務課からの連絡は、すべて「京女ポータル」にて行います。京女ポータルのお知らせ等を見ないことによる不都合、不利益は学生自身の責任となりますので、見落とし等には十分に注意をしてください。

なお、このハンドブックは、教職課程関連のオリエンテーション等において、使用する場合があります。（「京女ポータル」でお知らせします。）

はじめに

教職課程を履修するみなさんへ

私たちの住む世界が「VUCA」と呼ばれる予測困難な時代であることは、コロナ禍を経て痛感させられました。特に学校教育機関は、学習権（憲法 26 条）だけでなく、生存権（憲法 25 条）をも保障する場として、その潜在的な価値を改めて顕在化させました。教育のあり方だけでなく、「生きる場としての学校」そのものの存在意義が問われているのです。

教職も例外ではありません。近年の教職は長時間労働などの課題が山積し、非常に厳しい状況にあると言われています。しかし、だからといって教職の重要性が低下したわけではありません。むしろ、不透明な世界で次世代を育てる教師の役割は一層重くなっており、その価値はかつてないほど高まっています。

もちろん、教職は高度な専門性を要する職業です。専門的な知識や技能の習得は必須ですし、その習得のプロセスは決して容易ではありません。さらに、これまでの常識や価値観を時にアップデートし、学び続ける姿勢も求められます。まさに「生涯学び続け、研究し続けること」が必要なのです。大学での教職課程は、そのための基礎的な力を形成する極めて重要な営みとなります。

以上のことを踏まえ、京都女子大学は常に学生の目線に立ち、日々さまざまな取り組みを行っています。長らく保育者・教員養成に携わってきた本学において、その中核を担うのが「教職支援センター」です。本ハンドブックは、教師を志す皆さんをバックアップするために作成されました。このハンドブックを存分に活用し、センターのサポートを受けながら、夢の実現に向けて歩んでいってください。

（教職支援センター長 森 久佳）

も く じ

はじめに	1
------	---

I. 教育職員免許状取得に向けて

1. 育成する教職志望の学生像	6
2. 教員養成の思い	6
3. 教職という仕事～やりがい・おもしろさ～	7

II. 教職を目指すために

1. 教職支援センターの役割	10
2. 教職支援センターについて	10
3. 4年間の学びのイメージ	
◆ 1 回生 教職への土台づくり期	11
リフレクションシートについて	
◆ 2 回生 教職への決断期	12
教員採用選考試験情報収集の仕方	
学生ボランティア活動	
3 回生にむけて・教員養成講座	
◆ 2 回生・3 回生の支援事業と受験対策について	16
自治体別教員採用選考試験説明会	
教職応援セミナー	
教採対策個別指導	
教採合格者からのメッセージ動画配信	
東京アカデミーの講座活用	
ピアノ実技特化	
◆ 3 回生 教職への決断・挑戦期	20
教員採用選考試験大学推薦応募について	
◆ 4 回生 教職への挑戦期	22
個別指導	
教採合格者からのメッセージ動画配信	

III. 教育実習・介護等体験

1. 教育実習について	24
(1) 教育実習を行うにあたって	
(2) 教育実習履修の条件および中止について	

(3) 実習の心得	
(4) 教育実習のためのチェックリスト	
(5) 実習校への連絡（電話のかけ方）について	
(6) お礼状について	
(7) 実習訪問時の服装について	
(8) 実習で知り得た個人情報の取り扱いについて	
2. 介護等体験について	31
(1) 介護等体験の制度	
(2) 介護等体験を行うにあたって	
(3) 介護等体験のためのチェックリスト	

Ⅳ. 教育職員免許状申請

1. 教育職員免許状申請について	34
(1) 一括申請	
(2) 個人申請	
2. 学校図書館司書教諭について	36
(1) 学校図書館司書教諭資格の取得について	
(2) 学校図書館学講座受講料	
(3) 学校図書館司書教諭資格申請手続き	
3. 科目等履修について	37
(1) 科目等履修とは	
(2) 科目等履修により履修できる科目	
(3) 科目等履修の申し込み	
(4) 科目等履修により「教育実習」を履修する場合の注意事項	

Ⅴ. よくある質問

Ⅵ. 卒業後の登録について

1. 京女教師の会	46
2. 就職支援	46

Ⅶ. リフレクションシート

MEMO

介護等体験オリエンテーション日程（小学校または中学校の免許状取得の場合）

第一回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第二回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第三回：	月	日	（ ）	時	分～	教室

教育実習オリエンテーション日程（附属小学校実習）

第一回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第二回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第三回：	月	日	（ ）	時	分～	教室

教育実習オリエンテーション日程（教育学科 3回生実習）

第一回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第二回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第三回：	月	日	（ ）	時	分～	教室

教育実習オリエンテーション日程（4回生実習）

第一回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第二回：	月	日	（ ）	時	分～	教室
第三回：	月	日	（ ）	時	分～	教室

教育職員免許状申請手続説明会日程

	月	日	（ ）	時	分～	教室
--	---	---	-----	---	----	----



I. 教育職員免許状取得に向けて

1. 育成する教職志望の学生像
2. 教員養成の思い
3. 教職という仕事～やりがい・おもしろさ～

1. 育成する教職志望の学生像

京都女子大学では、教職課程履修において、「心豊かでたくましく生きていく子どもを育成するための資質・能力を身につけた教員」の養成を目指しています。

未来に向かって生きていく幼児・児童・生徒は希望とパワーに満ち溢れ、多くの可能性をもっています。教師は子ども達の将来に大きな影響を与える存在ですから、専門的知識を修得すると共に、子どもの可能性を最大限に引き出す力が求められます。そのため皆さんには大学での4年間の教職課程の学びを通して、教師という仕事に有している意義や身につけたい資質・能力を深く理解して欲しいと考えています。

教師に求められる資質・能力とは、1年次からの専門的知識を学ぶことから始まりますが、知識の修得だけに留まるものではありません。加えて皆さんには、是非とも身につけて欲しい資質があります。

まず専門的知識の意味するところを具体的に考え、自分のものとして深く理解する力です。せっかく学んだ知識を、理解せず暗記するだけでは意味がありません。知識を自らの経験に置き換え、具体的に何を感じ、何を学んだのか、自らの心に深く刻み込むことが大切です。そのためにも在学中に経験の幅を広げ、一つひとつの経験を丁寧に振り返り、自分のものにすることが望まれます。

またその際に、既存のものの見方に捉われず、疑問をもち、物事をあらゆる角度から広い視野をもって考える力が必要です。ものごとを一面的に捉えるのではなく、批判的思考力を身につけることが望まれます。言葉で言うのは簡単ですが、この過程で皆さんは既存の見方ではない、自らの思いやアイデアを考え、悩み、試行錯誤を繰り返すでしょう。この過程こそが、自らの保育・教育観に繋がり、教師になってからの基礎となり、学び続ける教師像に繋がっていくことでしょう。

さらに、自らの思いを実現する力、前を向いて確実に進んでいく力を蓄えて欲しいです。教師という仕事はやりがいのある魅力的な仕事ですが、同時に大変なことも多い仕事です。挫けない強い精神力、そして豊かな人間力が求められます。

4年間の教職課程での学びでは、一人ひとりの学びの姿勢が大切です。一步一步深く踏みしめて歩んでいけるよう、着実な学びに繋げて欲しいと思います。そして教師になりたいという自らの思いを教職課程での学びを通して確かなものとし、教師に求められる資質・能力を備えると共に、周りの人から信頼され、愛される、人としての大切な基盤を身につけて欲しいと考えています。

皆さんがこの教職課程ハンドブックを熟読し、活用することで、学びのヒントを得られることを望んでいます。

2. 教員養成の思い

教職に就きたいと考えている学生の皆さんに対して、様々な支援の中核となるのが「教職支援センター」です。教職支援センターには、豊富な経験を有する特定教授や教職カウンセラーが在籍し、様々な支援を行っています。また、皆さんがそれぞれの目指す教師像を明確にし、確かなものとしていけるよう支援するとともに、就職後もその教師像を持続けられるよう、学生一人ひとりと丁寧に向き合っています。

教職は、一生の仕事として取り組むにふさわしい魅力に溢れた仕事です。京都女子大学を卒業した多くの先輩が、教師として活躍されています。これからの皆さんが、自らの希望や目標に向けて取り組み続けられる日々となるよう願っています。

3. 教職という仕事 ～やりがい・おもしろさ～

中学校・高等学校

高垣明夫（中学校社会科教諭を経て、教頭・校長、京都市教育委員会勤務）

皆さんは、教職の魅力とはどのようなことだと思いますか。私は教師の関わりや働きかけが生徒の生き方や人格形成に大きな影響を与えることだと思います。「あの時の先生の言葉が、今も私の心に残っています。」「先生の励ましがあったからこそ、本気で打ち込むことができました。」など、教師の言葉を支えに大きく飛躍している卒業生に会って話をすると、感動で胸がいっぱいになります。教師をやっていて本当に良かったと思える瞬間です。

中学校・高等学校に勤務してやりがいやおもしろさを感じることができるのは、次の3つだと思います。（もちろん、休み時間の生徒との語らいなど、他にもありますが…。）

1つ目はなんと言っても「授業づくり」です。生徒から「わかった」「できた」「おもしろい」などの声を聞くことができると、つまずき予想をもとにその手立てを準備して臨んだ授業に対しての成就感や達成感を得ることができます。また、導入の工夫によって生徒の学習意欲を喚起できると、本当に主体的な学びにつながります。生徒が自ら考えることや調べること、また他者と話し合い、考えを深め最適解や納得解また新たな価値を導き出すことなどに、楽しさや喜びを感じ取ってくれます。教師の創意工夫により生徒の学びの質が高まっていきます。

2つ目は「学校行事への取組」です。体育祭や文化祭、合唱コンクールなどの行事では、優勝や金賞などの目標を達成するために、クラスが一丸となって取り組みます。軌道に乗るまでは担任の関わり・働きかけが大切です。しかし、軌道に乗ればリーダーを中心に生徒自らが考え行動するようになります。結果が伴えばこれほど嬉しいことはありません。しかし、残念な結果に終わっても、仲間と心を一つにして取り組んだことは大切な思い出となって残ります。担任が温かく見守り支えてくれたことへの感謝が、生徒の言動となって表れます。

3つ目は「部活動への取組」です。自分がやりたい部活動で、仲間と共に目標に向かって練習に取り組むことは、中学生や高校生にとって大きな喜びを感じる時間になります。顧問の厳しくも温かい励ましに勇気づけられ、日々成長していきます。

このように教職のやりがい・おもしろさは、常に生徒と共にあり、生徒の成長を共に実感し喜び合えることだと思います。ぜひ、真摯な姿勢で教職にチャレンジしてください。

小学校

西川 潔（小学校教諭、奈良県教育委員会、教頭、校長を経て、大学教員として勤務）

私は学級担任として22年間、また管理職等として15年間学校現場を中心に勤務してきました。その後、大学の教育学部で教員養成に携わってきました。学校現場では、教職の「やりがい、充足感」、そして「厳しさ、難しさ」を日々感じてきましたが、私の経験を中心に述べると主観的な内容となることが否めないのので、現在、学校現場で働いている先生方が日々の職務をとおしてどのようなことを感じているかをまとめることといたします。

今、社会ではマスコミを中心に教員という職業が「ブラック」であると盛んに報じられています。しかし、これらの報道で欠落しているのは、実際に学校現場で働く先生方が自身の職務についてどのように考えているのかについてあまり触れられていない点です。そこでジブラルタル生命保険会社が2025年に全国の学校で働く先生方2,000名を対象に実施した「教員の意識に関する調査2025」(https://www.gib-life.co.jp/st/about/is_pdf/20250710.pdf)の一部を紹介いたします。

図 1 教員生活の充実度を 100 点満点で表すと？

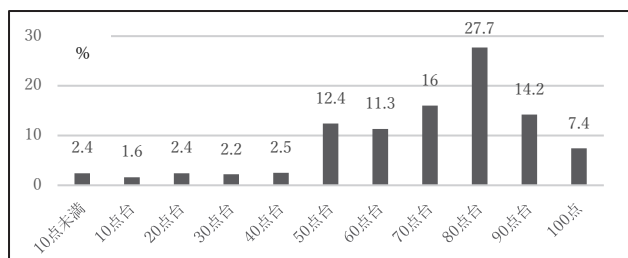


表 2 生まれ変わったら就きたい職業は？

	男性	女性
1 位	教員	教員
2 位	プロスポーツ選手	公務員
3 位	大学教員・研究者	医師

す（図 1）（平均値 70 点）。これは決して低くない数字だと考えます。また、もし生まれ変わったとしても今と同じ教職に就きたいと考えている方が男女ともに最も多いことも明らかになっています（表 2）。これらを見ると、今、社会では「ブラック」と言われている教職について、実際に学校現場で働く先生方の多くがそのように捉えているとは断定できないことが分かります。一方で、教員として苦勞していることとしては、「保護者とのコミュニケーション」が最も多く、次いで「児童生徒の生活指導」になっています。確かに教職は大変な職務であることは事実です。しかしそれ以上にやりがい、充足感を体得できる職務であることも事実です。これは私の経験からも自信をもって皆さんにお伝えできます。ぜひ、こうしたことを参考に、一人でも多くの方が教員免許を取得し、教職に就かれることを願っています。引用:ジブラルタ生命保険㈱「教員の意識に関する調査 2025」

幼稚園・保育所・認定こども園

落合幸子（幼稚園教諭・保育士・保育教諭、大阪府高槻市保育幼稚園課勤務）

皆さんは小学校に入学するまでは、幼児期をどこで過ごしてきましたか。「幼稚園」「保育所」、そしてこれから子どもたちからは「認定こども園」という答えも増えてくることでしょう。

卒園した子どもと何年ぶりかで出会うことがあります。すっかり成長した子どもたちに「先生、身長低くなった？」と言われることがあります。「あなたが大きくなったのよ。」と笑いながら応える時に、とても幸せな気持ちになります。また、かつて幼児期を共に過ごした子どもがお父さんやお母さんになって、再び我が子の入園の場で再会するなどの時にはさらに大きな喜びを感じます。

生まれてから 6 年間の間に、子どもたちはいろいろな人との関わりの中で、心身共に大きく成長します。多くの子どもにとって、保育者はお父さんやお母さん・身近な人以外で最初に接する大人であり園は初めての集団の場です。入園当初は泣いていた子どもが、園庭の小動物や好きな玩具に触れて遊び始め、友だちにも関心をもち笑顔が出てくれば、保護者も保育者も嬉しいものです。3 歳未満児が、生活習慣が身についてきて「できた！」と得意そうな顔で振り向いてくる姿、子どもらしい感性で詩人のような言葉を発したり、一人遊びや並行遊びの時期を経て、友だちと戯れたり一緒に共感しながら遊んでいる姿を見ればさらに成長を感じます。3 歳以上児にもなると、大人では考えつかないような発想で玩具や遊びを作り上げ、どんどんイメージを膨らませて夢中で遊んでいる様子に感心したり、困っている友だちがいる時にそばにそっと寄り添っている姿等見れば心打たれます。

そのような子どもたちの成長の姿を日常的に見ることができ、幼児の世界の魅力とこれからの時代を生き抜いていく子どもたちの可能性を日々感じるができます。私たち大人も子どもたちの今を大切に、これからの未来のために何ができるか、自分がその傍らにいて、一人一人の成長や必要を感じ取り見守ったり援助したり、一緒に歩みながら子どもと共に成長し、子どもたちからパワーをもらうことができる、それが幼児教育現場で働く最大の魅力だと思います。

Ⅱ．教職を目指すために

1．教職支援センターの役割

2．教職支援センターについて

3．4年間の学びのイメージ

◆1回生 リフレクションシートについて

◆2回生 教員採用選考試験情報収集の仕方
学生ボランティア活動

3回生にむけて・教員養成講座

◆2回生・3回生の支援事業と受験対策について

自治体別教員採用選考試験説明会

教職応援セミナー

教員採用選考試験対策個別指導

教員採用選考試験合格者からのメッセージ動画配信

東京アカデミーの講座活用

ピアノ実技特化

◆3回生 教員採用選考試験大学推薦応募について

◆4回生 個別指導

教員採用選考試験合格者からのメッセージ動画配信

1. 教職支援センターの役割

教職支援センターは、幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教員（栄養教諭・養護教諭・保育士を含む）を志望する学生が教員採用選考試験に合格できるよう、また教員として必要な力をつけて教壇に立てるよう支援するためのセンターです。

教職支援センター支援事業として、様々な教員採用選考試験対策事業（対策講座、個別指導など）の実施、試験合格者（先輩）のビデオメッセージ、学生ボランティアの紹介、図書コーナー（試験問題集や教職関係雑誌など）の設置等、採用試験合格を達成できるよう支援を行っています。

教員経験のある特定教授が在籍し、学生の皆さんの教育や教職に対する疑問に答えたり、一緒に考えたりして、教員に必要な資質を身につけることができるよう応援します。教育の現場は、やりがいや感動に溢れた素晴らしい職場ですが、同時に大変なことも多い職場です。個別相談・個別指導等様々な取り組みを通して、皆さんが折れない気持ちを培えるよう、教職に就いてからも生きる、未来に繋がる支援を心がけています。

また、孤独になりがちな受験勉強を支え、共に目標達成に向けて取り組めるよう、教職を目指す学生が学部を越えてつながり、仲間と支え合える環境を整えています。皆さんの「教師になりたい」という思いが、最後まで継続できるよう支援します。

「先生になりたい！」という夢が実現できるよう、強い意志と熱意を持って真剣に頑張っている皆さんを全力でバックアップします。是非、教職支援センターと共に、貴方の夢を叶えましょう。

2. 教職支援センターについて

教職支援センターでは教員採用選考試験合格に向けて各種講座やガイダンスを開講しています。講座、ガイダンスの案内は実施の約 1 ヶ月前に京女ポータルにてお知らせします。見逃すことのないよう各自で確認、申込み手続きを取って下さい。

講座によって、申込期間や申込方法、受講料等に違いがありますので、掲示の内容は十分に確認してください。また、文章添削・面接・討論・模擬授業（保育）などの個別指導も行っています。内容及び申込方法については京女ポータルにてお知らせします。

教務課 教職支援センター

場所：L 校舎 1F TEL：075-531-7275

MAIL：kyoshoku-soudan@kyoto-wu.ac.jp（個別指導予約専用）

kyoshoku@kyoto-wu.ac.jp（事務取扱専用）

開室時間：（平日）9：30～16：00

3. 4年間の学びのイメージ

1 回生

教職への土台づくり期



1 回生の皆さんは、教育に関する基礎的・基本的な知識を理解することから始めましょう。日々の学科での学びに真剣に取り組み、自分のものにしていきましょう。そして、なぜ自分は教職に就きたいのか、自らの思い、将来についてじっくり考えましょう。自らの思いを確かなものにするために、専門的知識の基礎を身につけ、しっかり教職に向けて決意を固める時期です。現在は自治体によって、3 回生から一次試験（筆記）が受けられるようになってきています。教職に向けて決意するためにも、ガイダンスに積極的に参加し、情報を得る努力が必要です。

教職支援センターの支援事業	
12 月	教員採用選考試験説明会（全回生）
1 月	保育士資格取得ガイダンス（保育士試験を個人で受験する学生対象）

リフレクションシートについて

リフレクションシート(P47 VIIリフレクションシート参照)を確認し、1 回生から 4 回生まで、毎年次の終了時に記入しましょう。教職への学びを通して身につけたいことを達成できるよう、自らの学びを振り返るとともに、今後の課題を明らかにし、更なる目標へと繋げていきましょう。

各年次終了時に、教職課程の修得や教職への取り組み、学生生活を通して、感じたこと、学んだこと等を書き留めておきましょう。その時の感動や気づきを書き残していくことが、自分が歩んできた道程を振り返る大切な道標になります。

●1 回生を終えて 1 回生を通して感じたこと、学んだこと等、自由に書きましょう。

VIIリフレクション (47 ページ)を行いましょう。



各自治体の教員採用選考試験説明会では、『学力だけではなく人間性を評価する』という内容が話されています。3 回生からの大学推薦もあります。面接では自治体を決めての参加となります。そのためにも各自治体の教員採用選考試験の傾向を今から確認し、情報収集しておきましょう（P13 を参照）。大学推薦の面接では、自治体の特徴をどの程度理解しているか、自らの経験等のエピソードをもとに、しっかり自分の考えを話せるか等を見ていきます。つまり、意志の強さや人柄を見ます。また、教職支援センターの支援事業「教採合格者からのメッセージ動画配信」「教職応援セミナー」等も積極的に活用して、色々な立場の人の話を聞き、教職への理解を深めていきましょう。この時期の経験の積み重ねが、教員採用選考試験でも、教職に就いてからも、貴方の力となります。2 回生は、教職に関するあらゆる情報を自ら収集し、経験を重ねていくことが教員採用選考試験対策となります。

また自身の進路に迷っている学生の皆さんは、教職支援センターに相談しに来てください。何が不安なのか、何が分からないのかを分けることが解決への道になります。

教職支援センターには、教職を目ざす学生の皆さんを合格へ導くための様々な資料があります。是非、参考にしてください。

教員採用選考試験情報収集の仕方

以下を参考に、自分の希望自治体の情報を調べて記入しておきましょう。目標をもって取り組めるよう、また間際で慌てることのないよう、2 回生に必ず情報収集に努めましょう。

- ①教育委員会(都道府県・政令指定都市および豊能地区を含む)の HP を確認する。
- ②時事通信社等、教員採用情報が取得できる HP を確認する。
- ③私学受験の場合 各都道府県の私学連合(幼・小・中・高)HP を確認する。
- ④教育新聞を参照する。(教職支援センターに配架)
- ⑤教員採用選考試験合格者アンケートを参照する。(教職支援センターにて閲覧可)
- ⑥教職に関する雑誌「教職課程」「教員養成セミナー」を参照する。(教職支援センターにて貸出可)
- ⑦各自治体別教員採用選考試験説明会(※P17 参照)に参加する。

自分の希望自治体で、3 回生受験を実施しているのか、どのような科目の試験があるのか、合格した場合どのようなメリットがあるのか等も調べておきましょう。3 回生の 6 月に一次試験を受験するのであれば、3 回生になってから勉強を始めても間に合いません。2 回生の後期からは、計画的に必要な試験科目の勉強を進めていきましょう。

●自分の希望自治体の情報を調べて記入しましょう

	第 1 希望	第 2 希望	第 3 希望
自治体			
試験日程			
試験科目 試験内容			
倍率			
大学推薦 の有無			
加点対象 の有無※			

※英検・TOEIC・特別支援学校教諭一種免許状取得見込・その他免許状取得見込 等

学生ボランティア活動

※京都女子中学校、附属小学校含む

学生ボランティアとは、小学校や中学校、高等学校、特別支援学校など学校現場及び幼稚園などで、先生と連携して幼児・児童・生徒の学習支援・保育支援を行うボランティア活動です。授業中の学習支援や放課後の補充学習での支援、学校・園行事での支援、クラブ（部）活動の支援などがあります。ボランティアを通して幼児・児童・生徒の様子や接し方、指導のあり方を学ぶことができるので、教職支援センターでは積極的に参加するよう紹介しています。

【注意事項】

- ①学生ボランティアに参加する場合は、必ず教職支援センターで登録を行ってください。
- ②学生ボランティアは、授業に支障のない範囲で行ってください。
- ③宿泊を伴う活動は大学として認めていませんので注意してください。

【申込み手順】

- ①ボランティア希望地域の教育委員会や各学校のホームページ、教職支援センターにある「募集ファイル」、先輩方の作成した「活動報告書」などを見て、受け入れ先を探す。
- ②学生ボランティアとして受け入れてもらえるかどうか、各学校または幼稚園、教育委員会等に確認する。※大学が窓口となってボランティア受入依頼をお願いする自治体（滋賀県・神戸市等）もあるので、詳細については教職支援センターにて確認すること。（京都市や京都府でのボランティアは各校に問合せること）
- ③受け入れてもらえる場合、必ず先方と打ち合わせを行い、次の事項について確認する。
 - ・活動期間、活動曜日や時間、活動内容
 - ・ボランティア保険に加入する必要があるか
 - ・大学からの「紹介状」が必要か
- ④教職支援センターで「学生ボランティア登録」を行う。 **必須** ※詳細は京女ポータルを確認すること。
- ⑤ボランティア活動を開始する。
- ⑥ボランティア終了後、教職支援センターに活動報告書を提出する。 **必須** ※詳細は京女ポータルを確認すること。

●ボランティアを終えて ボランティアを通して感じたこと、学んだこと等、自由に書きましょう。

ボランティア活動の内容・感想等は京女ポータルのポートフォリオ（課外活動）に記録しましょう。

3 回生にむけて ・教員養成講座

教員養成講座とは、各自治体の教育委員会が公立学校教員をめざす学生を対象に開催している教員養成のための講座です。指導主事や元校長等の指導による講座を受け、学校現場を体験する機会を得ることで、各自治体のめざす教育への理解を深めることができます。

教員養成講座への応募は各自で行い、応募書類や面接により選考されます。

なお、教員養成講座の受講は授業に支障の無い範囲で行ってください。

教員養成講座（一部自治体）の紹介

養成講座名	自治体名	対象学生・受講資格	受付期間	開講期間	内容	大学推薦・試験免除等	申込方法	入塾試験
京都 教師塾	京都市 教育委員会	小学校・中学校・高等学校・総合支援学校の教員（養護・栄養教諭を含む）志望の 大学3回生以上、大学院生	7月上旬 ～ 9月上旬	10月 ～ 翌年6月	京都市教育学講座 授業実践講座 フィールドワーク 学校実地研修	無し	各自で京都市教育委員会 HP を確認・申し込むこと	書類選考
京都府 教師力 養成講座	京都府 教育委員会	小学校・中学校・高等学校・特別支援学校の教員志望の 大学3回生以上、大学院生	10月下旬 ～ 11月上旬	2月 ～ 同年5月	「夢・未来」講座 教育実践演習	採用試験にて大学推薦特別選考の対象 ※別途学内選考有り	教職支援センターからの掲示を確認し、申込期限内に教職支援センターへ出願書類を提出すること	筆記試験・面接試験（個人）・書類選考
大阪市 教師養成 講座	大阪市 教育委員会	小学校・中学校・養護教諭志望の 大学3回生以上	3月上旬 ～ 4月中旬	7月 ～ 翌年1月	講座受講 現場実習	採用試験第一次選考（面接・筆答）を免除	各自で大阪市教育委員会 HP を確認・申し込むこと	面接選考（集団）
滋賀の 教師塾	滋賀県 教育委員会	小学校・中学校・義務教育学校・高等学校・特別支援学校・養護教員志望の 大学3回生以上	7月上旬 ～ 8月末	10月 ～ 翌年3月	講座受講（必修・選択） 学校実地体験	無し	各自で滋賀県教育委員会 HP を確認・申し込むこと	無し

※教員養成講座の詳細は、毎年度変更になる可能性があります。

※これらの自治体以外にも、教員養成講座を開催している自治体はたくさんあります。自分の受験する自治体の情報を確認するようにしましょう。

♪先輩から一言（英文学科 高校教員合格）

大学での教職関連の講義は、教職についての知識習得のための場ではなく、多くの先生方のそれぞれの教育観について触れ、自身の中で考えを深化させていくチャンスでもあります。ですから、免許取得を目指すのであれば、講義に前向きに意欲をもって取り組み続けることが一番大切だと思います。

●2 回生を終えて 2 回生を通して感じたこと、学んだこと等、自由に書きましょう。

Ⅶリフレクション (47 ページ)を行いましょう。

◆3 回生で教員採用選考試験の大学推薦がある自治体もあります。そのため、2 回生の 3 月以降はこまめに京女ポータルを確認するようにしてください。なお、教員採用選考試験大学推薦応募についての詳細は、3 回生欄に記載してあります。(20 ページを参照)



2 回生・3 回生の支援事業と受験対策について

教職支援センター支援事業		教職支援センター指導	受験対策※有料
随時	学生ボランティア活動（紹介） 教採情報収集・進路相談		
4 月	自治体別教員採用選考試験説明会 ※4 月～5 月	個別指導（文章添削、個人面接）	小論文講座②※4 月～6 月 ※3 回生・4 回生のみ
5 月		↓	ピアノ実技特化（前期）※5 月～7 月
6 月	第 1 回教職応援セミナー	個別指導（個人面接、集団面接・ 討論、模擬授業・保育）	
7 月	第 2 回教職応援セミナー		
	第 3 回教職応援セミナー		
9 月	第 4 回教職応援セミナー・フォローアップ講座		ピアノ実技特化（後期）※9 月～11 月
10 月	第 5 回教職応援セミナー	↓	筆記試験特化講座・小論文講座①※10 月～翌年 3 月 ※2 回生以上
	自治体別教員採用選考試験説明会 ※10 月～翌年 1 月		
11 月	第 6 回教職応援セミナー		
12 月	第 7 回教職応援セミナー		
1 月		↓	個別指導（文章添削、個人面接）
2 月	合格者からのメッセージ動画配信視聴		
3 月		↓	

※教職応援セミナーは、2 回生・3 回生対象です。

自治体別教員採用選考試験説明会

例年、各自治体の教員採用選考試験の要項が完成し、募集期間に入る4月～5月にかけて、大学の先輩が採用されている自治体や受験している自治体から、教育委員会の採用選考試験担当の方が来られて、試験の要項を説明していただいたり、皆さんからの質問にお答えいただく機会があります。受験をしようと考えている自治体や受験しようかどうか迷っている自治体の説明会には積極的に参加し、情報収集に努めましょう。また、11月～1月にかけては、教員採用選考試験の結果を踏まえての各自治体の説明会も開催されますので、どちらも昼休みの限られた時間ではありますが、有効に活用しましょう。

教職応援セミナー

教職を目指す2年生・3年生の皆さんを対象に『教職応援セミナー』を開講します。2・3年生の6月～1月までの期間に計7回実施予定です。「教員採用選考試験に向けて」「自己分析・自己PRを考える」「自治体研究と情報収集」「面接・集団討論・模擬授業」等、今考えるべきテーマに沿って、特定教授、教職カウンセラーが行います。2・3年生での学びを、教職を目指す力にできるよう、4年生までのこの時期にこそ、一緒に考え、準備を万全に整えていきましょう。

教員採用選考試験対策個別指導

各自治体では、その自治体の教育方針にあった人材を求めています。その人材を見極めるために個人面接や集団討論などの内容を工夫して行っています。能力がいくらあっても、実際の試験場で緊張して本来の力が出せないようでは、今までの努力が報われません。教師にふさわしい能力を評価してもらうために努力を惜しまないようにしましょう。

教職支援センターでは、各自治体の教員採用選考試験の内容や情報をもとに、個々の学生の皆さんに「個人面接・文章添削・集団面接・集団討論・模擬授業保育・場面指導」等に関わる支援を行っています。特定教授や教職カウンセラーが、実際の個人面接や集団討論などの場面を想定した練習のお手伝いをします。

個人面接では、入退室の仕方に始まり、服装チェック、面接の主な質問に対する答え方のヒントなどを提案しながら繰り返し練習を行います。堂々と自分の考えを述べられるよう自分らしさを活かした返答の仕方などをアドバイスします。

教職カウンセラーは、主に「集団面接や集団討論」「文章添削」を担当しています。集団面接や集団討論等では、学生の皆さんが、自治体ごとのねらいに合った面接を集団で行ったり、学生同士で討論を行ったりします。グループの中での対話のつながり方や討論のポイントなどを指摘しつつ、繰り返し練習ができるように支援しています。同じ志をもった仲間とともにグループ練習に挑むことで互いのスキルアップにつながります。

文章添削は、あらかじめ学生の皆さんが記述した小論文や自己アピール文を添削します。その内

容や構成などについてコメントを添えた添削文として返却します。どのような内容で、どのような文章構成で書いていくべきかを丁寧に指導しています。

特定教授が担当する模擬授業（保育）では、各自治体の内容に合わせて、本時の授業および保育の様子を確認し、様々な角度からアドバイスをを行います。実際の授業・保育時間に合わせた構成や発問の工夫、板書の仕方、子どもへの関わり方など詳しく指導しています。模擬授業（保育）を通して、主体的・対話的で深い学びにつながる授業のあり方を一緒に考えて行きます。

このように、様々な立場から教員採用選考試験に向けての支援を行っていますので、気軽に申し込み何度でも繰り返し練習してください。試験当日緊張することなく自分の力が発揮できるように教職支援センターを活用しましょう。

個別指導の申し込みについて

★個別指導の担当者について

特定教授 3 名と教職カウンセラー 6 名の計 9 名で担当しています。

※最大常駐人数は 6 名（特定教授 3 名、教職カウンセラー 3 名）です。

【特定教授】主な専門があります。（幼稚園・保育士担当、小学校担当、中学校・高等学校担当）幼稚園・保育所、小学校、中学校の教諭や管理職を経て、現在大学の教員として指導を行っています。よって、現場での内容を熟知している教員です。

【教職カウンセラー】教職経験はないですが、企業などでの人事採用業務の経験又は CDA（キャリア・デベロップメント・アドバイザー）のキャリア支援に関する資格を有しているので、文章添削や面接・討論の基礎的な方法を熟知しています。

★個別指導内容について

個人面接、集団面接、集団討論、模擬授業・保育、場面指導、進路相談

	特定教授	教職カウンセラー
共通して指導している内容	個人面接 集団面接 集団討論	
分担して指導している内容	場面指導 模擬授業・保育 進路相談	小論文やエントリーシート等の添削

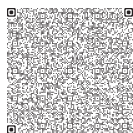
※受験自治体の受験内容を確認の上、個別指導をバランスよく申し込んでください。また、個人・集団面接や集団討論については、特定教授と教職カウンセラーの両方に申し込むことを推奨します。

教採合格者からのメッセージ動画配信

2月頃に全回生対象に学校種別に配信します。とりわけ教員採用選考試験を目指す2回生・3回生の皆さんには、視聴してほしい合格者（4回生）からのメッセージです。教員採用選考試験に合格された4回生の先輩方を代表して、後輩の皆さんに合格までの道のりについてアドバイスしていただいています。「教員採用選考試験に本格的に取り組みだしたのはいつ頃からか。教職支援センターをどのように活用したのか、東京アカデミー主催の教員採用選考試験対策ガイダンスや各種講座をどのように活用したのか、ハードな日々のスケジュールの中で、教師になるのだという意志をいかに持ち続けて教員採用選考試験に臨んだのか、また、教員採用選考試験までの残り半年間を如何に過ごしたらよいのか」等々、とても有意義な内容になっています。いつでも視聴することが出来るので、是非活用してください。

※視聴はこちらから 

先輩からのメッセージ（教採合格者からのメッセージ動画）



※ Microsoft ログイン画面に必要事項を入力してから、確認して下さい。

東京アカデミーの講座活用

受験対策として有効に活用していけるのが東京アカデミー主催の「筆記試験特化講座」「小論文講座」です。全国の自治体の教員採用選考試験情報を網羅した筆記試験の講座や小論文の講座を開講しています。また、「教員採用選考模擬試験（学外開催）」で自分の力を試すことも重要です。自分に足りない内容や勉強法は何か等、自己分析をすることもできます。申込は東京アカデミーまで合わせてください。

各自治体の詳しい情報をもとに教員採用選考試験対策を示唆してくれる本講座の活用は、有効な手段といえます。

ピアノ実技特化

幼稚園教諭・保育士等の採用選考試験にあるピアノ実技を苦手としている学生のレベルアップを図ることを目的として、教育学科（音楽教育学専攻）の4回生・表現文化専攻の大学院生が、講師となり週1回のレッスンを行います。教材・課題曲は受講生が見てもらいたいものを準備し、相談しながら受講することができます。ピアノはすぐに上達するものではありませんので、毎日少しずつ早い時期から取り組むようにしましょう。

◆各種支援事業や受験対策の申込等の案内は京女ポータルに掲示しますので活用してみてください。



3 回生は、先に述べた 2 回生の準備をもとに、受験する自治体に的を絞っていきましょう。すでに、3 回生から一次試験を開始している自治体も増えています。それを受けて、大学推薦も 3 回生から行っている自治体もあります。学部によって異なりますが、教育実習や介護等体験事業への参加を通して、貴重な現場での体験・経験を積み上げていきましょう。そして、皆さんが受験しようと考えている自治体の教員採用選考試験説明会には是非とも参加し、各自治体の出題傾向や求める教師像などの情報収集に努めましょう。また、受験を考えている自治体が開催している教員養成講座（自治体によって名称は異なる）には、時間の許す限り参加して、指導主事・元校長等の指導による講座や学校現場を体験する機会を得ることで、各自治体の目指す教育への理解をさらに深めるのも良いでしょう。

さらに、10 月頃から始まる東京アカデミー主催の筆記試験特化講座や小論文講座などを活用し、試験問題の傾向と対策にも慣れておき、自信をつけることが大切です。10 月頃から進路相談や個人面接等が必要と思われる方には、個別対応することができます。幼稚園・小学校・中学校・大学で長く経験されてきた特定教授から現場教員としての視点を踏まえて、示唆に富んだ指導・助言が得られます。積極的に活用しましょう。

教員採用選考試験大学推薦応募について

【大学推薦の概要】

大学推薦とは、大学が教育委員会から依頼を受け、優れた学生を推薦する出願方法です。毎年多くの自治体が募集をおこなっており、教職支援センターが学内窓口となっています。

被推薦者となった学生は、教員採用選考試験の一部（筆記試験など）が免除されますが、残りの試験は他の受験者と同様に受験する必要があるため、被推薦者が必ずしも合格者となるわけではありません。

大学推薦で出願する場合、**出願先の教育委員会の受験が最優先となり、また合格した場合は辞退が認められません**。「必ずその自治体で教員になる」という強い意志をもって応募してください。また、教職支援センターを活用して、個人面接や場面指導、また模擬授業などの練習を十分に行ってから教員採用選考試験に臨むようにしてください。

【学内選考への応募】

各自治体より大学推薦による募集連絡があった場合、京女ポータルでお知らせします。学内選考に応募する場合は、京女ポータルで募集要項データを確認するとともに、応募手順の指示に従い手続きを行ってください。

(手続きの流れ)

- ①京女ポータルに掲示する募集要項、応募手順をよく確認する。
- ②学内選考に必要な書類を準備し、期限までに教職支援センターに提出する。
- ③書類選考が実施され、選考通過者は引き続き面接選考を受ける。
- ④学内選考の可否を確認し、合格した場合は出願手続きを行う。

【大学推薦による出願】

学内選考の結果は、所定の発表日時に確認してください。合格した場合は速やかに教育委員会へ
の出願書類の準備を行うことになります。なお、被推薦者の出願書類は、大学が取りまとめて教育
委員会に送付します。※受験者本人が電子申請（WEB）する必要がある自治体もあります。

【大学推薦に関する情報】

教育委員会より大学推薦の募集連絡が届く時期は、自治体によって様々です。学内選考の応募受
付期間が非常に短い場合もありますので、3回生の3月以降はこまめに京女ポータルを確認して
ください。

●3回生を終えて 3回生を通して感じたこと、学んだこと等、自由に書きましょう。

Ⅶリフレクション(47 ページ)を行いましょう。

成長したね!!



4 回生

教 職 へ の 挑 戦 期

4 回生は、教員採用選考試験にむけてラストスパートをかける時期です。今まで、学生ボランティアや教育実習などの経験を積み重ねてきました。その経験を通して、学校現場の教職員の大変さやチーム学校として一丸となって取り組んでおられる様子などを把握してきました。また、多様な幼児・児童・生徒との関わりの中で子どもを理解することの大切さや、学力をつけるという教師の使命感も感じることができたと思います。学校現場を体験する中で培ってきたコミュニケーション力や教職課程での学びなどをフルに発揮して、教員採用選考試験に臨みましょう。

	受験対策	
	教職支援センター	東京アカデミー
4 月～8 月	<u>特定教授・教職カウンセラーによる</u> <u>教採対策個別指導</u> P17	
4 月・5 月		小論文講座②
5 月	ピアノ実技特化（前期）	

●4 回生を終えて 教師になるということ、教師への思い等、書きましょう。

Ⅶリフレクション(47 ページ)を行いましょう。

教員採用選考試験・合否結果を教職支援センターに必ずお知らせください。

Ⅲ. 教育実習・介護等体験

1. 教育実習について

- (1) 教育実習を行うにあたって
- (2) 教育実習履修の条件および中止について
- (3) 実習の心得
- (4) 教育実習のためのチェックリスト
- (5) 実習校への連絡（電話のかけ方）について
- (6) お礼状について
- (7) 実習校訪問時の服装について
- (8) 実習で知り得た個人情報の取り扱い・SNS の使用について

2. 介護等体験について

- (1) 介護等体験の制度
- (2) 介護等体験を行うにあたって
- (3) 介護等体験のためのチェックリスト

- ・各項目の詳細は、オリエンテーションで説明します。
- ・オリエンテーションには、必ず出席してください。
(無断欠席すると、実習に行けません。)

1. 教育実習について

(1) 教育実習を行うにあたって

①教育実習を行う前に

教育実習は、将来教師となるという強い意志を持った人だけが履修できる実習科目です。在学中に取得できる資格は何でも取ろうという安易な考え方の学生が教育実習を行うことは、実習校(園)、そして何よりも子どもたちにとって多大な迷惑となります。

実習生は、実習校(園)の教育実習に対する深い理解と協力があって実習を受け入れていただいていることを十分に認識し、「**必ず自分は教員として教壇に立つ**」という明確な目的意識をもって、実習に臨んでください。

実習生は、以下の要領に基づいて、実習を行います。各項目の詳細については、教育実習オリエンテーションにおいて、説明します。

教育実習要領	
事前指導	大学実施のオリエンテーションに出席（全3回）。 （スケジュールは、京女ポータルより「教職課程スケジュール」を参照）
	自分が出席するオリエンテーションの日程を4ページに記入しましょう。
実習先	〈実習先の主な種類〉 ・協力実習校(園) ・教育委員会に申請が必要な学校・幼稚園 ・京都市立学校・幼稚園 ・京都女子大学附属小学校（教育学科のみ）
実習期間 ※1	実習校種等により異なる。
実習時期 ※1	実習校種等により異なる。
実習依頼	実習校(園)へ、学生が個別に交渉（依頼）する。 但し、一部の地域の公立学校では、教育委員会を通して実習先が決定する場合がある。（ <u>学生の個別交渉は不可</u> ）
費用	【教職課程履修費】 39,000 円 （2 回生時より 3 回に分けて納入（13,000 円/1 年）） 【教育実習委託費】 金額は、実習先や実習期間によって異なる。 ・ 1 週間実習 5,500 円 ・ 2 週間実習 11,000 円 ・ 3 週間実習 18,000 円 ・ 4 週間実習 22,000 円

※1 実習学校種・実習期間・実習時期について

① 文学部、発達教育学部、心理共生学部、家政学部、現代社会学部、法学部、データサイエンス学部

取得希望免許種	実習学校種	期間（実習日数）＊	実習時期
中学校教諭のみ	中学校	3週間（15日間）	4回生時
高等学校教諭のみ	高等学校	2週間（10日間）	
中学校教諭＋高等学校教諭	中学校	3週間（15日間）	

② 発達教育学部

取得希望免許種	実習学校種	期間（実習日数）＊	実習時期
小学校教諭のみ 幼稚園教諭のみ 小学校教諭＋幼稚園教諭	・京都女子大学附属小学校 ・小学校 または 幼稚園 ※実習先は学科で決定 するコースによって 異なる	合計4週間 （20日間）	2回生・ 3回生時
特別支援学校教諭	特別支援学校	2週間（10日間）	4回生時

③ 心理共生学部

取得希望免許種	実習学校種	期間（実習日数）＊	実習時期
養護教諭	小学校（原則）	4週間（20日間）	4回生時

養護教育実習とは別に、本学が指定した病院で、1週間の「看護臨床実習」を行います。（3回生時）

④ 家政学部 食物栄養学科

取得希望免許種	実習学校種	期間（実習日数）＊	実習時期
栄養教諭	小学校（中学校でも可）	1週間（5日間）	4回生時

＊ 教育実習期間（実習日数）について

… 「期間（実習日数）」欄には、教育実習に**最低限必要な実習日数**を記載しています。

◎実習を行う日数が**必要日数を満たすよう**、各自で実習先にお願ひしてください。

◎実習期間中に、**休日や祝日がある場合には特に注意して**、必要日数を確保してください。

◎体育祭や文化祭等の行事日も学校教育の一環であるため、実習先が実習を認めれば実習日に含めることができます。

②教育実習の内諾を得るうえでの注意点

教育実習の内諾を得るための交渉は、実習生への指導がその学校（園）にとって大きな負担であることをわきまえ、熟慮のうえ慎重に行ってください。実習受け入れの学校（園）にとって、学級運営及び学校経営に及ぼす影響は、はかり知れないものがあります。

「教育実習のお願いをする」ということは、翌年に必ず実習を行うということです。**内諾を得た後は実習を辞退することはできません**。くれぐれも安易な気持ちで内諾を得ることのないようにしてください。

一個人としてではなく、京都女子大学の学生として教育実習のお願いをすることになるので、交渉の際は謙虚かつ丁寧な態度を心がけてください。

教育実習の内諾依頼方法等の詳細については、教育実習オリエンテーションで説明します。(実習校(園)への連絡(電話のかけ方)については、28 ページ参照。)

③教育実習の辞退について

教育実習は将来教師となる強い意志を持って臨むべきものであり、安易に依頼したり辞退したりするものではありません。実習辞退は、実習校(園)に多大な迷惑をかけるばかりでなく、本学の信用が損なわれ、**後輩の教育実習を断られる事態にもつながります**。将来、教師になる強い意志のある学生だけが、教職課程の履修を決定し、手続きを進めてください。

やむを得ない理由で辞退する場合は、必ず教務課に相談したうえで、「教育実習辞退届」を提出してください。ただし、**教育実習の手続きが進んでいる場合、教育委員会・実習校への影響が非常に大きいため、安易な理由により辞退することはできません**。

なお、4 回生で行う教育実習を辞退した場合、「教職実践演習」は履修できません。

(2)教育実習履修の条件および中止について

教育実習履修の条件

- (1) オリエンテーション(事前指導)に必ず出席すること。
(オリエンテーションの予定は、京女ポータル掲載「教職課程スケジュール」を参照)
- (2) 先修条件科目を実習を行う前年度までに修得しておくこと(「**先修条件**」)。
(先修条件科目は、『京都女子大学履修規則』第 41 条に記載)
- (3) 実習を行う前年度末までの累積 GPA が **1.7 以上**であること。
- (4) 卒業の見込みがたつこと。
- (5) 教員免許状取得の見込みがたつこと。

※ 以上の条件をすべて満たしていないと**教育実習に行くことができません**。

※ 前年度に教育実習の内諾を得ていても、以上の条件を満たさなければ、実習は取り止めとなります。

※ 『京都女子大学履修規則』第 42 条の(1)～(3)の事項すべてを満たさないと、**教育実習は中止になることがあります**。

(3)実習の心得

・教育現場で教育に従事するという自覚

教育実習期間中は、短期間であっても教職員の1人として教育に従事するということを十分に理解し、服装、態度、言動に配慮する必要があります。教育実習中は実習に専念するとともに、京都女子大学の代表であることもしっかりと認識してください。皆さん一人ひとりの姿勢が、今後の後輩の実習受け入れにもつながっていきます。

・多くの皆さんの助力に支えられているという自覚

教育実習は校長先生や指導教諭の先生をはじめ、多くの方々の助力によって成り立っていることを忘れないでください。学校側は非常に多忙な中、貴重な時間を割いて、実習生としてのあなたを受け入れてくださっています。常に感謝の気持ちを持ち、有意義な実習を進められるよう心掛ける必要があります。

・真剣に教員になることを考えている人のための実習であるという自覚

教育実習は、教員になるために欠かせない大切な学びの機会です。受け入れてくださる学校の理解と協力のもとで成り立っているからこそ、免許状の取得だけを目的とするのではなく、教員になるという強い意志と高い意識をもって実習に臨んでください。

※ 大学及び実習先の規則や指示を守らなかった場合、実習は中止となることがあります。

※ 緊急事態が発生した場合は、実習先の校長先生、大学の指導教員または教務課に連絡をしてください。

※ ハラスメントを受けた場合は、すぐに大学の指導教員、教務課または実習指導室に連絡をしてください。相談内容や状況に応じ、大学として適切に対応します。

(4)教育実習のためのチェックリスト

1. 実習前の準備

- ☐ 先修条件科目の修得状況を確認
- ☐ 実習前年度終了時の累積GPAを確認
- ☐ オリエンテーション（事前指導）への出席
- ☐ 教育実習の内諾手続き
 - ・実習先への依頼 → 大学へ内諾書を提出
 - ・配当先教育委員会等への申し込み（教務課への申し込み）
- ☐ 大学の定期健康診断を受診
- ☐ はしか調査票を提出
- ☐ 実習期間中の通学定期券の申請（学生支援課）
- ☐ 事前挨拶（服装、髪型がふさわしいものか確認する）
- ☐ 巡回指導の有無を確認（巡回指導 ☒ の場合は、巡回指導担当教員と打ち合わせを行う）
- ☐ 授業担当教員に実習期間中の「欠席届」を提出する
- ☐ 健康管理

2. 実習期間中

- ☐ 遅刻、早退、無断欠席の厳禁
- ☐ 企業の就職活動、アルバイトの厳禁
- ☐ 積極的な挨拶の励行
- ☐ 持ち物・服装、髪型等の確認（身だしなみについては、29ページ参照）
- ☐ 健康管理
- ☐ 実地授業の準備等
- ☐ 実習先での規則や指示を守る
- ☐ 最低限必要な実習日数を確認
(実習日数が不足している場合は、実習期間の延長を実習先に依頼)
- ☐ 守秘義務の遵守（実習終了後も）
- ☐ 児童生徒、保護者との個人的な接触(メールアドレスやLINEのID等の交換等)を避ける
- ☐ 実習において知り得た情報の流出・SNSへの投稿の厳禁

3. 実習終了後

- ☐ 実習先での事後指導
- ☐ お礼状（お礼状の書き方については、29ページ参照）
- ☐ 実習日誌の提出（日誌の記入や提出方法は、オリエンテーションで説明）
- ☐ 実習において知り得た情報の流出・SNSへの投稿の厳禁

(5) 実習校への連絡（電話のかけ方）について

※ 明るくハキハキと！ 要点をまとめてから、電話をかけましょう。

※ 自分の予定は事前に確認しておくこと。

①大学名、氏名を告げ、簡単な用件を伝える。

例)「わたくし、京都女子大学 ○○学部 ○○学科の○○○○と申します。来年度の教育実習の依頼でご連絡させていただきました。教頭先生か実習担当の先生はいらっしゃいますか？」

②担当の先生に取り次いでもらったら、再度名乗り、用件を話す。

例)「わたくし、京都女子大学 ○○学部 ○○学科の○○○○と申します。来年度の教育実習の受入の依頼をさせていただきたくお電話させていただいております。つきましては、訪問して直接ご依頼できればと思っておりますので、ご都合の良い日程と時間をお知らせいただけないでしょうか？」

③終わりの挨拶

例)「お忙しいところ、どうもありがとうございました。失礼いたします。」

④相手が切ってから、電話を切る。

(6) お礼状について

お礼状は自分の感謝の気持ちを表すものです。
誰に送ればいいのか、内容については、各自で考えてください。

- ◎ 実習終了後、1ヶ月以内に出しましょう。
- ◎ 校長先生、実習担当の先生には必ず送りましょう。
- ◎ 自分のことばで、実習を行っての感想・学んだことなどを含め、感謝を述べましょう。

〇月〇日 605-3501 京都市東山区 今熊野北日吉町三十番地 東山 京子 (京都女子大学 〇〇学部〇学科 教育実習生)	605-0100 京都市東山区〇〇〇〇〇〇〇〇 〇〇市立〇〇小学校 校長 〇〇先生	<table border="1"> <tr> <th>後づけ</th> <th>末文</th> <th>主文</th> <th>前文</th> <th>頭語</th> </tr> <tr> <td> 〇〇小学校 校長先生 (京都女子大学 〇〇学部 〇〇学科 教育実習生 東山 京子) </td> <td> 令和〇年〇月〇日 先方の健康や発展を念じる言葉 敬具 </td> <td> (実習を行っての感想・学んだことなどを含め) 感想や抱負を述べる。 </td> <td> 挨拶 〇〇の候 〇〇〇〇 安否の挨拶(まず相手・次に自分) </td> <td></td> </tr> </table>	後づけ	末文	主文	前文	頭語	〇〇小学校 校長先生 (京都女子大学 〇〇学部 〇〇学科 教育実習生 東山 京子)	令和〇年〇月〇日 先方の健康や発展を念じる言葉 敬具	(実習を行っての感想・学んだことなどを含め) 感想や抱負を述べる。	挨拶 〇〇の候 〇〇〇〇 安否の挨拶(まず相手・次に自分)	
後づけ	末文	主文	前文	頭語								
〇〇小学校 校長先生 (京都女子大学 〇〇学部 〇〇学科 教育実習生 東山 京子)	令和〇年〇月〇日 先方の健康や発展を念じる言葉 敬具	(実習を行っての感想・学んだことなどを含め) 感想や抱負を述べる。	挨拶 〇〇の候 〇〇〇〇 安否の挨拶(まず相手・次に自分)									

(7) 実習校訪問時の服装について



(8) 実習で知り得た個人情報の取り扱い・SNSの使用について

近年、SNSの普及により、教育実習における個人情報の流出が問題になっています。実習において知り得た情報については、実習先や生徒（児童）のプライバシーを侵害することになりかねないため、その取扱いには細心の注意が必要です。実習生には、実習期間中だけでなく実習後も個人情報の守秘義務が生じます。

- 1) 実習において知り得た情報や画像等は、絶対にSNSに投稿しないこと。閉じられたグループ内であっても、流出の危険があるため、絶対に投稿しないこと。
- 2) 実習上知り得た個人情報は、絶対に話さないこと。
- 3) 実習先の生徒（児童）に関する記録・メモは紛失しないように適切に管理・処分すること。
- 4) 実習校（園）で録音・録画等が必要な場合は、あらかじめ教員・指導者の許可を得ること。

トラブル事例

- 1) 実習先の生徒と一緒に撮った写真をLINEに投稿した結果、誰かがコピーして公開し、画像データが流出した。
- 2) 電車の中で友人と実習先の生徒の話をしていたところ、たまたまその電車に乗っていた生徒の知り合いの人に聞かれた。
- 3) 実習の様子を勝手にビデオに収録したため、生徒の保護者から苦情があった。
- 4) 実習先の生徒と一緒に撮影した写真を実習後にInstagramに投稿したことが発覚し、実習校へ謝罪することになった。



●教育実習を終えて

1回目

2回目

2. 介護等体験について

(1) 介護等体験の制度

「小学校及び中学校の教諭の普通免許状授与に係る教育職員免許法の特例等に関する法律」に基づき、小学校教諭及び中学校教諭の免許状取得を希望する者の資質向上のために設けられた制度です。（小学校教諭及び中学校教諭以外の免許状取得にあたっては不要です。）

(2) 介護等体験を行うにあたって

以下の要領に基づいて、3回生時（教育学科は2回生時）に**特別支援学校**と**社会福祉施設**で体験を行います。各項目の詳細については、介護等体験オリエンテーションにおいて、説明します。

介護等体験要領	
事前指導	大学実施のオリエンテーション に出席（全3回）。 （スケジュールは、京女ポータルより「教職課程スケジュール」を参照） 自分が出席するオリエンテーションの日程を4ページに記入しましょう。
体験先	【特別支援学校】 京都府 または 滋賀県 【社会福祉施設】 原則、帰省先都道府県
体験日数	【特別支援学校】 2日間 【社会福祉施設】 5日間 合計 7日間
体験時期	【特別支援学校】 通常の授業日 ※1 【社会福祉施設】 原則、大学の夏休み中
申請手続き	大学が一括して申請を行う。 （学生の個別交渉は不可） 【特別支援学校】 教育委員会 【社会福祉施設】 社会福祉協議会
体験費用 ※2	社会福祉施設体験費 ※3 健康診断書発行料 ※4 1,000円（@500円×2通）

※1 ただし、体験先によっては、夏休み中に体験を行う場合がある。

※2 特別支援学校の体験費は無料。（但し、体験証明書発行に係る手数料等は、自己負担）
 その他、保菌検査料や交通費・食費等についても自己負担となる。

※3 体験先都道府県によって、体験費の金額は異なる。（7,500円～12,100円）

※4 健康診断書は特別支援学校と社会福祉施設にそれぞれ提出する。但し、京都府の特別支援学校は体験校が提出を求めた場合にのみ発行する。

(3) 介護等体験のためのチェックリスト

1. 体験前の準備

- ☐ オリエンテーション（事前指導）への出席
- ☐ 介護等体験の申し込み手続き（大学へ申込書類を提出）
- ☐ 大学の定期健康診断を受診
- ☐ はしか調査票を提出
- ☐ 体験期間中の通学定期券の申請（学生支援課）
- ☐ 事前挨拶（必要な体験先のみ）
- ☐ 事前指導の有無（日時）を確認
- ☐ 保菌検査（検便）の申請と検査結果の提出（必要な体験先のみ）
- ☐ 授業担当者に体験期間中の「欠席届」を提出する
- ☐ 健康管理
- ☐ 体験先までの交通機関と所要時間の確認

2. 体験期間中

- ☐ 遅刻、早退、無断欠席の厳禁
- ☐ 積極的な挨拶の励行
- ☐ 持ち物・服装、髪型等の確認（身だしなみについては、29 ページ参照）
- ☐ 健康管理
- ☐ 体験先での規則や指示を守る
- ☐ 守秘義務の遵守（体験終了後も）・SNS への投稿の厳禁
- ☐ 「介護等体験証明書」の証明印を体験先に依頼

3. 体験終了後

- ☐ お礼状（お礼状の書き方については、29 ページ参照）
- ☐ 介護等体験日誌（「介護等体験証明書」含む）の提出
（日誌の記入や提出方法は、オリエンテーションで説明）

●介護等体験を終えて

IV. 教育職員免許状申請

1. 教育職員免許状申請について
2. 学校図書館司書教諭について
3. 科目等履修について

1. 教育職員免許状申請について

免許状は、教育職員免許法に定められた要件を満たし、所要資格を有する者が各都道府県教育委員会に申請することにより授与されます。申請の方法には**一括申請**と**個人申請**とがあります。

(1) 一括申請

① 申請手続き

本学 3 月卒業見込み者で、本学の規定に基づいて免許状取得に必要な単位を満たした者については、大学が京都府教育委員会に一括して申請手続きを行います。

一括申請のために、卒業年次の 11 月上旬に「教育職員免許状申請手続説明会」を行います。日程は京女ポータルで確認してください。欠席して必要な手続きを行わない場合、一括申請はできません。個人申請となりますので、注意してください。

一括申請のスケジュール及び内容は、下表のとおりです。変更の可能性もありますので、実際のスケジュールは、必ず申請手続説明会や京女ポータルで確認してください。

(2025 年度の場合)

時期（すべて卒業年次）	内 容 等
11 月上旬	「教育職員免許状申請手続説明会」 申請書類の記入・提出。
	自分が出席する説明会の日程を 4 ページに記入しましょう。
11 月上旬～12 月中旬	申請手数料納入期間 手数料：申請 1 件につき 3,560 円（証明書発行料含む）（2025 年度実績）
12 月中旬	大学が京都府教育委員会に申請書類を提出。
2 月下旬	大学が免許状に必要な単位修得状況の最終確認。
卒業式前日	京都府教育委員会より大学が免許状を受領。
卒業式当日	免許状授与（大学より配付）

② 一括申請の場合の免許状の授与権者及び授与年月日

i) 授与権者：京都府教育委員会

ii) 授与年月日：卒業式の日付

大学は申請の手続きは行いますが、免許状は京都府教育委員会が発行授与します。（卒業後に、紛失による再発行や書き換え等が生じた場合は、京都府教育委員会に問い合わせてください。）

② 一括申請の取り下げ

学年末に、免許状取得に必要な単位の修得状況の最終確認を大学が行います。単位が不足している場合は、申請を取り下げます。

また、定められた期間内に学費が納入されていなかった場合も、申請を取り下げます。

④ 栄養教諭免許状の申請

栄養教諭免許状の申請は栄養士の免許状を申請する都道府県で行うため、京都府以外での申請については一括申請できません。詳細およびスケジュール等については、「教育職員免許状申請手続説明会」にて説明します。栄養教諭免許状の取得希望者も説明会には必ず出席してください。

⑤ 本籍地の確認

免許状には、本籍地が記載されます。本籍地（都道府県名のみ）調査を教育実習オリエンテーション(事前指導)で行いますので、事前に確認しておいてください。

(2) 個人申請

一括申請できなかった場合でも、教育職員免許状取得に必要な単位を満たした後、個人申請をすることができます。科目等履修生も個人申請となります。

個人申請は、居住地（住民登録地）の都道府県教育委員会に申請を行ってください。各都道府県教育委員会により手続き方法および提出書類が異なるため、各自で問い合わせてください。

申請に必要な書類

- ①教育職員免許状授与申請書(教育委員会所定用紙)
- ②学力に関する証明書
- ③介護等体験証明書（小学校又は中学校の教育職員免許状取得希望者のみ）
- ④その他（各都道府県教育委員会が指定する書類）

個人申請の場合の授与権者は、各自で申請した都道府県の教育委員会となります。

令和4年7月1日に教員免許更新制が廃止されました。授与年月日が令和4年7月1日以後の教員免許状（普通免許状及び特別免許状をいう。）は、生涯有効（有効期間の定めなし）となります。

2. 学校図書館司書教諭について

「学校図書館司書教諭」とは、学校図書館（小学校・中学校・高等学校）において、図書、視覚聴覚教育の資料その他学校教育に必要な資料を収集・整理・保存し、これを児童又は生徒及び教員の利用に供する等の専門的職務に従事する教諭です。

この資格を取得するためには、**教育職員免許状（小学校教諭・中学校教諭・高等学校教諭のいずれか。幼稚園教諭、特別支援学校教諭、栄養教諭および養護教諭は対象外）**の取得を前提として、本学「学校図書館司書教諭講習規程」に基づく所定の科目を履修し、単位を修得しなければなりません。

（1）学校図書館司書教諭資格の取得について

次の①と②の条件を両方とも満たし、所定の手続きを行うことにより、文部科学省より「修了証書」が授与されます。この「修了証書」が資格の証明となります。

① 教育職員免許状（小学校教諭・中学校教諭・高等学校教諭のいずれか）を取得していること。

幼稚園教諭、特別支援学校教諭、栄養教諭および養護教諭は対象外です。

② 学校図書館司書教諭講習を受講すること。

※ただし、本学で所定の単位を修得することにより講習が免除され、必要書類を提出することで手続きが完了します。

司書教諭講習の書類参加の手続きは、教員免許状取得後となり、卒業後に書類参加することになります。そのため、卒業と同時に資格を取得できません。

「修了証書」の受領までに、卒業から約1年かかります。

（2）学校図書館学講座受講料

① 1科目につき 1,000 円の受講料が必要です。

② 納入時期については、「京女ポータル」にてお知らせします。

（3）学校図書館司書教諭資格申請手続き

学校図書館司書教諭資格申請のスケジュール及び内容は、次ページの表のとおりです。変更の可能性もありますので、必ず京女ポータルで確認してください。

★申請者（学生）が行う手続き

（2025 年度の場合）

時期（卒業年次）	内 容 等
11 月上旬	申請手続説明会（教育職員免許状申請手続説明会と同時に開催） 下記の申請書類を記入し、大学に提出する。 （1）「学校図書館司書教諭講習申込書」（※1） （2）「教育職員免許状授与証明書交付申請書」（※2） その他必要な書類を申請者が記入して大学に提出する。
2 月下旬から 3 月中旬	申請手数料を納入する。 手数料：1,000 円

★大学が行う手続き

時期（卒業後）	内 容 等
卒業した年の 5 月頃	学校図書館司書教諭講習参加手続きの要項が大学宛に届く。
卒業した年の 6 月頃	要項に従い、下記の（1）から（3）の書類を揃えて、大学が書類参加による学校図書館司書教諭講習参加手続きを行う。 （1）「学校図書館司書教諭講習申込書」（申請者が記入した上表※1） （2）「教育職員免許状授与証明書」 （申請者が記入した上表※2 を教育委員会に提出し、 教育委員会より交付を受けた証明書） （3）「単位修得証明書」（大学で作成）
卒業した年の 8 月頃	学校図書館司書教諭講習会実施（書類参加）
卒業 1 年後の 3 月頃	文部科学省より本学に「修了証書」が届く。 ↓ 本学から申請者宛に郵送します。

3. 科目等履修について

（1）科目等履修とは

科目等履修生制度とは、卒業後、大学で特定の授業科目を履修することができる制度です。

卒業に必要な科目の単位をすべて修得した場合、教員免許状などの資格に必要な科目の一部が未修得であっても卒業することになります。（資格を取得せずに卒業します。）このような状況になった場合、この制度を利用して、社会人として働きながら、あるいは教員採用選考試験の勉強をしながら、免許状取得に必要な科目のみを履修し、合格すれば、その科目の単位を修得することができます。教育職員免許状については、免許状取得に必要な単位をすべて修得した後、居住地（住民登

録地)の都道府県教育委員会に個人申請(35 ページ参照)をすれば、免許状が授与されます。

(2) 科目等履修により履修できる科目

本学の卒業生で、在学時に教職関連科目を履修していた方は、本学が開講するすべての教職関連科目(「教育実習」も含みます)について、科目等履修が可能です。

ただし、「教育実習」や「教職実践演習」等、先修条件のある科目については、その条件を満たしている卒業生のみ、当該科目の科目等履修が可能となります。

先修条件を満たしていない場合は、科目等履修で先修条件となる科目を履修し、当該科目の単位が認定された翌年度に、先修条件を満たしていないために履修できなかった科目の履修が可能となります。この場合、免許状取得までに、最短でも2年かかります。

(3) 科目等履修の申し込み

出願期間は、毎年3月中旬です。

教職関連科目の履修については、事前に教務課で履修科目の確認を受ける必要があります。事前確認期間中に、必ず申し出てください。

本学卒業生の場合、申込金は15,000円、受講料は1単位につき20,000円です(2025年度の金額)。

(4) 科目等履修により「教育実習」を履修する場合の注意事項

- ①「教育実習」は、先修条件を満たした本学卒業生のみ履修できます。
- ②実習先からあらかじめ内諾を得ておく必要があるため、なるべく早い時期に、教務課まで相談に来てください。
- ③科目等履修で「教育実習」を履修する場合も、前年度から実施される教育実習オリエンテーション(事前指導)に出席しなければなりません。
- ④「教育実習」は実習時期にかかわらず通年科目です。(半期登録はできません。)
- ⑤科目等履修により「教育実習」を履修する場合、同じ年度に「教職実践演習」(4回生後期科目)の履修も必要になります。従って、「教育実習」のみを科目等履修で履修することはできません。

V. よくある質問

- ・ 履修に関する質問
- ・ 教育実習前に関する質問
- ・ 教育実習期間中に関する質問
- ・ 教育実習後に関する質問
- ・ 介護等体験に関する質問
- ・ 教育職員免許状に関する質問
- ・ その他に関する質問
- ・ 教職支援センターに関する質問

【履修に関する質問】

Q：教職課程の関連科目を履修するには、手続きが必要ですか？

A：教員免許状取得のための教職課程履修にあたっては、4月の履修登録時に、取得予定免許・資格申請を行ってください。チェックを入れることにより、教職課程履修登録をしたことになります。また、2月中旬にWEB上で行う「資格取得希望申請」の確認でも、教職課程履修の意思を示してください。

Q：再履修などで教職関連科目が他の科目と重なった場合は、どうしたらいいですか？

A：時間割上で教職関連科目と専門科目が重複した場合、いずれを履修するかは各自で判断していただきますが、卒業に必要な科目の履修を優先してください。ただし、最終学年で、卒業までに履修することがどうしても困難となった場合は、教務課に相談してください。

Q：卒業必修科目や専門科目だけで、1年間に登録できる単位数がいっぱいになります。 この場合、教職課程の科目を登録・履修することはできないのですか？

A：原則として、1年間に登録できる単位数を超えて授業科目を登録・履修することはできません。ただし、「諸課程履修科目」（中・高の「教育の基礎的理解に関する科目等」の多くがこれにあたります。）は卒業に必要な単位に含めることができないため、登録上限単位数には含まれません。詳しくは『単位修得要領』で確認してください。

Q：他学科で開講されている、教職関連科目は履修できないのですか？

A：所属している学科において開講されている科目を履修してください。
文部科学省の課程認定の規則上、他学科の開講科目を履修することが認められないためです。

Q：前期に開講されている、教職課程の必修科目を落としてしまいました。同じ科目名の授業が、後期に他の学科で開講されるので、受講してもいいですか？

A：文部科学省の課程認定の規則上、他学科の開講科目を履修することが認められません。所属している学科で次年度に開講される科目を再度履修してください。

Q：3回生から教職関連科目の履修を始めることはできますか？

A：教職課程は原則として1回生から履修することとなりますので、3回生から履修するとなると、教育実習の先修条件もあり、卒業と同時に教員免許状を取得することはかなり難しいと思われます。入学時から計画的な履修が必要です。

Q：卒業までに免許状に必要なすべての科目を修得できそうにありません。 卒業後に足りない科目を履修したり、教育実習に行ったりすれば免許状は取れますか？

A：卒業後に科目等履修生として免許状取得に必要な科目を履修することは可能ですが、就職している場合などは、大学の授業を受けることが困難になる場合もあります。

【教育実習前に関する質問】

Q：実習先は出身校ですか？

A：実習先は出身校とは限りません。出身校も含めて、各自で実習を受け入れていただける実習校を探して個別に交渉してください。

Q：大学に近いので、京都市で実習したいのですが。

A：京都市立学校で実習できるのは、京都市立学校卒業生に限られます。京都市教育委員会の指導により京都市立学校以外の出身生が、大学に近くて便利だからという理由により、京都市立学校で実習をすることはできません。

Q：オリエンテーション(事前指導)を欠席した場合は、どうなりますか？

A：履修規則に定めるとおり、教育実習の説明会やオリエンテーション(事前指導)には、怠りなく出席しなければなりません。ただし、やむを得ない理由がある場合は、必ずオリエンテーション(事前指導)前に教務課に届け出てください。

Q：オリエンテーション(事前指導)を無断で欠席した場合は、どうなりますか？

A：**無断で欠席した場合、実習に行くことはできません。**履修規則に定めるとおり、教育実習の説明会やオリエンテーション(事前指導)には、怠りなく出席しなければなりません。社会のルールを守することは、教職以外でも必要なことですが、教職という職業では、特に、生徒の範たることを求められます。教職を目指すなら、そのことを明確にわきまえてください。

【教育実習期間中に関する質問】

Q：実習期間と一般企業の採用面接日が重複してしまいました。どうしたらいいですか？

A：実習期間中の一般企業の就職活動は、厳禁です。

Q：実習期間中に、台風により休校になりました。実習期間の取扱いはどうしたらいいですか？

A：実習期間の延長をお願いしてください。必要な実習日数を確保できるように、実習校と十分に調整してください。日程変更は、教務課及び各学科の教育実習担当教員にも報告してください。必要日数が確保できない場合は、教務課に相談してください。(☞ 25 ページ)

Q：実習中、実地授業を行わなければならない時間数は、決まっていますか？

A：実地授業の時間数は決まっていません。大学から実習先へ依頼する際、2 週間実習で 5 時間程、3 週間実習で 8 時間程の実施をお願いしていますが、これは目安です。実地授業の時間数については、実習先の指導に従うようにしてください。

Q：体育祭や文化祭、クラブ活動の引率など、通常の授業日とは異なる行事日は、教育実習日として認められるのですか？

A：実習は通常の授業日が望ましいですが、体育祭や文化祭等の行事日も学校教育の一環であるため、実習日として認めています。実習先の指示に従ってください。

【教育実習後に関する質問】

Q：実習校での事後指導のために大学の授業を休むことはできますか？

A：事前指導は、教育実習までに行う必要があるため、日程が限られています。事後指導は各自が授業に支障のない日程をお願いしてください。

**Q：実習終了後のお礼状は、実習先の誰に送ればよいのですか？
また、決まった様式や参考例はありませんか？**

A：お礼状は自分の感謝の気持ちを表すものですので、誰に送ればよいか、どのような内容のものを送るかは、各自で考えてください。実習先全体を代表して校長先生宛、特にお世話になった実習担当の先生には必ず送ってください。内容については、失礼がないように手紙の基本形式を押さえた上で、実習を行っての感想・学んだことなどを含めながら、感謝の気持ちを述べてください。

**Q：教育実習期間以外に、実習校にボランティアを頼まれました。
そのために授業を欠席することはできますか？**

A：学生ボランティアは授業に支障の無い範囲で行ってください。

Q：教育実習の成績はいつでるのですか？

A：「教育実習」は通年開講科目として設定されています。
6月に実習に行ったとしても、その成績は学年末に評価されることになります。

【介護等体験に関する質問】

Q：幼稚園または高等学校の免許状のみ取得する場合、介護等体験は必要ないのですか？

A：必要ありません。小学校教諭免許状または中学校教諭免許状を取得する場合に限って、必要となります。
(31 ページ)

Q：介護等体験時の服装はどうしたらいいですか？

A：通勤はスーツで、体験用に着替え（動きやすいもの）を持って行ってください。
ただし、体験先から指示があった場合は、その指示に従ってください。

【教育職員免許状に関する質問】

**Q：免許状の取得（予定）年月日は、いつになりますか？
免許状は、いつもらえるのですか？**

A：本学が一括申請した免許状は卒業式当日に渡します。取得年月日は卒業式の日付になります。ただし、個人申請した免許状は、この限りではありません。また、栄養教諭免許状は除きます。栄養教諭免許状の詳細は「**教育職員免許状申請手続説明会**」で説明します。（☞ 34～35 ページ）

**Q：免許状は、大学が発行するのですか？
また、紛失した場合、再発行はできますか？**

A：免許状は、各都道府県教育委員会が発行するものです。再発行については、教育委員会に問い合わせてください。本学で一括申請した場合の授与権者は、京都府教育委員会です。（☞ 34 ページ）

Q：学校図書館司書教諭の資格取得は、いつになりますか？

A：資格の証明となる文部科学省が交付する「司書教諭講習修了証書」は卒業してから1年後の3月頃に届きます。修了証書が届いて、資格取得となります。大学で所定の科目を履修し、単位を修得しただけでは、資格取得となりません。なお、修了証書の日付は毎年異なります。（☞ 36～37 ページ）

【その他に関する質問】

**Q：教員になるつもりはありませんが、免許状は取得したいです。
教職課程を履修しても問題ありませんか？**

A：教員を目指さないのであれば、教職課程の履修は取りやめ、専門科目等に集中するようにしてください。教育実習期間と一般企業の就職活動期間とが重なるため、就職活動にも非常に大きな支障が生じることになります。また、教員を目指さない学生が教育実習に行くことは、実習先に多大な迷惑をかけることになります。教育職員免許状は、教師になりたいという強い意志と熱意とをもった人が取得する資格だと理解してください。

**Q：教職の仕事には興味が無く、一般企業への就職を考えていますが、
教員免許状があると就職に有利ですか？**

A：一般企業に就職するのであれば、教育関連企業を除いて、教員免許状があっても有利にはなりません。教育実習期間と一般企業就職活動期間とが重なるため、一般企業への就職活動に非常に大きな支障が生じることになります。

【教職支援センターに関する質問】

Q：学生ボランティアに参加しようと思っています。どのようにすればいいですか？

A：学生ボランティアに参加する地域を決め、その地域にある教育委員会または学校のHP、教職支援センターにある「募集票ファイル」や「活動報告書ファイル」を見て受け入れ先を探します。その後、教育委員

会または学校に学生ボランティアとして受け入れてもらえるか問い合わせをしてください。受け入れてもらえる場合は、先方を訪問して活動期間、活動曜日・時間、活動内容等の打ち合わせを行います。

なお、学生ボランティアに参加することが決まった場合は、必ず、教職支援センターで登録を行ってください。(P. 14 ページ)

Q：教員養成講座に参加しようと思っています。どのようにすればいいですか？

A：参加希望者は、教育委員会の募集要項に基づき必要書類を提出し、書類選考および面接を通過すれば講座を受講することができます。教育委員会によって講座内容が異なりますので、希望する教員養成講座の募集要項を早めに調べておきましょう。(P. 15 ページ)

Q：教員採用選考試験に向けた勉強方法を教えてください。

A：受験する教員採用選考試験の内容は、教育委員会によって異なりますが、筆記試験、面接試験（模擬授業を含む）、論作文、実技試験を実施するところが多いです。**筆記試験**には、一般教養試験、教職教養試験、専門教養試験があります。各都道府県・政令指定都市別の教員採用選考試験問題集を使ったり、中学校、高校時代の問題集を使ったりして勉強する方法があります。また、学習指導要領や文部科学省からの通達、教育に関する法令等を読み込むことも勉強方法の一つです。**面接試験**（模擬授業を含む）や**論作文**は、繰り返し練習しておく必要があります。また、**実技試験**は、実施される実技の内容を調べて、事前に十分練習しておいてください。教職支援センターでは、2 回生以上を対象に筆記試験・面接試験・論作文の対策講座を実施しますので、積極的に参加して、合格を目指してください。

Q：教員採用選考試験で栄養教諭や養護教諭を希望する場合、特別にしておかなくてはならないことは何ですか。

A：基本的な勉強方法は、校種・職種を問わず同じです。栄養教諭や養護教諭の場合は、より深く専門性が問われますので、食に関する内容や給食管理、健康に関する内容や保健室管理などについて、回答できる力を身に付けておく必要があります。そのために、それらをテーマにした指導場面を想定し、討議や教授経験を積んでおきましょう。

Q：公立幼稚園教諭を目指しています。採用試験はどのようになっていますか？

A：4 回生の 4 月以降に受験する採用選考試験は、どの地域の公立幼稚園教諭を目指すかによって、受験方法が異なります。原則として、政令指定都市の公立幼稚園教諭を目指す場合は公立学校教員採用選考試験を受験することになります。地域によっては、受験資格に小学校教諭免許を必要とするところがありますので、事前に受験地域の募集要項を確認しておきましょう。また、政令指定都市以外の市や町村の公立学校教諭を目指す場合には、その市町村が行う公務員試験を受験することになります。ほとんどの地域で保育士資格を必要としますので、1 回生から「保育士資格試験」について確認し、2 回生から積極的に受験するようにしましょう。(教育学科以外で卒業時に保育士資格を取得できない場合) なお、公立・私立を問わずほとんどの採用試験においてピアノ実技試験がありますので、1 回生から十分に練習しておきましょう。

VI. 卒業後の登録について

1. 京女教師の会
2. 就職支援

1. 京女教師の会

<はじめに>

本学卒業生で教員となられた方や卒業後も教員を目指しておられる方、及び本学学生の教員としての資質向上を図るとともに、本学の教職課程の充実並びに地域における学校現場の問題解決に寄与することを目的として、このたび教員 OG 連携組織「京女教師の会」を令和2年度より発足することとなりました。

本学が学校現場の諸課題に対応できる実践的指導力やコミュニケーション力を持った人材を育成する教員養成機関であり続けるためには、卒業生の皆様との連携・協力体制の構築が非常に重要ですので、教員 OG とのネットワーク作りにご協力をお願いいたします。

<会員資格>

- (1) 京都女子大学及び京都女子大学短期大学部の卒業生で以下の要件に該当し、本会の目的に賛同し入会を希望する者
 - ①幼稚園・小学校・中学校・高等学校・特別支援学校等の教員となられた方
(退職者を含む)
 - ②卒業後も継続して教員を志しておられる方
- (2) 本会の目的に賛同し、入会を希望する京都女子学園の教職員

<主な事業>

- (1) 会員及び本学学生の教員としての資質向上を図るための研究会、講演会等
- (2) 本学学生の教員採用に関わる情報提供及び各種支援
- (3) 会員相互の連携・交流
- (4) その他、目的達成のために必要な事項

※詳細につきましては、随時ホームページにて情報を更新していきます。

2. 就職支援

卒業後の就職支援につきましては、個別対応いたしますので、教職支援センター(075-531-7275)までお問合せください。

VII. リフレクションシート

引用：武田信子「教員のためのリフレクションシート」
(教職課程履修学生用)

教員のためのリフレクション・シート(教職課程履修学生用)

このリフレクション・シートは、記入者が仲間や教員とともに、各項目に対して考察を深めるプロセスを経て、記入されることが大切です。各項目が自分にとって意味するところを考え、具体的な自分の行動に結びつけて考えられるようになりましょう。

必要な資質能力の指標			自己評価				
大項目	小項目	文科省 の分類	履修の検討 スタート時点 (1年)	履修登録 決定時点 (2年)	教育実習の 準備開始時 点 (3年～4年)	教育実習 終了時点 (4年)	
省察と成長の力	【文部科学省の定める分類】 ①使命感や責任感、教育的愛情に関する事項 ②社会性や対人関係能力に関する事項 ③生徒理解や学級経営等に関する事項 ④教科等の指導力に関する事項	左記の ①～④	解説を聞いて自分なりに意味を考えたり目にも入っている	〇(できていある)×(意識していない)×(意味がわからない)	現場で特に自分で気づけようと思っ目にも入っている	まだできていない今後の課題に〇をつける	振り返って見えてきた自分の課題
	1 教員の専門性とは何かについて常に探求している。	1					
	2 継続的な研修や授業などで、専門家としての成長を図っている。	1					
	3 教育実践に関連する最新事情について情報を得ている。	1					
	4 自分自身の能力、長所と短所についてよくわきまえて行動している。	1					
対人関係の力	5 他人からの評価やフィードバックを自己の成長に活用している。	1					
	6 人との関わりを求め、相手に合わせた効果的なコミュニケーションをとっている。	2					
	7 人の話を無条件に肯定的関心を持って聞いている。	2					
	8 自分の感情や行動に自覚的である。	2					
	9 グループダイナミクス(グループの中で起る相互作用)を理解した上で、行動している。	2					
	異なる文化や考え方を持つ人同士のコミュニケーションにしばしば起きるすれ違いや誤解などに ついて理解した上で、対応している。	2					
	人と協働(共通の目的に対して、協力し、共に活動すること)し、または人々が協働できるような雰 囲気をつくり出している。	2					
	自分のアイデンティティや価値観が、人に対するふるまひがたに影響していると自覚して行動して いる。	2					
	13 教師としての自分の行動が生徒にどう影響しているかを認識している。	2					
	14 生徒たちが将来の仕事や人生の中で関わっていかなくてはならない社会規範を知っている。	3					
	15 教育の基盤として、人権について学び、人権を尊重する風土を作っている	3					
	16 生徒のアイデンティティや価値観の発達について理解している。	3					
	17 生徒の身体的・心理的・知的・社会的発達について知っている。またその過程で同時に起こりうる 変化や課題について知っている。	3					
	18 発達や学びがそれぞれの生育環境や文化などの要因に影響されていることを知っている。	3					
	19 教育学の主な理論に関する知識を持ち、必要な時に参照している。	3					
	20 生徒に起こりうる問題について指摘したり対応したりする方法を知っている。また、個人や場合に 即した対応をしている。	3					
	21 生徒が自由に発言できる安全な場をつくっている。	3					
	22 生徒が自律性を身につけていく環境をつくっている。	3					

学習指導の力	教員は、教科の内容に関する十分な知識と教育方法に関する多様な技術を持ち、生徒たちが学ぶための効果的な学習環境をつくります。	23 知識や文化の継承、批評、解釈のプロフェッショナルとして、生徒を教えている。	4						
		24 自分が教える教科やプログラムに関する十分な知識を持ち、生徒に対し、適切な方法で問題を提示している。また、問題を解決にすることが出来る。	4						
		25 表現や記述のもととなる背景や考え方について深く読みとり、熟慮している。	4						
		26 科学的な思考法を持ち、さまざまな社会的問題・事象について生徒にも深い思考を促している。また、自らもその社会の一員として解決に積極的にかかわっている。	4						
		27 生徒たちが過去に何をどのような方法で学習してきたかを自分の教育内容と方法につなげている。	4						
		28 生徒たちの言語能力が学習に与える影響を考慮した上で実践を行っている。	4						
		29 教育方法に関して十分な知識や技術を持って、状況に合わせて実践している。	4						
		30 担当の学級全体のために、またそこにいる生徒一人一人のために、学べる環境をつくっている。	3						
		31 さまざまな学習理論を知っており、生徒の特徴に合わせて実践に活用している。	4						
		32 教科内容の学習における生徒の進捗度及び関連する能力の習得度を具体的に評価している。	4						
		33 カリキュラムとその編成に関して十分な知識や技術を持っている。	4						
		34 生徒たちの学習の仕方、学習に対するニーズを知っていて、それに対応している。	4						
		35 生徒の将来の職業や日々の生活において、学習内容がいかに大切であるか実感させている。	4						

教員のためのリフレクションシート(教職課程履修学生用)

このリフレクションシートは、記入者が仲間や教員とともに、各項目に対して考察を深めるプロセスを経て、記入されることが大切です。各項目が自分にとって意味するところを考え、具体的な自分の行動に結びつけて考えられるようになりましょう。

必要能力の指標		自己評価				
大項目	小項目	文部省 の分類	履修の スタート時点 (1年)	履修最終 決定時点 (2年)	修習期間 満了時点 (3年-4年)	教育実習 終了時点 (4年)
組織力	【文部科学省の定める分類】 ①使命感や責任感、教育的愛情に関する事項 ②社会性や対人関係能力に関する事項 ③生徒理解や学級経営等に関する事項 ④教科等の指導力に関する事項	左記の ①-④	解説を聞いて 自分なりに意 義を考えた項 目に○をつけ る	○(できてい る)×(まだ できていない がわかるな い)	自分で特 に気づけ ようという 項目に○を つける	まだできて いない項 目に○を つける
	38 まともさと秩序のある心地よい生活の風土をつくっている。	3				
	37 課題に取り組むことのできる学びの風土を作っている。	3				
	38 生徒たち一人ひとりが自分なりに学級活動に参画できるように、それぞれに居場所と出番を与え、全体に心配りしている。	3				
	39 生徒たちが互いの知識を分かち合い学習し合うよう働き掛けている。	3				
	40 生徒たちの力を信じ、学級運営や特別活動に活かしている。	3				
仲間と協働する力	41 生徒たちにとって自発的に学べる学習環境を用意している。	3				
	42 会議や研修に出席し、関係者の考えを把握し、自分の考えを表明している。	2				
	43 教育活動の準備、実践、評価のそれぞれにおいて、同様(管理職を含む、養成の場合は、共に学ぶ仲間たち、以下同じ)と協力している。	2				
	44 必要に応じて、関係たちに声をかけ、協力を求めている。	2				
	45 同様と協働する場で、自分の仕事のやり方や役割を伝え、連携の合意を得ている。	2				
	46 同様と互いに建設的な助言を求めている。	2				
	47 同様と自分の個性の差異を把握し、理解した上で、同じ目的に向かって協働している。	2				
	48 生徒の学習状況を把握しており、同様が利用しやすいように引き継いでいる。	2				
	49 学校全体の発展を常に意識しながら、自らの教育実践を行っている。	2				
	50 学校運営や組織化についての知識を持っており、それを活用している。	2				
学校を取り巻く人々と協働する力	51 保護者の社会環境や生徒への期待についてよく知っている。	2				
	52 場に合わせて言葉、マナーやコミュニケーションの方法を使っている。	2				
	53 校外関係者に、教育方法や内容についての教員としての専門的見解をわかりやすく伝え、合意が得られた形で生徒に届けている。	2				
	54 組織としての学校が、他の組織と協働する際の手続きや規定に慣れている。	2				
	55 生徒の実習先、進学・就職先とよい関係を築き、連携を維持している。	2				
	56 生徒たちの校内での学びと校外での学びが有機的に連鎖しあうように、コミュニティ関係を行って	2				

履修最終段階の教員からのコメントを参考に自分の今後の課題をまとめておきましょう	

教育実習時の指導教員等からのコメントを参考に自分の今後の課題をまとめておきましょう

〈執筆者〉

森 久佳（教職支援センター長 発達教育学部 教授）

高垣明夫（教職支援センター副センター長 特定教授）

西川 潔（教職支援センター 特定教授）

落合幸子（教職支援センター 特定教授）

教 職 課 程 ハ ン ド ブ ッ ク 2026

2026年3月23日発行

発行 京都女子大学
京都市東山区今熊野北日吉町35

監修 京都女子大学教職支援センター運営委員会

問合せ先 教務課（Tel：075-531-7048）
教職支援センター（Tel：075-531-7275）

学生証番号

氏名